

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f650b024018a872195c8a182b455ec493cc805a1a1d959deb Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Галкина С.Ю., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – повышение общекультурного потенциала специалистов в социально-культурной сфере, в сфере деловых отношений, приобретения ими знаний и умений в области цивилизационного подхода к решению социальных, культурных, деловых и иных проблем с учетом мирового цивилизационного опыта, ориентируясь, прежде всего, на ценности и идеалы.

Предметом изучения дисциплины – историческая ретроспектива цивилизационного процесса и его современный этап.

Для этого решаются следующие задачи:

– раскрыть существо механизма мирового цивилизационного процесса во всем его многообразии и с учетом тенденций его хода;

– усвоение обучающимися научно обоснованного объяснения мирового цивилизационного процесса, характеристик основных и производных типов цивилизаций и приобретение навыков подхода к выявлению цивилизационных черт в любом явлении жизнедеятельности обществ, человеческих коллективов, личностей;

– приобретение обучающимися навыков учета цивилизационных поведений и деятельности, цивилизационного опыта, прогнозирования социальных и экономических процессов с учетом цивилизационных реалий.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

– основные этапы становления цивилизаций; терминологию в областях, близких к профессиональной сфере: религиоведческой, исторической, социальной, политической, психологической; жизнеописания и свершения выдающихся представителей различных цивилизаций;

– основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие истории мировых цивилизаций; цели и задачи, объект и предмет науки об истории; основные обстоятельства и условия зарождения и становления истории мировых цивилизаций.

### **уметь:**

– самостоятельно изучать историческую литературу; анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; научно анализировать социально значимые проблемы и процессы связанные с историей, использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; понимать различного рода рассуждения, публично выступать, аргументировано вести дискуссию по истории;

– определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций, уметь сравнивать отечественную культуру и зарубежную.

### **владеть:**

– культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции; способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и ценностных норм;

– концептуальной основой для осмысления роли истории мировых цивилизаций в жизни общества, причинами смены цивилизаций, с написанием презентационного материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История мировых цивилизаций»:

**ОК-2-** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**ОК-6-** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части дисциплин Б1.Б. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «История мировых цивилизаций» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «История», «Политология».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
Контроль		
<b>Контрольные формы</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,5 (18)	0,5 (18)
лекции	0,2 (8)	0,2 (8)
практические занятия	0,3 (10)	0,3 (10)
Самостоятельная работа	2,4 (86)	2,4 (86)
Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очное обучение)

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	История мировых цивилизаций: основные понятия. Культурно-исторические типы цивилизаций	10	4	2	2		6

2.	Первобытная культура и зарождение древнейших цивилизаций. Шумер, Египет	10	4	2	2		6
3.	Цивилизации Востока. Китай, Индия, Япония	10	4	2	2		6
4.	Цивилизации античности. Греция, Рим.	10	4	2	2		6
5.	Византийская цивилизация. Арабо-исламская цивилизация	12	6	2	4		6
6.	Европейская цивилизация	14	8	4	4		6
7.	Россия в контексте мировых цивилизаций	14	8	4	4		6
8.	Россия как цивилизация и ее развитие в XXI веке	14	8	4	4		6
9.	Современное состояние и развитие мировой цивилизации	14	8	4	4		6
Контроль							
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

#### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	История мировых цивилизаций: основные понятия. Культурно-исторические типы цивилизаций	12	2	2			10
2.	Первобытная культура и зарождение древнейших цивилизаций. Шумер, Египет	12	2	2			10
3.	Цивилизации Востока. Китай, Индия, Япония	12	2	2			10
4.	Цивилизации античности. Греция, Рим.	12	2	2			10
5.	Византийская цивилизация. Арабо-исламская цивилизация	12	2		2		10
6.	Европейская цивилизация	11	2		2		9
7.	Россия в контексте мировых цивилизаций	11	2		2		9
8.	Россия как цивилизация и ее развитие в XXI веке	11	2		2		9
9.	Современное состояние и развитие мировой цивилизации	11	2		2		9

	цивилизации						
Контроль		4					
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>86</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие №1

**Тема «История мировых цивилизаций: основные понятия. Культурно-исторические типы цивилизаций»**

1. Различный подход к понятию цивилизация
2. Характеристика типов цивилизаций
3. Историография цивилизаций

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### Семинарское занятие №2

**Тема «Первобытная культура и зарождение древнейших цивилизаций. Шумер, Египет»**

1. Причины зарождения первобытной культуры
2. Характеристика правового документа Египта
3. Культурные ценности Шумеры

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### Семинарское занятие №3

**Тема «Цивилизации Востока. Китай, Индия, Япония»**

1. Культурные ценности Востока
2. Специфический характер и место законов Ману в правовой системе Древней Индии
3. Социальная структура и правовое положение основных групп населения Древнего Китая

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### Семинарское занятие №4

**Тема «Цивилизации античности. Греция, Рим»**

1. Возникновение демократического строя в Афинах
2. История создания закона 12 таблиц, их характеристика
3. Основные черты афинского и римского права
4. Достижения культуры Греции и Рима

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### Семинарское занятие №5

**Тема «Византийская цивилизация. Арабо-исламская цивилизация»**

1. Причины распада Римской Империи
2. Организация власти и управления
3. Государство и церковь в истории Византии
4. Общая характеристика и источники права Византии в 4-7 вв.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### Семинарское занятие №6

**Тема «Европейские цивилизации»**

1. Правовое регулирование отношений во Франции по Кутюму Бовези
2. Достижения культуры средневековой Германии
3. Законодательство английской буржуазной революции

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

### **Семинарское занятие №7**

#### **Тема «Россия в контексте мировых цивилизаций»**

1. История создания российского государства
2. Анализ нормативно-правовой базы Руси в 15-16 вв.
3. Общественное устройство России
4. Государство и церковь России
5. Становление института власти

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

### **Семинарское занятие №8**

#### **Тема «Россия как цивилизация и ее развитие в XXI веке»**

1. Роль России в глобальном мире
2. Формирование институтов власти
3. Общественное устройство России
4. Достижение культуры в 21

Форма проведения и контроля: устный опрос

### **Семинарское занятие №9**

#### **Тема «Современное состояние и развитие мировой цивилизации»**

1. Политические институты власти в современных цивилизациях
2. Достижения в социальной политике
3. Характеристика культурных ценностей в современных цивилизациях

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Проанализируйте источники и последовательность перемен на примере великой французской революции конца XVII в.

**Задание 2.** Проанализируйте на примере России классификацию исторических циклов в пространственно и временном разрезах.

**Задание 3.** Что является первенствующим в механизме смены цивилизации – перемены в человеке, его потребностях и сознании, или в материальных производительных силах.

**Задание 4.** Взаимосвязаны ли в своей динамике мировые и локальные цивилизации? Покажите это на примере цивилизационной динамике России.

**Задание 5.** Какое наследство получил человек разумный от предшествующей эволюции? Нарисовать схему сходства и различий: кроманьонца и человека XXI в.

**Задание 6.** Какие радикальные изменения в интересах, целях и мотивах деятельности человека произошли в период неолита?

**Задание 7.** Постройте схему, отражающую основные этапы динамики орудий труда, материалов, энергетических источников, форм организации производства в периоды неолита, бронзового и железных веков.

