

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Государственное образовательное автономное учреждение

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

высшего образования Курской области

Должность: Ректор

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a5820459ec495cc805a1a26739deb Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению



Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Криминология»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в сфере выявления причин преступности и принятия мер к их предупреждению, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Основные задачи курса «Криминология»:

- обучение теоретическим основам криминологии;
- изучение преступности, ее закономерностей, причин и условий, лиц, совершающих преступления и механизм их преступного поведения, а также разработка эффективных мер, направленных на предупреждение преступности, отдельных ее видов и конкретного преступления;
- усвоение основ, проблем и перспектив разработки и применения криминологических методик;
- понимание особенностей исследования, прогнозирования, создания программ профилактики преступности;
- получение представлений о проблемах реализации программ профилактики преступности;
- знакомство с деятельностью органов государственной власти, правоохранительных органов по использованию криминологических методик, получение ими практических навыков такого рода работы.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Криминология» обучающийся должен **знать:**

- предмет криминологии;
- качественные и количественные характеристики преступности;
- теорию предупреждения преступности, систему и субъекты профилактики;
- преступность несовершеннолетних и ее предупреждение;
- международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

уметь:

- на основе научного мировоззрения познавать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью и мерами воздействия на нее;
- компетентно рассуждать об основных криминологических проблемах, грамотно применяя анализ исторического опыта и результаты современных криминологических исследований;
- компетентно рассуждать о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности преступности, ее отдельных видах и типах в стране и за рубежом, особенностях лиц, совершающих преступления и их жертвах, причинах и условиях преступности и индивидуального преступного поведения, механизме преступного поведения и его детерминантах;
- самостоятельно разрабатывать программы эмпирических криминологических исследований на заданную тему, организовывать и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку и анализ разнообразной информации о преступности и связанных с нею явлениях;
- использовать теоретические основы и методические приемы измерения преступности и установления взаимосвязей ее с другими явлениями и процессами;
- осуществлять научное прогнозирование основных тенденций преступности, факторов, определяющих ее развитие.

владеть:

- навыками выявления причин и условий совершения преступлений;
- навыками криминологической профилактической деятельности;
- навыками криминологического прогнозирования;

- навыками предупреждения отдельных видов преступлений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Криминология»:

ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Криминология» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она является дисциплиной базовой части Б1 и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Уголовное право», «Уголовный процесс».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в зач. ед.(часах) | |
|---|--------------------------------|--------------|
| | 3 курс, 6 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа | 1,51(54,3) | 1,51(54,3) |
| лекции | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| практические (семинарские) занятия | 1 (36) | 1 (36) |
| контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,01 (0,3) | 0,01 (0,3) |
| Самостоятельная работа | 0,49 (17,7) | 0,49 (17,7) |
| Контрольные формы | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Всего часов в трудоемкости | В том числе контактная работа | | | | | Сам. работа (инд.) работа |
|----|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| | | | Всего/ в интер активной форме | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Атт. контакт. работа | |
| 1. | Криминология как наука | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 |
| 2. | История российской криминологии | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 |
| 3. | Преступность | 4 | 2/2 | 2 | - | - | | 2 |
| 4. | Личность преступника | 20 | 18/4 | 2 | 16 | - | | 2 |
| 5. | Жертва преступления | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 |
| 6. | Предупреждение преступности | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 |
| 7. | Насильственная преступность | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|
| 8. | Организованная преступность | 19,7 | 18 | 2 | 16 | - | | 1,7 |
| 9. | Преступность несовершеннолетних | 3 | 2 | 2 | - | - | | 1 |
| 10 | Политическая преступность | 5 | 4 | - | 4 | - | | 1 |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | | 0,3 | 0,3 | | | | 0,3 | |
| Итого | | 72 | 54,3/6 | 18 | 36 | - | 0,3 | 17,7 |

5.2. Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие № 1. Личность преступника

1. Понятие и основные характеристики личности преступника.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.

Практическое задание

1. Изобразите схематически детерминанты индивидуального преступного поведения.
2. Ознакомьтесь с приведенной ниже таблицей, отражающей возрастную характеристику лиц, совершивших преступления на территории одного из районов города С. Вычислите удельный вес и преступную активность указанных возрастных групп.

| Возраст, лет | Численность, тыс. чел. |
|--------------|------------------------|
| 14-17 | 14 |
| 18-24 | 56 |
| 25-29 | 30 |
| 30-39 | 50 |
| 40-49 | 10 |
| 50 и старше | 2 |

3. Основываясь на идеях Ч. Ломброзо, нарисуйте фоторобот лица мужского пола, осужденного:
 - а) за убийство;
 - б) за мошенничество;
 - в) за кражу;
 - г) за изнасилование.

Объясните, почему нарисованные лица отнесены к тому или иному типу преступников.

4. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

5. Учитывая внешние параметры и социальный статус представленных лиц, расположите персонажи по степени виктимности от наибольшей к наименьшей:

- а) Коля Попадос, 14 лет, любимый предмет – ботаника;
- б) Вика Тимонова, любимый «литературный» герой – Машенька, возвращается в 4 часа утра из ночного клуба;
- в) Фекла Феоктистовна, пенсионерка;
- г) «новый русский» Митяй с двумя телохранителями, основной бизнес – разведение кроликов.

Раскройте содержание понятий виктимность и виктимологическая профилактика. Назовите виды и основания виктимности.

6. Определите, к какому типу личности преступников относятся нижеперечисленные лица.

1) С., 16 лет, систематически пьянствует с друзьями, в нетрезвом состоянии совершает мелкие кражи. Привлекается к уголовной ответственности за хулиганство, совершенное при следующих обстоятельствах: вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на улице встретил свою знакомую, повалил ее на дорогу, поднял с земли палку и избил, причинив легкий вред здоровью. Причину совершения преступления объяснить не может. О

содеянном сожалеет, так как боится за свою судьбу. Ранее в нетрезвом состоянии приставал к молодым женщинам, но, встречая отпор, избивал их.

2) О., 32 года, по специальности шофер, женат, имеет двоих детей, осужден за нарушение Правил дорожного движения по ч. 1 ст. 264 УК РФ. Следуя по улице пос. Малаховка, во время движения задним ходом с одной улицы на другую, в нарушение запрещающего это делать пункта Правил дорожного движения, он не принял всех мер предосторожности и совершил наезд на пересекавшую дорогу гр. М., причинив ей тяжкий вред здоровью. Потерпевшей оказал первую помощь и доставил ее в больницу. По работе характеризуется положительно, увлекается рыбалкой.

3) К., 22 года, осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ за то, что, будучи в нетрезвом состоянии, вместе со своим знакомым украл из погреба гр. П. банки с краской. В ходе судебного разбирательства вину признал полностью. Ранее был осужден за аналогичное хищение, приговорен к штрафу. В быту проявляет себя как спокойный, уравновешенный, но замкнутый, обидчивый человек. Систематически пьет. Работает разнорабочим, по работе характеризуется отрицательно из-за пьянства.

