

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:40:58  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Проректор по учебно-методическому обеспечению  
Утверждаю:  
Е.А.Никитина  
«30» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология профессионального развития

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения: заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых

и естественнонаучных дисциплин

Кучеренко А.В.

Разработчик программы

к.ф.н., доцент

Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой

конституционного и гражданского права

Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых и  
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин



к.ф.н., доцент

Кучеренко А.В.

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Психология профессионального развития» – предполагает рассмотрение общих проблем, связанных с психологическими особенностями профессионального развития, а также основ психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития.

### Задачи:

1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;
2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
4. Познакомить с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
5. Предоставить научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений   |
|---|----------------------------------|--|---|
| Код компетенции   | Наименование компетенции         |  |   |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное | УК-3.1<br>Определяет свою роль в команде, исходя из  | <b>Знать:</b><br>- основные понятия профессионального развития личности<br>- основные закономерности профессионального развития личности<br>- основные понятия и закономерности и этапы |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>  | <p>профессионального развития личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, закономерности и особенности профессионально-личностного развития</li> <li>- учитывать специфические закономерности индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</li> <li>- учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального поведения в стандартных ситуациях в процессе профессионализации личности</li> <li>- профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности</li> <li>- профессионального поведения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности</li> </ul>   |
|  |   | <p>УК-3.2<br/>При реализации и своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>- психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>- теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в стандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</li> <li>- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</li> <li>- ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития, использования творческого потенциала личности</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>в процессе решения проблем профессиональной деформации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</li> <li>- навыкамисаморазвития, самореализации использования творческого потенциала личности</li> </ul> <p>в процессе решения проблем профессиональной деформации личности и ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение</p>  |
|  | <p>УК-3.3<br/>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс и этапы профессионально-личностного развития в сфере образования</li> <li>- кризисы, барьеры профессиональные деформации личности в сфере образования</li> <li>- в совершенстве процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры профессиональные деформации личности в сфере образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами по вопросам развития и саморазвития способностей</li> <li>- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования</li> <li>- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования, с этой целью</li> </ul> <p>развивать интегральные характеристики педагогического труда учителя: направленность, компетентность и эмоциональную гибкость</p> |
|  | <p>УК-3.4<br/>Осуществляет обмен информац</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между рабочей группой и командой</li> <li>- организационные условия эффективной командной деятельности</li> </ul>  |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | ией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы консолидации членов команды, группового принятия решений</li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нестандартных ситуациях</li> <li>- выработать механизмы группового принятия решений</li> <li>- выработать механизмы принятия решений в условиях разнообразных интересов</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками соц-псих анализа различных организационных ситуаций</li> <li>- конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>- коммуникативными приемами эффективного взаимодействия в команде</li> </ul> </li> </ul>  |
|      |  | УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы профессионального самосохранения личности</li> <li>- стратегии профессионального самосохранения личности</li> <li>- факторы и стратегии профессионального самосохранения личности</li> </ul> </li> <li><b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять психологическое воздействие в выборе профессии</li> <li>- Осуществлять психологическое воздействие в получении профессионального образования</li> <li>- Осуществлять психологическое воздействие в выборе профессии, получении профессионального образования, адаптации, профессионализации и восхождению к вершинам профессионального мастерства</li> </ul> </li> <li><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными приемами диагностики психологических свойств и состояний индивида и группы</li> <li>- Основными приемами профилактики психологических свойств и состояний индивида и группы</li> <li>- Основными приемами коррекции психологических свойств и состояний индивида и группы</li> </ul> </li> </ul> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- принципы эффективного управления временем при выполнении конкретных задач</li> <li>- закономерности формирования сознания профессионала</li> </ul> </li> <li><b>Уметь:</b></li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>бывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>при выполнении и конкретных задач, проектов, при достижении и поставленных целей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять профессиональные задачи при достижении поставленных целей</li> <li>- использовать основные методы управления временем при выполнении конкретных задач</li> <li>- выделять профессиональные задачи при достижении поставленных целей и использовать основные методы управления временем при выполнении конкретных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации образовательной деятельности</li> <li>- организационными способностями при выполнении конкретных задач и проектов</li> <li>- управленческими организационными способностями при выполнении конкретных задач и проектов</li> </ul> |
|  | <p>УК-6.2<br/>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи саморазвития и профессионального роста</li> <li>- основные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности</li> <li>- задачи саморазвития и профессионального роста и основные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности профессионально-личностного развития</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</li> <li>- учитывать закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и профессионального развития</li> <li>- Навыками анализа собственной профессиональной деятельности и профессионального развития</li> <li>- Навыками рефлексии, анализа и проектирования собственной профессиональной деятельности и профессионального развития и роста</li> </ul> |  |
|  | <p>УК-6.3<br/>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия профессионального развития личности</li> <li>- закономерности формирования сознания профессионала</li> <li>- основные современные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</li> </ul>   |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ия<br>(образован<br>ия в<br>течение<br>всей<br>жизни)<br>для<br>реализаци<br>и<br>собственн<br>ых<br>потребнос<br>тей с<br>учетом<br>личностны<br>х<br>возможнос<br>тей,<br>временной<br>перспекти<br>вы<br>развития<br>деятельнос<br>ти и<br>требовани<br>й рынка<br>труда | - применять на практике инструменты способствующие развитию сотрудников образовательной деятельности развития<br>-конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса<br><b>Владеть:</b><br>-навыкамиконструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>- управленческими организационными способностями при выполнении конкретных задач и проектов<br>-навыками оптимизации образовательной деятельности |
|--|---|--|

