

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 21:54:24

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Внешнеэкономическая деятельность региона»

(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики
и правового регулирования
экономики, д.экон.н., профессор



Головин А.А.

Разработчик программы:
доцент кафедры экономической теории,
регионалистики
и правового регулирования
экономики, к.экон.н., доцент



Соклаков А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.э.н., доцент



Ю.П. Шаповалова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой
экономической теории, регионалистики
и правового регулирования экономики

(подпись)

(ФИО)

1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических положений и развитие практических навыков управления внешнеэкономической деятельностью региона.

Основные задачи дисциплины:

- дать обучающимся системное представление о порядке осуществления внешнеэкономической деятельности на региональном уровне;
- изучить основные направления управления внешнеэкономической деятельностью региона;
- дать обучающимся системное представление о порядке выхода на международные рынки;
- ознакомить обучающихся с порядком применения мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности на региональном уровне;
- изучить региональную структуру внешнеэкономической активности регионов.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – содержание проектной задачи в сфере ВЭД – способы решения проектных задач в сфере ВЭД – проблемы функционирования ВЭД региона и способы их решения на основе проектного управления Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проектную задачу в сфере ВЭД – применять способы решения

			<p>проектных задач в сфере ВЭД</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы функционирования ВЭД региона и применять способы их решения на основе проектного управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования проектных задач в сфере ВЭД – навыками решения проектных задач в сфере ВЭД – навыками выявления проблем функционирования ВЭД региона и применения способов их решения на основе проектного управления
		<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектного управления в сфере ВЭД – основные подходы к формулированию цели, задач и ожидаемых результатов при разработке концепции управления в сфере ВЭД региона – этапы разработки концепции проекта в сфере ВЭД <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные подходы проектного управления в сфере ВЭД – формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты при разработке концепции управления в сфере ВЭД региона – реализовывать на практике этапы

			<p>разработки концепции проекта в сфере ВЭД</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектного управления в сфере ВЭД – навыками формулирования цели, задач и ожидаемых результатов при разработке концепции управления в сфере ВЭД региона – навыками разработки концепции проекта в сфере ВЭД
		<p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ресурсного обеспечения ВЭД региона – основы планирования ВЭД региона – методику планирования необходимых ресурсов при реализации политики развития ВЭД региона <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать потребность ресурсного обеспечения ВЭД региона – порядок планирования ВЭД региона – планировать необходимые ресурсы при реализации политики развития ВЭД региона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета ресурсного обеспечения ВЭД региона – навыками планирования ВЭД

			<p>региона</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования необходимых ресурсов при реализации политики развития ВЭД региона
ПК-1	<p>Способен выявлять организационные, управленческие, экономические связи в корпоративных структурах и разрабатывать планы реализации инвестиционных проектов</p>	<p>ПК-1.2 Использует совокупность инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы инвестиционной деятельности – основы инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона – инструменты и методы реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план инвестиционной деятельности – применять на практике основы инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона – применять инструменты и методы реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования инвестиционной деятельности – навыками реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона – навыками применения

			инструментов и методов реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона
		ПК-1.3 Определяет правила реализации инвестиционных проектов и гарантированные меры поддержки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инвестиционных проектов – виды инвестиций в сфере ВЭД – правила реализации инвестиционных проектов в сфере ВЭД <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять разновидности инвестиционных проектов – изучать потребности в инвестициях в сфере ВЭД – реализовывать инвестиционные проекты в сфере ВЭД <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных видов инвестиционных проектов – навыками определения потребности в инвестициях в сфере ВЭД – навыками реализации инвестиционных проектов в сфере ВЭД
ПК-5	Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем	ПК-5.1 Оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД

		<p>экономические общественно-политические процессы</p>	<p>и</p> <p>– национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>– глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>– оценивать национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>– оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и</p>
--	--	--	---

		<p>общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценки локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в сфере ВЭД – навыками анализа и оценки национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в сфере ВЭД – навыками анализа и оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в сфере ВЭД 	
		<p>ПК-5.2 Моделирует международные экономические и политические процессы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения моделей – основы моделирования международных экономических процессов в сфере ВЭД региона – основы моделирования международных экономических и

