

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.02.2025 15:56:58
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a3021435e473cc803a7a6f390f8

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (французский)» по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Таможенная логистика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (французский):

ОК-2 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОК-3 – способность к самореализации и самообразованию.

ОК-9 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка;

– терминологию по изучаемой специальности общим объемом не менее 2500 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно;

– наиболее употребительные речевые образцы для стандартных ситуаций общения;

– культуру страны изучаемого языка и речевой этикет, необходимый для успешного общения на иностранном языке;

– психологические особенности различных видов чтения и реферирования;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

– читать и понимать литературу по своей специальности;

– грамотно излагать на русском языке содержание читаемой литературы в устной форме и составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу в письменной форме;

– понимать иноязычную речь и правильно выражать свои мысли на изучаемом языке в ситуациях повседневного общения;

– вести беседу на иностранном языке при рассмотрении и обсуждении проблем по своей специальности, выражать свое отношение и отстаивать свою точку зрения;

– делать сообщение по вопросам изучаемой специальности;

– активно владеть лексикой по бытовой и специальной тематике и речевыми формулами для стандартных ситуаций общения;

– работать самостоятельно над совершенствованием умений и навыков чтения, восприятия на слух, говорения, реферирования и аннотирования текстов по специальности;

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в

бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

владеть:

необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

– методикой поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации;

– методикой самостоятельной работы по совершенствованию умений и навыков чтения, восприятия иноязычной речи на слух, реферирования и ашотирования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства истории, географии, экономики, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

4. Содержание дисциплины.

Вводно-фонетический курс: алфавит, фонетический строй французского языка. Артикль. Приветствие. Представление. Как обратиться. Прощание. Проблемы молодёжи в России и во Франции Настоящее, прошедшее и будущее время. Семья. Рассказ о себе. Глаголы être и avoir. Мой рабочий день. Отдых и увлечения. Путешествие. Subordonnée infinitive (неопределённое придаточное). Множественное число существительных. Роль иностранных языков в жизни людей. Subordonnée complétive (придаточное дополнительное). Заполнение таможенной декларации. Subordonnée de temps (придаточное времени). Таможенная служба во Франции. Таможенная служба в России. Subordonnée de condition (условное придаточное). Таможенные пошлины. Задачи таможни: введение новой лексики, упражнения на закрепление новой лексики (придаточное относительное). Европейский таможенный союз. Принципы его организации: введение новой лексики, отработка и закрепление лексики в вопросно-ответных упражнениях. Pronoms relatifs (относительные местоимения). Таможня в 20 и 21 веках. ВТО: стр. 155, текст 1 стр. 153-154, отработка и закрепление лексики в вопросно-ответных упражнениях. Таможенное право. Условное склонение

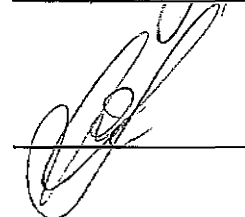
Разработчик: Герасимова А.М.

**Зав. кафедрой филологии и
юридической лингвистики**

**Председатель Межкафедрального
координационного учебно-методического
совета**



В.И. Харитонов



И.В. Анциферова