

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2022 00:01:01

Уникальный программный код:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)  
« 31 » августа 2021 г.

### **Современные политические и экономические процессы**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление очной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Современные политические и экономические процессы».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от «13» августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные политические и экономические процессы» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность

равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Тестовые задания

### Тема 1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы

1. Экономические и политические процессы:
  - а) понятия несопоставимые;
  - б) совокупность всех динамических изменений в поведении, отношениях субъектов в исполнении ими своих функций.
2. Возможно ли отделение экономической сферы от политической?
  - а) да, так как каждая из них самостоятельна
  - б) нет
3. Особенности политических и экономических процессов является:
  - а) цикличность;
  - б) данные процессы всегда порождает конфликт;
  - в) ненормативный характер;
  - г) наличие определённых технологий и процедур действий.
4. Какой типологии экономических и политических процессов не существует:
  - а) явные и скрытые;
  - б) стабильные и переходные;
  - в) глобальные и локальные;
  - г) открытые и закрытые.
5. Что не относится к типам политических и экономических изменений?
  - а) функционирование;
  - б) зарождение;
  - в) развитие;
  - г) упадок.
6. Общество с закрытой социальной структурой:
  - а) аграрно-индустриальное;
  - б) индустриально-аграрное;
  - в) аграрное.
  - г) постиндустриальное.
7. Следуя теории катастрофы, причиной политических изменений является:
  - а) наличие у людей определённых архетипов в сознании и мышлении
  - б) связывает политические изменения с критическим состоянием экономики в стране;
  - в) изменения связаны со сменой властной элиты.
8. Такой вид политических и экономических процессов как цивилизационный:
  - а) в качестве критерия выдвигается тип цивилизации;
  - б) проходят с применением современных технологий;
  - в) такой классификации не существует.

9. К ..... процессам относятся те, в которых интересы граждан систематически объявляются в их публичных, открытых притязаниях и дискуссиях:

- а) открытым и закрытым;
- б) скрытым и явным;
- в) стабильным и переходным.

10. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?

- а) стабильные и переходные;
- б) открытые и закрытые;
- в) базовые и периферийные.

## **Тема 2. Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования**

1. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

- а) масштаб; б) вектор; в) состав;
- г) управляемость.

2. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

- а) пауперизация общества; б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

3. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

- а) инновации-инвестиции; б) цены-товар;
- в) спрос-предложение; г) вызов-реакция.

4. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации?

- а) описание; б) объяснение; в) понимание;
- г) адаптация.

5. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- а) многомерность; б) динамизм;
- в) неравномерность; г) обратимость.

6. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми — это...

- а) социальное управление; б) социальная система;
- в) социальная граница; г) социальный процесс.

7. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?

- а) эффективность общественного производства;
- б) власть;
- в) деньги;
- г) занятость.

8. Какой из методов не является общенаучным?

- а) индукция; б) дедукция; в) контент-анализ;
- г) эксперимент.

9. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы?

- а) человек эгоистичен;
- б) человек альтруистичен;
- в) человек верит в авторитеты;
- г) человек – иррациональное существо.

10. Логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более

широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них – это:

- а) классификация; б) обобщение;
- в) типология; г) синтез.

### **Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования**

1. Метод исследования – это:

- а) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи б) условный образ рассматриваемой системы
- в) частичный образ исследуемой системы
- г) гносеологическая модель д) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

2. Общенаучные методы исследования:

- а) общелогические, теоретические, эмпирические;
- б) идеографические и номотетические;
- в) гуманитарные, социальные, математические.

3. Научное исследование – это:

- а) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- б) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе в) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
- г) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
- д) совокупность принципов системного анализа



4. Модель – это:

- а) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- в) условный образ исследуемой системы
- г) несовместный с другими вариант выбора
- д) метод проведения исследований
- е) иерархическая система принципов системного анализа

5. Наблюдение – это:

- а) нет правильного ответа
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- в) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- ё) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое.

6. Абстрагирование – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- б) нет правильного ответа
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- е) выводение из общих положений определенных следствий, частных

выводов (от общего к частном ё) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое.

7. Аксиоматический метод – это:

а) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном

б) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей г) нет правильного ответа

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез е) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое ё) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.

8. Измерение – это:

а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном г) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков ё) нет

правильного

ответа

9. Анализ – это:

а) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном

б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков в) умозаключение от частного к

общему (к некоторой гипотез г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в

единое целое д) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета

исследования на составляющие его части е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения

и изучения моделей

10. Сравнение – это:

а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части

б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков ё) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов е) адекватность

## **Тема 4. Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов**

1. К методам теоретического исследования относят:

а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

б) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация г) формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование д) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

е) аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение

2. К методам эмпирического исследования относят:

а) нет правильного ответа б) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение в) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование г) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование

д) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация ё) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация е) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

3. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

а) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование; б) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация в) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация г) эксперимент; анализ и синтез; сравнение;

примитивизация д) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение е) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

4. Социальный процесс – это:

а) любой вид движения, смены состояний социального объекта или явления, поток событий, модификаций;

б) различия между тем, что представляла собой социальная система в прошлом и в настоящий период времени;

в) результат проводимых в обществе преобразований;

г) этапы событий, последовательно сменяющих друг друга.

