

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2021 12:54:39
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72155c8a502b439cc475cc809a1a2d7398e0

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы инклюзивного образования»
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и
муниципального управления»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.

Разделы дисциплины

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс
2. История становления инклюзивного образования
3. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.
4. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.
5. Особенности обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.
6. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.
7. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения
8. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.