4) Л., 37 лет, привлекается к уголовной ответственности за совершение насильственных действий сексуального характера в отношении подростков. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: в парке он встретил двух пятнадцатилетних мальчиков и заставил их раздеться, после чего с одним из них, угрожая убийством, дважды совершил акт мужеложства. Свою вину отрицает. Половое влечение к мальчикам почувствовал еще в детстве, когда в душе подслушал разговор взрослых о половых извращениях. Акты мужеложства с малолетними стал совершать с четырнадцати лет, за что состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Был судим дважды: в 1978 году приговорен к 7 годам лишения свободы за мужеложство, освобожден от дальнейшего отбывания наказания условно-досрочно; в 1985 году осужден к 7 годам лишения свободы с присоединением 2-х лет неотбытого ранее срока, итого к 9 годам лишения свободы за то, что, работая вожатым в пионерском лагере, неоднократно совершал акты мужеложства с применением насилия с подростками. В ходе проведения судебно-психиатрической экспертизы у Л. была выявлена психопатия с половыми извращениями, хотя на учете у психиатра он ранее не состоял, признан вменяемым.

5) П., 15 лет, живет с матерью без отца, мать больна сахарным диабетом. Осужден за совершение кражи из магазина. Свое поведение объясняет тем, что мать положили в больницу и нужны были деньги на лекарства, а материальные средства отсутствовали, вот и решил украсть, чтобы помочь матери. По месту учебы характеризуется положительно.

Каково значение типологии и классификации личности преступника?

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, презентация, разбор конкретных ситуаций

Семинарское занятие № 2. Организованная преступность

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности.
3. Характеристика личности участника преступных объединений.
4. Меры предупреждения организованной преступности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 3. Политическая преступность

1. Понятие политической преступности. Основные формы политической преступности.
2. Понятие репрессии. Политико-правовые тенденции политических репрессий в СССР. Статистика политических репрессий. Реабилитация жертв и политических репрессий.
3. Политический терроризм и политическое убийство. Личность политического преступника.

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Криминология» включает в себя:

текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;

изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;

подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции;

выполнение письменных заданий и тестов,

самоконтроль приобретенных знаний;

подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;

– целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;

– последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

– практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как

прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– **критицизм:** не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– **коллегиальность:** обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1.

В городе В население составляет 500 тыс. человек, в том числе: лиц, не достигших 14 летнего возраста – 170 тыс. человек, лиц от 14 до 16 лет включительно – 30 тыс. человек. За год 1500 человек совершили 1300 преступлений. Из них 250 преступлений совершили преступники в возрасте от 14 до 16 лет. Вопрос. Необходимо определить уровень преступности в расчёте на 100 тыс. населения.

Задача 2.

В городе Г население составляет 500 тыс. человек, в том числе: лиц, не достигших 14 летнего возраста 170 тыс. человек, лиц от 14 до 16 лет – 30 тыс. человек. В течение года 1500 человек совершили 1300 преступлений, в том числе: 250 преступлений совершили лица в возрасте от 14 до 16 лет. Вопрос. Необходимо определить уровень преступности: 1) среди лиц от 14 до 16 лет; 2) среди лиц старше 16 лет.

Задача 3

В результате проведённой в магазине инвентаризации у заведующей магазином Ивановой была выявлена недостача 120 тыс. руб. Чтобы покрыть недостачу, Иванова по предложению директора торгового предприятия составила фиктивную накладную на передачу в другой магазин водки и коньяка на сумму 90 тыс. руб. Для создания видимости достоверности подложного документа бухгалтер торгового предприятия Козлова составила фиктивный наряд, который подписали директор торгового предприятия Потапов и бухгалтер Козлова, заинтересованные в том, чтобы скрыть недостачу по результатам годового отчёта работы торгового предприятия. Иванова в целях погашения недостачи внесла в кассу магазина 30 тыс. руб., которые были оприходованы как наличные деньги кассы. О недостаче и способах её укрытия стало известно в районном отделе внутренних дел, и по данному факту было возбуждено уголовное дело. Проведённое по делу расследование подтвердило изложенные обстоятельства. Вопрос. Определите причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления.

Задача 4

Кобзеев, боясь, что Гарин может донести органам власти о совершённом им преступлении, решил избавиться от него. Угостив Гарина спиртными напитками, Кобзеев пригласил его купаться и предложил переплыть р. Оку. Гарин не соглашался, ссылаясь на то, что плохо плавает. Кобзеев обещал в случае необходимости помочь ему. На таком условии Гарин поплыл с Кобзеевым на противоположную сторону реки. Когда же Гарин почувствовал, что дальше плыть не может, и стал просить о помощи, Кобзеев проплыл мимо и, оставив Гарина в беспомощном состоянии, возвратился на берег. Убедившись в том, что Гарин утонул, Кобзеев здесь же, на берегу, закопал в землю его одежду. Вопрос. Назовите условия, способствовавшие совершению преступления Кобзеевым.

Задача 5

18 марта 2002 года в дежурную часть ГИБДД от гр. Салихова Рафаэля Рифкатовича проживающей в г. Уфа, ул. Пархоменко, дом 154, кв. 17, по телефону «02» поступило сообщение о том, что в 10 часов 20 минут на ул. Ферина, напротив дома № 12 автомобиль «ВАЗ 2110» сбил гражданина Выборнова А.Л., который в бессознательном состоянии отправлен на попутном транспорте в больницу. Дежурный, ст. лейтенант милиции Минаев С.С. принял данную информацию, зарегистрировал её и уточнил, где находится автомобиль и его номерные знаки. В 10 час. 35 мин. на место ДТП была направлена следственно-оперативная группа в составе: старшего следователя, майора юстиции Ямалетдинова А.М.,

