

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2022 14:28:58

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 31 » августа 2021 г.

Этика государственной и муниципальной службы

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Этика государственной и муниципальной службы».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 1. Этика и этические ценности в общественной жизни

Вопросы для самопроверки

1. Этика как учение о морали и совокупности норм поведения.
2. Предмет этики.
3. Место и роль этики в государственном управлении.
4. Правовые нормы, регламентирующие этику госслужащих.
5. Факторы, влияющие на унификацию этических норм государственной и муниципальной службы.
6. Служебная этика. Требования служебной этики. Этика управления.
7. Идеальные образцы поведения как устойчивые формы коммуникации.
8. Базовые этические принципы современного общества.
9. Направления нормативной этики.
10. Этические аспекты функционирования политической системы общества.

Компетентностно-ориентированная задача

Дайте сравнительную характеристику морали, нравственности, этики и этикета. Укажите, в чём заключается сущность административной этики.

Тема № 2. Прикладная и профессиональная этика

Вопросы для самопроверки

1. Профессиональная этика: понятие и сущность.
2. Профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих.
3. Понятие профессионального долга.
4. Понятия «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство».
5. Моральные нормы административной этики.
6. Функции административной этики.
7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему.
8. Проступок, позорящий честь и достоинство государственного и муниципального служащего.

9. Основные положения этического кодекса поведения государственного служащего

Мульти презентация

Мульти презентация

«Основные категории и понятия административной этики»

Какие профессиональные этики можете назвать? В чем сущность профессиональной этики? Какова особенность профессиональной этики государственного и муниципального служащего? Какие понятия используются при характеристике этики государственного и муниципального служащего? Назовите функции административной этики. Какие проступки государственного и муниципального служащего можете назвать, и какую ответственность он за них несет.

Тема № 3. Мораль и политика

Вопросы для самопроверки

1. Особенности служебной этики государственной и гражданской службы.
2. Управленческая культура: сущность, структура, признаки.
3. Регулирование этапов принятия решений.
4. Этика руководителя на государственной и гражданской службе.
5. Конфликт интересов на государственной службе и способы его урегулирования.
6. Комиссия по урегулированию конфликта интересов.
7. Феномен индивидуального служебного спора.

Компетентностно-ориентированная задача

Сформулируйте определение нравственных принципов государственной и муниципальной службы. Охарактеризуйте нравственный принцип служения государству и обществу.

Тема № 4. Парламентская этика

Вопросы для самопроверки

1. Деловая этика и деловое общение: основные понятия и принципы.
2. Прямое и косвенное деловое общение.
3. Особенности деловых отношений на государственной и муниципальной службе.
4. Деловые отношения между структурными подразделениями.
5. Деловые отношения между руководителями и подчиненными, между служащими.
6. Деловые отношения между органами государственной власти.
7. Деловые отношения органов государственной власти с органами местного самоуправления.
8. Отношения государственной службы со средствами массовой информации.
9. Задачи службы связей с общественностью органа государственной власти.
10. Деловые отношения между органами государственной власти и организациями, предприятиями и гражданами.
11. Формы и технологии делового общения на государственной гражданской службе

Компетентностно-ориентированная задача

Объясните, что означает политическая нейтральность для государственного и муниципального служащего и можно ли её соблюсти в современных условиях? Раскройте суть нравственного принципа честности и неподкупности.

Тема № 5. Административная этика

Вопросы для самопроверки

1. Политическая культура России, и ее воздействие на этику государственной и муниципальной службы.
2. Эволюция этики государственной и муниципальной службы в России.
3. Становление новой этики государственной и муниципальной службы в России.
4. Социокультурные ценности административной этики.
5. Особенности этического поведения и политической психологии российских служащих.
6. Основные типы государственных служащих.
7. Моральная деформация общества и профессиональная деформация государственных служащих.

Компетентностно-ориентированная задача

Укажите, что из зарубежного опыта внедрения нравственных основ в практику деятельности государственных органов может быть творчески применено в современных российских условиях?

