

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c01165184d18ad72195c8a582b433e4991ce8051a2d7990eb Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Демография»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Золотарев А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний основ теории народонаселения, умения анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить ключевые проблемы демографии и закономерности развития народонаселения.
- изучить методы учета населения.
- усвоить основы демографического прогнозирования.
- ознакомиться с основами демографической политики, изучить ее региональные аспекты.
- научиться пользоваться статистическими, аналитическими, социологическими и картографическими методами исследования демографических процессов.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, категории и инструменты демографии, теории и концепции ее развития;
- закономерности развития демографической ситуации и занятости населения, их региональные аспекты и особенности;
- формы и методы проведения демографической политики;
- подходы и методики анализа демографической ситуации и уровня занятости, прогнозирования численности и структуры населения;
- новые методы исследования и определения эффективности проектов по повышению эффективности демографической политики;
- положительный опыт развитых стран и регионов России в проведении демографической политики;

уметь:

- критически изучать научные публикации по вопросам демографии и занятости населения;
- применять полученные теоретические знания в научно-практической деятельности;
- выявлять проблемы региональной демографии и занятости населения, анализировать их возможные социально-экономические последствия;
- анализировать и прогнозировать показатели, характеризующие демографическую ситуацию в стране и занятость населения, направления и эффективность демографической политики; динамику развития рынка труда;
- самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания о состоянии демографической ситуации, направлениях ее изменения, рынка труда и занятости населения, формах и методах, критериях их оценки;
- осуществлять обработку информации с учетом новых методов исследований, обосновывать направления решения сложившихся проблем;
- отстаивать свою позицию при обсуждении научных вопросов.
- излагать свои мысли в логической, последовательной и доказательной манере;

владеть:

- навыками поиска и анализа разнородной информации, полученной из различных источников;
- новыми методами и приемами определения и анализа показателей, характеризующих состояние и сложившиеся тенденции в демографии страны, их влиянии на уровень занятости, миграции и экономику страны;
- различными формами самостоятельной работы и уметь использовать их для решения поставленных задач;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- основными методами поведения экономических исследований макроэкономических явлений и процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Демография»:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК-8 – способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1. В.ОД ОПОП направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Учебная дисциплина «Демография» связана с такими дисциплинами как: «Теория управления», «Региональное управление и территориальное планирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические (семинарские) занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
Контроль	–	–
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	3,0 (108)	3,0 (108)
Контактная работа	0,4 (12)	0,4 (12)
лекции	0,2 (6)	0,2 (6)
практические (семинарские) занятия	0,2 (6)	0,2 (6)
Самостоятельная работа	2,5 (92)	2,5 (92)

Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	17	8	4	4	–	9
2.	Воспроизводство населения и демографическая политика	17	8	4	4	–	9
3.	Миграция населения и миграционная политика	17	8	4	4	–	9
4.	Население страны как результат естественного и механического движения.	17	8	4	4	–	9
5.	Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	21	12	6	6	–	9
6.	Уровень жизни и доходы населения	19	10	4	6	–	9
	Контроль	–	–	–	–	–	–
Итого		108	54	26	28	–	54

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятия	
1.	Демография как отрасль знаний о населении	14				–	14
2.	Воспроизводство населения и демографическая политика	14				–	14
3.	Миграция населения и миграционная политика	18	2	2		–	16
4.	Население страны как результат естественного и механического движения.	20	4	2	2	–	16
5.	Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	20	4	2	2	–	16
6.	Уровень жизни и доходы населения	18	2		2	–	16
	Контроль	4	–	–	–	–	–

Итого	108	12	6	6	–	92
--------------	------------	-----------	----------	----------	----------	-----------

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема «Демография как отрасль знаний о населении»

1. Понятие демографии, основные категории демографии.
2. Особенности региональной демографии.
3. Предмет, объект и методы исследования в демографии.
4. Виды движения и формы учета населения.
5. Задачи и актуальность демографии на современном этапе развития общества.
6. История демографии, как науки.
7. Показатели демографического развития.
8. Основные критерии выделения групп населения регионе.
9. Связь демографии с другими науками.
10. Динамика численности населения и факторы ее определяющие.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2.

Тема «Воспроизводство населения и демографическая политика, ее региональный аспект»

1. Сущность и типы воспроизводства населения.
2. Факторы воспроизводства населения.
3. Факторы рождаемости населения.
4. Факторы смертности населения.
5. Особенности воспроизводства населения в регионах и странах.
6. Рождаемость, смертность и естественный прирост населения, его динамика и роль в формировании населения на разных этапах развития.
7. Особенности региональной демографической политики.
8. Темпы воспроизводства населения в регионах мира.
9. Региональные особенности воспроизводства населения в России.
10. Особенности воспроизводства населения в Курской области.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 3.

