

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2021 15:42:23  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c6176308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики



Головин А.А.

Разработчик программы  
доцент, канд. экон. наук



Золотарев А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической географии. К основным задачам курса относятся формирование представления о месте России в современном мире, структурной трансформации экономики; изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики; усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России и современных проблем их развития.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат экономической географии - понятийный аппарат экономической географии, сущность территориально-общественного разделения труда - понятийный аппарат экономической географии, сущность территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения

		<p>производительных сил и территориально-производственных комплексов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые понятия экономической география</li> <li>- использовать базовые понятия экономической география, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</li> <li>-использовать базовые понятия экономической география, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов для решения поставленных задач при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа территориальных особенностей</li> <li>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</li> <li>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и</li> </ul>
--	--	--

			территориально-производственных комплексов для решения поставленных задач при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3 Исследует социально-экономические процессы, закономерности, причины и факторы их определяющие в национальной экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике</li> <li>- закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике: причины и факторы их определяющие</li> <li>- закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать социально-экономические процессы</li> <li>- исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике</li> <li>-исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике, учитывая</li> </ul>

			<p>закономерности развития и географические особенности территории</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методами исследования социально-экономических процессов</li> <li>- навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике</li> <li>-навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</li> </ul>
		<p>ОПК-1.5 Определяет закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</li> <li>- закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов</li> <li>- закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обрабатывать данные для решения профессиональных задач</li> <li>- определять закономерности пространственного</li> </ul>

			<p>размещения хозяйствующих субъектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</li> <li>- навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов</li> <li>- навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения</li> </ul>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Выявляет факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию</li> <li>- базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию; факторы экономического развития региона</li> <li>- базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому</li> </ul>

			<p>реформированию и развитию; факторы экономического развития и экономического роста региона</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к реформированию</li><li>- выявлять базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию</li><li>выявлять факторы экономического развития региона</li><li>- выявлять базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию</li><li>выявлять факторы экономического развития и экономического роста региона для принятия решений в профессиональной деятельности</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к реформированию</li><li>- навыками выявления базовых и обеспечивающих</li></ul>
--	--	--	--



			<p>потенциалов региона, потенциалов готовности региона к реформированию; навыками выявления факторов экономического развития региона</p> <p>- навыками выявления базовых и обеспечивающих потенциалов региона, потенциалов готовности региона к реформированию; навыками выявления факторов экономического развития и экономического роста региона для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии для решения задач</li> <li>- современные информационные технологии, используемые в экономической географии</li> <li>- современные информационные технологии, используемые в экономической географии и принцип их работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать современные информационные технологии для решения задач</li> <li>- выбирать современные информационные технологии,</li> </ul>

			<p>используемые в экономической географии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать современные информационные технологии,</li> </ul> <p>используемые в экономической географии для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора информационных технологий для решения задач</li> <li>- навыками выбора информационных технологий,</li> </ul> <p>используемых в экономической географии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора информационных технологий,</li> </ul> <p>используемых в экономической географии для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p>
--	--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая география» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34,4
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82,6
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет, метод и задачи экономической географии.	2		2	Тестирование, рефераты	УК-1, ОПК-1
2	Факторы размещения производства.	2		2	Тестирование, рефераты	УК-1, ОПК-1, ОПК-6
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	2		2	Тестирование, решение задач	ОПК-4, ОПК-6
4	География населения и трудовых ресурсов.	2		2	Тестирование, решение задач	ОПК-4, ОПК-6
5	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса,	2		2	Тестирование, рефераты	ОПК-4, ОПК-6

	формы ее территориальной организации.					
6	География отраслей металлургического комплекса.	2		2	Тестирование, рефераты,	ОПК-4, ОПК-6
7	География отраслей топливно-энергетического комплекса	2		2	Тестирование, рефераты,	ОПК-4, ОПК-6
8	География отраслей машиностроительного комплекса.	2		2	Тестирование, рефераты,	ОПК-4, ОПК-6
9.	География отраслей химического комплекса.	0		2	Тестирование, рефераты	ОПК-4, ОПК-6