инспектора ГАИ по выезду на ДТП ст. лейтенанта милиции Склямина С.Д. и инспектора ДПС сержанта милиции Зырянова Н.Е. для осмотра места происшествия. Свидетель аварии Миндибаев Р.К. указал место, где находился пострадавший перед тем, как его отправили в больницу. На этом месте установили знак аварийной остановки. Выборнов А.Л. был сбит на проезжей части ул. Ферина на расстоянии 1,5 м от кромки тротуара. На дорожном полотне в 5 метрах от угла дома № 12 начинается тормозной след. Общая длина тормозного следа, измеренная на прямой линии между началом и концом следа, составляет 20 м. Заканчивается тормозной след около тротуара, в 25 метрах от угла дома 12, обращенного к центру. Автомобиль «ВАЗ 2110» белого цвета стоит, врезавшись в столб освещения на тротуаре, с помятым капотом, разбитыми лобовыми и боковыми стёклами, повреждёнными фарами, протекающим радиатором и картером двигателя. Очевидец Миндибаев Р.К. рассказал, что заметил потерпевшего на проезжей части в непосредственной близости перед движущимся автомобилем на расстоянии не более 30 метров. Он начал переходить улицу, где был сбит и отброшен на середину проезжей части. Затем автомобиль, совершивший наезд, въехал в столб освещения на тротуаре. Автомобиль двигался со скоростью примерно 65 км/час. Водитель Гурьянов В.К. показал, что 18 марта 2002 г. в 10 час. 20 мин. он, управляя технически неисправным автомобилем «ВАЗ 2110» г/н И 462 ЕН 02, принадлежащим ему на правах личной собственности, двигался по улице Ферина со стороны улицы Сельско Богородская в сторону улицы Тухвата Янаби. Автомобиль вёл вдоль тротуара на расстоянии 1,5-2 метра. Скорость была около 60 км/час. Дорожное полотно было скользким из-за шедшего проливного дождя. Погода стояла пасмурная, видимость в условиях ливневых потоков воды была плохая. Встречного транспорта в момент происшествия не было. Подъезжая к дому № 12 он увидел пешехода, который переходил проезжую часть ул. Ферина справа налево по ходу движения его автомашины. Расстояние до пешехода было примерно 30-40 метров. Он нажал резко на педаль тормоза, рулевое колесо повернул резко вправо, чтобы не допустить столкновения с пешеходом. Автомобиль занесло и ударило о стоящий на тротуаре столб освещения. Наезда избежать не удалось. Во время осмотра места ДТП следователь зафиксировал общий вид места аварии с прилегающим к нему участком дороги, начертил схему происшествия и сфотографировал место расположения машины крупным планом. Фотосъемку производил фотоаппаратом «ЗенитТТЛ» с объективом «Индустар-61 ЛД», при диафрагме – 11, выдержке 1/30 сек., светочувствительность плёнки 130 ед. Осмотр начат в 10 час. 55 мин. при пасмурной погоде, дождевых осадках и температуре плюс 10 С. Письменно сконструировать версии по факту задачи и вывести из каждой версии следствия. Письменно определить обстоятельства, подлежащие установлению в ходе расследования дорожно – транспортно происшествий. На основе выводов, изложенных в заданиях 1 и 2, письменно разработать единый согласованный план (ЕСП) следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) по возбужденному уголовному делу.

Задача 6.

За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста. Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году

Задача 7

24 июля 2004 года в 12 час. 25 мин. водитель Юсупов А.Р., управляя личным автомобилем «ВАЗ 2106», двигался по ул. Седина со стороны ул. Ставропольской в сторону ул. Горького и на неравнозначном нерегулируемом перекрёстке с ул. Мира допустил столкновение с автомобилем ВАЗ-21099 под управлением водителя Синицина М.Д., который двигался по ул. Мира со стороны ул. Суворова в сторону ул. Красной. В результате дорожно-транспортного происшествия телесные повреждения получил пассажир автомобиля ВАЗ-

21099 – Карпухин Владислав Сергеевич, 1957 г.р., в виде: сотрясение головного мозга, перелом тазобедренных костей и был госпитализирован в больницу. Водитель Юсупов А.Р. получил травму в виде ушиба грудной клетки и ему предписано амбулаторное лечение. В ходе предъявления обвинения, обвиняемый Юсупов заявил ходатайство о выполнении следующих действий: Истребовать медицинские документы из поликлиники, где он проходил лечение, и назначить судебно-медицинскую экспертизу. 1. Каковы действия следователя по заявленному ходатайству? 2. Является ли необходимым проведение судебно-медицинской экспертизы обвиняемого если телесные повреждения были получены им по его вине? Несмотря на последовательное и грамотное расследование уголовного дела, адвокат обвиняемого Юсупова сделал заявление, что его подзащитный при въезде к перекрёстку ул. Седина и ул. Мира не снизил скорость движения, так как он был убеждён, что светофор работает, и ему горит зелёный, разрешающий движение, сигнал светофора. Какие следственные действия необходимо провести следователю для решения заявленного ходатайства. Какие виды взаимодействия следователя с другими службами должны быть использованы: А) в стадии возбуждения уголовного дела; Б) при производстве первоначальных следственных действий; В) в ходе дальнейшего расследования:

Задача 8

Никитин во время дискотеки в состоянии наркотического опьянения приставал к девушкам, разбил музыкальную аппаратуру, грубо нецензурно выражался в адрес диск-жокея и ударил его бутылкой по голове. Прибывшему наряду патрульно-постовой службы милиции оказал сопротивление, срывал головные уборы, высказывал различные угрозы. К какому типу преступников следует отнести Никитина?

Задача 9

Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом. После одной особенно шумной, о выражении обвиняемого, «оргии» Лозов, подождав, когда разойдутся все «гости», позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру. Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров. На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь». На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательств. Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

Задача 10

Изучите фабулу следующего преступления: Генеральный директор ООО «Стройтрест» Купин заключил с ДЕЗом договор на ремонтно-строительные работы и получил от заказчика деньги. Когда работы завершились, в справках о затратах Купин указал, что работал вместе с ООО «Миллекс» по договору о совместной деятельности. Этой мнимой фирме ООО «Стройтрест» перечислило 4 000 000 руб. за якобы выполненные работы. Затем Купин деньги обналичил. 4 000 000 руб. по кассе ООО «Стройтрест» не оприходованы и в отчете, представленном в налоговую инспекцию, не указаны. Суд признал, что Купин действовал по предварительному сговору с главным бухгалтером Покровской, потому что именно она подписывала платежные поручения, кассовые документы и налоговую отчетность, за что получала часть неучтенной прибыли. Суд приговорил Купина к 3 годам лишения свободы в колонии строгого режима, а Покровскую – к 2 годам и 6 месяцам условно с испытательным сроком 3 года. Проанализируйте по данной фабуле механизм преступного поведения по следующим позициям: а) Личность преступника. б) Время совершения преступления. в)

Пространство (место совершения преступления). г) Ситуация, способствовавшая преступному поведению Купина. д) Мотивация преступного поведения (потребность, цель, воля, др.). е) План преступного поведения. ж) Исполнение плана преступления. з) Причинная связь. и) Преступный результат. к) Мера уголовной ответственности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Механизм преступного поведения.
2. Причины преступности.
3. Методы криминологических исследований.
4. Криминологическое прогнозирование.
5. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений.
6. Женская преступность.
7. Преступность военнослужащих.
8. Пенитенциарная преступность
9. Характеристика маниакального типа насильственных преступников в России.
10. . Транснациональная преступность.
11. Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам:
12. Понятие механизма преступного поведения.
13. Мотивация преступления.
14. Роль конкретной ситуации.
15. Планирование преступления.
16. Совершение преступления.
17. Понятие криминологического прогнозирования.
18. Прогнозирование преступности и его методы.
19. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.
20. Прогнозирование общественно-опасного поведения и криминализация деяний.
21. Прогнозирование преступности в мире и в России.
22. Состояние, динамика и структура преступности женщин.
23. Причины преступности женщин.
24. Предупреждение женской преступности.
25. Общая характеристика преступности военнослужащих.
26. криминологическая характеристика личности преступников- военнослужащих.
27. Причины и условия преступности военнослужащих.
28. Предупреждение преступности военнослужащих.