Тема «Миграция населения региона и миграционная политика»

1. Механическое движение населения и его роль в формировании населения региона.
2. Особенности миграционных процессов на разных этапах развития региона.
3. Причины миграции, районы входа и выхода мигрантов.
4. Виды и формы миграций населения.
5. Экономические последствия миграций.
6. Миграционная политика и ее особенности в современных условиях.
7. Международные аспекты миграции населения.
8. Государственное регулирование миграционных потоков.
9. Роль международных структур в области миграций населения.
10. Роль миграций в России и Курской области.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 4.

Тема «Население региона как результат естественного и механического движения»

1. Численность и состав населения региона.

2. Динамика населения региона как результат естественного и механического движения в ходе общественно – исторического развития.
3. Изменение состава и структуры населения: направления, факторы, последствия.
4. Городское и сельское население региона: соотношение, основные характеристики, тенденции.
5. Половозрастная структура населения региона.
6. Социальная структура населения региона.
7. Внутренние и внешние миграции в регионе.
8. Качественный состав населения региона.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

Семинарское занятие № 5.

Тема «Занятость населения. Рынок труда и безработица в регионе»

1. Трудовые ресурсы и экономически активное население региона
2. Социально-экономическая сущность занятости. Концепция занятости в условиях социально-ориентированной рыночной экономики (полная, продуктивная и свободно-избранная занятость).
3. Эффективность занятости населения в регионе.
4. Совокупный рынок труда. Его специфика.
5. Текущий рынок труда и безработица.
6. Особенности текущего рынка труда и безработицы, их динамика.
7. Регулирование рынка труда и занятости в регионе.
8. Влияние демографических процессов в регионе на рынок труда и качество трудовых ресурсов.
9. Влияние миграционных процессов на структуру занятости и уровень безработицы.
10. Политика занятости на уровне государства, на уровне региона.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

Семинарское занятие № 6.

Тема «Уровень жизни и доходы населения региона»

1. Уровень жизни: понятие и показатели.
2. Качество жизни населения.
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
4. Доходы и их источники.
5. Структура доходов.
6. Заработная плата в регионе. Динамика реальной заработной платы.
7. Дифференциация доходов населения в регионе. Коэффициент фондов.
8. Уровень жизни и прожиточный минимум в регионе. Потребительская корзина.
9. Политика доходов.
10. Роль государства и региона в формировании доходов населения.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях),

компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1.

Имеются следующие данные о численности населения города Орла на начало года: наличного населения – 325 147 человек, в том числе временно присутствующих – 6176 человек, временно отсутствующих – 2065 человек.

В течение года на постоянное жительство в данный город прибыло 7927 человека и выбыли из состава постоянного населения данного города на постоянное место жительство в другие населенные пункты 1073 человека.

К концу года количество временно проживающих увеличилось на 203 человека, а временно отсутствующих увеличилось на 92 человека.

Требуется определить:

- численность наличного и постоянного населения на конец года;
- среднегодовую численность населения;
- абсолютный прирост (убыль) численности наличного и постоянного населения

за год;

темпы роста и темпы прироста населения за год.

Задача 2.

Имеются следующие данные о возрастном-половом составе населения г. Курска на начало 2016 года:

Таблица 1

Возрастные группы, лет	Численность населения, тыс. человек	
	мужчины	женщины
0-4	108,0	102,0
5-9	88,2	83,1
10-14	81,5	76,8
15-19	118,8	118,5
20-24	193,3	188,4
25-29	214,4	199,9
30-34	166,1	176,7
35-39	160,6	170,2
40-44	142,2	164,8
45-49	169,0	208,9
50-54	153,7	211,2
55-59	133,8	195,3
60-64	101,7	154,2

65-69	65,5	110,3
70 и старше	154,6	370,2
Итого	2051,4	2530,5

Требуется:

1. Определить тип возрастной структуры населения.
2. Построить возрастно-половую пирамиду.

Рассчитать показатели полового состава населения по трем основным возрастным группам и всему населению.

Задача 3.

Определить возрастные контингенты населения (в абсолютном и относительном исчислении, в %): контингент населения трудоспособного возраста, моложе трудоспособного и старше трудоспособного возраста, контингент репродуктивного населения.

Задача 4.

Определить общую демографическую нагрузку на трудоспособное население, в том числе пенсионерами и лицами до трудоспособного возраста.

Задача 5.

Рассчитать уровень демографического старения населения, всего, в т.ч. мужчин, женщин; оценить данный уровень по используемым в демографии шкалам оценки демографического старения.

Задача 6.

Дать сравнительную характеристику возрастного состава мужчин и женщин.

Задача 7.

Имеются следующие данные, характеризующие естественное движение населения г. Курска в 2015 году:

Таблица 2

Возрастные группы, лет	Число рождений, чел.	Численность женщин, тыс. чел.
15-19	1851	118,5
20-24	11632	188,4
25-29	17221	199,9
30-34	11102	176,7
35-39	4676	170,2
40-44	800	164,8
45-49	141	208,9

Кроме того, известно, что в данном году умерло – 66,7 тыс. человек; численность всего населения составила 4581,9 тыс. человек, в т.ч. женщин – 2530,5 тыс. человек.