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет, метод и задачи экономической географии.	2
2	Факторы размещения производства.	2
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	2
4	География населения и трудовых ресурсов.	2
5	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса, формы ее территориальной организации.	2
6	География отраслей металлургического комплекса.	2
7	География отраслей топливно-энергетического комплекса	2
8	География отраслей машиностроительного комплекса.	2
9	География отраслей химического комплекса.	2
Итого		16

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в

соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

#### **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия, Концепции современного естествознания, Экономическая география	Статистика, Экономика организаций, Маркетинг, Рынок ценных бумаг, Финансы, Деньги. Кредит. Банки, Страхование, Инвестиционный анализ	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа), Финансовый менеджмент
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	История экономических учений, Экономическая география	Финансы, Страхование, Мировая экономика и международные экономические отношения, Мировая экономика и МЭО, Макроэкономика, Рынок ценных бумаг, учебная практика (тип – ознакомительная практика)	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные	Микроэкономика, Экономическая география	Учебная (тип - ознакомительная практика), Маркетинг, Инвестиционный	Финансовый менеджмент, Менеджмент

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		анализ, Рынок ценных бумаг,	
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Микроэкономика, Экономическая география, История экономических учений	Макроэкономика, Финансы, Экономика Организаций, Рынок ценных бумаг, Инвестиционный анализ, Бизнес-планирование, Информационные технологии в экономике учебная практика (тип – ознакомительная практика)	Финансовый менеджмент, производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат экономической географии <b>Уметь:</b> - использовать базовые понятия экономической географии <b>Владеть:</b> - навыками анализа территориальных особенностей	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат экономической географии - понятийный аппарат экономической географии, сущность территориально-общественного разделения труда <b>Уметь:</b> - использовать базовые понятия экономической географии	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат экономической географии - понятийный аппарат экономической географии, сущность территориально-общественного разделения труда - понятийный аппарат экономической географии, сущность

			<p>использовать базовые понятия экономической география, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа территориальных особенностей</li> <li>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</li> </ul>	<p>территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые понятия экономической география</li> <li>- использовать базовые понятия экономической география, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</li> <li>-использовать базовые понятия экономической география, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов для решения поставленных задач при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	--	---	--



				<p>- навыками анализа территориальных особенностей</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов для решения поставленных задач при осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОПК-1 / основной	<p>ОПК-1.3 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ОПК-1.5 Определяет закономерности пространственного размещения хозяйствующих</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать социально-экономические процессы анализировать и обрабатывать</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике: причины и факторы их определяющие основы анализа и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике -закономерности развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике: причины и факторы их определяющие закономерности</p>

	<p>их субъектов и населения</p>	<p>данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами исследования социально-экономических процессов основными методами анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</p>	<p>обработки данных для решения профессиональных задач</p> <p>закономерности пространственно о размещения хозяйствующих субъектов</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать социально-экономические процессы - исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами исследования социально-экономических процессов - навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике</p>	<p>развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории основы анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</p> <p>закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать социально-экономические процессы - исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике -исследовать социально-экономические процессы, причины и факторы их</p>
--	---------------------------------	---	---	--

				<p>определяющие в национальной экономике, учитывая закономерности развития и географические особенности территории анализировать и обрабатывать данные для решения профессиональных задач</p> <p>определять закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов</p> <p>определять закономерности пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами исследования социально-экономических процессов</p> <p>навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике</p> <p>навыками и методами исследования социально-экономических процессов, причин и факторов их</p>
--	--	--	--	---