Примерная тематика рефератов

1. Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности.
2. Антропологические концепции причин преступности.
3. Социологические концепции преступного поведения.
4. Структурно-функциональный анализ в криминологии.
5. Понятие причин преступности.
6. Теория причин преступности.
7. Экономические отношения и преступность.
8. Социальные отношения и преступность.
9. Политические интересы и преступность.
10. Нравственное состояние общества и преступность.
11. Условия, способствующие совершению преступлений.
12. Самодетерминация преступности.
13. Источники криминологической информации.
14. Краткая характеристика криминально значимого учета и отчетности.
15. Статистические методы криминального исследования.
16. Выборочный метод в криминологии.
17. Социологические методы криминологических исследований.

18. Иные методы криминологического исследования.
19. Криминологическая классификация преступлений.
20. Классификация преступлений в различных дисциплинах уголовно-правового цикла.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Наименование разделов, тем | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии | Этапы освоения компетенции (или ее части) |
|---------------------------------|--|--|---|
| Криминология как наука | ОПК-3, ПК-5 | Вводная лекция, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| История российской криминологии | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| Преступность | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный Промежуточный |
| Личность преступника | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный Промежуточный |
| Жертва преступления | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| Предупреждение преступности | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| Насильственная преступность | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| Организованная преступность | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| Преступность несовершеннолетних | ОПК-3, ПК-5 | Лекция, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |
| Политическая преступность | ОПК-3, ПК-5 | Практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Код компетенции (или ее части) | Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------------|---|----------------------|--------------------|--------------------|
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) | |
| 1. | ОПК-3 | Знать: | Знать: современные | Знать: современные | Вопросы и |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>современные концепции научной картины мира, эволюции природы и человека, фундаментальных проблем бытия и познания, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире; понятие и предмет криминологии как социально-правовой науки; задачи криминологии как социально-правовой науки; задачи криминологии</p> <p>Уметь: определять закономерности предмета криминологии; - соотносить жизненные ситуации с криминологическими теориями.</p> <p>Владеть: методикой проведения конкретного криминологического исследования преступности в целом;</p> | <p>концепции научной картины мира, эволюции природы и человека, фундаментальных проблем бытия и познания, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире; понятие и предмет криминологии как социально-правовой науки; задачи криминологии; становление и развитие криминологических воззрений; Уметь: определять закономерности предмета криминологии; соотносить жизненные ситуации с криминологическими теориями; применять общенаучные методы при расчете показателей преступности (динамики, структуры, коэффициентов), проведении криминологических исследований; Владеть: методикой проведения конкретного криминологического исследования преступности в целом; - методикой</p> | <p>концепции научной картины мира, эволюции природы и человека, фундаментальных проблем бытия и познания, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире; понятие и предмет криминологии как социально-правовой науки; задачи криминологии; становление и развитие криминологических воззрений; методологию криминологии и систему общенаучных методов, используемых при проведении криминологических исследований: логических и чувственно-рациональных</p> <p>Уметь: определять закономерности предмета криминологии; соотносить жизненные ситуации с криминологическими теориями; применять общенаучные методы при расчете показателей преступности (динамики, структуры коэффициентов),</p> | <p>задания к зачету и (или) бланковое тестирование</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|-------------|---|--|---|--|
| | | | <p>проведения конкретного криминологического исследования конкретных видов преступности</p> | <p>проведении криминологических исследований; определять видовую принадлежность конкретного метода криминологического исследования</p> <p>Владеть: методикой проведения конкретного криминологического исследования преступности в целом; методикой проведения конкретного криминологического исследования конкретных видов преступности</p> | |
| 2 | ПК-5 | <p>Знать: понятие и систему предупреждения преступности и его соотношение с профилактикой, предотвращением и пресечением преступлений;</p> <p>-понятие причин и условий преступности, их классификацию</p> <p>Уметь: выявлять криминогенные детерминанты в типичных предкриминальных и криминальных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками выявления криминогенных детерминант в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>Знать: понятие и этапы развития механизма преступного поведения</p> <p>- имеющие криминологическое значение элементы жизненных ситуаций; классификации последних и их роль в механизме преступного поведения</p> <p>Уметь: выявлять элементы типичных криминогенных жизненных ситуаций; определять механизм воздействия криминогенных факторов на преступное поведение в предкриминальных</p> | <p>Знать:</p> <p>- этапы предупреждения преступности и типичные меры, применяемые на каждом из них</p> <p>Уметь:</p> <p>- избирать адекватные меры противодействия в типичных ситуациях на различных этапах предупредительной работы (ранняя профилактика, непосредственное предупреждение, пенитенциарное предупреждение. постпенитенциарное предупреждение)</p> <p>Владеть: составление плана предупреждения преступного поведения (вида преступности) с учетом</p> | <p>Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | и криминальных ситуациях Владеть: структурировать существенные элементы конкретной жизненной ситуации - определять ее видовую принадлежность по источнику происхождения, продолжительность и, степени криминогенности и другим классификационным критериям | особенностей конкретной жизненной ситуации | |
|--|--|--|---|--|--|

7.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

| Шкала оценивания | Критерии | | Результат |
|------------------|---|----------------------------------|-----------|
| | Устный ответ | Тестирование | |
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески | от 100 до 75% правильных ответов | зачтено |

| | | | |
|----------------------------|--|---|----------------|
| | <p>применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. | | |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. | от 75% до 50 % правильных ответов | зачтено |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и | от 50% до 35% правильных ответов | зачтено |

| | | | |
|------------------------------|--|------------------------------------|-------------------|
| | <p>дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> | | |
| «неудовлетворительно» | <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа</p> | менее 35% правильных ответов | не зачтено |

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету
(проверка знаний)**

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Методология криминологии.
3. Соотношение криминологии с другими науками.
4. Система криминологии.
5. История российской криминологии.
6. Понятие преступности.
7. Основные показатели преступности.