Мульти презентация

Мульти презентация

«Личность и государственная служба»

В чем заключается политическая культура государственного и муниципального служащего? Перечислите социокультурные ценности административной этики. Какими личностными качествами должен обладать государственный и муниципальный служащий? Каким образом личностные качества сотрудника связаны с его профессиональным долгом? Какие качества недопустимы в работе государственного и муниципального служащего при работе с гражданами? Перечислите правила этикета государственного и муниципального служащего государственного и муниципального служащего при исполнении своего служебного долга.

Тема № 6. Этические проблемы государственной и муниципальной службы

Вопросы для самопроверки

1. Мораль и политика: к вопросу о нравственности политических руководителей.
2. Основные функции морали.
3. Функции государственной политики.
4. Традиционные этические концепции и современные ориентиры госслужащих.
5. Элементы управленческой культуры.
6. Проблемы морального регулирования института государственной гражданской службы.
7. Зарубежный опыт решения этических проблем в работе государственных служащих

Мульти презентация

Мульти презентация

«Обеспечение соблюдения норм служебной этики»

Назвать правовые акты, регулирующие поведение государственного и муниципального служащего. Что понимается под понятием управленческой культуры? Определить условия, подталкивающие сотрудника к совершению правонарушения. Перечислить способы наказания государственного и муниципального служащего с учетом степени его вины за служебный проступок. Какие меры используются для укрепления морального

облика государственного и муниципального служащего? Определить признаки профессиональной деформации.

Дебаты

В какой мере обязательные сведения о доходах государственных и муниципальных служащих способствуют поддержанию этики в органах государственной службы на должном уровне? Какие еще меры контроля за работой госслужащих необходимы? В чем может заключаться профилактика правонарушений со стороны государственных служащих? К чему способно привести и приводит расхождение между частными интересами госслужащего и его общественно-правовыми обязанностями?

Тема № 7. Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция

Вопросы для самопроверки

1. Основные направления формирования нравственной культуры должностных лиц органов управления.
2. Законодательные акты, регулирующие поведение государственных служащих.
3. Система контроля за соблюдением требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.
4. Этико-профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих.
5. Управление нравственными отношениями в системе государственной и муниципальной службы: зарубежный опыт.

Тема № 8. Механизмы этического регулирования публичного управления в России

Вопросы для самопроверки

1. Сфера действия экономической этики.
2. Государство и бизнес: этика отношений.
3. Этика сочетания рыночной экономики и государственного регулирования.
4. Основные направления государственного регулирования бизнеса.
5. Этика отношений между государством и бизнесом.
6. Социальная ответственность бизнеса.
7. Негативные явления в сфере российского бизнеса.
8. Западный опыт государственного регулирования экономической деятельности с позиции этики.

Компетентностно-ориентированная задача

Укажите, в чем заключаются общие принципы делового этикета и служебного поведения госслужащего. Определить, какие существуют признаки нарушения принципов делового этикета. Перечислить основные положения, изложенные в законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации» о принципах делового этикета

Тема № 9. Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих

Вопросы для самопроверки

1. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе.
2. Основные типы бюрократии.
3. Коррупция как социальная и этическая проблема.
4. Коррупция как общественное явление.
5. Общественная опасность коррупции как явления.
6. Виды преступлений, связанных с взяточничеством.
7. Методы борьбы с коррупцией.
8. Система антикоррупционного регулирования сферы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.
9. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования.
10. Негативные последствия конфликта интересов.
11. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности

Сократический диалог

Какие ценностные установки включает в себя антикоррупционная культура? О чем свидетельствует отечественный и мировой опыт борьбы с коррупцией? Является ли достаточным для борьбы с коррупцией применение одних административных мер? Можно ли сказать, что госслужащий должен быть образцом гражданственности и нравственности для всех с кем ему приходится общаться и взаимодействовать? Каким образом можно создать атмосферу нетерпимости к коррупционным действиям госслужащих

Эссе по различным темам

Примерная тематика:

1. Основные нормы и принципы профессиональной этики.
2. Соотношение целей и средств в профессиональной этике.
3. Соотношение общественного и личного в профессиональной этике.
4. Краткосрочная и долгосрочная выгода профессиональных отношений в современной России.
5. Соотношение материального и духовного в профессиональной этике в России.
6. Национально-культурные ценности в профессиональной этике.
7. Традиции, нравы, привычки, их влияние на состояние профессиональной среды.
8. Этика коллективизма и этика индивидуализма в профессиональном мире современной России.
9. Региональные ценности в профессиональной этике.
10. Философские и религиозные основы профессиональной этики.

