

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины «Экономика»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Головин А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются расширение представления студентов в области экономики, освоение, расширение и углубление основ теоретического и прикладного знания закономерностей, современных особенностей, факторов и проблем развития общества, их взаимосвязи и влияния на состояние и развитие отечественной экономики, повышение профессионально-экономической подготовки студентов в сфере экономико-социальных отношений в современном обществе.

**2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- типы экономических систем и основные экономические институты общества; основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;
- основные микроэкономические концепции;
- виды издержек фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде

**уметь:**

- выявлять и анализировать основные тенденции экономик Российской Федерации и стран мира; анализировать мировые товарные рынки;
- использовать принципы микроэкономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов;
- определять параметры рыночного равновесия по данным о спросе и предложении;
- показывать влияние государственного регулирования на рыночное равновесие

**владеть:**

- понятийным аппаратом макроэкономики и основными приемами анализа макроэкономических процессов;
- категориальным аппаратом микроэкономической теории и специальной терминологией;
- навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных (включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки;
- методами прогнозно-аналитической работы с использованием микроэкономических моделей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»:

**ОК-2** - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ОК-3** - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является базовой дисциплиной Б1. «Экономика» поддерживает межпредметные связи с изучаемыми дисциплинами «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс, 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,12 (40,3)	1,12 (40,3)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	0,55 (20)	0,55 (20)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	0,88 (31,7)	0,88 (31,7)
<b>Контрольные формы</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего / в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семинарские) занятия	Лаб. занятия	Атт. конт. акт. работа	
1.	Введение в экономическую теорию	8	4/2	4	-			4
2.	Рынок как экономическая система	8	4	4	-			4
3.	Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие	6	2	2	-			4
4.	Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	10	6/2	2	4			4
5.	Совершенная и несовершенная конкуренция	14	10	2	8			4
6.	Макроэкономические показатели и методы их измерения	6	2	2	-			4
7.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	6	2	2	-			4
8.	Деньги в современной	13,7	10	2	8			3,7

	экономике. Банки и предложение денег. Бюджетно-налоговая политика							
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3				0,3	
	<b>Итого</b>	72	40,3/ 4	20	20		0,3	31,7

## **5.2 Содержание семинарских (практических) занятий**

### **Семинарское занятие № 1 «Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль».**

1. Сущность фирмы (предприятия), их классификация.
2. Виды предприятий по формам собственности.
3. Классификация предприятий по уровню концентрации.
4. Роль малых фирм в развитии экономики
5. Производственная функция.
6. Сущность издержек производства. Виды издержек. Альтернативные издержек. Трансакционные издержки.
7. Валовой доход и прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
8. Структура издержек производства в краткосрочном периоде.: постоянные, переменные, валовые, средние, предельные.
9. Закон убывающей предельной отдачи.
10. Издержки производства в долгосрочном периоде.
11. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Оптимизация размеров предприятия.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

### **Семинарское занятие № 2 «Совершенная и несовершенная конкуренция»**

1. Конкуренция в рыночной системе: понятие, функции и виды. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая конкуренция.
2. Экономические риски и неопределенность. Страхование.
3. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
4. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки.
5. Фирма в долгосрочном периоде, предложение фирмы и отрасли.
6. Сущность несовершенной конкуренции и ее виды.
7. Признаки чистой монополии. Причины существования и виды монополий. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства.
8. Олигополия и ее место в современной рыночной экономике. Признаки олигополии. Модели поведения олигополиста.
9. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
10. Проблемы монополизации российского рынка.
11. Антимонопольная политика.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

### **Семинарское занятие № 3 «Деньги в современной экономике. Банки и предложение денег. Бюджетно-налоговая политика»**

1. Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности.
2. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L.
3. Спрос на деньги.
4. Количественная теория денег.
5. Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги.
8. Равновесие на денежном рынке.
9. Центральный банк и коммерческие банки, их функции.
10. Цели и средства кредитно-денежной политики. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики.
11. Государственные налоги и расходы.
12. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов.
13. Налоги. Налоговый мультипликатор.
14. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы.
15. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика.
16. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономика» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;

- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.

- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;

- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Программист Петрова зарабатывает в час 10 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 12 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Петровой? Ее матери?

2. В Казахстане один работник производит 1 т мяса или 20 ц пшеницы в год, в Кыргызстане — 2 т мяса или 10 ц пшеницы. Всего в Казахстане на производстве пшеницы и мяса специализируются 400 тыс., а в Кыргызстане — 100 тыс. человек. Президенты Назарбаев и Акаев подписывают соглашение об экономическом сотрудничестве, включая эффективное разделение труда в производство хлеба и мяса. Как будет выглядеть совокупная кривая производственных возможностей двух государств по производству мяса и пшеницы? (При решении не учитывается синергетический эффект от кооперации.)

3. Изобразите при помощи кривых производственных возможностей экономические последствия для советской экономики "великого перелома" конца 20-х—начала 30-х гг.

4. Изобразите в двухмерной системе координат ("время—экономические системы") траекторию эволюции российской экономики на протяжении XX в.

5. Может ли один и тот же ресурс или товар быть "редким" в один период времени и/или в одном месте и "неограниченным" в другой период времени и/или в другом месте? Приведите несколько примеров, которые подтверждают ваш ответ.

6. Фирма продает два типа теннисных мячей, покупая их по 3 долл. и по 2 долл. за 1 штуку. Нарисуйте линию производственных возможностей фирмы при затратах на мячи в размере 90 долл. Чем определяются ее форма и местоположение?

7. Изобразите при помощи кривых производственных возможностей экономические последствия военного соперничества между СССР и США в период "холодной войны".

8. Некто снимает дом и платит его хозяину 10 000 долл. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140 000 долл. Представляет ли он интерес для потенциального покупателя? Почему?

9. Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия — собирать кокосовые орехи и ловить рыбу. Робинзон может за один час собрать 10 кокосовых орехов или поймать 2 рыбы. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 орехов. Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей, чтобы сбор кокосов и ловля рыбы производились эффективно? Сколько рыбы будет поймано и сколько кокосов собрано, если Робинзон и Пятница будут работать по 3 часа в день?

10. Н. Барбон, критикуя Т. Мена за то, что тот, сравнивая государство с хозяйством отдельной семьи, призывал к необходимости для государства вести умеренный образ жизни, приводит такой аргумент: "Имущество человека конечно, а запасы природы бесконечны и никогда не могут быть истощены. А то, что бесконечно, не может увеличиваться от бережливости, равно как и уменьшаться от расточительности". Какую логическую ошибку допускал Мен, а какую Барбон?

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена;
2. Понятие эластичности;
3. Варианты эластичности спроса;
4. Эластичность предложения и ее варианты.
5. Характеристика товара различными экономическими школами. Ошибка марксистской теории стоимости;
6. Цена и стоимость товара. Рыночный и производственный (затратный) подходы к формированию цен. Две взаимодействующие части ценового механизма;
7. Понятие сбалансированности в функционировании экономики. Промышленный цикл;
8. Взаимосвязь общественного воспроизводства и природного фактора;
9. Экологически чистая модель и задачи рационального природопользования.
10. Предельная полезность как революционная идея в теории стоимости;
11. Научное объяснение «парадокса Смита»;
12. Ценность и предельная полезность;
13. Расчетная и проектная себестоимость
14. Себестоимость и НТП
15. Отчисления на социальные нужды и себестоимость
16. Внепроизводственные расходы
17. Накладные расходы
18. Экономические элементы затрат, формирующие себестоимость
19. Правило максимизации прибыли.
20. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки.
21. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.
22. Фирма в долгосрочном периоде, предложение фирмы и отрасли.
23. Эффективность совершенно конкурентного рынка.
24. Спрос на продукцию фирмы и отрасли в краткосрочном периоде

25. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства.
26. Ценовая дискриминация.
27. Монопсония.
28. Олигополия и ее место в современной рыночной экономике.
29. Признаки олигополии. Модели поведения олигополиста.
30. Олигополия и экономическая эффективность.
31. Человеческий капитал
32. Формы зарплаты
33. Открытая безработица
34. Скрытая безработица
35. Позитивные последствия безработицы
36. Выплата пособий по безработице
37. Хеджирование
38. Валютный своп
39. Кредитный дефолтный своп
40. Опцион
41. Процентный своп (IRS)
42. Своп
43. Первичный рынок земли
44. Вторичный рынок земли
45. Скрытые формы рынка земли
46. Ценообразование на рынке земли
47. Правовое регулирование рынка земли
48. Рынок земли в России

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Система экономических отношений и ее субъекты.
2. Потребности общества, объективные требования их постоянного роста.
3. Затраты и результаты. Три основных вопроса экономики.
4. Экономические и правовые аспекты отношений собственности.
5. Ограниченность экономических ресурсов, эффективность их использования.
6. Разгосударствление и приватизация в экономике Российской Федерации.
7. Система и структура рынков. Достоинства и недостатки рыночного механизма. "Провалы рынка"
8. Действие "невидимой руки" в рыночной экономике.
9. Экономические риски и неопределенность. Проблема времени.
10. Стратегия реформирования экономики России
11. Создание рыночной инфраструктуры в России.
12. Доход как фактор, формирующий и изменяющий величины спроса. Эластичность спроса по доходу.
13. Цена как фактор, формирующий и изменяющий величину предложения.
14. Особенности формирования спроса на рынке средств производства.
15. Классический закон относительного роста предложения. Цена равновесия.
16. Теория полезности. Субъективная ценность экономических благ.
17. Трудовая теория стоимости и ее представители.
18. Концепция полезности, потребительной стоимости, стоимости товара.
19. Товар и его ценность. Величина стоимости товара.
20. Организационные формы предприятий в современных условиях.
21. Особенности проведения процедуры банкротства российских предприятий.
22. Экономическая безопасность фирм в условиях рыночной экономики.
23. Специфика менеджмента на российских предприятиях.



24. Бизнес план. Особенности планирования предпринимательской деятельности в РФ.
25. Минимальный эффективный размер предприятия.
26. Основные пути снижения издержек производства в условиях рынка.
27. Альтернативные издержки (упущенных возможностей).
28. Выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль и их роль в рыночной экономике.
29. Цены, прибыль в условиях монополизации экономики.
30. Создание конкурентной среды в России.
31. Малый бизнес в странах развитой рыночной экономики.
32. Концепции реформирования предприятий в условиях рыночной экономики.
33. Теория фирмы: альтернативные подходы.
34. Влияние монополии на рынок. Антимонопольное законодательство и практика.
35. "Естественные монополии" в российской экономике.
36. Политика "тайного сговора" в условиях олигополии.
37. Формы барьеров для вступления в отрасль в условиях чистой монополии
38. Особенности антимонопольной политики в Российской Федерации.
39. Земельная рента, ее виды.
40. Предпринимательство как фактор производства.
41. Рынок труда и его особенности в России.
42. Государственная политика на рынке труда.
43. Номинальный и реальный ВВП. Потребление и накопление.
44. Национальное богатство. Структура национального богатства.
45. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.
46. Роль ВВП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
47. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
48. Воспроизводство и экономический рост.
49. Стимулирование перехода на интенсивный тип развития в России.
50. Выбор эффективных направлений экономического роста.