8. Латентная преступность.
9. Понятие личности преступника.
10. Классификация преступников.
11. Качества, влияющие на формирование личности преступника.
12. Механизм преступного поведения.
13. Понятие и сущность виктимологии.
14. Роль потерпевшего (жертвы) в механизме совершения преступления.
15. Прикладная виктимология.
16. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности.
17. Профилактика преступлений как основное средство предупреждения преступности.
18. Понятие и виды насильственной преступности.
19. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья.
20. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
21. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против личной свободы.
22. Криминологическая характеристика преступлений против собственности, сопряженных с насилием.
23. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
24. Причины совершения насильственных преступлений.
25. Предупреждение насильственной преступности.
26. Общая характеристика организованной преступности.
27. Характеристика организованной преступности в России.
28. Борьба с организованной преступностью.
29. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
30. Предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
31. Криминологическая характеристика политической преступности.
32. Причины политической преступности.
33. Предупреждение политической преступности.
34. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
35. Личность преступника, совершающего корыстные преступления.
36. Борьба с корыстной преступностью.
37. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
38. Причины неосторожной преступности.
39. Предупреждение неосторожной преступности.
40. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
41. Причины коррупционной преступности.
42. Борьба с коррупционной преступностью.
43. Криминологическая характеристика экологической преступности.
44. Предупреждение экологических преступлений.
45. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.
46. Понятие и виды рецидивной преступности.
47. Понятие и виды профессиональной преступности.
48. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
49. Предупреждение рецидивной преступности.
50. Предупреждение профессиональной преступности.
51. Причины преступности.
52. Методы криминологических исследований.
53. Криминологическое прогнозирование.
54. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений.
55. Женская преступность.
56. Преступность военнослужащих.
57. Пенитенциарная преступность

58. Характеристика маниакального типа насильственных преступников в России.
59. Транснациональная преступность.
60. Мотивация преступления

**Задания к зачету
(проверка умений и владения навыками)**

1. Проанализируйте недавно (в течение последних 2-3 лет) вступившие в силу федеральные законы о внесении изменений и дополнений в УК РФ и определите степень криминологической обоснованности решений, принятых законодателем. В чём заключается научная и практическая значимость криминологии? Могут ли криминологические знания быть применены за пределами следственных и судебных органов (юристами других специальностей, в повседневной жизни)?

2. Представьте, что вам необходимо прочитать лекцию для школьников старших классов по криминологической тематике. Как бы вы разъяснили им суть и значение криминологической науки? На какие темы бы вы обратили особое внимание?

3. Рассмотрите теорию о классовом происхождении преступности. Была ли она состоятельной во времена Энгельса? Что происходило с преступностью в советский период, когда классовые противоречия официально не существовали?

4. Рассмотрите теорию Дюркгейма о том, что преступность — это нормальное общественное явление. Действительно ли преступность является необходимым элементом общественной жизни? Может ли преступность быть полностью ликвидирована?

5. Проведите в учебной ситуации криминологическое изучение личности психологическими методами

6. Подготовьте социологический инструментарий, с помощью которого можно проводить криминологические исследования: опросник для интервью или анкету. Проведите анкетирование в учебной аудитории.

7. Проведите изучение факторов преступности с помощью корреляционного анализа.

8. Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования. Проведите исследование (в семье, в коллективе, учебной аудитории). Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчёт).

9. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) раскрыто — 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты

преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола. Вычислите коэффициенты преступной поражённости.

10. Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменение форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;
- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- 13) усиление социальной напряжённости;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

11. Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании № 3, могут влиять на преступность в целом, на отдельные её структурные части и совершение конкретных преступлений. Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

12. В одном из регионов России в течение 10 лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

| 00 | 20 | 01 | 20 | 02 | 20 | 03 | 20 | 04 | 20 | 05 | 20 | 06 | 20 | 07 | 20 | 08 | 20 | 09 | 20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 6 | 40 | 5 | 39 | 1 | 41 | 5 | 43 | 5 | 42 | 6 | 45 | 0 | 49 | 8 | 42 | 5 | 44 | 5 | 49 |

При этом население региона менялось следующим образом (показатели в тыс. человек):

| 00 | 20 | 01 | 20 | 02 | 20 | 03 | 20 | 04 | 20 | 05 | 20 | 06 | 20 | 07 | 20 | 08 | 20 | 09 | 20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 32 | 0 | 31 | 5 | 30 | 2 | 30 | 0 | 30 | 9 | 29 | 9 | 29 | 1 | 30 | 0 | 32 | 2 | 32 |

Изобразите схематическую динамику преступности в регионе, выбрав систему координат: по горизонтали — год, по вертикали — процент прироста.

13. В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

А) Р., 48 лет, по специальности шофёр, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных

средств, приговорён к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещён). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобождён условно-досрочно как доказавший своё исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечён к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с её сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвёл курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил её прикладом, в результате чего произошёл выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

14. Волгин, управляя автомобилем, совершил наезд на внезапно выскочившую на проезжую часть девочку. При проведении автотехнической экспертизы было установлено, что при нормальной реакции у водителя в такой ситуации была техническая возможность избежать наезда путём торможения. Следователь предъявил Волгину обвинение и, закончив расследование, направил уголовное дело в суд. По ходатайству адвоката в суде была назначена судебно-психологическая экспертиза, в ходе которой выяснилось, что у Волгина замедленная реакция. Введя в расчёты увеличенное время реакции эксперт-автотехник дал заключение, что Волгин не имел возможности избежать наезда путём торможения. Проанализируйте природу субъективных предпосылок преступления, в котором обвиняется Волгин. Охарактеризуйте личность Волгина. Какое решение необходимо принять по данному делу?

15. Проведите эксперименты по изучению различных качеств личности и оказанию воздействия на неё (предварительно составьте программу эксперимента, где укажите цель исследования, основные гипотезы, методы и другие аспекты). Составьте протоколы экспериментов с указанием: какими методами какие качества были выявлены; какое воздействие удалось оказать на личность.

16. 34-летний Родионов, взяв из квартиры увесистую палку, отправился на улицу, чтобы кого-нибудь побить. Спрятавшись за стоявшую у дома машину, он стал выжидать появления жертвы. Мимо шла группа подростков, на которых он напал. Изувечив ударами тяжёлой палки шестерых подростков, он остановился лишь по прибытии милиции. Один из избитых скончался в больнице от перелома основания черепа. Прибежавшие на крик соседи близлежащих домов не решились остановить Родионова, ограничившись вызовом «Скорой помощи», милиции и возмущёнными криками. На следствии выяснилось, что Родионов много лет состоял на учёте у районного психиатра как психический больной. Охарактеризуйте влияние психических аномалий на преступное поведение. Какие особенности предупреждения насильственных преступлений со стороны лиц с психическими аномалиями? Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

17. Перцев совершил квартирную кражу. В процессе хищения он был замечен соседями потерпевших. Те вызвали милицию. Перцев был задержан на месте преступления. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые

необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

18. Митрохин затеял ссору с Карауловым в сквере. Началась драка. Сильным ударом кулака Митрохин сбил Караулова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От внутрочерепного кровоизлияния Караулов скончался. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

19. Проведите исследование причин преступности. В архиве решений судов (см. <http://courts.spb.ru/>) выберите 50-100 приговоров и изучите причины 50-100 различных преступлений. Обобщите данные о причинах, составьте таблицу, в которой укажите процентное соотношение различных факторов. Сделайте выводы. Подготовьте письменный отчёт о научном исследовании.

20. Х., 17 лет, намереваясь вовлечь несовершеннолетнюю Щ. в употребление наркотических средств, предложил ей ввести инъекцию героина, рассказывая при этом о тех приятных ощущениях, которые вызывает употребление наркотика. Щ. категорически отказывалась от предложений Х. Тогда последний избил её, и, воспользовавшись бессознательным состоянием потерпевшей, сделал ей укол героина. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

21. Опросите 20 человек (знакомых, соседей, родственников, незнакомых людей по телефону) на предмет: совершали ли они когда-либо случайное преступление? При каких обстоятельствах это произошло? Приходилось ли им быть на грани преступления? Как им удалось избежать преступления?