				<p>определяющих в национальной экономике, учитывая закономерности развития и географические особенности территории основными методами анализа и обработки данных для решения профессиональных задач</p> <p>навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов</p> <p>навыками определения закономерностей пространственного размещения хозяйствующих субъектов и населения</p>
ОПК - 4 / основной	ОПК-4.1 Выявляет факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона	<p><b>Знать:</b> базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к</p>	<p><b>Знать:</b> базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию</p> <p>базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию</p>	<p><b>Знать:</b> базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию и развитию</p> <p>базовые и обеспечивающие потенциалы региона, потенциалы готовности региона к экономическому реформированию</p>

		<p>реформированию</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию</p> <p>- навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию;</p> <p>навыками  выявления  факторов  экономического  развития региона  навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию;</p> <p>навыками  выявления  факторов  экономического  развития и  экономического  роста региона для  принятия  обоснованных  решений в  профессиональной  деятельности</p>	<p>и развитию;  факторы  экономического  развития региона</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять базовые  и  обеспечивающие  потенциалы  региона,  потенциалы  готовности  региона к  реформированию,  выявлять базовые  и  обеспечивающие  потенциалы  региона,  потенциалы  готовности  региона к  экономическому  реформированию  и развитию  выявлять факторы  экономического  развития региона</p> <p><b>Владеть:</b> -  навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию  - навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию;  навыками</p>	<p>и развитию;  факторы  экономического  развития региона  базовые и  обеспечивающие  потенциалы  региона,  потенциалы  готовности  региона к  экономическому  реформированию  и развитию;  факторы  экономического  развития и  экономического  роста региона</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать и  прогнозировать  последствия  государственной  денежно-  кредитной  политики</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию  - навыками  выявления  базовых и  обеспечивающих  потенциалов  региона,  потенциалов  готовности  региона к  реформированию;  навыками  выявления</p>
--	--	---	---	--

			<p>выявления факторов экономического развития региона</p>	<p>факторов экономического развития региона навыками выявления базовых и обеспечивающих потенциалов региона, потенциалов готовности региона к реформированию; навыками выявления факторов экономического развития и экономического роста региона для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК - 6 / основной</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения задач <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии для решения задач <b>Владеть:</b> навыками выбора информационных технологий для решения задач географии для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения задач современных информационных технологии, используемые в экономической географии <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии для решения задач выбирать современные информационные технологии, используемые в экономической географии</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения задач современных информационных технологии, используемые в экономической географии современные информационные технологии, используемые в экономической географии и принцип их работы <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии для</p>

			<p><b>Владеть:</b>  навыками выбора информационных технологий для решения задач  навыками выбора информационных технологий, используемых в экономической географии</p>	<p>решения задач  выбирать современные информационные технологии, используемые в экономической географии  выбирать современные информационные технологии, используемые в экономической географии для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками выбора информационных технологий для решения задач  навыками выбора информационных технологий, используемых в экономической географии  навыками выбора информационных технологий, используемых в экономической географии для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы</p>
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет, метод и задачи экономической географии.	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Факторы размещения производства.	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
4	География населения и трудовых ресурсов.	ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
5	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса, формы ее территориальной организации.	ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	География отраслей металлургического комплекса.	ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
7	География отраслей топливно-энергетического комплекса	ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
8	География отраслей машиностроительного комплекса.	ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
9	География отраслей химического комплекса.	ОПК-4, ОПК-6	СРС	Тестирование, рефераты

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. По запасам нефти Россия уступает только:
  - А) ОАЭ и Саудовской Аравии
  - Б) США и Китаю
  - В) Ираку и Кувейту
  - Г) Ираку и Ирану
2. Объектом исследования экономической географии является:



- А) религиозный состав населения
- Б) трудовые ресурсы
- В) территориальная структура хозяйства
- Г) размещение природных ресурсов

3. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

- А) возобновимых
- Б) невозобновимых
- В) неисчерпаемых
- Г) исчерпаемых

4. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для межрегионального обмена – это ...