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Введение в экономическую теорию	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Рынок как экономическая система	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный

		образовательные технологии	
Совершенная и несовершенная конкуренция	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Макроэкономические показатели и методы их измерения	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	ОК-2	Лекция, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Деньги в современной экономике. Банки и предложение денег. Бюджетно-налоговая политика	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ОК-3		Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	<b>ОК-2</b>	Знать: основы экономических знаний Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности Владеть: навыками применения основ экономических знаний в различных сферах	Знать: основы экономических знаний Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть: практическими навыками применения основ экономических знаний в различных сферах	Знать: основы современных экономических знаний и реалий Уметь: применять основы современных экономических знаний в различных сферах деятельности на основе эффективности Владеть: практическими навыками применения основ современных экономических знаний в различных	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

				сферах профессиональной деятельности	
2.	<b>ОК-7</b>	<p>Знать: основные методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию</p> <p>Владеть: навыками обработки информации</p>	<p>Знать: основные методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обработки информации для профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы самоорганизации и самообразования для формирования профессиональных компетенций</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию в различных источниках для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обработки информации для профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование</p>
3	<b>ОК-3</b>	<p>Знать основные методы и приемы поиска необходимой экономической информации в базах данных (включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе.</p> <p>Уметь: находить необходимой экономической информации в базах данных</p> <p>Владеть: навыками оценки и обработки информации.</p>	<p>Знать: специальные методы и приемы поиска необходимой экономической информации в базах данных (включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе</p> <p>Уметь: использовать программы, настраивать функционал для решения задач</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой экономической информации в базах данных</p>	<p>Знать: особенности использования СУБД в юр сфере.</p> <p>Уметь: внедрять, классифицировать и использовать стандартные программные средства.</p> <p>Владеть: навыками обработки потоков данных.</p>	<p>Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование</p>

			(включая Internet), в периодической научной и публицистической литературе, ее оценки и обработки;		
--	--	--	---	--	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных	<b>зачтено</b>

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	<p>ОТВЕТОВ</p>	
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой</li> </ul>	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p><b>зачтено</b></p>

	ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
<b>«неудовлетворительно»</b>	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	<b>не зачтено</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Эволюция представлений о предмете экономической теории.
3. Экономическая система: виды экономических систем.
4. Место собственности в экономической системе. Экономические и социальные формы реализации собственности.
5. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей.
6. Экономические субъекты и их взаимодействие.
7. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
8. Капитал: его сущность и виды.
9. Кругооборот капитала: основной и оборотный капитал.
10. Товарное производство и его эволюция.
11. Деньги: сущность и функции. Особенности современных денег.
12. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
13. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.
14. Экономические законы, их система и особенности действия
15. Сущность рынка и механизм его функционирования.
16. Преимущества и недостатки рынка.
17. Функции государства в рыночной экономике.
18. Спрос и величина спроса. Закон спроса.
19. Предложение и величина предложения. Закон предложения.
20. Эластичность предложения.
21. Эластичность спроса.
22. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия.
23. Сущность фирмы и ее виды.

24. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
25. Понятие общего, среднего и предельного продукта.
26. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
27. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
28. Признаки совершенной конкуренции.
29. Совершенно конкурентная фирма в долгосрочном периоде.
30. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде.
31. Положительные черты и недостатки совершенной конкуренции.
32. Рынки несовершенной конкуренции, их сущность и разновидности.
33. Признаки чистой монополии.
34. Максимизация прибыли в условиях чистой монополии.
35. Ценовая дискриминация в условиях монополии.
36. Необходимость и направления антимонопольной политики.
37. Основные особенности антимонопольной политики в России.
38. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
39. Олигополия, ее признаки и место в рыночной экономике.
40. Методы ценообразования в условиях олигополии.
41. Олигополия, основанная на тайном сговоре (модель ломаной кривой спроса).
42. Олигополия, не основанная на тайном сговоре (модель ломаной кривой спроса).
43. Лидерство в ценах в условиях олигополии.
44. Роль рекламы в увеличении объемов производства.
45. Рынки факторов производства их отличие от рынка товаров. 20. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
46. Факторы, определяющие спрос на ресурс.
47. Спрос и предложение на рынке труда.
48. Человеческий капитал: инвестиции в человеческий капитал, их влияние на уровень зарплаты.
49. Рынок земли, особенности ценообразования.
50. Рынок капиталов, особенности ценообразования на этом рынке.
51. Экономика как хозяйство и как наука
52. Предмет экономической теории
53. Основные методы экономической науки
54. Функции экономической науки
55. Экономические отношения и законы
56. Экономические блага, ресурсы и их классификация
57. Проблема выбора оптимального решения
58. Кривая производственных возможностей
59. Закон возрастающих вмененных издержек. Паретто – эффективность
60. ВВП и ВНП в системе национальных счетов
61. Расчет ВВП по добавленной стоимости
62. Расчет ВВП по расходам
63. Расчет ВВП по доходам
64. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
65. Номинальные и реальные показатели.
66. Индекс Ласпейреса.
67. Индекс Пааше.
68. Индекс Фишера.
69. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации
70. Экономическая координация и ее механизмы