22. Опросите 20 человек (знакомых, соседей, родственников, незнакомых людей по телефону) на предмет: приходилось ли им когда-либо оказываться жертвой преступления? При каких обстоятельствах это произошло? Совершили ли они какую-либо ошибку, случилась бы трагедия, если бы они вели себя иначе? Приходилось ли им быть на грани того, чтобы пострадать от преступления? Как им удалось избежать негативных последствий?

23. В городе N. за период с 2006 по 2009 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришёлся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции. Почти все такие убийства совершались из огнестрельного оружия. Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики данных категорий убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования и профилактики данной категории умышленных убийств?

24. Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае? И., 30 лет, работая на заводе, был задержан

на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

25. Необходимо ли для криминологического прогнозирования изучать и использовать социально-экономическое, правовое и иное состояние государства и разработанные в этих сферах и уже существующие прогнозы, и если «да», то каким образом?

26. С какими отраслями науки и прогнозирования Вы соотносите криминологическое прогнозирование?

27. Какие приоритеты борьбы с преступностью Вы бы определили в первую очередь – борьбу с преступлениями против личности, коррупцией, организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом, хищениями (кражами), преступностью несовершеннолетних, наркоманией и т.п.? Обоснуйте свою точку зрения научно, статистически, исторически, на основе существующих базисных отношений.

28. Какие меры борьбы, противодействия преступности Вы бы предприняли на уровне органов федеральной и региональной власти, на какие факторы, детерминирующие преступность Вы стали бы воздействовать в первую очередь? Обоснуйте собственную позицию.

29. Крюков изнасиловал женщину. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

30. Гаспаров ночью напал на прохожего. Угрожая пистолетом, он попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Гаспаров застрелил его. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

31. Рожков и Кульков, изрядно выпив, затеяли играть в футбол консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась по эскалатору вверх и сообщила об этом милиционеру, дежурившему у входа в метро. «Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метрополитен». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась. Квалифицируйте деяние Рожкова и Кулькова. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их личностей, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. По результатам напишите представление об устранении причин и условий преступления.

32. Работники милиции Кругов и Сазонов избили в дежурном помещении на станции метро задержанного Светлова, у которого при проверке не оказалось документов. Светлов возмутился по поводу задержания. Кругов и Сазонов расценили это как сопротивление, применили к нему физическую силу. Факт избиения подтвердили другие

задержанные, а также дежурная по станции. По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провёл расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были. Составьте план изучения в ходе судебного следствия личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли судьи проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

33. Топорнин совершил грабёж — ночью напал на прохожую. Отобрал у неё сумку. До этого он трижды совершал аналогичные преступления в том же районе. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Топорнина, а также причин и условий совершенного им преступления.

34. Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работнику милиции. Когда милиционер повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на милиционера. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления на предварительном следствии. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

35. Лепестков — учёный с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденого, обеспечивал похитителей подъёмным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были. В ходе следствия Лепестков тяжело заболел.

Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления. Какие меры в этих целях может принять адвокат? Подготовьте необходимые ходатайства. Продумайте реплики и судебную речь защитника. Подготовьте кассационную жалобу на обвинительный приговор суда.

36. Костриков потерял работу и, чтобы содержать семью, стал совершать квартирные кражи. Во время одной из краж его задержали с поличным. Он во всем признался. Возбудили уголовное дело. Ему предъявили обвинение в краже чужого имущества. По окончании предварительного следствия ему представили возможность воспользоваться услугами защитника во время ознакомления с материалами уголовного дела. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления. Какие меры в этих целях может принять адвокат? Письменно подготовьте необходимые процессуальные документы.

37. В ходе расследования уголовного дела в отношении Танеевой, обвиняемой в обмане потребителей, были установлено, что обвешивать покупателей её учила заведующая магазином Кулькова. Какие свидетели могут располагать ценной информацией о причинах и условиях преступления? Какие меры может принять следователь по данному факту? Какие меры может принять суд? Подготовьте необходимые документы.

38. Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подруги, Каргин и Лыкова напали на неё. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала. Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина. Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

39. Лена Гайденко была членом преступной группы, занимавшейся грабежами и разбоями. Вместе с членами преступной группы Лаковым и Ермольником ночью она напала на прохожего. Угрожая пистолетом, Лаков попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Лаков застрелил его. Дайте юридическую квалификацию деяния Гайденко, Лакова, Ермольника. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гайденко, Лакова, Ермольника, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемых по уголовному делу.

40. Кислова работала заведующей складом на оптовой базе. В ходе ревизии у неё была выявлена большая недостача. По материалам ревизии прокурор возбудил уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления выяснены не были. Составьте план изучения личности подсудимой, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

41. Сорокин — следователь по особо важным делам. Он расследует уголовное дело об убийстве руководителя фонда «Спорт XXI века» Канкалишвили. Исполнителя убийства задержать не удалось, в тот же день он был убит неким Русаковым. Русаков вначале отказался от дачи показаний. Но когда в тюрьме на него было совершено покушение, он попросил у следователя защиты — заграничный паспорт, деньги и возможность выехать за рубеж. В обмен он обещал рассказать все о заказчиках убийства и о связях преступной организации с высокопоставленными должностными лицами. В качестве гарантии он требовал встречи с прокурором. Примите решение в роли следователя. Проанализируйте личность преступника. Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять следователю? Какие законодательные меры могли бы облегчить раскрытие подобных преступлений?

42. Следователь прокуратуры расследовал уголовное дело о хищении государственного имущества. В ходе следствия он выявил и заключил под стражу группу лиц, которые в течение длительного времени занимались созданием неучтённых излишков горюче-смазочных материалов и военной техники с последующей продажей их китайской коммерческой организации. После ареста обвиняемых следователю было сделано предложение за крупную сумму денег «потерять» доказательства по уголовному делу. Следователь отказался. Через несколько дней в окно его кабинета неизвестные лица бросили гранату. Вместо взрывателя в ней была записка: следователю советовали хорошенько подумать и не отказываться от сотрудничества. Оцените ситуацию. Примите решение. Какие организационные и правовые меры могли бы облегчить расследование по уголовным делам в отношении организованных преступных групп?

43. За организованной преступной группой из города Раздольск работники правоохранительных органов уже два года ведут наблюдение. В группу внедрён сотрудник МВД. Его информация позволяет арестовать нескольких боевиков. Но руководитель

операции поставил задачу — добраться до главаря. Это пока не удаётся. Какую роль в оперативной разработке деятелей преступного мира может играть изучение их личности. Какие следственные и оперативно-розыскные действия могут позволить получить необходимую информацию о преступниках?