## **2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «**Психология профессионального развития**» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается на 1 курсе.

## **3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

| Виды учебной работы           | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108         |

|   |                  |
|---|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8,3              |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 4                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 4                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 95,7             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,3              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,3              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела)   | Вид деятельности |            |           | Формы текущего контроля                              | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------|------------|-----------|--|-------------------------|
|   |   | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр., час. |  |                         |
| 1 | Введение в психологию профессионального развития                            | 2                | -          | -         | конспект   | УК-3<br>УК-6            |
| 2 | Основные понятия психологии профессионального развития личности             | 2                | -          | -         | конспект   | УК-3<br>УК-6            |
| 3 | Психологические основы профессионального становления личности               | -                | -          | 2         | устный опрос, мультимедиа, групповая дискуссия, эссе | УК-3<br>УК-6            |
| 4 | Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях | -                | -          | 2         | устный опрос, практическое задание                   | УК-3<br>УК-6            |
| 5 | Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала   | -                | -          | -         | -  | УК-3<br>УК-6            |

|   |   |   |   |   |   |              |
|---|---|---|---|---|---|--------------|
| 6 | Основные психологические подходы к исследованию             | - | - | - | - | УК-3<br>УК-6 |
| 7 | Психологические барьеры профессионального развития личности | - | - | - | - | УК-3<br>УК-6 |
|   | <b>Итого</b>  | 4 | - | 4 |   |              |

### Практические занятия

| №     | Наименование практической работы  | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1     | Психологические основы профессионального становления личности               | 2           |
| 2     | Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях | 2           |
| Итого |   | 4           |

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

### 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п        | Наименование темы (раздела)                                   | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------|---|---|---|-------------|
| 1            | Психологические основы профессионального становления личности | Практическое занятие  | Групповая дискуссия                                   | 2           |
| <b>Итого</b> |   |   |   | <b>2</b>    |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция                       |  |  |
|---|--|--|--|
|   | начальный  | основной   | завершающий  |
| УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ<br><br>ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТИП - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)              | ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА                                 |
| УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТИП - ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) | ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|-----------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
|                       |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1                     | 2  | 3                                       | 4                              | 5                           |