**Задание 8.** Какое наследие древних цивилизаций сохранилось в социально-политической жизни современного общества?

**Задание 9.** Почему возникла необходимость выделения сферы образования, как самостоятельного вида деятельности?

**Задание 10.** Вспомните основные пути генезиса феодализма. Какой из этих путей оказался наиболее эффективным? По какому пути пошла Россия?

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Эволюция понятия «цивилизация».
2. Основные понятия.
3. Циклическая концепция развития цивилизации.
4. Причины упадка и гибели цивилизаций.
5. Линеарная концепция развития цивилизации.
6. «Осевое время» развития цивилизации.
7. Постмодернистская концепция.
8. Первобытное общество и предпосылки формирования цивилизации.
9. Шумер – самая ранняя цивилизация на Земле.
10. Египетская цивилизация.
11. Цивилизация Китая.
12. Цивилизация Японии.
13. Индийская цивилизация.
14. Цивилизация Древней Греции.
15. Цивилизация Древнего Рима.
16. Древнейшие цивилизации Европы.
17. Эллинистический мир.
18. Византийская цивилизация.
19. Арабо-исламская цивилизация.
20. Европа варваров.
21. Европа в Средние века.
22. Европейский мир в эпоху Возрождения.
23. Европейский мир в Новое время.
24. Западный мир в XX веке.
25. Россия в контексте мировых цивилизаций.
26. Цивилизация и субцивилизация России.
27. Цивилизационное развитие России в XX веке.
28. Россия в мировой цивилизации XXI века.
29. Причины глобального кризиса цивилизации
30. Информационная цивилизация.

### Примерная тематика рефератов:

1. Эволюция понятия «цивилизация».
2. Глобальные проблемы в цивилизации
3. Циклическая концепция развития цивилизации.
4. Причины упадка и гибели цивилизаций.
5. Линейная концепция развития цивилизации.
6. «Осевое время» развития цивилизации.
7. Постмодернистская концепция.
8. Первобытное общество и предпосылки формирования цивилизации.
9. Шумер – самая ранняя цивилизация на Земле.
10. Египетская цивилизация.
11. Цивилизация Китая.
12. Цивилизация Японии.
13. Индийская цивилизация.
14. Цивилизация Древней Греции.
15. Цивилизация Древнего Рима.
16. Древнейшие цивилизации Европы.
17. Эллинистический мир.
18. Византийская цивилизация.
19. Арабо-исламская цивилизация.
20. Европа варваров.

#### 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
История мировых цивилизаций: основные понятия. Культурно-исторические типы цивилизаций	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Первобытная культура и зарождение древнейших цивилизаций. Шумер, Египет	ОК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Цивилизации Востока. Китай, Индия, Япония	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный



Цивилизации античности. Греция, Рим.	ОК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Византийская цивилизация. Арабо-исламская цивилизация	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Европейская цивилизация	ОК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Россия в контексте мировых цивилизаций	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Россия как цивилизация и ее развитие в XXI веке	ОК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Современное состояние и развитие мировой цивилизации	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	ОК-2	<b>Знать:</b> основные этапы становления цивилизаций	<b>Знать:</b> основные этапы становления цивилизаций,	<b>Знать:</b> основные этапы становления цивилизаций;	Вопросы и задания к зачёту и /или

		<p><b>Уметь:</b> самостоятельно изучать историческую литературу, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>терминологию в областях, близких к профессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно изучать историческую литературу; анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>терминологию в областях, близких к профессиональной сфере:</p> <p>религиоведческой, исторической, социальной, политической, психологической; жизнеописания и свершения выдающихся представителей различных цивилизаций</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно изучать историческую литературу; анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; научно анализировать социально значимые проблемы и процессы связанные с</p>	<p>бланковое тестирование</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

				<p>историей, использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; понимать различного рода рассуждения, публично выступать, аргументировано вести дискуссию по истории.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции; способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и ценностных норм</p>	
3	<b>ОК-6</b>	<b>Знать:</b> основные сведения о вкладе отечественных	<b>Знать:</b> основные сведения о вкладе отечественных	<b>Знать:</b> основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие	Вопросы и задания к зачёту и /или

		<p>ученых в развитие истории мировых цивилизаций</p> <p><b>Уметь:</b> определить роль отечественной науки в системе развития мировых цивилизаций</p> <p><b>Владеть:</b> концептуальной основой для осмысления роли истории мировых цивилизаций в жизни общества</p>	<p>ученых в развитие истории мировых цивилизаций, цели и задачи, объект и предмет науки об истории</p> <p><b>Уметь:</b> определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций</p> <p><b>Владеть:</b> концептуальной основой для осмысления роли истории мировых цивилизаций в жизни общества, причинами смены цивилизаций</p>	<p>истории мировых цивилизаций; цели и задачи, объект и предмет науки об истории; основные обстоятельства и условия зарождения и становления истории мировых цивилизаций</p> <p><b>Уметь:</b> определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций, уметь сравнивать отечественную культуру и зарубежную</p> <p><b>Владеть:</b> концептуальной основой для осмысления роли истории мировых цивилизаций в жизни общества, причинами смены цивилизаций, с написанием презентационного материала</p>	<p>бланковое тестирование</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных</li> </ul>	<p>от 100 до 75% правильных ответов</p>	зачтено

	<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>зачтено</b>

	<p>понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	<b>не зачтено</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Эволюция понятия «цивилизация».
2. Основные понятия.
3. Циклическая концепция развития цивилизации.
4. Причины упадка и гибели цивилизаций.
5. Линейная концепция развития цивилизации.
6. «Осевое время» развития цивилизации.
7. Постмодернистская концепция.
8. Первобытное общество и предпосылки формирования цивилизации.
9. Шумер – самая ранняя цивилизация на Земле.
10. Египетская цивилизация.
11. Цивилизация Китая.
12. Цивилизация Японии.
13. Индийская цивилизация.
14. Цивилизация Древней Греции.
15. Цивилизация Древнего Рима.
16. Древнейшие цивилизации Европы.
17. Эллинистический мир.
18. Византийская цивилизация.
19. Арабо-исламская цивилизация.
20. Европа варваров.
21. Европа в Средние века.
22. Европейский мир в эпоху Возрождения.
23. Европейский мир в Новое время.

24. Западный мир в XX веке.
25. Россия в контексте мировых цивилизаций.
26. Цивилизация и субцивилизация России.
27. Цивилизационное развитие России в XX веке.
28. Россия в мировой цивилизации XXI века.
29. Причины глобального кризиса цивилизации.
30. Информационная цивилизация.
31. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента
32. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
33. Общая характеристика цивилизации Нового времени. Научная революция XVII века.
34. Идеология европейского Просвещения.
35. Основные достижения цивилизации Нового времени.
36. Европейская индустриальная цивилизация XIX века
37. Промышленный переворот и его роль на формирование индустриальной цивилизации
38. Культура индустриального общества: основные тенденции и противоречия.
39. Мировоззренческие основы художественной культуры модерна и постмодерна.
40. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в XX веке и в начале третьего тысячелетия.