44. Источник в преступной группе сообщил, что их руководитель некто Абаладзе убил на почве ревности свою любовницу гражданку Смирнову. Как этот факт может быть использован в целях уничтожения преступной группировки? Какие следственные и оперативно-розыскные действия могут позволить получить необходимые доказательства?

45. Назовите основные причины и условия: а) экономической преступности (с детализацией по основным составам); б) преступления против личности; в) преступность несовершеннолетних лиц; г) рецидивной преступности; д) организованной преступности; е) профессиональной преступности; ж) женской преступности; з) неосторожной преступности.

46. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

47. Хизриева в конце января 2001 г. стала заниматься «лохотроном» с целью совершения хищений денежных средств мошенническим путем. Эту деятельность она осуществляла со своими сообщниками возле станции метро «Водный стадион» следующим образом. Проходящему мимо гражданину вручался рекламный проспект, после чего ему сообщали о том, что в рамках проводимой рекламной акции он выиграл приз. Другим претендентом на получение приза являлся соучастник преступной группы, выполнявший отведенную ему роль. Поскольку на заведомо несуществующий приз было, таким образом, два претендента, соучастник предлагал вовлеченному гражданину разыграть этот приз. За получение приза граждане вносили денежные суммы, после чего члены преступной группы объявляли их проигравшими и скрывались с похищенными деньгами. Хизриева осуществляла руководство лидерами нескольких подобных групп, участники которых напрямую общались с потерпевшими. Из числа передаваемых ей похищенных денег она выплачивала своим подчиненным «зарплату». Наряду с этим в ее обязанности входило непосредственное наблюдение за совершением преступлений, действиями соучастников с целью отслеживания выполнения ими обязанностей. В каждой группе, именуемой «бригадой», существовало четкое распределение ролей.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Латентная преступность – это:

- А) группа наиболее опасных преступлений;
- Б) совокупность сведений о преступности и судимости;
- В) скрытая преступность;
- Г) зарегистрированная преступность.

2. По источникам причины и условия преступности различаются на:

- А) внутренние и внешние детерминанты;
- Б) криминогенные факторы и условия;
- В) общие преступления и конкретные проявления;
- Г) объективные и субъективные.

3. Отличительным признаком терроризма является:

- А) «отмывание» денежных средств;
- Б) устранение и уничтожение людей, материальных ценностей;
- В) незаконный оборот наркотиков;
- Г) незаконный оборот оружия;

4. Идея врожденного преступника принадлежит:

- А) Бентаму;
- Б) Вольтеру;
- В) Гроцию;
- Г) Ломброзо.

5. В теории предупреждения преступности различают:

- А) общее и специальное предупреждение;
- Б) профилактику рецидива;
- В) общее предупреждение, виктимологию;
- Г) наказание лиц, совершивших преступлений.

6. Уровень преступности – это абсолютное число зарегистрированных преступлений и выявленных _____.

7. Коэффициент, или уровень, преступности – это общее число учтенных преступлений за определенное время и на определенной _____.

8. Структура преступности – это соотношение в общем массиве преступлений и _____, различных их видов и категорий, выделенных по тем или иным правовым, криминологическим основаниям.

9. Динамика преступности – изменения преступности во _____.

10. Объем преступности – абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный _____.

11. В какой последовательности в Уголовном кодексе РФ (ч. ст. 33) определены виды соучастников:

- А) организатор;
- Б) исполнитель;
- В) пособник;
- Г) подстрекатель.

12. В какой последовательности в Уголовном кодексе (гл.8) определены обстоятельства, исключающие преступность деяния:

- А) крайняя необходимость;
- Б) необходимая оборона;
- В) физическое или психическое принуждение;
- Г) обоснованный риск;
- Д) исполнение приказа или распоряжения;
- Е) причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

13. Расположите в последовательности стадии предупреждения преступности:

- А) пресечение;
- Б) профилактика;
- В) предотвращение.

14. Расположите в последовательности этапы криминологического исследования:

- А) исследовательский этап;
 Б) подготовительный этап;
 В) заключительный этап.

15. В какой последовательности выделяют три стадии в развитии науки «Криминология»:

- А) прогностическую;
 Б) эмпирическую;
 В) теоретическую.

Установите соответствие**16.**

| | |
|----------------------------------|--|
| А) рецидивная преступность - | А) это сложная система организованных преступных формирований, их отношений и деятельности. |
| Б) организованная преступность - | Б) это составная часть всей преступности, выделенная на основе особой характеристики субъекта преступления - лица, характеризующегося криминологическим рецидивом. |

17.

| | |
|---|---|
| А) общеуголовными корыстными преступлениями - | это совокупность преступлений, характеризующихся использованием криминального насилия. |
| Б) насильственная преступность - | Б) это преступления против собственности (чужого имущества), которые совершаются в формах прямого, очевидно незаконного завладения чужого имущества «по корыстным мотивам и в целях неосновательного обогащения за счет этого имущества, причем без использования субъектами своего положения». |

18.

| | |
|---|--|
| А) преступность террористического характера - | А) это совокупность таких преступлений, уголовно-правовые нормы которых содержат признаки терроризма. |
| Б) экономическая преступность - | Б) представляет собой совокупность противоправных, общественно опасных, корыстных, причиняющих существенный материальный ущерб посягательств на ис пользуемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономические права и интересы граждан, юридических лиц и государства со стороны лиц, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений. |

19.

| | |
|------------------------------|---|
| А) налоговая преступность - | А) это совокупность таможенных преступлений, связанных с нарушением порядка вывоза и ввоза, возврата на территорию России через таможенную границу товаров и ценностей. |
| Б) таможенная преступность - | Б) понимается как совокупность преступлений, объектом которых являются охраняемые уголовным законом отношения по поводу взимания налогов и сборов, а также осуществления контроля за своевременностью и полнотой их уплаты. |

20.

| | |
|------------------|--|
| А) коррупционная | А) это совокупность преступлений, диспозиции уголовно-правовых |
|------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| преступность — | норм которых содержат признаки коррупции |
| Б) компьютерная преступность — | Б) это совокупность преступлений, совершаемых в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции России. |
| В) пенитенциарная преступность — | это совокупность компьютерных преступлений, где компьютерная информация является предметом преступных посягательств, а также преступлений, которые совершаются посредством общественно опасных деяний, предметом которых является компьютерная информация. Эти деяния посягают на безопасность сферы компьютерной информации, являются одним из наиболее опасных и вредоносных явлений современного мира. |

Вариант 2

1. Что такое преступность?

- а) Совокупность преступлений
- б) Негативное общественное явление
- в) Негативное явление классового общества
- г) Социально-правовое явление

2. От чего зависит рецидив?

- а) Безработица
- б) «Стаж»
- в) Психологические качества
- г) Биологические качества

3. Что является преступностью в экстремальных ситуациях?