			<p>политических процессов в сфере ВЭД региона</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели в сфере ВЭД – моделировать международные экономические процессы в сфере ВЭД региона – моделировать международные экономические и политические процессы в сфере ВЭД региона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения моделей в сфере ВЭД – навыками моделирования международных экономических процессов в сфере ВЭД региона – навыками моделирования международных экономических и политических процессов в сфере ВЭД региона
		<p>ПК-5.3 Анализирует региональный уровень международных отношений и мировой экономики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы региональной системы ВЭД – основы управления международными отношениями на региональном уровне – основы управления международными отношениями на региональном и мировом уровнях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать региональную

			<p>систему ВЭД</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять международными отношениями на региональном уровне – управлять международными отношениями на региональном и мировом уровнях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа региональной системы ВЭД – навыками управления международными отношениями на региональном уровне – навыками управления международными отношениями на региональном и мировом уровнях
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность региона» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,3

в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Понятийно-категориальный аппарат внешнеэкономической деятельности региона: структура и содержание	2		2	Тестирование, рефераты	УК-2, ПК-5
2	Правовые основы развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	2		2	Тестирование, рефераты	УК-2, ПК-5
3	Организационно-институциональные основы развития внешнеэкономической деятельности региона	2		2	Тестирование, рефераты	УК-2, ПК-1
4	Состояние развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	2		2	Тестирование, решение задач	УК-2, ПК-1, ПК-5
5	Анализ динамики и	2		2	Тестирование,	УК-2, ПК-5

	современного состояния внешнеэкономической деятельности региона				решение задач	
6	Система региональных институтов в сфере управления внешнеэкономической деятельностью региона	2		2	Тестирование, рефераты	УК-2, ПК-1
7	Меры государственной поддержки внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	2		2	Тестирование, рефераты	УК-2, ПК-1
	Итого	14		14		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Понятийно-категориальный аппарат внешнеэкономической деятельности региона: структура и содержание	2
2	Правовые основы развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	2
3	Организационно-институциональные основы развития внешнеэкономической деятельности региона	2
4	Состояние развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	2
5	Анализ динамики и современного состояния внешнеэкономической деятельности региона	2
6	Система региональных институтов в сфере управления внешнеэкономической деятельностью региона	2
7	Меры государственной поддержки внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	2
	Итого	14

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов и примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Состояние развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	практическое занятие	Case-study (ситуационный анализ)	2
2	Система региональных институтов в сфере управления внешнеэкономической деятельностью региона	практическое занятие	Деловая имитационная игра	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Антикризисное управление</p> <p>Инвестиционная деятельность регионов</p> <p>Внешнеэкономическая деятельность региона</p> <p>Экономика гражданского общества</p>		<p>Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития</p> <p>Организация проектной деятельности в публичной сфере</p> <p>Управление рисками развития региона</p> <p>Региональная экономика и региональное управление</p> <p>Экспертная деятельность в публичной сфере</p> <p>Антикоррупционные технологии управления</p> <p>Муниципальная экономика и муниципальное управление</p> <p>Современная организация и</p>

			управление государственными учреждениями Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
ПК-1 Способен выявлять организационные, управленческие, экономические связи в корпоративных структурах и разрабатывать планы реализации инвестиционных проектов	Правовое обеспечение государственного управления в РФ	Инвестиционная деятельность регионов Внешнеэкономическая деятельность региона Антикризисное управление	Экспертная деятельность в публичной сфере Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности) Производственная практика (тип - преддипломная практика)
ПК-5 Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем	Современные политические и экономические процессы	Инвестиционная деятельность регионов Внешнеэкономическая деятельность региона	Региональная экономика и региональное управление Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы	Знать: содержание проектной задачи в сфере ВЭД Уметь:	Знать: способы решения проектных задач в сфере ВЭД Уметь:	Знать: проблемы функционирования ВЭД региона и

	<p>проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>– формулировать проектную задачу в сфере ВЭД Владеть: навыками формулирования проектных задач в сфере ВЭД</p>	<p>применять способы решения проектных задач в сфере ВЭД Владеть: навыками решения проектных задач в сфере ВЭД</p>	<p>способы их решения на основе проектного управления Уметь: выявлять проблемы функционирования ВЭД региона и применять способы их решения на основе проектного управления Владеть: навыками выявления проблем функционирования ВЭД региона и применения способов их решения на основе проектного управления</p>
<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: основы проектного управления в сфере ВЭД Уметь: применять основные подходы проектного управления в сфере ВЭД Владеть: навыками проектного управления в сфере ВЭД</p>	<p>Знать: основные подходы к формулированию цели, задач и ожидаемых результатов при разработке концепции управления в сфере ВЭД региона Уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты при разработке концепции управления в сфере ВЭД региона</p>	<p>Знать: этапы разработки концепции проекта в сфере ВЭД Уметь: реализовывать на практике этапы разработки концепции проекта в сфере ВЭД Владеть: навыками разработки концепции проекта в сфере ВЭД</p>	