5. Синтез – это:

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части

д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

6. Индукция – это:

а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном

д) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

7. Дедукция – это:

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части

8. Формализация – это:

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части д) нет

правильного ответа ё) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории

е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез

9. Моделирование – это:

а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков в) нет правильного ответа г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

ё) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части

10. Эксперимент — это:

а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частном в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотез г) нет правильного ответа д) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое ё) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения

моделей

## **Тема 5. Программа, организация, методы фактологического обеспечения**

1. Что такое методы исследования?
  - а) Средства оптимизации исследования;
  - б) Определение состава проблем;
  - в) Способы проведения исследования;
  - г) Алгоритм исследования.
2. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию? (укажите не менее двух вариантов ответа)
  - а) требует количественных оценок;
  - б) предполагает учет человеческого фактора;
  - в) ориентирует на поиск противоречий;
  - г) дает новые знания;
  - д) имеет универсальный характер.
3. Что такое методология исследования?
  - а) совокупность методов исследования;
  - б) логическая схема исследования;
  - в) плановый подход к исследованию;
  - г) соответствие целей, средств и методов исследования;
  - д) эффективный прием получения знаний.
4. Что такое фактология исследования?
  - а) использование фактического материала в процессе исследования;
  - б) проверка информации;
  - в) методы обработки информации;
  - г) система работы с фактами;
  - д) объяснение фактов.



5. Что дает знание типологии исследования?  
(укажите не менее двух вариантов ответа)

- а) позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- б) определяет организацию исследования;
- в) удачное формирование коллектива исследователей;
- г) способствует выбору наилучшего типа;
- д) дает объективную оценку проблемы.

6. Какой тип информации предполагает использование данных, собранных безотносительно к целям настоящего исследования:

- а) первичная информация;
- б) вторичная информация;
- в) третичная информация;
- г) открытая информация.

7. Какой из нижеперечисленных методов не используется при сборе фактологического материала:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) классификация;
- г) имитация.

8. Какому методу сбора информации соответствует техника сбора информации, производимого на основе систематического выявления соответствующих целям и задачам исследования характеристик текстов:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) контент-анализ;
- г) имитация.

9. Информацию какого типа нельзя собрать при помощи опроса:

- а) мнения;
- б) отношения;
- в) знания;
- г) сообщения;

10. Метод сбора информации, в процессе которого предполагается замещение свойств и параметров объекта исследования системой значений и символов, называется:

- А) экспериментом; Б) деловой игрой;  
В) экстраполяцией; Г) имитацией.

## **Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов**

### 1. Политический процесс:

а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере д) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

### 2. Процесс – это:

а) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий б) смена одного состояния другим в) нет правильного ответа г) явление д) структура

### 3. Социальный процесс:

а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной

сфере г) нет правильного ответа

4. Неуправляемый процесс – это:

а) процесс, который носит спонтанный характер б) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них в) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении г) нет правильного ответа

5. Управляемый процесс – это:

а) нет правильного ответа б) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них в) процесс, который не поддается изменению в нужном направлении г) процесс, который носит спонтанный характер

6. Какое определение системы является верным:

а) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;

б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;

в) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;

г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

7. Какое из свойств жесткой системы не является характерным для нее:

а) воспроизводимость; б) верифицируемость;

в) детерминированность; г) вариативность.

8. Каким свойством не обладают системы:

а) целостность; б) иерархичность; в) структурность; г) независимость от среды.

9. Какие факторы являются системообразующими факторами политического процесса:

- а) органы государственной власти;
- б) политические партии.

10. Какие из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов являются катастрофическими?

- а) социальный взрыв;
- б) банкротство предприятия;
- в) дефолт.

## **Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов**

### 1. Экономический процесс:

а) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов в) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере д) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу

2. Сформулируйте требования к подбору экспертов для проведения исследования по темам:

- а) оценка процесса реформирования налоговой системы в условиях экономического кризиса;
- б) эффективность самостоятельной работы студентов и ее влияние на качество получаемых знаний;
- в) высокая текучесть кадров на предприятии;

г) всплеск молодежной преступности в микрорайоне;

д) кризис сбытовой политики предприятия, специализирующегося на реализации печатной продукции;

е) формирование тарифной политики муниципалитета;

3. В ходе исследования факторов общественной безопасности и с целью корректировки правоохранительной деятельности в регионе эксперты следующим образом определили влияние того или иного фактора на существующий в регионе уровень общественной безопасности.

#### Исходные данные

Факторы	Ранги, назначаемые экспертами							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Наличие опорных пунктов милиции	2	1	2	1	1	2	4	2
Налаживание агентурной работы	1	2	3	2	2	1	2	3
Создание добровольных народных дружин	4	4	1	4	3	5	1	4
Проведение просветительской работы	3	3	4	5	5	4	3	1
Передача дополнительных полномочий линейным ОВД	5	6	6	3	4	3	5	5
Дополнительное освещение улиц и дворов	6	7	5	6	6	7	7	6
Использование сигнального оборудования	4	5	7	7	7	6	6	7

Проранжируйте данные факторы и сформулируйте базирующиеся на таком исследовании приоритеты.