71. Понятие и основные типы экономических систем
72. Рыночная экономика: достоинства и недостатки
73. Командная экономика: достоинства и недостатки
74. Модель совокупного спроса
75. Ценовые факторы совокупного спроса и поведение кривой
76. Неценовые факторы совокупного спроса и поведение кривой
77. Модель совокупного предложения
78. Классическая модель совокупного предложения
79. Кейнсианская модель совокупного предложения
80. Ценовые факторы совокупного предложения и поведение кривой
81. Неценовые факторы совокупного предложения и поведение кривой
82. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
83. Макроэкономическое равновесие: переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
84. Экономические шоки спроса и предложения и модель AD-AS
85. Безработица и ее виды
86. Государственное регулирование рынка труда
87. Причины возникновения и факторы развития инфляции
88. Социально-экономические последствия инфляции
89. Взаимосвязь инфляции и безработицы
90. Антиинфляционная политика
91. Потребление и сбережения
92. Инвестиции. Зависимость инвестиций от процентной ставки и от дохода
93. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
94. Модель «сбережения-инвестиции»
95. Теория мультипликатора и акселератора
96. Рецессионный и инфляционный разрывы
97. Парадокс бережливости
98. Государственный бюджет: сущность и структура
99. Цели и инструменты дискреционной фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор
100. Недискреционная фискальная политика
101. Проблемы бюджетно-налоговой политики
102. Деньги: виды и функции
103. Денежные агрегаты. Предложение денег
104. Спрос на деньги
105. Модель денежного рынка. Макроэкономическое равновесие денежного рынка
106. Экономический рост, его типы и показатели. Современные особенности экономического роста
107. Кривая производственных возможностей и экономический рост
108. Модели экономического роста
109. Экономический рост и государственная экономическая политика
110. Рынок товаров и услуг. Кривая IS
111. Кривая LM - кривая равновесия на денежном рынке
112. Общее равновесие в модели IS-LM
113. Экономическая политика в модели IS-LM
114. Мировое хозяйство и международное разделение труда
115. Интеграция, глобализация, транснационализация и интернационализация в мировом хозяйстве
116. Структура мирового хозяйства
117. Теория международной торговли



## Задания к зачету

1. В отрасли действуют пять фирм с объемами выпуска 2, 3, 5, 10 и 20% от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск производится мелкими фирмами, каждая из которых имеет по 1% продаж.

Рассчитайте степень монополизации отрасли.

2. Фирма, являющаяся совершенным конкурентом на товарном рынке и монополистом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 12 \times L - 2 \times L^2 .$$

Цена товара 5 ден. ед. Функция предложения труда имеет вид

$$L = 0,1 \times \omega - 2.$$

Определить, по какой цене фирма будет покупать труд, какое количество труда приобретет фирма, максимизирующая прибыль.

3. Предложение труда описывается формулой:

$$Q_s = 10P,$$

где P – заработная плата (в долл. в час),

Q – количество труда (в млн. занятых в год).

Спрос на труд:

$$Q_d = 60 - 10P.$$

1) Определить уровень занятости в условиях свободного рынка.