- а) это совокупность корыстных посягательств на используемую для хозяйственной деятельности собственность, установленный порядок управления экономическими процессами и экономические права граждан со стороны лиц, выполняющих определенные функции в системе экономических отношений.
- б) совокупность преступлений, совершаемых с целью извлечения основного или дополнительного дохода лицами, для которых характерен криминальный профессионализм.
- в) то сложная совокупность преступлений, совершаемых в экстремальных ситуациях, вызываемых природными, техногенными либо социальными факторами.
- г) Среди ответов нет правильного.

4. Выберите факторы, влияющие на преступность в экстремальных ситуациях?

- а) социальные, техногенные
- б) экологические, политические, социальные
- в) природные, социальные, техногенные

5. В формуле расчета общего коэффициента преступности "Н" это:

- а) Не учтенные преступления
- б) Абсолютное количество преступлений на определенной территории
- в) Абсолютная численность всего населения
- г) Относительная численность всего населения

6. Какие качества личности нужно особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

- а) Психофизиологические
- б) Социально-психологические

7. Виктимность – это:

- а) склонность стать жертвой преступления.

- б) быть жертвой преступления
- в) склонность совершать преступления
- г) быть преступником

8. К какому типу относится система воздействия на преступность в Иране?

- а) Полицейская
- б) Культурно-традиционная
- в) Теократические или религиозная
- г) Идеократическая

9. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

10. Миграция – это ... ?

11. Какой административно-правовой режим может вводиться в случае экстремальной ситуации?

12. Назовите основные формы миграции

13. Соотнесите понятия.

| | |
|--------------------------|--|
| А.Личность преступника | 1. Лицо, совершающее или совершившее преступление. |
| Б.Криминогенная личность | 2.это совокупность свойств и качеств человека, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления. |
| В.Преступный человек | 3. совокупностью свойств и качеств субъекта, указывающих на предрасположенность к совершению преступления и его повторению. |

14. Соотнесите понятия:

| | |
|------------------------------------|---|
| 1.Последовательно-криминальный тип | А)Для него характерна самая высокая степень участия в делах криминального мира. |
| 2.Ситуативно-случайный тип | Б)У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление. |

15. Расположите социальный состав потребителей наркотиков от наименьшего к большему:

- А) колхозники, фермеры
- Б) рабочие
- В) большую часть составляют лица без постоянного источника дохода
- Г) учащиеся, школьники
- Д) служащие

16. Расположите социальный состав потребителей наркотиков от наименьшего к большему:

- А) колхозники, фермеры
- Б) рабочие
- В) большую часть составляют лица без постоянного источника дохода
- Г) учащиеся, школьники
- Д) служащие

17. Расположите появление теоретических школ в хронологической последовательности.

- а) Антропологическая школа
- б) Социологическая школа
- в) Классическая школа

18. Незаявленные преступления - это...

19. Неучтённые преступления – это ...

20. Корреляция – это ...

Кейс-задания

1. Укажите, что включает в себя латентная преступность?

2. Ознакомьтесь с приведенными характеристиками. Используя имеющиеся в криминологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан в задаче.

Н. С 11 лет стал убежать из дома со своим другом. Родители не принимали никаких мер по его поиску. Безнадзорные Н. И его друг совершали кражи вещей и продуктов на рынках и в магазинах. В результате они были поставлены на профилактический учет, с ними была проведена профилактическая беседа. В 14 лет Н. был привлечен к уголовной ответственности за кражу имущества из квартиры. Во время отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательной колонии общего режима Н. познакомился с Р., с которым в первый месяц после освобождения совершил несколько квартирных краж и грабежей. На очередном преступлении Н. был задержан работниками органов внутренних дел. Н. повторно был осужден к лишению свободы. После освобождения Н. устроился работать слесарем на ремонтный завод. Н. часто бывал на рабочем месте в пьяном виде. В один из таких рабочих дней Н. жестоко избил начальника цеха за то, что тот назвал его уркой. За причинение умышленного тяжкого вреда здоровью Н. был приговорен судом к 6 годам лишения свободы. Во время отбывания наказания Н. неоднократно нарушал режим учреждения исполнения наказания, уклонялся от трудовых обязанностей, препятствовал воспитательной работе, участвовал в избиениях осужденных, ставших на путь исправления.

3. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение.

После политических коллапсов в 90-е Степанову перестали платить зарплату на заводе, после чего его настроение изменилось. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где достать

деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Вскоре он устроился грузчиком на склад к “новому русскому”. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил, а объяснял это трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Видеть голодных детей у Степанова не было сил. Ночью он пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Степанову объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож посочувствовал Степанову, однако боялся ответственности. “Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали”. Так Степанов совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Степанову уже не уговаривают охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

4. Прочтите описание преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Сергей поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке было безлюдно. Вдруг подходят несколько подвыпивших молодых людей.

– Мужик, у тебя закурить не найдется?

– Не курю.

- Ну и плохо, что не куришь, может еще и спортсмен?(ехидно смеется с друзьями) – один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.

Виктор – борец (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.

Удар ногой – и заядлый курильщик корчится на земле. “Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита – это нападение”.

Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины,

практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|--|---|--|---|------------------|
| | | | текущий контроль по дисциплине | промежуточная аттестация по дисциплине | |
| 1 | Тема 1 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 2 | Тема 2 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 3 | Тема 3 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 4 | Тема 4 | ОПК-3, ПК-5 | Устный опрос, тестовое задание, выполнение практического задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |

| | | | | | |
|----|---------|----------------|--|---|------------------|
| | | | изучения, рефераты | | |
| 5 | Тема 5 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 6 | Тема 6 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 7 | Тема 7 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 8 | Тема 8 | ОПК-3, ПК-5 | Устный опрос, тестовое задание, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 9 | Тема 9 | ОПК-3, ПК-5 | Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 10 | Тема 10 | ОПК-3, ПК-5 | Устный опрос, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — 978-5-238-01188-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>.
2. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — 978-5-238-01844-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81649.html>.
2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html>.
3. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.hright.ru (Институт прав человека).
2. <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»).
3. www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
4. www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. www.kremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
6. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
7. www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ).
8. <http://www.vsrfr.ru> – официальный сайт Верховного Суда РФ.
9. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант плюс».
10. <http://www.garant.ru> – официальный сайт информационно правового портала «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Криминология», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и др.)

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refere* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Криминология» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|---|---|
| 1 | Криминология как наука | |
| 2 | История российской криминологии | |
| 3 | Преступность | Презентация «Причины и условия преступности» |
| 4 | Личность преступника | Презентация «Криминологическое учение о личности преступника» |
| 5 | Жертва преступления | |
| 6 | Предупреждение преступности | |
| 7 | Насильственная преступность | |
| 8 | Организованная преступность | |
| 9 | Преступность несовершеннолетних | |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 10 | Политическая преступность | |
|----|---------------------------|--|

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
- 4.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Криминология» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | № учебной аудитории | Наименование оборудования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права», «Уголовно-правовые дисциплины». | |
| 2. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, | Рабочие места студентов: стулья, парты. | Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Нетбук ASUS- X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. | Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |
|--|---|---|--|

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).