|                |        |   |  |   |
|----------------|--------|---|--|---|
| УК-3/начальный | УК-3.1 | <p><b>Знать:</b><br/>- основные понятия профессионального развития личности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-учитывать общие, закономерности и особенности профессионально-личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- профессионального поведения в стандартных ситуациях в процессе профессионального анализа-ции личности</p>                                   | <p><b>Знать:</b><br/>- основные закономерности профессионального развития личности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионального анализа-ции личности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные понятия и закономерности и этапы профессионального развития личности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- профессионального поведения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе профессионального анализа-ции личности</p> |
|                | УК-3.2 | <p><b>Знать:</b><br/>- теоретические, концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в стандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками саморазвития,</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</p> <p><b>Владеть:</b></p>                        | <p><b>Знать:</b><br/>-теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в</p>   |

|  |               |  |   |  |
|--|---------------|--|---|--|
|  |               | <p>использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности</p>   | <p>- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности</p>   | <p>процессе профессионального развития личности<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыкам саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности и ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение</p> |
|  | <p>УК-3.3</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- процесс и этапы профессионально-личностного развития в сфере образования<br/><b>Уметь:</b><br/>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования<br/><b>Владеть:</b><br/>- взаимодействовать со специалистами по вопросам развития и саморазвития способностей</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- кризисы, барьеры профессиональные деформации личности в сфере образования<br/><b>Уметь:</b><br/>- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования<br/><b>Владеть:</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- в совершенстве процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры профессиональные деформации личности в сфере образования<br/><b>Уметь:</b><br/>- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательно</p>   |

|  |        |   |  |  |
|--|--------|---|--|--|
|  |        |   | <p>- взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования</p>  | <p>го процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования, с этой целью развивать интегральные характеристики педагогической деятельности: направленность, компетентность и эмоциональную гибкость</p> |
|  | УК-3.4 | <p><b>Знать:</b></p> <p>- различия между рабочей группой и командой</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- базовыми навыками соц-псих анализа различных организационных ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- организационные условия эффективной командной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вырабатывать механизмы группового принятия решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы консолидации членов команды, группового принятия решений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вырабатывать механизмы принятия решений в условиях разнообразных интересов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- коммуникативными приемами эффективного</p>  |



|                |        |   |   |  |
|----------------|--------|---|---|--|
|                |        |   |   | заимодейст-вия<br>в команде  |
|                | УК-3.5 | <p><b>Знать:</b><br/>-факторы профессионального самосохранения личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-<br/>Осуществлять психологическое воздействие в выборе профессии</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-<br/>Основными приемами диагностики психологических свойств и состояний индивида и группы</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-стратегии профессионального самосохранения личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-<br/>Осуществлять психологическое воздействие и получение профессионального образования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-<br/>Основными приемами профилактики психологических состояний индивида и группы</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-факторы и стратегии профессионального самосохранения личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-<br/>Осуществлять психологическое воздействие в выборе профессии, получению профессионального образования, адаптации, профессионализации и восхождению к вершинам профессионального мастерства.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-<br/>Основными приемами коррекции психологических свойств и состояний индивида и группы</p> |
| УК-6/начальный | УК-6.1 | <p><b>Знать:</b><br/>- методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> - выделять профессиональные задачи при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками оптимизации</p>                | <p><b>Знать:</b><br/>- принципы эффективного управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать основные методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- организацион-</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- закономерности формирования сознания профессионала</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- выделять профессиональные задачи при достижении поставленных целей и использовать основные методы</p>   |