			Владеть: навыками формулирования цели, задач и ожидаемых результатов при разработке концепции управления в сфере ВЭД региона	
	УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: основы ресурсного обеспечения ВЭД региона Уметь: рассчитывать потребность ресурсного обеспечения ВЭД региона Владеть: навыками расчета ресурсного обеспечения ВЭД региона	Знать: основы планирования ВЭД региона Уметь: порядок планирования ВЭД региона Владеть: навыками планирования ВЭД региона	Знать: методику планирования необходимых ресурсов при реализации политики развития ВЭД региона Уметь: планировать необходимые ресурсы при реализации политики развития ВЭД региона Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов при реализации политики развития ВЭД региона
ПК-1/основной	ПК-1.2 Использует совокупность инструментов и методов воздействия на инвестиционную политику субъектов хозяйствования	Знать: основы инвестиционной деятельности Уметь: разрабатывать план инвестиционной деятельности Владеть: навыками планирования инвестиционной деятельности	Знать: основы инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона Уметь: применять на практике основы инвестиционной политики при реализации программы	Знать: инструменты и методы реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона Уметь: применять инструменты и методы реализации

			развития ВЭД региона Владеть: навыками реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона	инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона Владеть: навыками применения инструментов и методов реализации инвестиционной политики при реализации программы развития ВЭД региона
	ПК-1.3 Определяет правила реализации инвестиционных проектов и гарантированные меры поддержки	Знать: виды инвестиционных проектов Уметь: определять разновидности инвестиционных проектов Владеть: навыками анализа различных видов инвестиционных проектов	Знать: виды инвестиций в сфере ВЭД Уметь: изучать потребности в инвестициях в сфере ВЭД Владеть: навыками определения потребности в инвестициях в сфере ВЭД	Знать: правила реализации инвестиционных проектов в сфере ВЭД Уметь: реализовывать инвестиционные проекты в сфере ВЭД Владеть: навыками реализации инвестиционных проектов в сфере ВЭД
ПК-5/основной	ПК-5.1 Оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	Знать: – локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД Уметь: оценивать локальные политико-культурные, социально-экономические и	Знать: национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД Уметь: оценивать национально-государственные,	Знать: глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД Уметь:

		<p>общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в сфере ВЭД</p>	<p>региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в сфере ВЭД</p>	<p>оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в сфере ВЭД</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в сфере ВЭД</p>
	<p>ПК-5.2</p> <p>Моделирует международные экономические и политические процессы</p>	<p>Знать: – основы построения моделей</p> <p>Уметь: разрабатывать модели в сфере ВЭД</p> <p>Владеть: навыками построения моделей в сфере ВЭД</p>	<p>Знать: основы моделирования международных экономических процессов в сфере ВЭД региона</p> <p>Уметь: моделировать международные экономические процессы в сфере ВЭД региона</p> <p>Владеть: навыками моделирования международных</p>	<p>Знать: основы моделирования международных экономических и политических процессов в сфере ВЭД региона</p> <p>Уметь: моделировать международные экономические и политические процессы в сфере ВЭД региона</p>

			экономических процессов в сфере ВЭД региона	Владеть: навыками моделирования международных экономических и политических процессов в сфере ВЭД региона
	ПК-5.3 Анализирует региональный уровень международных отношений и мировой экономики	Знать: основы региональной системы ВЭД Уметь: анализировать региональную систему ВЭД Владеть: навыками анализа региональной системы ВЭД	Знать: основы управления международными отношениями на региональном уровне Уметь: управлять международными отношениями на региональном уровне Владеть: навыками управления международными отношениями на региональном уровне	Знать: основы управления международным и отношениями на региональном и мировом уровнях Уметь: управлять международным и отношениями на региональном и мировом уровнях Владеть: навыками управления международным и отношениями на региональном и мировом уровнях

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Понятийно-категориальный аппарат внешнеэкономической деятельности региона: структура и содержание	УК-2, ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
2	Правовые основы развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	УК-2, ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
3	Организационно-институциональные основы	УК-2, ПК-1	Лекция, практическое	Тестовые задания,