4. По какому критерию не рекомендуется отбирать эксперта для решения поставленной задачи:

- а) возраст;
- б) квалификация и опыт;
- в) специализация;
- г) информированность.

5. Какой метод экспертной оценки применяется для анализа процессов с использованием аналогов:

- а) метод Дельфи;
- б) синектический метод;
- в) метод судов;
- г) метод эвристического прогнозирования.

6. Какой экспертный метод предполагает обязательное коллективное участие в принятии решения:

а) метод гирлянд и ассоциаций; б) экспертный опрос;

в) метод Черчмена – Акоффа; г) метод Дельфи.

7. Экспертные оценки применяются в ситуации, когда

- а) невозможно применить точный расчет;
- б) нет статистических данных;
- в) статистические данные доступны в полном объеме;
- г) известна степень, сила взаимодействия объектов.

8. Сценарий в контексте экспертных оценок включает в себя

- а) описание будущего состояния системы
- б) описание процесса перехода к будущему состоянию системы

в) описание настоящего состояния системы

9. Методы экспертных оценок применяются для

- а) принятия решений
- б) оценки множества возможных решений
- в) оценки риска

г) оценки качества

10. При проведении экспертной сессии набор используемых методов

а) всегда постоянен;

б) меняется в зависимости от важности и сложности проблемы;

в) меняется в зависимости от имеющегося у исследователя времени для работы.

## **Тема 8. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов**

1. К методам прикладного статистического анализа относится метод

а) регрессионный;

б) выборки;

в) эмпирический;

г) случайный.

2. Описание экономического процесса, явления или объекта, произведенное в целях их исследования и управления ими, - это

а) социально-экономические показатели;

б) экономико-математическая модель;

в) математическое моделирование;

г) динамико-математическая модель.

3. Раздел математической статистики, объединяющий практические методы исследования регрессионной зависимости между величинами, — это:

а) регрессионный анализ; б) статистический анализ;

в) корреляционный анализ; г) регрессионная модель.

4. Подход аналитической иерархии называется методом:

а) инкрементальным; б) смешанно-сканирующим; в) САPI; г) АНР.

5. Вид эксперимента, который позволяет получить информацию о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого объекта в результате воздействия на него вводимых или видоизмененных экспериментатором и контролируемых им новых факторов, — это эксперимент .....

а) политический; б) антропометический; в) социологический;

г) лабораторный.

6. Какие преобразования считаются допустимыми в шкалах порядка (ординальных шкалах)?

а) умножение оценок на положительный множитель;  
б) возведение в положительную степень;  
в) логарифмирование.

7. Метод исследования — это

а) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности; б) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи.

8. Что такое методология исследования?

а) совокупность методов исследования; б) логическая схема исследования; в) плановый подход к исследованию; г) соответствие целей, средств и методов исследования; д) эффективный прием получения знаний.

9. К методам прикладного статистического анализа относится метод.....

10. Методика, согласно которой в процессе исследования основное внимание должно уделяться



сущностному содержанию, базовым элементам изучаемого объекта, называется.....

## **Тема 9. Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов**

1. На основе каких данных можно сформировать выборку конкретного социологического исследования, если объектом исследования является:

- а) город или поселок;
- б) предприятие или учреждение;
- в) учебное заведение.

2. Применение каких методов социологического исследования возможно при решении следующих задач (ответ обоснуйте):

- а) составление рейтинга электорального выбора;
- б) оптимизация работы общественного транспорта;
- в) прогноз численности школьников в n-ном году;
- г) изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- д) исследование миграционных потоков населения;
- е) выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

3. Какие вопросы следует задать респонденту с целью подтверждения или опровержения следующих гипотез:

- а) участие частных компаний в сфере управления ЖКХ приведет к росту тарифов на коммунальные услуги, невысокому качеству предоставляемых услуг;

б) развитие спортивных и туристических центров будет способствовать физическому совершенствованию молодежи;

в) в планировании досуга студентов нередко преобладают не их интересы, а интересы организаторов их досуга, этим объясняется давление организаторов на студентов в целях высокой посещаемости мероприятий и активного в них участия;

г) стремление молодежи к вечернему свободному время-препровождению выше, чем к утреннему и дневному досугу, что повышает вероятность перехода досуга в ночное время, наименее социально контролируемое, также летний досуг более разнообразен и привлекателен для студентов, чем в зимнее время.

4. Приведите примеры:

а) вопроса о поведении;

б) вопроса о факте;

в) вопроса о мнении;

г) закрытого вопроса;

д) открытого вопроса.

5. Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента:

а) номинальная; б) порядковая; в) ранговая; г) интервальная.

6. Какое свойство шкалы выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которое необходимо измерить:

а) валидность; б) дискретность; в) полнота; г) надежность.

7. Номинальная шкала используется для определения:

а) возраста; б) уровня образования; в) профессиональной принадлежности; г) качества жизни.

8. Логика экспериментального метода была разработана:

а) Я. Морено; б) Дж. Миллем; в) П. Сорокиным; г) М. Вебером.

9. Не является задачей экспериментального проекта:

а) сравнение; б) манипуляция; в) выравнивание; г) контроль.

10. Не является методом выравнивания экспериментальной и контрольной групп:

а) попарное выравнивание; б) выравнивание частных распределений; в) рандомизация; г) валидизация.