- а) специализация региона
- б) экономико-географическое положение
- в) территориальное разделение труда
- г) отраслевая структура промышленности

5. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это ...

Варианты ответа:

- а) комбинирование
- б) концентрация
- в) кооперирование
- г) специализация

6. К непромышленной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ...

- а) транспорт и связь
- б) культура и искусство
- в) управление
- г) сельское хозяйство
- д) промышленность
- е) здравоохранение
- ё) торговля
- ж) образование
- з) наука
- и) строительство

7. В своем размещении тракторные заводы ориентируются на...

- а) потребителя и источники металла
- б) дешевую рабочую силу и источники воды
- в) источники металла и научную базу
- г) источники воды и потребителя

8. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во внимание при размещении предприятий, производящих ...

- а) легковые автомобили
- б) горно-шахтное оборудование
- в) авиационную технику
- г) зерноуборочные комбайны

9. В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на ...

- а) высококвалифицированную рабочую силу
- б) источники воды
- в) источники сырья
- г) потребителя

10. Разделение труда между регионами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это ...

- а) экономико-географическое положение
- б) отраслевая структура промышленности
- в) специализация региона
- г) территориальное разделение труда

11. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это ...

- а) концентрация
- б) специализация
- в) кооперирование
- г) комбинирование

12. В своем размещении главным образом на потребителя ориентируются предприятия, производящие ...

- а) железорудный концентрат
- б) целлюлозу
- в) зерноуборочные комбайны
- г) калийные удобрения

13. Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, но оказывающим определенное влияние на его экономическое развитие – это ...

- а) экономико-географическое положение
- б) отраслевая структура промышленности
- в) территориальное разделение труда
- г) специализация района

14. Основным фактором размещения предприятий черной металлургии является ... фактор

- а) потребительский
- б) сырьевой
- в) транспортный
- г) экологический
- д) водный

15. В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на ...

- а) дешевую рабочую силу
- б) источники воды
- в) потребителя
- г) источники топлива

## **Задачи для проведения текущего контроля**

**Задача 1.** Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6%.

**Задача 2.** Metallургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

- А) при добыче и обогащении теряется 25% руды
- Б) содержание железа в руде достигает 40 %

## **Примерная тематика рефератов**

1. Экономическая оценка природных ресурсов
2. Минеральные ресурсы и их виды
3. Проблемы сырьевого комплекса России
4. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

## **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и методология науки;
2. Связь экономической географии с другими науками;
3. История развития экономической географии в России;
4. Научные методы, применяемые в экономической географии;
5. Задачи экономической географии.
6. Принципы размещения производства;

7. Факторы размещения и их классификация. Экономическая оценка ресурсов;
8. Транспортный фактор;
9. Фактор научно-технического прогресса;
10. Совокупность факторов размещения отраслей обрабатывающей промышленности;
11. Энергетический и водный факторы;
12. Земельный фактор;
13. Влияние на размещение демографических факторов;
14. Решение задач рационального размещения производительных сил путем применения математических методов;
15. Учет факторов размещения производства и их практическое применение.
16. Сущность природных условий и природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории;
17. Экономическая оценка природных ресурсов;
18. Минеральные ресурсы и их виды;
19. Проблемы сырьевого комплекса России.
20. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция;
21. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция;
22. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция;
23. Нефтегазоносные области Северного Кавказа;
24. Нефтегазоносные области Восточной Сибири;
25. Общая характеристика угольных месторождений;
26. Кузнецкий угольный бассейн;
27. Канско-Ачинский буроголовый бассейн;
28. Печорский угольный бассейн;
29. Южно-Якутский угольный бассейн.
30. Экономическая оценка железорудных месторождений;
31. Экономическая оценка месторождений руд цветных металлов.
32. Общая характеристика населения России;
33. Плотность и размещение населения;
34. Городское население;
35. Сельское население и сельские населенные пункты;
36. Половозрастная структура населения;
37. Национальный состав населения;
38. Миграция населения;
39. Трудовые ресурсы и их использование.
40. Экономика Российской Федерации и ее сегодняшнее состояние;
41. Совокупный показатель валового внутреннего продукта;
42. Структура хозяйственного комплекса страны;
43. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
44. Экономическое положение России в постреформенный период;
45. Темпы роста, уровень развития и отраслевая структура промышленности;
46. Две большие группы промышленности: группа А и группа Б;