	развития внешнеэкономической деятельности региона		занятие, СРС	рефераты
4	Состояние развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	УК-2, ПК-1, ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, задачи
5	Анализ динамики и современного состояния внешнеэкономической деятельности региона	УК-2, ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, задачи
6	Система региональных институтов в сфере управления внешнеэкономической деятельностью региона	УК-2, ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты
7	Меры государственной поддержки внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	УК-2, ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. ВЭД региона представляет собой систему взаимодействия, параметры которой:

- а) самостоятельно определяются субъектами исходя из их интересов;
- б) выделяются из всего спектра в рамках разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ;
- в) определяются Центром;
- г) формируются под воздействием мировой конъюнктуры
- д) все перечисленное верно?

2. В структуру внешнеэкономического комплекса региона входят:

- а) предприятия и фирмы, осуществляющие ВЭД;
- б) государственные органы власти федерального уровня;
- в) общественные организации и объединения;
- г) региональные органы власти;
- д) все перечисленное верно?

3. Внешнеэкономическая открытость региона – это:

- а) втянутость региональной экономики в систему МРТ и мирохозяйственных связей, оцениваемая с использованием различных показателей;
- б) состояние развития региональной экономики, при котором определяющее значение имеют мирохозяйственные процессы;
- в) создание и либерализация нормативно-правовых условий осуществления ВЭД субъектами, зарегистрированными и действующими на данной территории;
- г) процесс межрегионального взаимодействия, ориентированный на усиление позиций страны в целом в мировой экономике?

4. Динамика внешней торговли российских регионов на современном этапе характеризуется тенденциями:

- а) стабильно положительное сальдо торгового баланса со странами ближнего зарубежья;
- б) рост объемов экспорта и импорта;
- в) стабильно отрицательное сальдо в торговле со странами дальнего и ближнего зарубежья;
- г) снижение доли стран дальнего зарубежья;
- д) наращивание поставок по импорту инвестиционного оборудования;
- е) все перечисленное верно?

5. Максимальный объем импортных поставок в РО приходится на:

- а) Германию;
- б) Китай;
- в) Турцию;
- г) Украину;
- д) другую страну?

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1

Итальянский концерн «Камоцци» совместно с ДГТУ открыл учебно-инженерную лабораторию по пневматике, вложив 1 млн. руб. Целью лаборатории является подготовка и повышение квалификации персонала, обслуживающего пневмоаппаратуру. Итальянская компания создана в 2004 г. и имеет три основных направления деятельности: пневматика, текстильное машиностроение и энергетическое оборудование. Сервис и продукция компании доступны более чем в 80 странах мира, а с 2006 г. и в России. Однако ок. 70% пневмооборудования, используемого предприятиями регионов России нуждаются в обслуживающем персонале, соответственно, задача лаборатории – подготовить специалистов, способных обслуживать подобное оборудование.

Какие вид и форма характерны для данного внешнеэкономического взаимодействия? Ответ обоснуйте.

Задача 2

В апреле и июле 2021 г. региональная компания «Трансторговля», выиграв тендер у ведущих мировых трейдеров, заключила контракт с Государственным агентством по закупкам продовольствия Министерства внутренней торговли Египта на поставку соответственно 30 и 60 тыс. тонн российской пшеницы на египетский рынок.

О внешнеэкономических связях либо внешнеэкономической деятельности региона идет речь в данном случае? Какие вид и форма характерны для данного внешнеэкономического взаимодействия? Ответ обоснуйте

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы регулирования внешнеэкономической деятельности (ВТО, Таможенный союз и другие торгово-политические соглашения).
2. Инновационные аспекты ВЭД регионов.
3. Трансграничные регионы в мировой практике международного сотрудничества.
4. Использование государственных инструментов поддержки экспорта.
5. Сравнительная характеристика социально-экономического развития регионов с учетом внешнеэкономической деятельности:

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. ВЭД региона представляет собой систему взаимодействия, параметры которой:

- а) самостоятельно определяются субъектами исходя из их интересов;
- б) выделяются из всего спектра в рамках разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ;
- в) определяются Центром;
- г) формируются под воздействием мировой конъюнктуры
- д) все перечисленное верно?

2. 7. В каких законодательных актах РФ получают отражение все три уровня разграничения полномочий:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеративный договор;
- в) ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ»;
- г) ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
- д) ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ»?