### **Критерии оценки тестирования:**

«отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено от 85% до 100% тестовых заданий;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено от 70% до 84% тестовых заданий;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено от 50% до 69% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено до 49% тестовых заданий.

# Компетентностно-ориентированные задания

## Тема 1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы

### Задание 1. Процесс или явление?

Описывая условия, предвещающие английскую революцию XVII века, П.А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т.п. Население было разорено. Королевские угодья росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т.п.» (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество)

Задания к анализу ситуации:

Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?

На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?

Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

**Задание 2. Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что – к социальному процессу:**

- 1) приватизация государственной собственности;
- 2) диверсификация общественного производства;
- 3) одиночество;
- 4) преступление;
- 5) адаптация к производственным условиям;
- 6) экономический рост;

- 7) проведение научного эксперимента;
- 8) социальная стратификация;
- 9) война;
- 10) драка;
- 11) революция;
- 12) репрессии.

**Задание 3. О каком методе программирования идет речь ниже? Что дает исследователю использование этого метода?**

Метод может быть реализован в разных формах. Наиболее распространенная форма – моделирование анализируемых процессов или будущего развития прогнозируемого явления в разных вариантах и рассмотрение полученных данных. Разработка процедуры реализации этого метода – достаточно сложная задача, и ей должно быть уделено серьезное внимание. В первую очередь необходимо четко определить и формально описать цели и задачи, роли участников, сюжет и регламент. Важным этапом в реализации этого метода является рефлексия разбор хода обсуждения и подведения итогов. В данном случае рефлексия заключается не только в анализе самого процесса обсуждения, но и в анализе результатов моделирования исследуемого явления.

**Задание 4. Определите целесообразность и возможные формы социального программирования для подготовки решений по следующим темам (ответ обоснуйте):**

- 1) принятие стратегического плана развития региона;
- 2) перевод бухгалтерской отчетности на новый план счетов;
- 3) экономические последствия реформирования системы социальных льгот;
- 4) порядок выплаты социальных льгот различным категориям населения;
- 5) эффективность и качество муниципальных услуг;
- 6) преодоление последствий стихийного бедствия;
- 7) определение повестки дня совещания;
- 8) получение поселениями региона статуса муниципальных образований;

9) отработка механизма взаимодействия между отделами в новых хозяйственных условиях.

## **Тема 2. Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования**

**Задание 1. Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования:**

- 1) противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- 2) отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- 3) конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»), положительные и отрицательные стороны в этом явлении, профилактика негативных последствий;
- 4) проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- 5) недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- 6) проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе, пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- 7) повышение уровня качества жизни населения.

**Задание 2. Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:**

- 1) пассивное поведение электората в предвыборный период;
- 2) социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;
- 3) неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;
- 4) разводы в молодых семьях;
- 5) вредные привычки студентов;
- 6) низкая дисциплина в трудовом коллективе.

## **Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования**

Формирование представления о сущности и специфики общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических процессов.

1. Сущность и назначение общенаучных и конкретно-предметных методов исследований.
2. Метод классификации.
3. Анализ и синтез.
4. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
5. Метод Аналогии.
6. Метод моделирования.
7. Метод абстрагирования.
8. Восхождение от абстрактного к конкретному.
9. Метод сравнительного анализа.

## **Тема 4. Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов**

**Задание 1. Какие обязательные требования должны быть соблюдены при диагностическом анализе?**

Считаете ли Вы, что проведение диагностического анализа является обязательным при проведении исследований социальных процессов? Может ли результат диагностики оказаться неэффективным? При решении данной исследовательской ситуации лучше обратиться к конкретной проблеме, которая является предметом Вашего исследования.

## **Тема 5. Программа, организация, методы фактологического обеспечения**

**Задание 1.** При проведении прогностического исследования на тему "социальная защита работников образования" предполагается осуществить следующий комплекс работ:

1. Выработка проектного решения в ходе деловой игры (3÷5 дня);
2. Организация экспертного опроса методом Дельфи (2÷3 дня);
3. Получение прогнозных значений аналитическим методом (3÷4 дня);
4. Проведение экспертного опроса методом Дельфи с целью получения прогнозных значений (3÷5 дня);

5. Разработка программы прогностического исследования (2÷3 дня);
6. Разработка рекомендаций по внедрению проектного решения (3÷5 дня).
7. Сбор материалов. Анализ проблемной ситуации (2÷3 дня);
8. Составление обобщенного отчета по итогам прогнозирования (3÷4 дня);

Расположите данные работы в логической последовательности, постройте сетевой график, определите критический путь и резервы времени для событий.

**Задание 2.** Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения (ответ аргументируйте):

- 1) партийной ориентации человека или социальной группы;
- 2) качества образовательного процесса в вузе;
- 3) мотивов электорального предпочтения в регионе;
- 4) тенденций и характера изменения российской элиты;
- 5) процесс адаптации школьников первых классов к учебе;
- 6) особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- 7) влияние проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти.