Требуется определить:

- повозрастные коэффициенты рождаемости и общий коэффициент рождаемости;
- специальный коэффициент рождаемости;
- коэффициент суммарной рождаемости;
- общий коэффициент смертности;
- абсолютный естественный прирост (убыль) населения и коэффициент естественного прироста (убыли) населения.

Задача 8.

По г. Курску процессы миграции представлены следующими данными:

Таблица 3

Годы	Численность	Прибыло,	Выбыло,
------	-------------	----------	---------

	населения на начало года, тыс. человек	тыс. человек	тыс. человек
2010	4624,1	44,2	35,3
2011	4600,0	43,5	29,0
2012	4580,6	48,8	28,4
2013	4571,2	48,3	27,2
2014	4568,0	62,1	29,0
2015	4581,9	-	-

Требуется определить за каждый год:

- естественный прирост (убыль) населения;
- сальдо миграции;
- оборот миграционных процессов;
- интенсивность миграционных процессов (прибытий, выбытий, сальдо миграции);
- количественную результативность (эффективность) миграции.

Задача 9.

В таблице представлены следующие данные за 2015 год, характеризующие смертность населения г. Курска:

Таблица 4

	мужчины	женщины
Всего умерших, человек, в т.ч. в возрасте, лет	31 828	34881
0	123	85
1-4	34	23
5-9	18	21
10-14	18	16
15-19	112	54
20-24	416	144
25-29	866	272
30-34	1213	295
35-39	1058	362
40-44	1450	525
45-49	2023	878
50-54	2786	1276
55-59	3242	1728
60-64	3230	1791
65-69	3152	2194
70 и старше	12087	25217

Требуется определить:

- общий коэффициент смертности;
- коэффициент младенческой смертности;
- повозрастные коэффициенты смертности;
- коэффициенты смертности в трудоспособном возрасте, всего населения, в т.ч. мужчин, женщин.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие народонаселения как категории социальной организации воспроизводства людей.
2. Возникновение и развитие системы демографических знаний.

3. Воспроизводство людей – материальная основа общественного прогресса.
4. Формы движения в воспроизводстве населения.
5. Понятие «демографический взрыв» и его последствия.
6. Темпы роста и прироста населения в России и других странах.
7. Примеры применения математического аппарата в прогнозировании кризисной демографической ситуации.
8. Национальный состав России. Практика переписей и их основные результаты (1898, 1939, 1959).
9. Половозрастная пирамида населения России.
10. Семейный состав населения России.
11. Рынок труда и занятость населения.
12. Сущность демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в России и за рубежом.
13. Экономико-демографический анализ связи возрастной структуры населения с отраслевой структурой производства.
14. Содержание, особенности и структура политической демографии.
15. Понятие «разрушители населения» и их содержание.
16. Анализ общих коэффициентов естественного прироста (убыли) населения по регионам России.
17. Суть депопуляционных процессов Северо-востока России.
18. Рождаемость и репродуктивное поведение населения.
19. Смертность и продолжительность жизни.
20. Содержание военной и медицинской демографии.
21. Коэффициент мобилизационной готовности.
22. Заболеваемость, инвалидность в связи с условиями и образом жизни населения.
23. Возрастной состав населения и его умственная и физическая трудовая активность.
24. Зависимость среднегодового прироста стабильного населения от доли демографических инвестиций в национальном доходе страны.
25. Современные методы и методика демографического анализа.
26. Органы и учреждения исполнительной и законодательной власти, ведающие демографическими процессами в стране и регионе.
27. Жизненный цикл семьи.
28. Демографические волны. Содержание и наглядность.
29. Качество населения и управление демографическими процессами.
30. Успехи геронтологии. Клонирование.
31. Развитие демографических исследований.
32. Методы демографических исследований.
33. Система демографических наук.
34. Перепись населения.
35. Текущий учёт демографических событий.
36. Списки и регистры населения.
37. Специальные выборочные обследования населения.
38. Брак как социологическая и демографическая категория.
39. Брачно-семейная структура населения.
40. Таблицы смертности.
41. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
42. Смертность по причинам.
43. Эпидемиологический переход.
44. Самосохранительное поведение.
45. Миграции в истории человечества.
46. Воздействие миграций на демографическую структуру населения и экономику.

47. Основные тенденции современной международной миграции.
48. Формы расселения людей.
49. Городское население.
50. Сельское население.
51. Урбанизация.
52. Методы оценки качества населения и качества жизни.
53. Качество населения и качество жизни в России.
54. Качество населения и качество жизни в зарубежных странах.
55. Население и устойчивое развитие.
56. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
57. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде.
58. Цели и основные направления современной национальной демографической политики.
59. Глобальная демографическая политика.