2) Правительство установило минимум заработной платы на уровне 4 долларов в час. Как изменился уровень занятости?

3) Правительство, вместо установления минимума заработной платы выплачивает фирмам субсидию на каждого работающего в размере 1 доллара в час. Каков теперь уровень занятости? Какова равновесная заработная плата?

4. Производство национального дохода описывается функцией:

$$Y = \sqrt{KL}$$

В базовом периоде в хозяйстве страны находилось 10 единиц труда и 250 единиц капитала.

За текущий год численность трудовых ресурсов выросла на 5 %.

Определите:

а) объем национального дохода в базовом году;

б) объем национального дохода в текущем году;

в) абсолютный и относительный прирост национального дохода за текущий год.

5. По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 у. е., во второй год – 320 у. е., а в третий – 330 у. е. Определите дисконтированную стоимость потока доходов, если ставка банковского процента равна 5 % годовых.

6. Предприниматель собирается приобрести инвестиционный проект. Какую максимальную стоимость он может за него уплатить, если доход от использования проекта в первый год будет 100 у. е., а во второй – 130 у. е.? Ставка банковского процента составляет 10 %.

7. Фирма планирует осуществить инвестиции в современную технологию, стоимость которой 800 у. е. Она рассчитана на 5 лет. Ежегодный доход разработчики обещают в размере 200 у. е. Следует ли фирме покупать технологию, если процентная ставка в экономике 10 % годовых?

8. Фирма, являющаяся монополистом на рынке блага и совершенным конкурентом на рынке фактора, производит продукцию по технологии

$$Q = 2 \times L.$$

Цена фактора 8 ден. ед. Функция спроса на продукцию монополиста

$$Q_d = 12 - P.$$

Определить количество закупаемого фактора, объем выпуска продукции и цену продукции, максимизирующие прибыль монополии.

9. Функция общих издержек конкурентной фирмы описывается уравнением  $2TC = Q + 4Q + 16$ . Определите, при какой рыночной цене данный предприниматель будет получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде, если он производит 4 единицы продукции.

10. Предположим, что для индивидуального предпринимателя предельные издержки производства задаются соотношением  $MC(q) = 3 + 2q$ , где  $q$  – количество выпускаемой продукции. Он максимизирует свою прибыль и продает свою продукцию на рынке по цене 9 долларов. Найдите количество производимой предпринимателем продукции.

### Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

#### Вариант 1.

1. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В. Шекспир. "Гамлет").

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.

5. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 руб. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете:

- а) 200 руб.;
- б) 1000 руб.;
- в) 800 руб.;
- г) 1200 руб.

6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как \_\_\_\_\_.

9. Результативность производства зависит от качества ресурсов, их комбинации и форм \_\_\_\_\_ производства.

10. Производительные силы — возможности создания и увеличения производства продукта, заключенные в имеющихся \_\_\_\_\_ общества.

11. Определите соответствие.

1. Нужда	А. потребность, подкреплённая покупательской способностью
2. Потребность	Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. все то, что может удовлетворить потребности

12. Определите соответствие.

1. Естественные производительные силы	А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д.
2. Общественные производительные силы	Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека
3. Всеобщие производительные силы	В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества

13. Определите соответствие.

1. Первичная сфера экономики	А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)
2. Вторичная сфера экономики	Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.)

14. Определите соответствие.

1. Феноменализм	А. значимость знания в зависимости от узкопрактических последствий
2. Верификация	Б. отражение конкретных факторов как исключительного явления
3. Прагматизм	В. непосредственное сведение научных знаний к конкретным знаниям

15. Определите соответствие.

1. Первичные производительные силы	А. развиваются на основе первичных и характеризуются формами организации общественного процесса производства,
------------------------------------	---

	вовлечением в производство результатов развития науки, образования, культуры, информационных технологий, конкуренции и предпринимательства
2. Вторичные производительные силы	Б. возможности, заключенные в природных ресурсах, средствах производства и производителях благ

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную хронологическую последовательность возникновения экономических школ.