#### **Задания к зачету**

**Задание 1.** Дайте характеристику процессу первоначального накопления капитала.

**Задание 2.** Опишите проблемы и результаты послевоенного развития Германии и реформы Л. Эрхарда.

**Задание 3.** Перед вами – отрывок из «Хроники» Бартошека из Драгониц, автора XV века. Внимательно прочитайте его и ответьте на вопросы к тексту. «В том же 1427 г., в четверг после рождества пресвятой девы Марии [22 сентября], пресвитер Прокоп и табориты с сиротами и их единомышленниками, всего по крайней мере до 10 тысяч пехотинцев и 800 всадников, пришли в Прагу по своей воле и привезли с собой большую пиксиду «Хмелик», а также свои подводы и все к ним принадлежащее [...]. В том же году гетман секты таборитов, названный пресвитером Прокопом, по прозвищу Голый, и другой пресвитер Прокоп, гетман секты, оставшейся после Жижки, называвшей себя сиротами, отправились с этими своими сектами и с пражанами в поход в Венгрию и захватили там много городов, например Венгерский Брод и другие, и много крепостей. Мало того, они сожгли пригород Пресбурга, затем пошли на Вену, но там не могли переправиться через Дунай и причинили много вреда в Австрии на этой стороне реки [...]. В 1434 г., в самый день св. Криспина, что приходится на 30-й день мая месяца [...], в час вечерни произошло великое столкновение. Благородные господа и бароны [...] а также и некоторые горожане из всех мест Праги и горожане из Мельника в числе, как говорили, тысяча всадников и 10 тысяч пехоты и с 720 подводами с броней на них и пиксидами [...], вступили в столкновение с другой стороной (т.е. таборитами и сиротами) [...] - всего, как говорили, 93 всадника и около 9 тысяч пехотинцев, 360 боевых подвод с броней на них и с 40 и больше пиксидами, называемыми гоуфницами. И вышеназванные господа и бароны, умышленно показывая, будто они бегут, поставили в хвосте своих подвод лучших воинов г-на Ульриха из Розенберга и г-на Менгарда Прахинского из округа Пльзня и из Карлштайна со знаменем г-на Розенберга и приказали им тайно приготовить пушки, но нагнуть их к земле и направить как бы на свой тыловой отряд, будто они самовольно пытаются бежать от таборитов и сирот. В это время те преследовали врагов с тыла на своих подводах, и сильно обстреливали из пиксид хвост обоза господ рыцарей, и кричали

при этом: «Бегут, бегут, обращаются бегство!». Приблизившись к подводам господ примерно на полмили, они сошли со своих возов, собираясь броситься на подводы господ. Но тогда люди господ и они сами, подняв свой стяг, знамя господина Розенберга, сошли со своих подвод и выступили против врагов, подошедших уже близко, и мужественно стали с ними биться, и так жестоко их разбили, что им осталось только петь псалом: «Помилуй мя, боже!». Табориты и сироты повернули тогда в тыл, обратились в бегство и хотели вернуться к своим возам, чтобы укрыться за ними, но господа со своими людьми так ловко и быстро их гнали и избивали, что подошли История мировых цивилизаций 10 класс Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" 2020, 2 этап 2 к их возам одновременно с ними и там убили обоих пресвитеров Прокопов и еще многих других пресвитеров из их злостной секты, и многих побили на подводах, и, преследуя бежавших, как конных, так и пеших, младших гетманов Гиру Ушати и Мареша Кршняк захватили в плен »

Вопросы: События каких войн в Центральной Европе описываются в представленном отрывке? В какой период времени они происходили? (назовите точные даты или десятилетия определённого века, например: 1120-1150-е годы). Каковы были причины начала этих войн? Назовите не менее трёх причин. С именем какого средневекового религиозного деятеля они связаны?. В тексте упомянута «секта» таборитов, противостоявшая пражанам. Почему она так называлась? Кто входил в эту «секту» и каковы были требования её лидеров? Назовите не менее пяти требований. Дайте развернутый ответ .

Каковы были основные последствия этих войн для Западной Европы? Назовите не менее пяти последствий. Дайте развернутый ответ.

**Задание 4.** Баллада-аллегория «Насильный брак» графини Евдокии Ростопчиной была опубликована Фаддеем Булгариным в конце 1846 г. и привлекла внимание как образованного общества, так и властей. Ознакомьтесь с отрывком из текста и ответьте на вопросы. С т а р ы й б а р о н Сбирайтесь, слуги и вассалы, На кроткий господина зов! Судите, не боясь опалы, - Я правду выслушать готов! Судите спор, вам всем знакомый: Хотя могуч и славен я, Хотя всеильным чтут меня - Не властен у себя я дома: Всё непокорна мне она, Моя мятежная жена! Ее я призрел сиротою И разоренной взял ее, И дал с державною рукою Ей покровительство мое; Одел ее парчой и златом, Несметной стражей окружил, И, враг ее чтоб не сманил, Я сам над ней стою с булатом. Но недовольна и грустна Неблагодарная жена! Я знаю - жалобой, наветом Она везде меня клеймит; Я знаю - перед целым светом Она клянет мой кров и щит И косо смотрит исподлобья, И, повторяя клятвы ложь, Готовит козни, точит нож, Вздывает огонь междоусобья; И с ксендзом шепчется она, Моя коварная жена!.. И торжествуя, и довольны, Враги мои на нас глядят И дразнят гнев ее крамольный, И суетной гордыне льстят. Совет мне дайте благотворный, Судите, кто меж нами прав? Язык мой строг, но не лукав! Теперь внемлите непокорной: Пусть защищается она, Моя преступная жена! История мировых цивилизаций 10 класс Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" 2020, 2 этап 3 Ж е н а Раба ли я или подруга - То знает Бог!.. Я ль избрала Себе жестокого супруга? Сама ли клятву я дала?.. Жила я вольно и счастливо, Свою любила волю я; Но победил, пленил меня Соседей злых набег хищливый. Я предана, я продана - Я узница, я не жена! Напрасно иго роковое Властитель мнит озолотить; Напрасно мщенье, мне святое, В любовь он хочет превратить! Не нужны мне его щедроты! Его я стражи не хочу! - Сама строптивых научу Платить мне честно дань почета. Лишь им одним унижена, Я враг ему, а не жена! Он говорить мне запрещает На языке моем родном, Знаменоваться мне мешает Моим наследственным гербом; Не смею перед ним гордиться Старинным именем моим И предков храмам вековым, Как предки славные, молиться.. Иной устав принуждена Принять несчастная жена. Послал он в ссылку, в заточенье Всех верных, лучших слуг моих; Меня же предал притесненью Рабов - лазутчиков своих. Позор,



гоненье и неволю Мне в брачный дар приносит он - И мне ли ропот запрещен? Еще ль, терпя такую долю, Таить от всех ее должна Насильно взятая жена?..

Вопросы: 1. Какое учреждение осуществляло в это время политический надзор в Российской империи? Как вы думаете, с чем было связано преследование автора баллады и редактора газеты, где эта баллада была опубликована? . Кто был последним правителем «строптивой жены» в эпоху ее самостоятельности? Где он прожил последние годы своей жизни? ( 3. Что подразумевается под «бароном» и его «женой» в данном источнике? В чем сложность их взаимоотношений в истории? Дайте развернутый ответ посредством соотнесения цитат из текста произведения и исторических фактов. 4. Что вы знаете об участии других европейских держав («мужей») в этом международном событии? Какие этапы и итоги их участия в длительном конфликте с «женой» вы знаете? Какие изменения ситуация с «женой» претерпевала в XIX веке? С какими событиями европейской истории это было связано? Дайте развернутый ответ.