Примерная тематика рефератов:

1. Рождаемость населения Курской области в ходе ее исторического развития.
2. Рождаемость населения Центрального района РФ в ходе его исторического развития.
4. Смертность населения Курской области.
5. Смертность населения Центрального района РФ.
7. Воспроизводство населения Курской области.
8. Воспроизводство населения Центрального района РФ.
10. Демографическая политика Российской Федерации в современный период.
11. Миграционная политика в современной России.
12. Особенности регулирования социально – трудовых отношений в современной России.
13. Теоретические основы занятости населения (сущность, принципы, виды).
14. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
15. Неформальная занятость в РФ.
16. Особенности занятости населения в Курской области.
17. Особенности занятости населения Центрального районе РФ (совокупный рынок труда).
19. Текущий рынок труда и безработица в Курской области.
22. Доходы населения в Курской области (уровень, динамика, соотношения в разных группах населения).
25. Уровень и качество жизни в Курской области.
28. Дифференциация доходов в России.
29. Дифференциация доходов в Центральном районе РФ.
30. Политика доходов и занятости населения в регионе.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Демография как отрасль знаний о населении	ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа.	Промежуточный

Воспроизводство населения и демографическая политика	ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа.	Промежуточный
Миграция населения и миграционная политика	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа.	Промежуточный
Население страны как результат естественного и механического движения.	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Уровень жизни и доходы населения	ПК-8	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-3	Знать: состояние, народонаселения Уметь: проанализировать состояние народонаселения Владеть: методами анализа состояния народонаселения	Знать: проблемы народонаселения, типы и темпы производства населения Уметь: проанализировать проблемы народонаселения, типы и темпы производства населения Владеть: методами анализа проблем народонаселения,	Знать: состояние, проблемы народонаселения, типы и темпы производства населения и трудовых ресурсов Уметь: проанализировать состояние и проблемы народонаселения, типы и темпы производства населения и трудовых ресурсов Владеть: методами анализа состояния и проблем	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

				народонаселения, типами и темпами воспроизводства населения и трудовых ресурсов	
2.	ПК-6	Знать: структуру населения Уметь: определить структуру населения Владеть: методикой определения состава населения	Знать: состав населения и трудовых ресурсов мира Уметь: определить состав населения и трудовых ресурсов мира Владеть: методикой определения структуры и состава населения	Знать: структуру и состав населения и трудовых ресурсов мира, отдельных стран и регионов Уметь: определить структуру и состав населения и трудовых ресурсов мира, отдельных стран и регионов Владеть: методикой определения структуры и состава населения и трудовых ресурсов мира, отдельных стран и регионов	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование
3.	ПК-8	Знать: демографические проблемы регионов страны и РФ в целом Уметь: определить демографические проблемы регионов страны и РФ в целом Владеть: методикой определения демографических проблем регионов страны и РФ в целом	Знать: демографические проблемы и пути их решения Уметь: определить демографические проблемы регионов страны и РФ в целом и пути их решения Владеть: методикой определения демографических проблем регионов страны и РФ в целом и путями их решения	Знать: демографические проблемы и пути их решения, направления демографической политики Уметь: определить демографические проблемы регионов страны и РФ в целом и пути их решения, направления демографической политики Владеть: методикой определения демографических проблем регионов страны и РФ в целом и путями их решения, направлений демографической политики	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	– полно раскрыто содержание	от 100 до 75%	«зачтено»

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	правильных ответов	
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	«зачтено»
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	от 50% до 35% правильных	«зачтено»

	<p>показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	ответов	
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	«не зачтено»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод демографии и региональной демографии.
2. История демографии. Основные этапы развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения: понятие и типы.
4. Особенности воспроизводства населения России в 19,20,21 веках.
5. Особенности воспроизводства населения Курской области.
6. Рождаемость и ее динамика в Курской области.
7. Смертность ее причины и динамика в Курской области.
8. Особенности демографической ситуации в условиях формирования рыночной экономики в Курской области.
9. Демографическая ситуация в России в годы рыночных реформ.
10. Миграция и ее роль в динамике населения ЦФО.
11. Население региона, его динамика и состав.
12. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав.
13. Занятость населения: понятие, причины и статус занятости.
14. Виды занятости в условиях рыночной экономики.

15. Социально-демографические группы в сфере занятости и их положение на рынке труда региона.
16. Трудовая мобильность: понятие, виды и роль в конкурентоспособности работника на рынке труда.
17. Занятость населения в регионе и ее динамика в условиях рыночной экономики.
18. Безработица. Причины безработицы. Виды безработицы.
19. Естественная безработица и полная занятость.
20. Безработица и ее динамика в регионе в условиях рыночной экономики.
21. Рынок труда, его сущность. Совокупный и текущий рынок труда.
22. Особенности рынка труда в регионе.
23. Понятие занятости и регулирование рынка труда в России.
24. Модели национальных рынков труда. Рынок труда России.
25. Заработная штата, ее сущность в трактовке разных экономических школ.
26. Формы и системы заработной платы и формы организации труда.
27. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы их определяющие.
28. Уровень и динамика заработной платы в России в условиях экономических реформ.
29. Оплата труда в регионах России.
30. Доходы населения и источники их формирования в условиях рыночной экономики.
31. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Децильный коэффициент.
32. Уровень жизни: понятие и показатели.
33. Уровень жизни и прожиточный минимум. Потребительская корзина.
34. Уровень жизни и дифференциация доходов населения в России.
35. Уровень жизни и дифференциация доходов населения регионов.
36. Прожиточный минимум в России.
37. Прожиточный минимум в регионах России.
38. Понятие народонаселения как категории социальной организации воспроизводства людей.
39. Возникновение и развитие системы демографических знаний.
40. Воспроизводство людей – материальная основа общественного прогресса.
41. Формы движения в воспроизводстве населения.
42. Понятие «демографический взрыв» и его последствия.
43. Темпы роста и прироста населения в России и других странах.
44. Примеры применения математического аппарата в прогнозировании кризисной демографической ситуации.
45. Национальный состав России. Практика переписей и их основные результаты (1898, 1939, 1959).
46. Половозрастная пирамида населения России.
47. Семейный состав населения России.

Задания к зачету

Задание 1. При проведении переписи населения в городе Краснодаре счетчиком установлено, что на критический момент переписи (12 ч ночи с 13 на 14 октября 2019 г.) в доме № 7 находилось: 5 чел., постоянно проживающих в этом доме, и 2 чел., прибывших из другого города, где они проживают постоянно.

Кроме того, установлено, что из постоянно проживающих в данном доме Петров Н. Н. (работник воздушного транспорта) находился при исполнении служебных обязанностей за пределами города; Петрова В. М. находилась в родильном доме, где в 3 ч ночи 15 января родила ребенка. Определите численность постоянного, наличного, временно проживающего и временно отсутствующего населения.

Задание 2. Численность населения города в 2019 г. составила тыс. чел.: на 01.01. – 130,3; на 01.02. – 137,5; на 01.03. – 138,0; на 01.04. – 131,1; на 01.05. – 129,4; на 01.06. – 135,5; на 01.07. – 136,6; на 01.08. – 134,8; на 01.09. – 136,4; на 01.10. – 139,7; на 01.11. – 137,0; на 01.12. – 139,4; на 01.01. 2020 г. – 138,6.

Определите: среднегодовую численность населения города, используя данные: а) на начало и конец года, б) на начало, середину и конец года, в) на начало каждого квартала, г) на начало каждого месяца.

Задание 3. Площадь области составляет 3800 км². На ее территории расположено 890 населенных пунктов с общей численностью 1700 тыс. жителей. Определите показатель плотности населения и среднюю плотность поселений.

Задание 4. По данным таблицы определите общую численность населения, долю мужчин и женщин в населении России, соотношение между численностью женщин и численностью мужчин и наоборот. Сделайте вывод.

Год	Население на начало года, млн чел.			Доля в общей численности населения, %		Женщины на 1000 мужчин, чел.	Мужчины на 1000 женщин, чел.
	всего	мужчины	женщины	мужчины	женщины		
2014		65,9	76,8				
2015		66,1	76,8				
2016		66,1	76,8				
2017		66,1	76,9				
2018		66,3	77,0				
2019		66,6	77,1				

Задание 5. В отчетном году родилось 2 956 детей. Умерло в возрасте до 1 года 78 детей, в том числе 27 детей из числа родившихся в предшествующем году. Определите коэффициент младенческой смертности, если известно, что в предшествующем году родилось 3 068 детей.

Задание 6. Имеются следующие данные о численности и смертности населения по возрастным группам в двух районах:

Возрастная группа, лет	Район А		Район Б		Стандартизированная возрастная структура населения, %
	Численность населения, чел.	Коэффициент смертности по возрастным группам, ‰	Численность населения, чел.	Коэффициент смертности по возрастным группам, ‰	
0-9	5100	25	4250	26	22

10-19	4200	2	3000	3	25
20-29	3980	3	2800	4	14
30-39	3050	5	2400	6	13
40-49	2900	10	2200	12	12
50 и старше	2149	26	1958	28	14

Определите для каждого района: а) стандартизированные коэффициенты смертности; б) средние коэффициенты смертности по фактическим весам.

Задание 7. Из совокупности родившихся 100000 детей умерло при переходе от возраста 0 лет до одного года 7200 чел. Определите вероятность не дожить до одного года, вероятность остаться в живых и среднее число живущих в возрасте 0 лет.

Задание 8. За 2019 г. доля женщин в возрасте 15–49 лет во всем населении города составила 0,26, коэффициент рождаемости за этот же год – 9,1 ‰.