Объем эссе - 2 листа 14 шрифтом. Оформляется в печатном виде. Должно отражать самостоятельные мысли студента или развивать идеи, которые были взяты из указанных (цитируемых в работе) источников.

Задания для самостоятельной работы по различным темам

Задание 1. Проиллюстрируйте специфичность морали и нравственности различных культурных эпох примерами из истории, литературы, искусства?

Задание 2. Можно ли среди окружающих людей встретить циников, стойков, эпикурийцев, или это все жизненные установки далекого прошлого?

Задание 3. О чем бы Вы в первую очередь спросили Конфуция, если бы смогли с ним встретиться? Можете ли Вы сами ответить на этот вопрос?

Задание 4. Платон, образно описывая душу человека, сравнивал ее с колесницей, которой управляет возничий (разум) и в которую впряжены две лошади (воля и чувство).

А что управляет Вашей душой?

Задание 5. Согласны ли Вы с мнением стоиков, что — лучше достойно умереть, чем недостойно жить?

Задание 6. Хотели бы Вы стать настоящим йогом? Осуществимо ли это в условиях нашей жизни?

Задание 7. Прав ли Ж.-Ж. Руссо, утверждавший, что ребенка с детства — заставляют слепо подчиняться, с детства его принуждают, с детства он живет в искусственно стесненных взрослых обстоятельствах? Если он прав, то откуда появляются свободные, нравственно ответственные люди?

Задание 8. Согласились бы Вы жить в платоновском государстве, в котором философы управляют, стражники охраняют, а ремесленники работают... В таком государстве, согласно Платону, каждый человек будет счастлив, так как занимает место согласно своим способностям и не мечтает ни о чем другом.

Задание 9. Можете ли Вы согласиться с тем, что этика — порождение человеческой слабости, так как она подменяет формирование собственных взглядов готовыми штампами?

Задание 10. Может ли принцип — разумного эгоизма служить надежным нравственным ориентиром жизни?

Задание 11. Какие нормы морали лично Вам не нравятся? Что будет, если их отменить?

Задание 12. Чем отличается идол от идеала?

Задание 13. Как Вы думаете, что дало основание Ф. Ницше утверждать: Жизнь в сопровождении морали невыносима?

Задание 14. Согласны ли Вы с распространенным в массовом сознании суждением: Счастливы только дураки?

Задание 15. Можно ли быть нравственным, не имея идеала? Может ли быть человек идеалом для самого себя? Может ли вообще быть идеалом реальный человек?

Задание 16. Нужно ли задумываться о смысле жизни? Почему?

Задание 17. Согласны ли Вы с высказыванием Песталоцци: Нравственность — это разум сердца?

Задание 18. Согласны ли Вы с утверждением И. Канта: Нравственное достоинство

— это уважение человека к закону человечности в своем собственном лице?

Задание 19. Согласны ли Вы с утверждением Л.Н. Толстого: Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий?

Задание 20. Согласитесь ли Вы, что счастье — это отсутствие страданий?

Задание 21. Согласитесь ли Вы с Б. Паскалем, что — что лучшее в добрых делах — это желание их утаить?

Задание 22. Совесть — тысяча свидетелей. Согласны ли Вы с этим античным афоризмом?

Задание 23. Является ли умение уступать другому потерей личного достоинства?

Задание 24. Ж.-Ж. Руссо утверждал, что — утрата чести страшнее, чем смерть.

Актуальна ли эта мысль сегодня?

Задание 25. Индийское изречение гласит: Когда ты явился на свет, ты плакал, а все другие радовались; сделай же так, чтобы, когда ты будешь покидать свет, все плакали, а ты один улыбался. Как это связано со смыслом жизни человека?