47. Пути выхода российской экономики из кризиса;
48. Новые формы промышленной интеграции: холдинг и промышленная холдинговая компания;
49. Финансово-промышленные предприятия и финансово-промышленные группы;
50. Технополисы и технопарки как новые формы промышленной интеграции.

### **Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Бурное развитие электротехнической промышленности, самолетостроения, приборостроения и т.п. потребовало увеличения производства цветных металлов. Выбор Красноярского края в качестве самого благоприятного района для создания крупного завода цветной металлургии не вызывал сомнений.

Известно, что строительство в северных районах, как правило, обходится дешевле, поэтому наиболее привлекательной площадкой в пределах края была одна из площадок Саянского ТПК. Другим возможным вариантом размещения завода была одна из площадок Нижнего Приангарья (как ТПК еще не оформленного). Однако строительство здесь удорожается на 100 млн. руб.

Дальнейшие расчеты свелись к учету следующих факторов: размещение завода в Саянском комплексе приведет к изъятию из сельскохозяйственного использования 40 тыс. га земли (с учетом санитарно-защитной зоны); средняя урожайность сельскохозяйственной продукции на этих землях составляет 20 ц/га; стоимость 1 ц продукция равна 20 руб.; фонд заработной платы на заводе - 10 млн. руб. в год для условий Саянского ТПК, а в условиях Нижнего Приангарья - 12 млн. руб. (с учетом районного коэффициента).

Если считать 10 лет расчетным периодом с момента пуска предприятия, то насколько выгоден южный вариант строительства?

#### **Кейс 2.**

Предположим, что возникла необходимость разместить в Восточной Сибири какое-то крупное производство, строительство которого можно оценить в 60 тыс. человеко-лет (т.е. 10 тыс. человек работают в течение 6 лет, или 6 тыс. человек в течение 10 лет). Возможны два варианта размещения: в районе Вогучан и в районе Тайшета.

Строительная организация, расположенная в г. Братске, может выделить 10 тыс. человек на это строительство. Известно, что в Вогучанах годовой заработок строителя составляет 4 тыс. руб., а в районе Тайшета - 2 тыс. руб. Прочее удорожание строительства в Вогучанах из-за удаленности подвоза материалов и т.п. - 100 млн. руб.

Однако, при выборе варианта Тайшета, 40% строителей (из 10 тыс. человек) переедут на другие стройки, так как потеря заработка (пусть даже в лучших климатических условиях) устраивает далеко не всех. Следовательно,

удлиняется срок строительства предприятия, а ежегодный выпуск предприятия составляет 50 млн. руб. чистой продукции.

Какой вариант предпочтительнее для народного хозяйства, если потери от недополучения чистой продукции считать затратами народного хозяйства?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1

Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>

2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)
2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//[www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.



Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет, метод и задачи экономической географии.	
2	Факторы размещения производства.	
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Слайд-презентация «Природно-ресурсный потенциал»
4	География населения и	Слайд-презентация «Население и трудовые ресурсы»

	трудовых ресурсов.	
5	Отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса, формы ее территориальной организации.	
6	География отраслей металлургического комплекса.	
7	География отраслей топливно-энергетического комплекса	
8	География отраслей машиностроительного комплекса.	
9	География отраслей химического комплекса.	

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743;
5. 1С: Упрощенка 8; 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ; Клиентская лицензия на 10. р.м. 1С: Предпр.8. Договор № 27 от 16.07.2019.

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>.
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs- 8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт. Клавиатура – 8 шт. Мышь - 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>