Определите специальный коэффициент рождаемости за 2019 г.

Задание 9. Численность населения города составила на 01.01.19 г. 186 тыс. чел., на 01.01.20 г. – 196 тыс. чел. Коэффициент рождаемости в 2019г. составил 7,9 ‰, коэффициент смертности – 11,6 ‰. Определите: 1) число родившихся и умерших; 2) величину естественного прироста.

Задание 10. За год родилось 32178 детей, численность женщин в возрасте 15–49 лет составила 456247 чел. Определите общий коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин 15–49 лет в общей численности населения была равна 0,319.

Задание 11. Средняя численность населения составила 45217 тыс. чел.; средняя численность женщин в возрасте 15–49 лет – 10395 тыс. чел.; специальный коэффициент рождаемости – 52,9 ‰. Определите общий коэффициент рождаемости за год.

Задание 12. В районе специальный коэффициент рождаемости составляет 63,8 ‰, доля женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности женщин – 32,6 ‰, доля женщин в общей численности населения – 54 ‰. Определите общий коэффициент рождаемости.

Задание 13. Численность населения области на 01 января 2019 г. составила 1500 тыс. чел., на 01 января 2020 г. – 1521 тыс. чел. Число родившихся в 2019 г. – 13 тыс. чел. Доля женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения составила 30 ‰. Возрастные коэффициенты рождаемости приведены в таблице.

Возраст, лет	Повозрастной коэффициент рождаемости, Крх ‰
15-19	34,8
20-24	98,5
25-29	57,9
30-34	27,0
35-39	9,0
40-44	2,0
45-49	0,1

Рассчитайте: а) среднегодовую численность населения области; б) общий коэффициент рождаемости; в) коэффициент фертильности; г) суммарный коэффициент рождаемости.

Задание 14. Численность населения города на начало года составляла 654,7 тыс. чел., в том числе женщин в возрасте 15–49 лет – 24,7 ‰. Численность населения города на

конец года – 641,9 тыс. чел., в том числе женщин в возрасте 15–49 лет – 156,8 тыс. чел. Коэффициент естественной убыли составил 5,4 ‰, коэффициент жизненности равнялся 75 ‰.

Определите коэффициенты рождаемости, смертности, специальный коэффициент рождаемости.

Задание 15. Средняя численность населения города и количество зарегистрированных браков и разводов характеризуется следующими данными:

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	20 19 г.
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	5125, 2	5119, 8	5106, 3	5100, 3	50 96, 6
Количество браков	3836 6	4332 9	3572 6	3853 0	41 17 3
Количество разводов	3078 3	2925 2	2296 7	2202 9	22 07 2

Определите общие коэффициенты брачности и разводимости. С помощью метода аналитического выравнивания выявите тенденцию динамики браков и разводов.

Задание 16. Механическое движение населения в Краснодарском крае за 2019 г. характеризуется следующими данными: среднегодовая численность постоянного населения – 5367,25 тыс. чел.; прибыло – 216251 чел.; выбыло – 143743 чел. Определите: миграционный прирост (чистую миграцию), объем миграции (брутто-миграцию), коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, общий коэффициент миграции, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции.

Задание 17. Численность населения города составила на начало года 203480 чел., на конец года – 211305 чел. Коэффициент естественного прироста населения города составил за год 9,8 ‰. Определите механический прирост и коэффициент механического прироста населения за год, коэффициент жизненности, если коэффициенты смертности и механического прироста равны.

Задание 18. Население города на конец года составило 1678 тыс. чел., общий прирост за год равен 46 тыс. чел. В расчете на 1000 жителей за год родилось 13,8 чел., естественный прирост составляет 7,3 чел. Определите абсолютное число умерших и механический прирост населения за год.

Задание 19. Имеются следующие данные о численности женщин на 01.01.2018 г. в населенном пункте и коэффициенты дожития (из таблиц смертности и средней продолжительности жизни):

Возраст , лет	Число женщин, чел.	Коэффицие нт дожития
25	3260	0,99928
26	4080	0,99925
27	4020	0,99923
28	4950	0,99918
29	4022	0,99915

Определите ожидаемую численность женщин в возрасте 27–29 лет на 01.01.2020 г. без учета миграции.

Задание 20. Имеются следующие данные по населенному пункту: численность детей в возрасте 7 лет на 1 сентября 2017 г. составила 27000 чел. Коэффициент дожития от возраста 7 до возраста 8 лет равен 0,9950; до возраста 9 лет – 0,9955; до возраста 10 лет – 0,9960. Определить вероятную численность детей на 1 сентября 2018 г., 2019 г., 2020 г. без учета механического движения.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.**

1. Демография изучает:

- А) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- Б) воспроизводство населения;
- В) практическое применение демографических данных в бизнесе.