|  |        |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  |        | образовательной деятельности  | ными способностями при выполнении конкретных задач и проектов   | управления временем при выполнении конкретных задач<br><b>Владеть:</b><br>- управленческими организационными способностями при выполнении конкретных задач и проектов   |
|  | УК-6.2 | <b>Знать:</b><br>- задачи саморазвития и профессионального роста<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать закономерности профессионально-личностного развития<br><b>Владеть:</b><br>- Навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и профессионального развития. | <b>Знать:</b><br>- основные инструменты специалистов в сфере образовательной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- учитывать индивидуальные особенности профессионально-личностного развития<br><b>Владеть:</b><br>- Навыками анализа собственной профессиональной деятельности и профессионального развития | <b>Знать:</b><br>- задачи саморазвития и профессионального роста и основные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>учитывать закономерности и индивидуальные особенности и профессионально-личностного развития<br><b>Владеть:</b><br>- Навыками рефлексии, анализа и проектирования собственной профессиональной деятельности и профессионального развития и роста |
|  | УК-6.3 | <b>Знать:</b><br>- основные понятия профессионального развития личности   | <b>Знать:</b><br>- закономерности формирования сознания   | <b>Знать:</b><br>- основные современные инструменты   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> | <p>профессионала</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- уметь применять на практике инструменты способствующие развитию сотрудников образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- управленческими организационными способностями при выполнении конкретных задач и проектов</p> | <p>развития специалистов в сфере образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками оптимизации образовательной деятельности</p> |
|--|--|---|---|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование)  |
|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Введение в психологию профессионального развития личности                   | УК-3<br>УК -6                  | Лекция                  | Рефераты, задания для самостоятельной работы   |
| 2 | Основные понятия психологии профессионального развития личности             | УК-3<br>УК -6                  | Лекция                  | Рефераты, задания для самостоятельной работы   |
| 3 | Психологические основы профессионального становления личности               | УК-3<br>УК -6                  | Практическое занятие    | Устный опрос, мультимедиа-презентация, групповая дискуссия, эссе, рефераты, задания для самостоятельной работы |
| 4 | Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях | УК-3<br>УК -6                  | Практическое занятие    | Устный опрос, практическое задание, рефераты, задания для  |

|   |  |               |     |  |
|---|--|---------------|-----|--|
|   |  |               |     | самостоятельно<br>й работы                             |
| 5 | Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала    | УК-3<br>УК -6 | СРС | Рефераты,<br>задания для<br>самостоятельно<br>й работы |
| 6 | Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей | УК-3<br>УК -6 | СРС | Рефераты   |
| 7 | Психологические барьеры профессионального развития личности                  | УК-3<br>УК -6 | СРС | Рефераты   |

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса**

**Тема «Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях»**

1. Понятие и формы профессионально-личностного развития.
2. Профессионально-личностное развитие в отечественных концепциях.
3. Профессионально-личностное развитие в зарубежных концепциях.

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Профессиональное развитие – это...:
  - а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
  - б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
  - в) повышение квалификации и переподготовка специалиста;
  
2. Профессиональное становление личности – это...:
  - а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
  - б) карьерный рост личности;
  - в) получение дополнительной профессии;
  
3. Назвать стадии профессионального становления личности:
  - а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;
  - б) стадия оптации;
  - в) стадия профессионального мастерства;
  
4. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:
  - а) идентификация личности с профессиональным сообществом;
  - б) возникновение профессиональной позиции;
  - в) возникновение профессиональных намерений;

5. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:
- а) на стадии мастерства;
  - б) на стадии первичной профессионализации;
  - в) на стадии вторичной профессионализации;

### **Задачи для проведения текущего контроля**

**Задача 1.** У Вас в организации появилось важное вакантное место. Вам известно, что на него претендует Н., нынешний заместитель. Однако у Вас есть по многим параметрам более адекватная кандидатура на это место. Ваша задача – убедить Н., чтобы он не участвовал в конкурсе. Как Вы построите свою беседу с ним? Какие возможные стратегии можете предложить для этой цели? Какие приемы будете использовать?

**Задача 2.** У Вас в организации предстоит сокращение. Нужно уволить двоих сотрудников из десяти. Кандидатуры Вами намечены, но добровольно уходить эти сотрудники не собираются. Как Вы построите свою беседу с ними? Что будете учитывать при подготовке беседы? Какие приемы будете использовать?