**Задание 3.** Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам:

- 1) эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих;
- 2) факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы;
- 3) стиль деятельности органов местного самоуправления;
- 4) влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

## **Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов**

**Задание 1.** В рамках решения следующей проблемы определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

- 1) рост молодежной преступности в России;
- 2) ухудшение демографической ситуация в регионе;
- 3) адаптация студентов в учебном процессе;
- 4) раннее материнство (увеличение численности юных матерей);
- 5) расширение студенческого движения в университете;
- 6) адаптация в трудовом коллективе;
- 7) проведение выборов в городскую думу;
- 8) региональная безработица (увеличение численности безработных);
- 9) повышение трудовой дисциплины;
- 10) социальные последствия коммунальной реформы;
- 11) профессиональная адаптация выпускников вузов;
- 12) рост численности трудовых иммигрантов в регионе.

**Задание 2.** Дайте типологическую характеристику следующей социальной системе.

- 1) традиционная семья;
- 2) банда;
- 3) городская поликлиника;
- 4) тюрьма;
- 5) российская экономика;
- 6) государственный университет;
- 7) труппа студенческого театра;
- 8) публика в Большом театре;
- 9) люди на остановки;
- 10) дом-интернат для ветеранов войны и инвалидов;
- 11) футбольная спортивная команда;
- 12) любовная пара.

**Задание 3. Дайте типологическую характеристику следующим социальным процессам.**

- 1) октябрьская революция 1917 года;
- 2) научно-технический прогресс;
- 3) демографический взрыв в странах Африки и Азии в к. XX – н. XXI веков;
- 4) старение населения в странах Европы в к. XX – н. XXI веков;
- 5) эвакуация населения региона в чрезвычайных ситуациях;
- 6) рост безработицы в регионе;
- 7) миграционный процесс в России;
- 8) эпидемия СПИДа в странах Западной Европы;
- 9) социально-экономический кризис в России;
- 10) учебно-воспитательный процесс в вузе;
- 11) урбанизация XX века;
- 12) изменение уровня реального потребления населения РФ.

**Задание 4. Т. Парсонс полагал, что позволительно анализировать любую систему действия в терминах следующих четырех функциональных категорий:**

- 1) сохранения
- 2) высших управляющих или контролирующих
- 3) стандартов системы;
- 4) внутренней интеграции системы;
- 5) ее ориентации на сохранение целей по отношению к окружению;
- 6) ее общей адаптации к широко понимаемым условиям окружения, т. е. недействия, физического окружения.

**Вопросы к заданию:**

Каким образом выделенные ученым функции представлены в таких социальных системах, как:

- 1) муниципальное образование;
- 2) национальная экономика;
- 3) производственный коллектив;
- 4) студенческая группа?

**Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов**

**Задание 1. Методом Дельфи составьте прогноз на следующий год о демографической ситуации в Российской Федерации.**

**Задание 2. Какие вопросы следует задать респонденту с целью подтверждения или опровержения следующих гипотез.**

1) участие частных компаний в сфере управления ЖКХ приведет к росту тарифов на коммунальные услуги, невысокому качеству предоставляемых услуг;



2) развитие спортивных и туристических центров будет способствовать физическому совершенствованию молодежи;

3) в планировании досуга студентов нередко преобладают не их интересы, а интересы организаторов их досуга, этим объясняется давление организаторов на студентов в целях высокой посещаемости мероприятий и активного в них участия;

4) стремление молодежи к вечернему свободному времяпрепровождению выше, чем к утреннему и дневному досугу, что повышает вероятность перехода досуга в ночное время, наименее социально контролируемое, также летний досуг более разнообразен и привлекателен для студентов, чем в зимнее время.

**Задание 3. Приведите примеры:**

- 1) вопроса о поведении;
- 2) вопроса о факте;
- 3) вопроса о мнении;
- 4) закрытого вопроса;
- 5) открытого вопроса.

**Задание 4. Какая шкала возможных ответов характерна для следующих вопросов.**

1. Нравится ли вам социальная реклама?
2. Покупаете ли вы продукты, рекламируемые в Интернете?
3. Как вы относитесь к рекламе пива по телевидению?
4. Готовы ли вы выехать на постоянное место жительства в другой регион?
5. Часто ли вам приходится обращаться к врачу?
6. От каких болезней вы чаще всего страдаете?

**Задание 5. Определите индикаторы для измерения и оценки следующих проблемных сфер:**

- 1) повышение благосостояния населения;
- 2) эффективность работы пассажирского транспорта;
- 3) уровень социальной защищенности населения;
- 4) качество жизни населения;
- 5) миграционная привлекательность территории;
- 6) степень компьютеризации общества.

**Задание 6. Приведите примеры:**

- 1) ранговой шкалы;
- 2) номинальной шкалы;
- 3) интервальной шкалы.

## **Тема 8. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов**

**Задание 1. На основании каких данных можно сформировать выборку конкретного социологического исследования, если объектом исследования является:**

- 1) город или поселок, в котором Вы живете;
- 2) предприятие или учреждение, в котором Вы работаете;
- 3) университет или школа, где Вы учились или учитесь.

**Задание 2. На основе выбранной Вами проблемы исследования, сформулируйте цели и задачи исследования, на решение которых будет направлен опрос.**

**Задание 3. В рамках Вашего исследования составьте анкету социологического исследования, с помощью которой можно будет провести опрос респондентов.**

## Тема 9. Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов

Задание 1. Рассмотрите взаимоотношение между стажем государственных служащих и уровнем их заработной платы.