2. Перепись населения служит для:

- А) административного учета населения;
- Б) воинского учета населения;
- В) оценки доходов населения;
- Г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны.

3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

- А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
- Б) не проводит административный учет населения;
- В) учитывает домохозяйства;
- Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;
- Д) использует данные обхода жилых помещений.

4. Демография использует следующие методы:

- А) метод Кагорт;
- Б) моделирование;
- В) балансовый;
- Г) самоидентификации;
- Д) продольный и поперечный метод.

5. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется:

- А) Посредством личной инициативы граждан;
- Б) Через программы содействия занятости;
- В) Через систему трудоустройства;
- Г) Через систему контрактов.

6. Соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон, — это:

7. Работодатель — это индивидуум _____.

8. Согласно законодательству РФ границы трудоспособного возраста у женщин составляют: 16 – _____ лет.

9. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет _____ право на бесплатную консультацию в органах службы занятости.

10. Выплата пособия по безработице прекращается в случае снятия с учета _____.

11. Определите соответствие.

1. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется	А. трудовое соглашение.
2. Соглашение между работодателем и работником,	Б. в черте города.

закрепляющее права и обязанности сторон это	
3. Для здоровых совершеннолетних граждан подходящей считается работа	В. Государственного фонда занятости.
4. Профессионального обучения безработных граждан финансируется за счет	Г. через систему трудоустройства.

12. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства

1. высокая доля детей	А. расширенный
2. низкая доля стариков	Б. простой
3. низкая продолжительность жизни	В. суженный

13. Определите соответствие.

1. Экологические факторы, состояние здравоохранения, образ жизни.	А. факторы влияют на рождаемость
2. Экологические факторы, стремление к образованию, генетика, образ жизни.	Б. на смертность
3. Религиозные и национальные факторы; Рост городов; Уровень благосостояния и культуры.	В. на долголетие

14. Определите соответствие.

1. 1 этап	А. описательное исследование ,представляет собой описание сложившейся ситуации ,основанной на реальных событиях и фактах
2. 2 этап	Б. предварительное (разведочное) исследование , оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования
3. 3 этап	В. казуальное исследование –проверка гипотез

15. Определите соответствие.

1. Демографическая нагрузка детьми находится	А. Пол, Возраст, Брачное и семейное состояние.
2. Демографический состав представляет собой	Б. как отношение численности детей к численности родителей
3. Единицей наблюдения современных населения является	В. Домохозяйство

16. При построении демографического баланса численность населения на конец периода находится как:

А) Начало периода

- Б) Численность населения
 - В) Общий абсолютный прирост жителей
17. Развитие сети поселений происходит по следующей схеме (расставьте по порядку)
- А) малый город
 - Б) кочевое поселение
 - В) деревня
18. В практике демографии обычно используются следующие типы возрастных структур
- А) десятилетние
 - Б) пятилетние
 - В) однолетние
19. Демографический состав представляет собой структурную группировку по следующим признакам
- А) брачное и семейное состояние
 - Б) пол
 - В) возраст
20. Развитие сети поселений происходит по следующей схеме
- А) мегаполис
 - Б) агломерат
 - В) большой город

Вариант 2.

1. Демография — это наука, изучающая:
- А) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
 - Б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
 - В) численность, территориальное размещение и состав населения
2. Назовите основные направления демографии.
- А) Расовый и этнический состав
 - Б) Численность и динамика населения
 - В) Городской и сельский типы расселения
3. Какое из определений понятия «демография» верно?
- А) Описание народа (племени)
 - Б) Описание населения
 - В) Наука о человеке
4. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?
- А) Конфуций
 - Б) Т. Мальтус
 - В) Дж. Риччоли
5. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?
- А) Япония
 - Б) Россия
 - В) Китай
6. _ - это количество новорожденных за определенный период времени
7. рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения
8. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это_
9. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется _____

10. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это _____

11. Определите соответствие

1. естественное движение населения	А. изменение его социального, образовательного, профессионального и других статусов вследствие перехода из одной социальной группы в другую
2. механическое движение населения	Б. пространственные перемещения населения, связанные с его территориальной подвижностью
3. социальная мобильность населения	В. изменение численности и состава населения, обусловленное рождаемостью, смертностью, образованием и распадом брачных пар

12. Определите соответствие

1. демографическая статистика	А. выявляет экономические факторы воспроизводства населения
2. экономическая демография	Б. предметом выступает определение статистических закономерностей воспроизводства населения
3. региональная демография	В. анализирует особенности и закономерности становления и развития населения на отдельных территориях с учетом их специфики

13. Определите соответствие

1. постоянное население	А. совокупность людей, находящихся на момент проведения переписи в данном населенном пункте
2. наличное население	Б. совокупность людей, которые постоянно/временно прописаны/зарегистрированы в данном населенном пункте независимо от фактического места их нахождения
3. приписное (юридическое) население	В. совокупность людей, проживающих в данном населенном пункте независимо от того, где они пребывают при проведении переписи