**Задание 5.** Он родился в семье прусского помещика, получил хорошее образование, увлекался литературой и политическими науками, но университет так и не закончил. В молодости часто дрался на дуэлях, на одной из них был ранен. Политическую карьеру начал в 1847 г. в качестве депутата прусского ландтага. Придерживался консервативных взглядов, в 1862 г. стал министром-президентом Пруссии. Встав во главе правительства, он смог объединить вокруг нее остальные германские государства, образовавшие в 1871 г. Германскую империю. Проводил политику централизации и боролся с влиянием Католической церкви. При нем была запрещена Социал-демократическая партия Германии, но одновременно принимались первые социальные законы. После отставки в 1890 г. прожил еще 8 лет. Автор получивших известность мемуаров, в которых он описал не только политические события, но и крупнейших политических деятелей своего века.

Вопросы: Назовите имя этого деятеля. Какие войны и с кем вела Германия в Европе в период его нахождения во власти (назовите не менее трех)? Что вам известно об их причинах и последствиях? Дайте развернутый ответ. Дайте характеристику политики культуркампфа. Каковы были ее основные цели и причины? Каковы были ее итоги? Дайте развернутый ответ.

**Задание 6.** В знаменитом произведении римского историка Тита Ливия (59 г. до н.э. – 17 г. н.э.) «История Рима от основания города» содержится следующее рассуждение: «Ничто, кажется, не было мне так чуждо, когда я начал этот труд, как желание отступить от изложения событий по порядку и расцвечивать свое сочинение всевозможными отступлениями ... но при одном упоминании о столь великом царе и полководце во мне вновь оживают те мысли, что втайне не раз волновали мой ум, и хочется представить себе, какой исход могла бы иметь для римского государства война с 1)\_\_\_\_\_. Принято считать, что на войне все решает число воинов, их доблесть, искусство военачальников и судьба, которой подвластны все дела человеческие, ... Рассмотрев все это и по отдельности и в совокупности, легко убедиться, что 1)\_\_\_\_\_, подобно другим царям и народам, тоже не смог бы сокрушить римскую мощь. Если начать со сравнения полководцев, то хотя я не отрицаю, конечно, что 1)\_\_\_\_\_был полководцем незаурядным, но ему прежде всего прибавило славы его положение единственного вождя и смерть в расцвете лет и на вершине успеха, когда не пришлось еще изведать превратностей судьбы. ... Перечислять ли римских полководцев, не всех и не за все время, а тех только, с кем как с консулами или диктаторами пришлось бы сражаться 1)\_\_\_\_\_? Марк Валерий Корв, Гай Марций Рутул, Гай Сульпиций, Тит Манлий Торкват, Квинт Публилий Филон, Луций Папирий Курсор, Квинт Фабий Максим, два Деция, Луций Волумний, Маний Курий!

А если бы до войны с Римом 1)\_\_\_\_\_стал воевать с Карфагеном и переправился в Италию в более зрелом возрасте, то и после тех также были мужи великие. Любой из них был наделен таким же мужеством и умом, как и 1)\_\_\_\_\_, а воинские

навыки римлян со времен основания Города передавались из поколения в поколение и успели уже принять вид науки, построенной на твердых правилах. ... И могла ли проницательность одного юноши превзойти мудрость не какого-то одного мужа, но того самого сената, чей истинный образ постиг лишь один – тот, кто сказал, что римский сенат состоит из царей?! А может быть, в том заключалась опасность, что 1) \_\_ искусней любого из названных мною и место для лагеря выберет, и обеспечит бесперебойный подвоз продовольствия, и обезопасит себя от засад, и улучит удобное время для битвы, и сумеет выстроить войска и подкрепить их резервами? Но нет, ему пришлось бы признать, что тут перед ним не 2) \_\_\_\_\_! Это 2) \_\_\_\_\_, тащившего за собою толпы женщин и евнухов, отягощенного грузом пурпура и золота в доказательство своего благоденствия, 1) \_\_\_\_\_ мог захватить скорее даже как добычу, а не как врага, найдя в себе только смелость презреть все это его показное величие. А в Италии, когда бы выросли перед ним апулийские леса и луканские горы и предстали бы ему свежие следы несчастья его семьи там, где недавно погиб его дядя, ..., ничто бы не напомнило ему тогда той Индии, по которой он прошел во главе хмельного и разгульного войска. И мы говорим об 1) \_\_\_\_\_, еще не опьяненном счастьем, а ведь он менее всех был способен достойно нести бремя удачи. Если же, рассуждая о нем, иметь в виду удел последних лет его жизни и тот новый, с позволения сказать, образ мыслей, который он усвоил себе как победитель, то ясно, что в Италию он бы явился больше похожий на 2) \_\_\_\_\_, чем на 1) \_\_\_\_\_... Горько, рассказывая о таком великом царе, вспоминать Историю мировых цивилизаций 11 класс Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" 2020, 2 этап 2 о кичливой перемене в его облачении, о требовании в знак почтения земных поклонов ... А ужасные казни, убийства друзей на пирах и попойках, а тщеславная ложь о своем происхождении! ... Каким бы громадным ни казалось нам величие этого человека, оно остается величием всего лишь одного человека, которому чуть больше десяти лет сопутствовала удача. Когда не могут найти счастья, равного этому, затем что даже римский народ, хотя ни в одной из войн не был побежден, все же нередко, случалось, терпел поражения, а 1) \_\_\_\_\_ не знал военной неудачи, то не хотят взять в толк того, что сравнивают подвиг человека, да еще молодого, с деяниями народа, воюющего уже четыре столетия. ... Осталось сравнить силы обеих сторон по численности и родам войск и источникам пополнения. Судя по переписям того времени, население Рима насчитывало двести пятьдесят тысяч человек. Таким образом, даже при измене всех союзников латинского племени десять легионов давал набор из одних только жителей Рима. Сам 1) \_\_\_\_\_ мог бы переправить в Италию не более тридцати тысяч ветеранов и четыре тысячи всадников, .... Прибавив к ним персов, индийцев и другие народы, он вел бы с собою скорее помеху, а не подмогу. Добавь к этому, что у римлян пополнение было дома, под рукой, а у 1) \_\_\_\_\_, ведущего войну в чужой земле, войско стало бы постепенно редеть, как-то случилось впоследствии с Ганнибалом. ... Достаточно было 1) \_\_\_\_\_ потерпеть одно поражение, и он проиграл бы всю войну.... Право же, если вспомнить, что в Первой Пунической войне с пунийцами дрались на море двадцать четыре года, то ведь всей жизни 1) \_\_\_\_\_ едва ли, думаю, хватило б на одну только эту войну. И очень возможно, что пунийское и римское государства, связанные древними узами, при равной для них опасности совместно поднялись бы против общего врага, и тогда бы на 1) \_\_\_\_\_ разом обрушилась война с двумя самыми могущественными державами – Карфагеном и Римом».

Вопросы: 1. С каким знаменитым правителем и полководцем древности (цифра 1) Тит Ливий сравнивает современных ему полководцев Рима? 2. Кто был побежденным противником (цифра 2) этого правителя и полководца, которого Тит Ливий упоминает? Каким государством он правил? 3. О каких достойных осуждения делах правителя и полководца (цифра 1) говорит Тит Ливий? Как вы думаете, почему некоторые из них, в принципе укладывающиеся в норму оформления неограниченной власти правителя древности, все же подвергаются римским историком подчеркнутому осуждению? Дайте

развернутый ответ .4. Как можно заметить, в сравнении полководцев и военной мощи Рима со знаменитым правителем и полководцем, о котором идет речь, Тит Ливий довольно последовательно проводит два мотива: этот правитель и полководец был один, в то время как в Риме ему противостояло бы множество сопоставимых с ним полководцев; по своим нравственным качествам этот полководец, особенно к концу жизни, стоял ниже государственных деятелей Рима. Такая оценка, безусловно, очень субъективна. Как можно объяснить ее появление исходя из особенностей римского государства по сравнению с государственностью, во главе которой стоял этот правитель и полководец, и из целей, которые ставил перед собой Тит Ливий, создавая свой труд? Дайте развернутый ответ.