Исходные данные

Стаж работы на государственной службе, лет	Уровень заработной платы, руб.
20	12000
15	10000
10	11000
5	7000
7	7000
8	6500
19	9000
8	10000
10	11000
12	7000

Вычислите коэффициент корреляции. Сделайте вывод.

Задание 2. Проанализируйте данные таблицы и определите характер статистической связи между количеством транспорта и аварийностью на дорогах.

Исходные данные

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество ДТП	631	568	683	553	519	496
Количество транспорта	50824	54514	75285	101461	109933	121616

Вычислите коэффициент корреляции. Сделайте вывод.

### Критерии оценки кейс-заданий:

**«отлично»** выставляется обучающемуся в случае, если кейс–задание выполнено полностью, в пределах установленного регламента времени. При представлении решения обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения, уверенно и быстро отвечает на заданные дополнительные вопросы.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся в случае, если кейс–задание выполнено полностью, в пределах установленного регламента времени. При представлении решения обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения, на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся в случае, если кейс–задание выполнено более чем на 2/3, в рамках установленного регламента времени. Обучающийся расплывчато раскрывает решение, но не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. При представлении решения на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся в случае, если кейс–задание в рамках установленного регламента не выполнено или выполнено менее чем на треть. Представление решения не структурировано. Если решение и обозначено, но оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## **Устный опрос (контрольные вопросы)**

### **Тема 1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы**

#### **План занятия**

1. Понятие социального процесса и подходы к его рассмотрению: 1) акторно-структурный; 2) нормативно-институциональный; 3) ситуационный; 4) коммуникативный
2. Понятие социально-экономических и политических процессов. Функциональный принцип классификации.
3. Виды процессов: 1) контролируемые и неконтролируемые; 2) сложные и простые; 3) обратимые и необратимые; 4) инерционные и направленные; 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
4. Свойства социально-экономических и политических процессов: 1) многомерность, 2) динамизм, 3) неравномерность, 4) многовекторность.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение социального процесса.
2. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
3. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
4. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
5. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных

### **Тема 2. Социально-экономические и политические процессы как объект научного исследования**

#### **План занятия**

1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.
2. Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», ее онтологическая и гносеологическая стороны.
3. Место учебной дисциплины в системе социального знания.
4. Место дисциплины в системе подготовки специалиста по государственному и муниципальному управлению.
5. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Проанализируйте место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.
4. Раскройте содержание акторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.
6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса. Приведите пример.

### **Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования**

#### **План занятия**

1. Понятие методологии. Виды и уровни методов.
2. Философские методы научного исследования:
  - 1) диалектика и метафизика,
  - 2) рационализм и эмпиризм,
  - 3) материализм и идеализм,
  - 4) рационализм и иррационализм.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение методологии.
2. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».
3. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
4. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов выполняется письменно.
5. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов выполняется письменно.
6. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».

### **Тема 4. Взаимосвязь теоретических и прикладных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов**

#### **План занятия**

1. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и т.д.
2. Общенаучные и конкретно-предметные методы.
3. Специфика методов социально-экономических и политических исследований.
4. Структура эмпирического знания. Понятийно-дискурсивный характер эмпирического знания: 1) протокольные предложения, 2) факты, 3) эмпирические законы, 4) феноменологические теории.
5. Структура научной теории. Основные черты научной теории.
6. Соотношение эмпирии и теории. Теоретическая нагруженность эмпирического материала. Эмпирическая проверяемость/подтверждаемость теоретического знания.
7. Метатеоретический уровень научного знания. Теоретическая рефлексия и проблематизация оснований.
8. Организация социального знания: 1) «большая теория», 2) теории среднего уровня, 3) частные эмпирические исследования.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Перечислите и раскройте общенаучные методы.
2. Назовите и раскройте основные конкретно-научные методы социальных дисциплин. выполняется письменно
3. Перечислите и раскройте общелогические методы научного познания.
4. Дайте определение эмпирического знания.
5. Укажите отличия эмпирического знания от чувственного.
6. Укажите и раскройте основные черты эмпирического знания.
7. Сопоставьте эмпирическое и теоретическое знание. Укажите взаимосвязи названных видов знания выполняется письменно.
8. Назовите и раскройте структуру научной теории.
9. Раскройте понятие метатеоретического уровня научного знания.

10. Укажите, какие разновидности научного знания относятся к метатеоретическому уровню.
11. Укажите, какие социальные теории относятся к т.н. «большим теориям». Объясните – почему? выполняется письменно

## **Тема 5. Программа, организация, методы фактологического обеспечения**

### **План занятия**

1. Этапы организации и проведения эмпирического исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования. Место и роль программы в социальном исследовании.
2. Определение объекта и предмета исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Системный анализ объекта исследования.
3. Интерпретация и операционализация понятий. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Границы операциональных определений.
4. Концептуальная модель. Выдвижение и проверка гипотез. Понятие гипотезы. Основные и выводные гипотезы.
5. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.
6. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов организации эмпирических социально-экономических и/или политических исследований.
2. Укажите, какие действия выполняются на стадии постановки проблемы.
3. Укажите, чем объект исследования отличается от предмета исследования.
4. Укажите, как соотносятся объект исследования и единица наблюдения.
5. Укажите, что такое «операционализация понятий». Приведите 2-3 примера.
6. Раскройте понятие «концептуальной модели». Укажите критерии, которым должна отвечать концептуальная модель.