14. Определите соответствие

1. Половая структура населения	А. распределение населения по полу
2. Возрастная структура населения	Б. группа лиц, объединенных общим для них возрастом и иными признаками
3. Возрастной контингент	В. распределение населения по возрасту

15. Определите соответствие

1. общий коэффициент рождаемости	А. отношение числа рождений к численности женщин репродуктивного возраста
2. специальный коэффициент рождаемости	Б. показывает, сколько детей в среднем рождает одна женщина за репродуктивный период
3. суммарный коэффициент рождаемости	В. отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за год

16. Укажите последовательность стадий жизненного цикла семьи

- А) начало деторождений – рождение первого ребенка
- Б) образование семьи – вступление в первый брак
- В) «пустое гнездо» – вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка
- Г) окончание деторождения – рождение последнего ребенка
- Д) прекращение существования семьи – смерть одного из супругов

17. Укажите последовательность стадий миграции

- А) повышение приживаемости новоселов как объективный социальный процесс изменения сложившегося образа жизни посредством совершенствования новой социальной среды через социальную деятельность
- Б) собственно переезд
- В) формирование миграционной подвижности (способность личности к миграции), определенных миграционных установок, психологической готовности к переселению

18. Укажите последовательность исторических стадий расселения населения

- А) Концентрация сельского населения. Отток населения из села неравномерен, быстрее всего теряют население и исчезают села, расположенные в глубинке.
- Б) Автономное развитие городского и сельского расселения. Это начальный период урбанизации, связанный с быстрым ростом городов.
- В) Интегрированное расселение. Складывается новый тип расселения, объединяющий город и село, – агломерация.

19. Укажите последовательность этапов реализации демографической политики

- А) определение параметров желательной (оптимальной) демографической ситуации
- Б) определение текущего состояния объекта управления, то есть современной демографической ситуации и ее характеристик
- В) разработка методов контроля за динамикой демографической ситуации в ходе реализации ее мероприятий
- Г) разработка методов воздействия на демографические процессы, то есть инструментов демографической политики, реализация которых позволит обществу перейти от существующего режима воспроизводства населения к желательному режиму

20. Укажите последовательность разработки демографических прогнозов

- А) Определяется структура населения
- Б) Определяется возможный прирост численности населения в прогнозируемом периоде
- В) Вычисляются показатели эффективности использования населения как производительной силы общества
- Г) Определяется размещение населения по территории страны.

Кейс-задания**Кейс 1.**

Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.

- 2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.
- 3. Коэффициент убытия – 30‰.
- 4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.

Определите:

- 1) численность прибывших;
- 2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
- 3) коэффициент миграционного сальдо;
- 4) эффективность миграции.

Кейс 2.

Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 2000-2015 гг., млн.чел.:

Год	2000	2005	2010	2015
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8

Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0
---------	------	------	------	------

Определите:

1. степень диспропорциональности половой структуры населения.
2. средние темпы роста и прироста населения по группам.

Кейс 3.

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.
2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.
3. Коэффициент убытия – 30‰.
4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.

Определите:

- 1) численность прибывших;
- 2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
- 3) коэффициент миграционного сальдо;
- 4) эффективность миграции.

Кейс 4.

Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел.

Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный –6‰, будет оставаться неизменным.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных

элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей).

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1.	Тема 1	ОК-3	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2.	Тема 2	ОК-3	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3.	Тема 3	ПК-6	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4.	Тема 4	ПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, презентации, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5.	Тема 5	ПК-8	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, презентации, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

6.	Тема 6	ПК-8	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, презентации, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
----	--------	------	---	---	------------------

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

8.2 Дополнительная литература

Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

Овечкина, Н. И. Население мира и демографическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Овечкина, Л. П. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 272 с. — 978-5-7014-0668-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87139.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://iskran.iip.net/ru/mag-gu.html> – Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура».

2. <http://presslist.info/pcsmi/34352.html> – Российский экономический журнал.

3. <http://www.aup.ru/books/i001.htm> – Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал.

4. <http://www.semi.rssi.ru/escr> – Журнал «Экономическая наука современной России».

5. <http://www.koi.online.ru/sp/iet/trends> – Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Демография», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прислушивание и

запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и

зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных

источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в

конец и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» и «не зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Демография» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Демография как отрасль знаний о населении	
2.	Воспроизводство населения и демографическая политика	
3.	Миграция населения и миграционная политика	
4.	Население страны как	Слайд – презентация «Население страны как

	результат естественного и механического движения.	результат естественного и механического движения»
5.	Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране	Слайд – презентация «Занятость населения. Рынок труда и безработица в стране»
6.	Уровень жизни и доходы населения	Слайд – презентация «Уровень жизни и доходы населения»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Демография» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Ресурсный потенциал региона».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