**Задание 7.** Перед Вами отрывок из книги известного английского писателя о событиях конца XIX – начала XX вв. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы. «О наличии в 1)\_\_\_\_\_ золота знали и раньше, но только в 1886 году стало ясно, что лежащие примерно в тридцати милях к югу от столицы месторождения поразительно богаты. Содержание золота в кварце не слишком велико, и жилы не отличаются исключительной толщиной, но особенность рудников Ранда состоит в том, что по всему золотоносному конгломерату металл распределён настолько равномерно, что предприятие может рассчитывать на стабильность, а это не характерно для такой отрасли промышленности . По самым умеренным оценкам, месторождение содержало золота на семьсот миллионов фунтов стерлингов. Подобное открытие произвело соответствующий эффект. В страну ринулось огромное количество искателей приключений, некоторые из которых были достойными людьми, а другие — совсем наоборот. Однако существовали обстоятельства, отпугивавшие часть авантюристов, обычно устремлявшихся во вновь открытые месторождения золота . Ситуация сложилась странная. Я уже пытался донести суть дела до сознания американцев, предложив представить себе ситуацию, будто голландские граждане из Нью-Йорка переселились на запад и основали антиамериканское и в высшей степени реакционное государство. Развивая сравнение, теперь предположим, что это государство — Калифорния, и обнаруженное там золото привлекло огромное количество американских граждан, которых, в конце концов, стало больше, чем первопоселенцев, а к ним плохо относятся, облагают тяжёлыми налогами, и те оглушают Вашингтон справедливыми протестами по поводу ущемления своих прав. Вот точная аналогия отношений между 1)\_\_\_\_\_, ойтландерами и британским правительством. Что ойтландеры терпели серьёзные притеснения, никто отрицать не в состоянии. Перечислить все — слишком трудоёмкая задача, поскольку вся жизнь ойтландеров была омрачена несправедливостью. Не было ни единой обиды, из заставивших 2)\_\_\_\_\_ покинуть Капскую колонию, какую бы они сами не нанесли другим, но то, что могло быть простительно в 1835 году, в 1895 является аномальным. Исходная праведность, прежде характерная для фермеров, отступила перед искушением. правительство в Претории превратилось в самых порочных олигархов, корыстных и некомпетентных до последней степени. Чиновники и приглашённые голландцы контролировали поток золота с копей, а несчастного ойтландера, дававшего девять десятых дохода от налогообложения, на каждом шагу обманывали и отвечали хохотом и насмешками на его попытки добиться избирательного права, для законной ликвидации несправедливостей, от которых тот страдал».

Вопросы: 1. Укажите название страны (1), о которой идет речь в тексте. 2. Укажите название народа (2), упоминаемого в тексте. Что вы знаете о политике Великобритании в этом регионе в конце XIX века? 3. Что вы знаете о военном конфликте, к которому привели описываемые в источнике события? Каковы были его последствия и влияние на международные отношения? Дайте развернутый ответ.

**Задание 8.** Древнегреческий философ Аристотель в своем знаменитом произведении «Политика» писал об одном из греческих полисов: «Слишком вольготное положение женщин оказывается вредоносным с точки зрения той главной цели, какую преследует 1)\_\_\_\_\_ государственный строй, и не служит благополучию

государства вообще. Ведь как мужчина и женщина являются частями семьи, так и государство необходимо следует считать разделенным на две части – на мужское и женское население. При том государственном строе, где плохо обстоит дело с положением женщин, половина государства неизбежно оказывается незаконной. Это и случилось в 1) \_\_\_\_\_: законодатель, желая, чтобы все государство в его целом стало закаленным, вполне достиг своей цели по отношению к мужскому населению, но пренебрег сделать это по отношению к женскому населению: женщины в 1) \_\_\_\_\_ в полном смысле слова ведут своевольный образ жизни и предаются роскоши. При таком государственном строе богатство должно иметь большое значение, в особенности если мужчинами управляют женщины, что и наблюдается большей частью среди живущих повоенному воинственных племен, исключая кельтов и, может быть, некоторых других ... У 1) \_\_\_\_\_ было то же самое, и во время их гегемонии многое находилось у них в ведении женщины. И действительно, в чем разница: правят ли женщины, или должностные лица управляются женщинами? Результат получается один и тот же. ... Первоначально свободный образ жизни 1) \_\_\_\_\_ женщин, по-видимому, имел основание, так как мужчины пребывали тогда долгое время вне родины в военных походах, ведя войны с аргосцами, затем с аркадянами и мессенцами. Когда наступили спокойные времена, мужчины, с точки зрения законодателя, оказались прошедшими хорошую подготовку благодаря той воинской жизни, какую им пришлось вести (эта жизнь имеет много добродетельных сторон). Когда же 2) \_\_\_\_\_, по преданию, попробовал распространить свои законы и на женщин, они стали сопротивляться, так что ему пришлось отступить. Таковы причины происшедшего, а стало быть, и указанного выше недостатка».

Вопросы: 1) О каком государстве (цифра 1) пишет Аристотель? 2) Назовите законодателя (цифра 2), о котором говорит Аристотель. Какой государственный строй оказался создан в результате его реформ? Что вы знаете о его реформах? Дайте развернутый ответ. . 3) Поскольку в тексте Аристотеля речь идет об особом положении женщин в этом государстве, охарактеризуйте более типичное положение женщин в других полисах Древней Греции и других обществах древнего мира (НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ). Дайте развернутый ответ.

**Задание 9.** Перед Вами отрывок из сочинения «Сравнительные жизнеописания» Плутарха, в котором упоминается выдающийся исторический деятель римской истории I века до н.э. (цифра 1). Познакомьтесь с текстом источника и ответьте на вопросы в его конце. «В Афинах 1) \_\_\_\_\_ слушал Антиоха из Аскалона, восхищаясь плавностью и благозвучием его слога, ... он учился с огромным усердием, намереваясь, в случае если все надежды выступить на государственном поприще будут потеряны, переселиться в Афины, забыть о форуме и о делах государства и проводить жизнь в покое, целиком отдавшись философии. Но когда он получил известие о смерти Суллы, — а к этому времени и тело его, закаленное упражнениями, окрепло и поздоровело, и голос, приобретя отделанность, стал приятным для слуха, мощным и, главное, соразмерным телесному его сложению, — а друзья из Рима принялись засыпать его письмами, убеждая вернуться, и сам Антиох настоятельно советовал посвятить себя государственным делам, 1) \_\_\_\_\_ снова взялся за красноречие, оттачивая его, словно оружие, и пробуждая в себе способности, необходимые в управлении государством. Он старательно работал и сам, и посещал знаменитых ораторов, предприняв ради этого путешествие в Азию и на Родос. ... Рассказывают, что Аполлоний, не знавший языка римлян, попросил 1) \_\_\_\_\_ произнести речь по-гречески. Тот охотно согласился, считая, что так Аполлоний сможет лучше указать ему его изъяны. Когда он умолк, все присутствующие были поражены и наперебой восхваляли оратора, лишь Аполлоний и, слушая, ничем не выразил удовольствия, и после окончания речи долго сидел, погруженный в какие-то тревожные думы. Наконец, заметив, что 1) \_\_\_\_\_ опечален, он промолвил: «Тебя 1) \_\_\_\_\_, я хвалю и твоим искусством восхищаюсь, но мне больно за Грецию, когда я

вижу, как единичные наши преимущества и последняя гордость — образованность и красноречие — по твоей вине тоже уходят к римлянам».