## **Тема 6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов**

### **План занятия**

1. Понятие и основные задачи системного подхода.
2. Основные этапы развития системного подхода.
3. Основные принципы системного исследования.
4. Открытые и закрытые, простые и сложные, жесткие и мягкие системы.
5. Методологические основы системного подхода в работе со сложными системам

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение функции. Укажите, как понимается «функция» в социальных дисциплинах. Приведите примеры функционального анализа.
2. Укажите и раскройте, чем функциональный подход отличается от структурного.
3. Дайте определения «системы» и «структуры». Сопоставьте их\*\*

## **Тема 7. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов**

### **План занятия**

1. Понятие эксперта и экспертных оценок. Критерии эксперта и специфика экспертного знания. Сфера применения экспертных оценок.
2. Технология проведения экспертного анализа. Этапы проведения.

3. Методы экспертной оценки. Индивидуальные и коллективные методы.  
Формы проведения и контроля  
Устный опрос

## **Тема 8. Количественные методы и методики исследования социально-экономических и политических процессов**

### **План занятия**

1. Понятие измерения. Уровни измерения. Определение измерения.
2. Неоднозначность шкальных значений.
3. Допустимые преобразования и типы шкал.
4. Группировка материала статистических наблюдений.
5. Статистическая группировка.
6. Ряды распределения.
7. Статистические таблицы
8. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
9. Средние величины и характеристики рассеяния значения признака. Нормальное распределение.
10. Статистические гипотезы.
11. Статистические взаимосвязи и их анализ.
12. Понятие статической взаимосвязи.
13. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения

Формы проведения и контроля  
Устный опрос

## **Тема 9. Социологические методы анализа социально-экономических и политических процессов**

### **План занятия**

1. Понятие опроса. Критерии качества данных опроса: 1) релевантность, 2) нейтральность, 3) доступность, 4) различающая способность.
2. Основные фазы опроса: 1) адаптация, 2) достижение поставленной цели, 3) снятие напряжения.
3. Типы и виды опроса. Разновидности опроса: 1) анкетирование и 2) Интервью
4. Эмпирическое обоснование методики опроса. Анализ вопросов анкеты. Эмпирическая проверка вопросника.
5. Методы анализа документов: традиционный и формализованный анализ.
6. Выборка документов.
7. Проблемы качества документальной информации.
8. Отбор источников информации, отбор документов.
9. Методы и способы критической оценки документов и документальной информации.
10. Понятие наблюдения.
11. Планирование наблюдения.
12. Программа наблюдения.
13. Понятие эксперимента.
14. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в исследованиях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Дайте определение и укажите основные характеристики опроса как метода социального исследования.
2. Назовите и раскройте критерии качества данных опроса.
3. Назовите и раскройте основные фазы опроса.

4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных типов и видов опроса.
5. Раскройте основные параметры методики анкетирования.
6. Укажите и раскройте основные характеристики интервью как разновидности опроса.
7. Дайте развернутое понятие «документа».
8. Назовите и раскройте основные классификации документов.
9. Укажите основные методики анализа документов
10. Дайте определение и укажите основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.
11. Назовите этапы планирования наблюдения
12. Дайте определение наблюдения как метода социального исследования
13. Укажите основные характеристики наблюдения как метода социального исследования.
14. Назовите этапы планирования наблюдения
15. Дайте определение эксперимента как метода социального исследования
16. Укажите основные характеристики эксперимента как метода социального исследования.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других участников дискуссии.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дает формальные ответы не по сути обсуждаемого вопроса.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы к экзамену

1. Понятие социального процесса
2. Типология общественных процессов
3. Измерение как метод исследования социально-экономических и политических процессов: типы измерения в СЭиПП.
4. Предпосылки построения объяснительных моделей социально-экономических и политических процессов
5. Специфика научного исследования социально-экономических и политических процессов
6. Модели революций
7. Модели теории катастроф
8. Модели жизненного цикла социальных систем
9. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов
10. Волны социокультурной динамики.
11. Волновые процессы в политической сфере
12. Волны экономической динамики
13. Космические теории цикличности и Теория смены поколений
14. Диссипативные структуры И. Пригожина
15. Когнитивные циклы социокультурной эволюции
16. Методология экспертных оценок
17. Метод Дельфи в исследовании социально-экономических и политических процессов
18. Метод раздаточного анкетирования: структура социологической анкеты.
19. Метод контент-анализа в СЭиПП
20. Методы моделирования в СЭиПП.
21. Наблюдение как метод исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Общество как система. Системные свойства общества.
23. Основные понятия инноватики
24. Программа социологического исследования.
25. Переходные процессы в социальных системах
26. Развитие циклических представлений
27. Свойства социально-экономических и политических процессов
28. Реформы в социальных системах
29. Роль игровых методов в исследовании в социально-экономических процессах
30. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
31. Социологическое исследование как основа исследований социально-экономических и политических процессов. Виды социологического исследования.



