

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2021 13:51:14

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебно-методическому обеспечению  
Утверждаю:  
Е.А.Никитина  
« 31 » 08 2021 г.

### **Психология профессионального развития**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2021

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология профессионального развития».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология профессионального развития» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **Задания для самопроверки**

#### **Тема № 1. Введение в психологию профессионального развития**

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Прологомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности.

##### **Задания для самостоятельной работы**

Выписать определения понятий: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм».

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие и структура психологии.
2. Предмет, задачи и методы исследования психологии профессиональной деятельности.
3. Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Психология профессионализма в системе психологических знаний.
4. Понятие и структура профессиональной деятельности.
5. Профессиональная пригодность.
6. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональный отбор и профессиональный подбор.

## Тема № 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности

### Вопросы для самопроверки

1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву;
2. Закономерности развития личности;
3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;

### Тестовые задания

1. Предметом «Психологии профессионального развития» является:
  - а) взаимодействие человека с миром профессий;
  - б) управление профессиональным ростом;
  - в) изменение деятельности человека;
2. Профессия – это...:
  - а) предпочитаемая деятельность человека
  - б) социальный статус личности
  - в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;
3. Специальность – это...:
  - а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
  - б) должность работника;
  - в) форма профессиональной принадлежности человека;
4. Профессиональное самоопределение – это ...:
  - а) выбор профессии;
  - б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
  - в) выбор профессионального учебного заведения;
5. Квалификация – это...:
  - а) степень и вид подготовленности специалиста;
  - б) название профессии; в) звание, налагаемое на специалиста;
6. Профессиональная адаптация – это...:
  - а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
  - б) приспособление личности к трудовому коллективу;
  - в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;
7. Профессиональное развитие – это...:
  - а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
  - б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
  - в) повышение квалификации и переподготовка специалиста;
8. 3 формы профессионального развития:

- а) выбор профессии – профессиональная адаптация - повышение квалификации;
- б) профессиональная адаптация – достижение профессионально мастерства – наставничество;
- в) профессиональное становление личности – процесс профессионализации – личностнопрофессиональное развитие;

9. Профессиональное становление личности – это...:

- а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
- б) карьерный рост личности;
- в) получение дополнительной профессии;

10. Профессиография – это:

- а) перечень требований к специалисту определенной профессии;
- б) описательно-техническая и психофизиологическая характеристика разных профессии;
- в) перечень ПВК специалиста.

### **Задания для самостоятельной работы**

Как я управляю своим профразвитием?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.
2. Понятие профессионала. Профессиональная самоактуализация личности.
3. Подсистема профессионализма деятельности. Высокопродуктивная профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность. Профессиональные умения и навыки.
4. Коммуникативная компетентность в деятельности юриста.
5. Мотивационная основа развития профессионала.
6. Профессионально важные (значимые) качества юриста.

## **Тема № 3. Психологические основы профессионального становления личности**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понятие профессионального становления личности;
2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления;

6. Подготовка мультипрезентации: «Профессиональное развитие личности, как определяющий фактор карьерного роста»

### **Вопросы дискуссии**

Тема: В ком больше работодатель заинтересован: в молодых специалистах или более опытных сотрудниках ?!...

1. Каковы плюсы и минусы приема молодых специалистов?
2. Какими качествами личности они должны обладать? Аргументируйте свой ответ.

### **Задания для самостоятельной работы**

Написание эссе на тему: «Профессиональное развитие личности, как определяющий фактор карьерного роста».

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-психологические особенности юридической деятельности.
2. Кризисы профессионального развития.
3. Понятие и структура психики личности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
4. Психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые процессы).
5. Психические свойства личности (способности, темперамент, характер).
6. Типы темперамента. Темперамент и профессиональная деятельность.
7. Характер личности: понятие и виды.
8. Психология общения в профессиональной деятельности юриста. Понятие, структура и виды общения.

### **Тема № 4. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
2. Факторы, детерминирующие становление личности;
3. Детерминация становления личности;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
6. Основные направления деятельности Витальса М.С.;
7. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

### **Задания для самостоятельной работы**

Законспектировать основные положения периодизаций Э.Ф. Зеера и Д. Сьюпера.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Научные подходы к пониманию социально-психологических основ профессиональной деятельности.
2. Структура профессиональной деятельности.
3. Профессиональная готовность личности к трудовой деятельности.
4. Личностные особенности и профессиональная среда.

### **Тема № 5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала.
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии.
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии.
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания.
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации.
6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания.
7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации.
8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности.
9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы.
10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования.
11. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Составить схематично программу моего профессионального развития.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психотехника профессионального успеха.
2. Структура профессиональной деятельности.
3. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
4. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
5. Проблема профессионального здоровья учителя.

## **Тема № 6. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.;
2. Основные направления деятельности Мерлина В.С.;
3. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;

### **Задания для самостоятельной работы**

Дайте определения основным понятиям темы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основы социальной психологии. Понятие, структура и виды социальных групп.
2. Индивидуальная профессиональная диагностика.
3. Парадигмы психологии труда.
4. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
5. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
6. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
7. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
8. Факторы профессионального самоопределения.

## **Тема № 7. Психологические барьеры профессионального развития личности**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Общее понятие кризисов.
2. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов.
3. Кризисы профессионального становления личности.
4. Типология кризисов личности.
5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

### **Задания для самостоятельной работы**

Перечислите и охарактеризуйте основные виды барьеров профессионального развития личности.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Барьеры восприятия в общении и способы их преодоления.

2. Вербальная коммуникация. Техники речевого общения в профессиональной деятельности юриста.
3. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности
4. Психологические способы регуляции деловых конфликтов
5. Невербальная коммуникация и ее значение в профессиональной деятельности юриста. Элементы невербальной коммуникации. Зоны общения.
6. Язык мимики и жестов: основы интерпретации (Жесты лжи и неискренности. Жесты обдумывания и принятия решений. Жесты готовности. Жесты агрессии. Жесты превосходства). Открытая и закрытая позиции. Визуальный контакт.

### **По всему курсу**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья учителя.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя.
2. Особенности проведения научно-практического семинара.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя.
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Активные методы в профориентации.
7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.

8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.

9. Технологии когнитивного инструктирования.

10. Мониторинг профессионального развития.

### **Примерный перечень тем индивидуальных заданий**

В качестве индивидуального задания студенты составляют глоссарий из 33 понятий, имеющих отношение к дисциплине.

### **Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101426.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спасенников, В. В. Экономическая психология: учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88242.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации: учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100096.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/83272.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links\\_R.html](http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html)— коллекция ссылок.
2. <http://plato.stanford.edu/>— словарь
3. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
4. <http://www.psysport.ru>
5. [http:// www.book.teonet.ru](http://www.book.teonet.ru)
6. [http:// www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)
7. [http:// www.azps.ru](http://www.azps.ru)
8. [http:// www.myword.ru](http://www.myword.ru)
9. <http://www.coob.ru>
10. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
11. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
12. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
13. [www.neuroscience.ru](http://www.neuroscience.ru)