1) Назовите исторического деятеля, о котором рассказывает Плутарх (цифра 1). 2) Кто такой Сулла, смерть которого сказала на планах этого деятеля? Что вы знаете о его правлении? 3) Как вы думаете, о чем свидетельствует сказанная греческим оратором фраза: «Тебя 1) \_\_\_\_\_, я хвалю и твоим искусством восхищаюсь, но мне больно за Грецию, когда я вижу, как единичные наши преимущества и последняя гордость — образованность и красноречие — по твоей вине тоже уходят к римлянам»? 4) Какие черты общественного строя и политической жизни древних Греции и Рима привели к такой востребованности ораторского искусства. Дайте развернутый ответ

**Задание 10.** Жоффруа де Виллардуэн писал об этом событии, ставшем завершением сложной политической и военной эпопеи: «Настал срок коронации, и император Балдуин при великом ликовании был увенчан короной в церкви Святой Софии, в год от Рождества Господа нашего 1) \_\_\_\_\_. О радости и о торжествах, которые сопровождали это событие, не надобно и говорить, разве что упомянуть – сеньоры и рыцари сделали все, что только смогли, в честь его. Маркиз Бонифаций Монферратский и граф Луи де Блуа де Шартрен почтили нового императора как своего государя. После пышной коронации императора во главе процессии торжественно повели в императорский дворец Буколеон, зрелище было столь величественным, что никогда не доводилось видеть ничего более великолепного. А когда празднество закончилось, император завел разговор о делах».

1) Назовите год (цифра 1), когда произошла эта коронация. 2) Какое государство появилось в результате этого события? 3) Какова судьба этого государства? 4) О каких других важных событиях в этом регионе в данный период (столетие) вы знаете? Дайте развернутый ответ. Объясните, почему именно эти события кажутся вам наиболее значительными

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**  
**Вариант 1**

1. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:

- 1) Восстановление республики
- 2) Укрепление имперской власти
- 3) Общественная стабильность
- 4) Волнения в провинциях
- 5) Расцвет римской литературы
- 6) Строительство храмов

2. Найти соответствие между терминами и их определениями

А) урбанизация	1. Формирование предпосылок для становления гражданского и правового государства
Б) индустриализация	2. Освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
В) демократия	3. Небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
Г) секуляризация	4. Нарастающее использование машин в производстве

А	Б	В	Г

3. Теория «вызова-и-ответа» была сформулирована известным английским историком \_\_\_\_\_: естественная среда самим фактом своего существования посылает вызов людям, которые должны создавать искусственную среду, борясь с природой и приспосабливаясь к ней.

4. Последовательно расположить этапы водного пути «из варяг в греки»: Ладожское озеро, Финский залив, верховья Днепра, Черное море, Византия
5. Индивидуализм как характерная черта менталитета европейских народов утверждает:
- 1) Рассмотрение человеком собственных желаний как самоцели
  - 2) Предпочтение общественных интересов над интересами отдельного человека
  - 3) Пренебрежение интересами других людей
6. \_\_\_\_\_ – в переводе с греческого означает «неограниченная власть»; форма самодержавной власти.
7. Сопоставить этапы разделения труда в неолите с их характеристиками

А) первый	1. Выделение племенной верхушки (вождей, жрецов, военачальников), которые профессионально занимались управлением племенами, их охраной, отправлением религиозных культов.
Б) второй	2. Появление специалистов по строительству жилых построек, оборонительных и религиозных сооружений, общественных складов и т.д.
В) третий	3. Выделение из общей массы населения земледельцев и скотоводов
Г) четвертый	4. Появление ремесленников (добыча и обработка камня, изготовление гончарных изделий, плугов, одежды, обуви, украшений, оружия). Были изобретены гончарный круг, ткацкие станки, орудия для обработки кож, переработки зерна.

А	Б	В	Г

8. Установить последовательность появления правовых норм, в результате которых в России произошло закрепощение крестьян и было окончательно установлено крепостное право, предоставив феодалу полную свободу в распоряжении не только собственностью, но и личностью крестьянина: Соборное уложение, закон о Юрьевом дне, введение «заповедных лет», увеличение «пожилого» (плата за землю феодала)
9. Характерные черты феодализма
- 1) Аграрный тип общества
  - 2) Собственность феодала на землю
  - 3) Рабовладельческий строй
  - 4) Иерархичность общества
  - 5) Принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
  - 6) Машинный характер труда
10. \_\_\_\_\_ – последовательное расположение общественных слоев или служебных званий от низших к высшим, в порядке их подчинения.
11. Соотнести причины кризиса неолитической цивилизации с их следствиями

А) возросла социальная и имущественная дифференциация	1. Для защиты территорий возникла необходимость создания профессиональных отрядов воинов.
Б) недостаток орудий труда	2. Племенная верхушка стремилась к закреплению имущественного неравенства и передаче по наследству накопленных богатств.
В) нарастает острота военных столкновений между соседними племенами	3. Общинная собственность и уравнилельное распределение лишали более искусных работников стимулов к повышению производительности труда

Г) сложившаяся система экономических отношений перестала удовлетворять запросы производителей	4. Возникла необходимость в правовых, принудительных формах регулирования отношений между людьми
Д) усложнившаяся структура общества уже не могла регулироваться прежними нормами морали и обычаями	5. Наряду с каменными орудиями начали применяться и металлические – из меди, золота, затем бронзы (сплава меди и олова). Однако самородных месторождений металла было немного, а использование малоэффективных каменных орудий не могло удовлетворить потребности значительно выросшего населения.

А	Б	В	Г	Д

12. Установить хронологию буржуазных революций в конце XVI-XVIII вв. в странах Западной Европы: Франция, Англия, Голландия

13. Элементы республиканского строя, существовавшие в ранней Византии

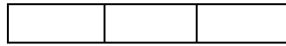
- 1) Сенат
- 2) Дума
- 3) Государственный совет
- 4) Организации свободных горожан
- 5) Городской магистрат

14. Каждый человек в Древней Индии от рождения принадлежал к определенной\_\_\_\_\_, и это предопределяло его дальнейшую жизнь: браки заключались только внутри нее, род занятий зависел от происхождения.

15. Система администрации, сложившаяся в начале периода Древнего царства в Египте, включала три уровня. Соотнести уровни администрации с их функциональными обязанностями

А) центральный уровень	1. Функции власти исполняли храмовые жрецы, правители городов, сановные вельможи и чиновники средних рангов. Они собирали ренту-налог, отвечали за функционирование храмовых хозяйств, включая зернохранилища, склады готовой продукции и инвентаря, мастерские, архивы и т.п. В их же функции входила организация общественных работ на местах, особенно в сфере водного хозяйства и строительства.
Б) региональный уровень	2. Представителями власти были писцы, управляющие и уполномоченные царско-храмовых либо вельможно-сановнических хозяйств, а также, главы поселений, отвечавшие за уплату ренты-налога.
В) местный уровень	3. Во главе стоял министр, должность которого исполнял один из царевичей, иных близких родственников фараона или какой-либо из высокопоставленных сановников-вельмож из знатных фамилий. Министр держал в своих руках все рычаги администрации и лично возглавлял судебное ведомство и протокольное (архивы, документация), государственную сокровищницу, отвечал за деятельность централизованных хранилищ и мастерских, за организацию крупных строительных проектов, включая возведение пирамид.