32. Системный анализ социально-экономических и политических процессов
33. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессах.
34. Экспертные методы анализа социально-экономических и социально-политических процессов.
35. Математический анализ данных в СЭиПП: среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.
36. Математический анализ данных в СЭиПП: мода, медиана, перцентильный анализ.
37. Математический анализ связей между переменными: таблицы сопряженности.
38. Научное обеспечение процесса принятия решения: типовые варианты возможных решений социально-экономических и политических проблем.
39. Метод социометрии Дж. Морено. Социометрический опрос. Социометрический метод.
40. Технология проведения экспертного анализа.
41. Методы получения фактологического материала: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетный опрос, интервью, контент-анализ, имитация.
42. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ.
43. Методы анализа исследовательских объектов.
44. Причинный анализ. Объект причинного анализа. Причинная связь.
45. Корреляционный анализ. Среднее арифметическое распределение. Показатель дисперсии.
46. Индексный метод. Функции индексного метода. Виды индексов.
47. Факторный анализ. Взаимоотношения между факторами на основе выявленных соотношений факторных нагрузок.
48. Логический анализ. Понятия, суждения, умозаключения. Модель «логического квадрата».
49. Метод социальной диалектики.
50. Постановка проблемы и ее решение на основе научных фактов.
51. Анализ и синтез.
52. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
53. Аналогия.
54. Моделирование.
55. Восхождение от абстрактного к конкретному.
56. Совокупность инструментальных методов.
57. Классификация моделей. Аналитические и имитационные модели. Циклическая модель социального развития.
58. Принципы моделирования. Постановка проблемы и ее качественный анализ.

### **Вопросы для самоконтроля по курсу**

1. Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов.

2. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
3. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
4. Характеристика и анализ метод социальной диалектики.
5. Анализ общенаучных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов.
7. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических и политических процессов.
8. Социометрия в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследований социально-экономических и политических процессов.
10. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
11. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
12. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов .
13. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов.
14. Классификация и состав конкретных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
15. Концепция и разработка гипотезы исследования социально-экономических и политических процессов.
16. Диалектический подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
17. Процессный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
18. Ситуационный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
19. Функциональный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
20. Системный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
21. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
22. Теоретические методы исследования социально-экономических и политических процессов.
23. Логико-интуитивные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
24. Эмпирические методы исследования социально-экономических и политических процессов.
25. Комплексно-комбинированные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

26. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах.
27. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала.
28. Социологические исследования социально-экономических и политических процессов.
29. Исследование посредством экспериментирования социально-экономических и политических процессов.
30. Метод структуризации в исследовании социально-экономических и политических процессов.
31. Субъекты социально-экономических и политических процессов.
32. Политические процессы и политические институты.
33. Источники получения информации для исследования социально-экономических и политических процессов.
34. Основные положения исследования процедур процессов социально-экономических и политических процессов.
35. Требования к содержанию и общие положения по оформлению отчетов об исследовании социально-экономических и политических процессов.

### Задания к экзамену

#### Задание 1.

Определить с помощью графического метода решения многокритериальной задачи (метода паука), какой из двух вариантов предполагаемого трудоустройства является более предпочтительным при равнозначности всех критериев и при 4-кратной значимости критерия «заработная плата».

Варианты трудоустройства	Зар.плата, руб.	Время в пути, мин.	Условия труда, балл	Раб. день, ч.	Карьера, балл
1	2400	12	4,5	7,5	4,5
2	6000	60	3,5	9	3

#### Задание 2.

Дайте определение понятия метода «глубинное интервью». Назовите достоинства и недостатки.

#### Задание 3.

Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Любая власть в государстве носит политический характер.

Государственной властью обладают партии и общественные движения.

К экономическим ресурсам власти относится способность повышения социального статуса, социального обеспечения, медицинского обслуживания.

Отлаженный государственный механизм, подготовленный аппарат управления относятся к политическим ресурсам власти.

Управление – это использование полномочий власти по формированию целенаправленного поведения объектов.

#### **Задание 4.**

Выберите верные суждения о политической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммуникативная подсистема политической системы включает методы политической деятельности, способы осуществления власти.

2. Одной из функций политической системы является выявление и представительство интересов различных субъектов политических отношений.

3. Интеграционная функция политической системы обеспечивает взаимосвязь и единство действий различных компонентов её структуры.

4. Политическая система – это совокупность государственных и негосударственных общественных институтов, правовых и политических норм, взаимоотношений политических субъектов, посредством которых осуществляется власть и управление в обществе.

5. Политические нормы и традиции относятся к институциональной подсистеме политической системы общества.

## **ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1 Основная учебная литература**

1. Пачина, Н. Н. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие / Н. Н. Пачина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-968-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106251.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02431-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109184.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **2 Дополнительная учебная литература**

1. Моделирование экономических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.]; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87492.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.]; под редакцией А. А. Степанова. — Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80804.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимые для освоения дисциплины**

<http://www.ved.gov.ru/> - портал внешнеэкономической информации  
Министерства экономического развития Российской Федерации.

<https://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства  
экономического развития Российской Федерации.

<https://adm.rkursk.ru/> - официальный сайт Администрации Курской  
области

<https://kurskoblinvest.ru/> - инвестиционный портал Курской области

<https://www.exportcenter.ru/> - официальный сайт Российского  
экспортного центра

[www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) - Официальный сайт Евразийской  
экономической комиссии.