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Стили управления
2. Искусство ведения переговоров
3. Стрессоустойчивость и пути её повышения.
4. Самоменеджмент руководителя
5. Особенности делового телефонного разговора

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Примеры заданий в виде бланкового тестирования**

1. Заниженная самооценка в общении приводит к тому, что партнер по общению воспринимается более \_\_\_\_\_.
2. Установив соответствие между стратегиями поведения в конфликте и их описаниями, поставьте цифры под буквами.

| Стратегия | Описание |
|-----------|----------|
|-----------|----------|

|                   |   |
|-------------------|---|
| А) сотрудничество | 1) изменение действий и установок под реальным или воображаемым давлением противоположной стороны, податливость чужому мнению в ущерб собственным интересам |
| Б) компромисс     | 2) активизация всех своих потенциальных возможностей при игнорировании интересов оппонента  |
| В) избегание      | 3) разрешение конфликтной ситуации путём взаимных уступок, через снижение уровня своих притязаний   |
| Г) соперничество  | 4) самоустранение, игнорирование или фактическое отрицание конфликта  |
| Д) приспособление | 5) ориентация не на решение конкретной конфликтной ситуации, а на удовлетворение интересов всех её участников   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**3. Укажите верную последовательность стадий процесса принятия решения:**

- а) рассмотрение вариантов решений
- б) выбор критериев эффективности
- в) изучение проблемы
- г) постановка целей
- д) принятие решения
- е) анализ возможных последствий

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. К основным видам межличностного общения из перечисленных не относится:**

- а) императив;
- б) манипуляция;
- в) диалог;
- г) монолог.

**5. Дискуссия, диспут и полемика – это разные \_\_\_\_\_ .**

### Кейс-задания

**Задание 1.** Дайте личностную и деловую характеристики старика и старухи -персонажей сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Приведите аргументы, которыми можно убедить старуху не претендовать на роль царицы, дворянки.

**Задание 2.** Опишите кратко известную Вам конфликтную ситуацию. Определите,какие ошибки в коммуникации допустили ее участники. Приведите возможные способы выхода из конфликта (приемы, аргументы и др.)

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания  | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания  | 1                 |
| Полнота решения задания  | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии  | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

| Баллы      | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-бальной шкале |
|------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 22-26      | высокий                              | отлично                   |
| 17-21      | продвинутый                          | хорошо                    |
| 12-16      | пороговый                            | удовлетворительно         |
| 11 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно       |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101426.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Спасенников, В. В. Экономическая психология: учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **8.2Дополнительная литература**

1. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации: учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100096.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:



<https://www.iprbookshop.ru/93800.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- 1 [http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links\\_R.html](http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html)— коллекция ссылок.
- 2 <http://plato.stanford.edu/>— словарь
- 3 <http://www.metodolog.ru/academy.html>
- 4 <http://www.psysport.ru>
- 5 <http://www.book.teonet.ru>
- 6 <http://www.psylib.ru>
- 7 <http://www.azps.ru>
- 8 <http://www.myword.ru>
- 9 <http://www.coob.ru>
- 10 <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
- 11 <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
- 12 <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
- 13 [www.neuroscience.ru](http://www.neuroscience.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|---|---------------------------|
|-------|---|---------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию профессионального развития личности                   |   |
| 2 | Основные понятия психологии профессионального развития личности             |   |
| 3 | Психологические основы профессионального становления личности               | Мультимедиа: «Профессиональное развитие личности, как определяющий фактор карьерного роста» |
| 4 | Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях |   |
| 5 | Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала   |   |
| 6 | Основные психологические подходы к исследованию                             |   |
| 7 | Психологические барьеры профессионального развития личности                 | Мультимедиа: «Профессионально обусловленные деструкции личности»                            |

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X112H, экран для проектора. Нет бук ASUS-X101CH.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов. |

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер страницы, на которой<br/>внесено изменение</b> | <b>Дата</b> | <b>Основание для<br/>изменения и подпись<br/>лица, проводившего<br/>изменения</b> |
|----------------------------|---|-------------|---|
|                            |   |             |   |
|                            |   |             |   |