А	Б	В
---	---	---



16. Расположить в хронологическом порядке по годам рождения плеяду блестящих мыслителей эпохи французского Просвещения: Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо

17. Творец эпохи Возрождения, которого называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом нового времени»

- 1) Николо Макиавелли
- 2) Данте Алигьери
- 3) Леон Баттиста Альберти
- 4) Джованни Боккаччо

18. Вера в сверхъестественную духовную связь между племенем, общиной и каким-либо животным есть одна из первых ступеней религиозного сознания – \_\_\_\_\_

19. Соотнести модели формирования феодальной системы с их характеристиками

А) византийская	1. Путь перехода к феодализму был весьма разрушительным и тяжелым. Столица империи стала приманкой для варварских племен, совершавших регулярные набеги, сжигая города, захватывая земли и устанавливая над ними свое владычество. Постепенно, смешиваясь с местным населением, варвары впитывали наследие античной цивилизации, преобразуя его на свой примитивный лад. Вожди варварских племен становились крупными, а простые воины – мелкими свободными землевладельцами. Городские ремесленники и торговцы постепенно находили новых покупателей, восстанавливали торговые связи, активно используя великие торговые пути по рекам и морям. Феодальные отношения в основном утвердились к IX веку. На данной территории не было единого государства с сильным центром.
Б) итальянская	2. Присуща ряду государств, образованных на основе бывших римских провинций. Страны восприняли некоторые достижения античности (в том числе производственные технологии и систему права), но сохранили элементы общинно-родового строя. Вожди племенных объединений раздавали своим приближенным (вассалам) земли в наследное владение с условием, что те будут выполнять ряд обязанностей: собирать воинские отряды для защиты своего сюзерена, отдавать ему определенную часть дохода, полученного от ведения хозяйства, осуществлять административное управление вверенными им территориями. Подобные земли, полученные во владение на условиях несения службы хозяину, назывались феодами. Крупные же вассалы распределяли землю между мелкими, формировалась система вассалитета. В итоге получалось, что у каждого земельного участка есть несколько носителей владельческих прав, возникала так называемая иерархическая лестница феода. При этом сами земледельцы, крестьяне, были не собственниками, а лишь держателями своих земельных наделов, постепенно попадая в поземельную и правовую зависимость от крупных землевладельцев.
В) французская	3. Характерна для народов, на землях которых не сложилась развитой системы рабовладения. Они переходили непосредственно от первобытно-общинного строя (в его развитом, модифицированном применительно к технике железного века виде) к феодализму. Племенные вожди и



	военные предводители, а также их ближайшие соратники (дружинники) превращались в землевладельцев-феодалов, а бывшие свободные общинники – в зависимых крестьян. Первоначально общинная собственность на землю сохранялась, но крестьяне обязаны были выплачивать регулярную дань – это зачаточная форма феодальной ренты. Переход к феодальным отношениям позволил народам Восточной и Северной Европы значительно ускорить темпы своего цивилизационного развития и практически одновременно с народами Западной Европы создать сильные государства.
Г) скандинавско-русская	4. Сохранила все основные составляющие наследия античной цивилизации (сеть крупных городов, в экономике которых преобладали ремесло и торговля; рабовладение в сочетании с общинным землевладением; развитую культуру; сильное государство с развитой правовой системой). В городах складывались корпорации свободных ремесленников, купцов, моряков, владельцев кораблей. Переход к феодализму завершился лишь в XV столетии.

А	Б	В	Г

20. Национально-освободительные движения, поддерживаемые СССР, привели к крушению в XX веке колониальной системы. Расположить в исторической последовательности приобретение независимости государствами от колониальной зависимости: Индокитай, Индия, Алжир (владела Франция); Ангола и Мозамбик (владела Португалия); Намибия (владела ЮАР); Индонезия (владела Голландия)

### Вариант 2

1. Земельный надел свободного франка, передаваемый по наследству по мужской линии называется....

- 1) Призыв вассала на военную службу называется....
- 2) Нормативный акт Папы Римского или германского императора, который скреплялся круглой металлической печатью называется....
- 3) Древнейшие памятники индийской религиозной культуры, содержащие религиозные гимны, песнопения, формулы заклинаний, обрядовые предписания и мифы называется...
- 4) Краткое примечание или пояснение к отдельным словам какого-либо юридического произведения, сделанного между строчками или на полях книги называется...

2. Верно ли следующее суждение о последствиях изоляции Японии?

- 1) К последствиям изоляции Японии относится ослабление центральной власти.
- 2) К последствиям изоляции Японии относится ускорение развития страны.

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр в таблице.

- 1) «Закрытие» Японии.
- 2) Начало правления Акбара в Индии.
- 3) Завоевание Китая маньчжурами.
- 4) Начало правления династии сёгунов.

4. Прочтите текст и укажите, чем обосновал А.Гитлер необходимость подготовки Германии к войне.

- 1) Мы испытываем перенаселение и не можем себя прокормить, опираясь лишь на свою территорию....
- 2) Окончательное решение проблемы состоит в расширении жизненного пространства, а также в расширении сырьевой и продовольственной базы нашего народа. Задача политического руководства состоит в том, чтобы в будущем добиться решения этой проблемы.

5. Укажите соответствие между фамилиями политических деятелей и странами, к которым они принадлежали.

Политические деятели	Страны
А) Чан Кайши	1) Япония
Б) Махатма Ганди	2) Китай
В) Х. Танака	3) Индия

6. Определите верно ли следующее суждение в виде «да» или «нет».

- 1) Общество государств Востока было разделено на замкнутые общины, сословия, касты, семьи.
- 2) Идеалом в традиционном обществе считался человек гордый, высокомерный.
- 3) Крестьянин государств Востока являлся собственником земли.
- 4) В традиционном обществе быстро развивались рыночные отношения.

7. Установите соответствие между понятием и страной Востока.

Понятие	Страны Востока
А) Кабуки	1) Индия
Б) Падишах	2) Китай
В) Даймё	3) Япония
Г) Богдыхан	
Д) Харакири	
Е) Сипай	

8. Верно ли следующие суждения о результатах распространения Реформации в Германии?

- 1) Результатом распространения Реформации в Германии стало создание единого государства.
- 2) Результатом распространения Реформации в Германии стало уничтожение феодальных порядков.

9. Верно ли следующие суждения о чертах традиционного общества

- 1) К чертам традиционного общества относится никем не ограниченная власть правителя.
- 2) К чертам традиционного общества относятся быстрые изменения в экономической жизни страны.

10. Конституция США была принята

- 1) 1773 г.
- 2) 1776 г.
- 3) 1787 г.
- 4) 1789 г.

11. Установите соответствие между революциями XVI-XVIII вв. и их характерными чертами в виде таблиц.