Задание 26. Можно ли измерить любовь и чем? Всепоглощающей страстью, потомством или еще чем-то? Как Вы относитесь к мере любви, предложенной Августином Блаженным: Мера любви — это любовь без меры?

Задание 27. Действительно ли — человек — кузнец своего счастья?

Задание 28. Согласны ли Вы с высказыванием В.Г. Белинского: Мерию достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит?

Задание 29. Согласны ли Вы с высказыванием А.Д. Сент-Экзюпери: Любить – это не значит смотреть друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении?

Задание 30. И. Кант говорил: Делай своим ближним добро, и это благодеяние пробудит в тебе человеколюбие. Согласны ли Вы с этим мнением философа?

Задание 31. Попробуйте поместить себя в ситуацию морального конфликта и, воспользовавшись наличием свободной воли, сделайте выбор. Дайте моральную оценку своему выбору.

Задание 32. В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?

Задание 33. «Девизом одного из выдающихся президентов США Д.Ф. Кеннеди были слова: «Не спрашивай, что может сделать для тебя родина», - спроси, что можешь сделать для нее ты. Готовы ли Вы разделить такую позицию?

Задание 34. Задумывались ли Вы когда-либо над тем, что Вы можете сделать для своей страны?

Задание 35. Грязное ли дело политика и возможна ли в политике — честная игра?

Задание 36. Какой смысл Вы вкладываете в понятия — долг перед природой и — долг перед потомками?

Задание 37. Возможно ли, говоря словами Н. Пришвина, — так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу?

Задание 38. Древние говорили: Друзья воруют время. Согласны ли Вы с этим?

Задание 39. Прокомментируйте известное изречение: Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Задание 40. Существует ли, на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? Должны ли молодые люди следовать общепринятым нормам межличностного общения?

Кейс-задания

Задание 1. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, что вы ему указываете. Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

Задание 2. Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

Задание 3. Определите, в каких служебных ситуациях поведение служащих регулируется правилами этикета?

Задание 4. Ответьте на вопрос: «Какое значение в деятельности государственных и муниципальных служащих имеет административный речевой этикет, культура делового спора, этикет телефонных переговоров, деловых встреч и переговоров?»

Задание 5. Укажите, в чем состоят особенности приветствия, представления и обращения на государственной и муниципальной службе?

Задание 6. Объясните, как связаны между собой невербальные средства общения и деловой этикет? Обоснуйте свой ответ на примере взаимоотношения кинессики и делового этикета.

Задание 7. Охарактеризуйте моральные конфликты на государственной службе и проблему регулирования конфликта интересов.

Задание 8. Определить, каково главное предназначение нравственных принципов государственной и муниципальной службы?

Задание 9. Ответить на вопрос: «В каком историческом правовом документе была впервые предпринята попытка обоснования нравственного принципа служения государству?».

Задание 10. Одной из составляющих нравственного принципа гуманизма

является вежливость. Объяснить, что она означает применительно к государственному и муниципальному служащему?

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Брянцев, И. И. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 85 с. — 978-5-4487-0498-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>

Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 162 с. — 978-5-4383-0005-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82315.html>

Дополнительная учебная литература

Брянцев, И. И. Предупреждение конфликта интересов и развитие профессиональной этики на муниципальной службе [Электронный ресурс]: монография / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 59 с. — 978-5-4487-0587-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87086.html>

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>

Троянская, А. И. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Троянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0617-5. — Режим доступа: <http://www.iprbhop.ru/books/83263.html>

Другие учебно-методические материалы

1. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. www.kremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
3. www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
5. www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ).

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего: учебное пособие (PDF – свободный доступ)

Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для бакалавров (PDF – свободный доступ)

Султанова, Е.В. Этика государственного и муниципального управления: учебное пособие (PDF – свободный доступ)/

Фионова, Людмила Римовна. Основные вопросы этики и этикета государственного служащего : учеб. Пособие., ПГУ, 2021 (PDF – свободный доступ)