- А) маржинализм;
- Б) физиократизм;
- В) меркантилизм;
- Г) классическая политэкономия.

### **Вариант 2.**

1. Строя модели, экономисты:

- а) разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
- б) включают всю имеющуюся информацию;
- в) должны использовать математические модели;
- г) стараются дублировать реальный мир.

2. Микроэкономика:

а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;

б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;

в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;

г) базируется на широком подходе.

3. Всякая функция полезности представляет собой:

а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;

б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значения, адекватные преимуществам потребителя;

в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;  
 г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности.

4. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

- а) возрастает;
- б) падает;
- в) возрастает или падает, но остается дополнительной;
- г) является отрицательной величиной.

5. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 20,30,40,50;
- б) 20,28,34,38;
- в) 20,40,80,160;
- г) 20,35,55,80.

6. Конкуренция (лат. *concurrere* - состязаться) - \_\_\_\_\_ между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

7. \_\_\_\_\_ конкуренция означает, во-первых, что на рынке имеется множество независимых товаровладельцев, самостоятельно решающих, что создавать и в каких количествах.

8. \_\_\_\_\_ - крупный собственник, который захватывает подавляющую часть рыночного пространства в целях своего обогащения.

9. \_\_\_\_\_ - один покупатель ресурсов, товаров.

10. \_\_\_\_\_ - союз нескольких предприятий одной отрасли промышленности, в котором его участники сохраняют свою собственность на средства и продукты производства, а созданные изделия сами реализуют на рынке, договариваясь о квоте - доле каждого в общем выпуске продукции, о продажных ценах, распределении рынков и др.

11. Установите соответствие

1. Синдикат	А) временное соглашение между несколькими банками или предприятиями для совместного проведения финансовых или коммерческих операций большого масштаба.
2. Трест	Б) объединение ряда предприятий, изготавливающих однородную продукцию; здесь собственность на материальные условия хозяйствования сохраняется за участниками объединения, а готовая продукция реализуется как их общее достояние через созданную для этого контору.
3. Концерн	В) монополия, в которой создается совместная собственность данной группы предпринимателей на средства производства и готовую продукцию.
4. Консорциум	Г) союз формально независимых предприятий (обычно из разных отраслей промышленности, торговли, транспорта и банков), в рамках которого головная фирма организуется финансовый (денежный) контроль за всеми участниками.

12. Установите соответствие

1. Хозяйственный бойкот	А) уменьшение поставок товаров самостоятельным фирмам
2. Демпинг	Б) частичный или полный отказ от экономических связей с аутсайдерами (предприятиями, не входящими в монополистическое объединение).
3. Ограничения	В) преднамеренная продажа товаров по "бросовым" ценам с целью

	разорения конкурента.
--	-----------------------

13. Установите соответствие

1. Патент	А) специальные рисунки, названия, символы, которые позволяют идентифицировать (отождествить) товар, услугу или фирму
2. Авторское право	Б) свидетельство, выданное правительством страны гражданину на право исключительного пользования сделанным, изобретением
3. Торговый знак	В) исключительное право продавать или размножить свои произведения в течение всей жизни или в какой-то период

14. Установите соответствие

1. Порядковая (ординалистская) функция полезности	А) выражает только определенную последовательность, порядок, в котором располагаются классы безразличия или группы равноценных для данного потребителя наборов благ (благ, обладающих одинаковой полезностью), например, от менее предпочтительных к более предпочтительным.
2. Количественная (кардиналистская) функция полезности	Б) функция полезности, возникающая в том случае, когда мы не только можем определить расстановку и последовательность классов безразличия, но и указываем, как мы оцениваем разность в уровнях благосостояния, соответствующих каждому из таких классов безразличия

15. Установите соответствие

1. Линия бюджетного ограничения (бюджетная линия)	А) геометрическое место (или попросту совокупность) всех точек на графике потребительского множества, показывающее все возможные комбинации товаров, обеспечивающие потребителю один и тот же уровень полезности
2. Бюджетное ограничение	Б) точки которые показывают наборы благ, при покупке которых выделенный доход расходуется полностью.
3. Кривая безразличия	В) показывает все комбинации товаров, которые могут быть приобретены потребителем при данном выделенном для их покупки доходе и данных ценах

16. Расположите типы хозяйств или экономик по стадиям их зарождения:

- а) коммунистический;
- б) рабовладельческий;
- в) первобытно-общинный;
- г) капиталистический;
- д) феодальный.

17. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: Кейнсианство физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

- а) 1,2,3,4,5,6
- б) 6,5,4,3,2,1
- в) 6,2,4,3,5,1
- г) 6,2,4,3,1,5

18. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- 1) появление трудовой теории стоимости;

- 2) появление количественной теории денег;
  - 3) появление предельного анализа;
  - 4) возникновение неоклассической теории;
  - 5) возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики;
  - 6) выделение двух сторон товара;
- а) 2,4,5,1,3,6;
  - б) 3,2,4,5,6,1;
  - в) 1,5,3,2,4,6;
  - г) 5,1,3,4,2,6.

19. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. обоснование антикризисного регулирования экономики;
2. разработка основных положений экономического либерализма;
3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества

благ;

4. появление идеи специфического развития разных стран;
  5. разработка основных положений политики протекционизма;
- а) 5,2,4,3,1;
  - б) 2,1,3,5,4;
  - в) 5,4,3,2,1;
  - г) 3,5,1,2,4.

20. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. превращение экономики в самостоятельную отрасль исследования;
  2. появление макроэкономики как раздела экономической науки;
  3. появление микроэкономики как раздела экономической науки;
  4. попытка соединения микро- и макроэкономики в одной теории;
  5. формирование экономической теории как науки;
  6. первые попытки осмысления хозяйственной деятельности;
- а) 3,5,4,1,2,6;
  - б) 4,1,5,3,2,6;
  - в) 2,5,4,6,3,1;
  - г) 5,2,4,3,1,6;

### Кейс-задания

#### Кейс 1.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

#### Кейс 2.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P$$

$$Q_s = 1000 + 100P$$

Найдите параметры равновесия рынка.

#### Кейс 3.

Функция спроса  $Q = 18 - 2P$ , а функция предложения  $Q = 4P - 16$ . Найдите рыночную цену и объем продаж аналитическим способом.

#### Кейс 4.

Предельные издержки производства 10-ой единицы продукции равны 10 ден. ед., средние валовые издержки производства 9 единиц продукции равны 5 ден. ед. Рассчитайте средние валовые издержки производства 10 единиц продукции.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	



1	Тема 1	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-2, ОК-3, ОК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно

## 8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем

управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>.

2. Щеглов А.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87180.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (официальный сайт Минфина РФ)
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (официальный сайт Минэкономразвития РФ)
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Ростата))
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (официальный сайт Российской государственной библиотеки)
5. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) (официальный сайт Российской национальной библиотеки)
6. [www.viniti.ru](http://www.viniti.ru) (официальный сайт Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ))
7. [www.icsti.su/portal/index.html](http://www.icsti.su/portal/index.html) (официальный сайт Международного центра научной и технической информации )
8. [www.vntic.org.ru](http://www.vntic.org.ru) (официальный сайт Всероссийского научно-технического информационного центра (ВНТИЦ))

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономика», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с

результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические указания по решению разноуровневых задач**

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003

(Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экономика» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### 11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Введение в экономическую теорию	Презентация «Введение в экономическую теорию»
2	Рынок как экономическая система	
3	Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие	
4	Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль	Презентация «Микроэкономика»
5	Совершенная и несовершенная конкуренция	
6	Макроэкономические показатели и методы их измерения	
7	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	
8	Деньги в современной экономике. Банки и предложение денег. Бюджетно-налоговая политика	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул.	Рабочие места студентов: стулья, парты.	

	Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.			

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется



также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).