Характерные черты революции	Революции XVI-XVIII вв.
А) Борьба против монархии.	1) Нидерландская революция
Б) Борьба за свободу протестантского вероисповедания	2) Английская революция
В) Казнь монарха	3) Североамериканская революция
Г) Установление диктатуры	4) Французская революция
Д) Установление республики	
Е) Завоевание национальной независимости	

12. Вставить слова и словосочетания.
13. Потребностям новой эпохи больше соответствовало \_\_\_\_\_ (а) , чем традиционное католичество, раскрывая широкие возможности для инициативы и самостоятельности человека.
14. Борьба по вопросам веры привела к расколу Европы и затяжным \_\_\_\_\_ (б).
15. В результате аграрного и промышленного переворотов изменился социально-классовый состав общества, на историческую арену вышли новые социальные силы \_\_\_\_\_ (в) и наемные работники.
16. Социальные перемены проложили путь к новым формам политической организации общества.
17. Постепенно получила признание идея \_\_\_\_\_ (г) , возросла роль представительных органов власти, появились \_\_\_\_\_ (д). Новое время породило такую форму правления , как \_\_\_\_\_ (е).

Список слов (словосочетаний)

- 1) религиозная война
- 2) политическая партия
- 3) откупщик
- 4) парламентская монархия
- 5) буржуазия
- 6) конфуцианство
- 7) разделение властей
- 8) протестантизм
- 9) республика

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
- 1) принятие Декларации независимости; 2) битва у Сараторги ; 3) столкновение колонистов с британскими войсками у города Конкорд; 4) сдача основных сил англичан американцам и французам под Йорктауном; 5) принятие Конституции США ; 6) начало работы 1 Континентального конгресса в Филадельфии; 7) признание Англии независимости США.
19. Наиболее известным памятником законодательством древнего Вавилона являются :
- 1) законы Хаммурапи.
  - 2) законы царя Билаламы.
  - 3) судебник Ур-Намму.
20. Наиболее известный памятник законодательства древней Индии
- 1) Артхашастра
  - 2) законы Ману
  - 3) Яджнавалкья

### Кейс-задания

**Кейс 1.** В конце второй мировой войны в США было создано ядерное оружие. Его разрушающую силу в полной мере испытали на себе жители японских городов Хиросима и Нагасаки, которые США в августе 1945г. подвергли атомной бомбардировке. Всего две бомбы привели к мгновенной гибели более 100 тыс. японцев, и еще примерно 400 тыс. получили смертоносную дозу облучения. Для чего было использовано атомное оружие США?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Кейс 2.** В XVII веке происходит сдвиг от феодализма к капитализму, который зародился в недрах феодализма и как бы пророс сквозь него. В это время повсеместно происходят буржуазные революции. Являлся ли этот этап неизбежным в развитии человеческой цивилизации и в чем преимущество капитализма перед феодализмом?

Ответ \_\_\_\_\_

**Кейс 3.** «Государство и общество в древних восточных цивилизациях» 1. Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888- 1850 гг. до н.э. Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он - бог премудрости,

живущий в сердцах. Он - солнце лучезарное, озаряющее обе земли больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он - жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение - уста его, он - производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты... Имеется в виду Верхний (Северный) Египет и Нижний (Южный). 2. Из древнекитайской летописи «Цзочжуань», I тысячелетие до н.э. Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением как на солнце и луну, преклоняется перед ним как перед духом, боится его как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным? Правитель - это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остается без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остается народу, как только не изгнать его?

Вопросы и задания: 1. Прочитайте тексты 1 и 2, в которых дается определение царской власти. Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? 2. Приведите примеры из текста - как характеризуется царь в отрывке из китайской летописи. Что для автора является самым важным среди обязанностей царя? Почему автор считает возможным и даже необходимым изгнание плохого царя? 3. Подумайте, можно ли сказать, что в этом отрывке проявилась вера в царя как в бога. Сравните с тексты. Докажите свой ответ. 4. Какое значение для развития отношений между государством и обществом имела идея о праве на изгнание царя?

#### **Кейс 4.**

«Государство и общество в древних восточных цивилизациях» 3. Из книги китайского реформатора Шан Яна, 390-338 гг. до н.э. Порядок в государстве достигается тремя путями: законом, доверием и властью... Если правитель выпустит из своих рук власть, ему грозит гибель. Если правитель и сановники пренебрегают законом и действуют исходя из личных побуждений, неизбежна смута. Поэтому, если при введении закона проводится четкое разграничение прав и обязанностей и при этом запрещается нарушать закон в корыстных целях, будет достигнуто хорошее правление. Если властью распоряжается только правитель, он внушает трепет... Все привилегии и жалования, чиновничьи должности и ранги знатности должны даваться лишь за службу в войске, иных путей не должно быть. Ибо только таким путем можно из умного и глупого, знатного и простолюдина, храброго и труса, достойного и никчемного - из каждого из них выжать все знания, всю силу их мышц и заставить рисковать жизнью для правителя. И тогда за ними, как потоки воды, хлынут со всей Поднебесной выдающиеся люди, способные и достойные. Всякий, кто ослушается приказа царя, нарушит государственный запрет либо выступит против порядков правителя, должен быть казнен, и к нему нельзя проявлять ни малейшего снисхождения, будь он первым советником царя, полководцем, сановником... или простолюдином... Название Китайской империи.

Вопросы и задания: 1. Прочитайте текст 3. Что, с точки зрения Шан Яна, грозит государству беспорядком? 2. Какое значение Шан Ян придает законам? Найдите в тексте место, где речь идет о равенстве всех людей перед законом. 3. Можно ли сказать, что Шан Ян призывает и царей подчиниться закону? Докажите свою точку зрения. 4. Как Шан Ян представляет себе отношения между властью и обществом? Каким образом власть должна использовать общество. 5. Соответствуют ли идеи Шан Яна нашему представлению о восточной деспотии? Докажите свою точку зрения.

#### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основная форма: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Тема 2	ОК-6	Устный опрос, дискуссия, тестирование, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-2	Устный опрос, дискуссия задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-6	Устный опрос, дискуссия, тестирование, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-6	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-2	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы,	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 334 с. — 978-5-4365-0888-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный

строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 28 с. — 978-5-7264-1417-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59023.html>

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [http://historic.ru/books/c0002\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0002_1.shtml)
2. <http://www.hrono.ru/>
3. <http://lib.ru/HISTORY/>
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
5. <http://wordweb.ru/>
6. <http://www.lants.tellur.ru/history/>
7. <http://historik.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История мировых цивилизаций». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающихся на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а



также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат(лат.referego - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к зачёту**

Зачёт проводится с записями «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачёта является систематические, добросовестные занятия обучающегося.

Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Зачёт проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «История мировых цивилизаций» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	История мировых цивилизаций; основные понятия. Культурно-исторические типы цивилизаций	Презентация «Цивилизационный подход к истории»
2	Первобытная культура и зарождение древнейших цивилизаций. Шумер, Египет	
3	Цивилизации Востока. Китай, Индия, Япония	
4	Цивилизации античности. Греция, Рим.	
5	Византийская цивилизация. Арабо-исламская цивилизация	
6	Европейская цивилизация	Презентация «Германия: раскол и объединение»
7	Россия в контексте мировых цивилизаций	Презентация «Вторая мировая война. Причины и начало»

8	Россия как цивилизация и ее развитие в XXI веке	
9	Современное состояние и развитие мировой цивилизации	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS 504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений». Плакат «История мировых цивилизаций».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.