3. Втянутость региональной экономики в систему МРТ и мирохозяйственных связей, оцениваемая с использованием различных показателей это -

4. Определите соответствие.

1. Внешнеэкономические отношения	А. осуществляемые с субъектами иностранных федеративных государств, административно-территориальными образованиями иностранных государств, органами государственной власти иностранных государств и в рамках органов международных организаций, созданных специально для этой цели, взаимосвязи в торгово-экономической, научно-технической, экологической
2. Внешнеэкономические связи региона	Б. совокупность внешнеэкономической деятельности предпринимательских структур, работающих и зарегистрированных на данной территории, конкурирующих и взаимодействующих между собой в рамках существующего механизма государственного регулирования.
3. Внешнеэкономическая деятельность региона	В. способ выявления особенностей национальной и региональной экономик и их соответствия требованиям мировой экономики посредством

	обеспечения эффективного и гармоничного встраивания интернационализованного воспроизводственного ядра, обеспечивающего вынесение фаз национального воспроизводственного процесса в мировой и включения иностранного элемента в национальный воспроизводственный процесс.
--	--

5. Расположите федеральные округа в порядке убывания их доли во внешнеторговом обороте РФ:

- а) Центральный;
- б) Северо-Западный;
- в) Приволжский;
- г) Дальневосточный;
- д) Уральский;
- е) Сибирский;
- ж) Южный.

Кейс-задания

Кейс 1. Осенью 2020 г. американский инвестиционный фонд Halcyon Advisors купил у ЗАО «Комплексные энергетические системы» пакет акций региональной энергокомпании «Ростовэнерго». В январе 2021 г. в ходе реформы на базе «Ростовэнерго» были зарегистрированы 4 компании – генерирующая, сбытовая, сетевая и управляющая, акционером каждой из которых стала американская компания. В мае 2021 г. американский фонд совместно с «Астон Интрэнешнл Лтд.» (Швейцария) и голландским ING Bank N.V. выпустили ноты (производные ценные бумаги) ОАО «Ростовская генерирующая компания», которые продали за 25 млн. дол. В июле 2005 г. то же самое проведено с ОАО «Магистральная сетевая компания».

О внешнеэкономических связях либо внешнеэкономической деятельности региона идет речь в данном случае? Какие вид и форма характерны для данного внешнеэкономического взаимодействия? Ответ обоснуйте.

Кейс 2. Администрация региона подписала соглашение о сотрудничестве с Организацией ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) в целях привлечения иностранных инвестиций в область. В рамках данного соглашения были проведены презентации региона в Лондоне, в Вене и в Милане.

Какой орган государственной власти регулирует реализацию данного направления внешнеэкономической активности регионов? Каковы его функции?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лихачева, Т. П. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / Т. П. Лихачева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-3970-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Васютченко, И. Н. Основы внешнеэкономической деятельности : учебно-методическое пособие / И. Н. Васютченко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108092.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

2. Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, В. П. Дерен, С. В. Земляк [и др.] ; под редакцией Н. Н. Миронова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-9909861-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75140.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Вертинская, Т. С. Теоретические и практические основы экономической интеграции регионов стран – членов ЕАЭС: на примере участия Республики Беларусь / Т. С. Вертинская. — Минск: Белорусская наука, 2018. — 373 с. — ISBN 978-985-08-2274-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88691.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона: монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазарян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-209-08480-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104196.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.ved.gov.ru/> - портал внешнеэкономической информации Министерства экономического развития Российской Федерации.

<https://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

<https://adm.rkursk.ru/> - официальный сайт Администрации Курской области

<https://kurskoblinvest.ru/> - инвестиционный портал Курской области

<https://www.exportcenter.ru/> - официальный сайт Российского экспортного центра

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-

методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Понятийно-категориальный аппарат внешнеэкономической деятельности региона: структура и содержание	
2	Правовые основы развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	«Источники правового регулирования ВЭД» - мультимедиа при проведении практического занятия
3	Организационно-институциональные основы развития внешнеэкономической деятельности региона	
4	Состояние развития внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	
5	Анализ динамики и современного состояния внешнеэкономической деятельности региона	«Основные показатели, характеризующие ВЭД региона» - мультимедиа при проведении практического занятия
6	Система региональных институтов в сфере управления внешнеэкономической деятельностью	

	региона	
7	Меры государственной поддержки внешнеэкономической деятельности на региональном уровне	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс-договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007

	Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Психология». Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения