

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Семейное право»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Черкашин М.Д., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Семейное право» является усвоение обучающимися совокупности знаний в области правового регулирования семейных отношений, овладения нормами семейного права и практикой их применения, ознакомление с понятийным аппаратом, правилами толкования и применения норм права.

### **Задачи дисциплины:**

с теоретических и практических позиций в проблемном ключе рассмотреть:

- понятие и виды общественных отношений, составляющих предмет семейного права;
- принципиальные особенности метода правового регулирования в сфере семейного права;
- принципы семейного права;
- правоспособность и дееспособность применительно к различным субъектам семейного права;
- особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
- структуру и динамику правоотношений в сферах семейного права (субъекты, объекты, содержание, их возникновение и прекращение);
- виды правоотношений в сферах семейного права.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности соблюдать принципы этики юриста;

### **уметь:**

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы.

- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- способен уважать честь и достоинство, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

- способен толковать различные правовые акты.

### **владеть:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- владеет навыками подготовки юридических документов;

Получаемые в ходе изучения «Семейное право» знания необходимы для успешного прохождения студентами итоговой аттестации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейное право»:

**ОПК-3** - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

**ПК-3** - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

**ПК-7** - владение навыками подготовки юридических документов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» является дисциплиной базовой части Б1 и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с правовыми дисциплинами образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция».

«Семейное право» во многом основывается на понятиях и категориях дисциплин «Профессиональной этики», «Жилищного права», «Уголовного права», «Конституционного права», «Теории государства и права», «Административного», «Истории государства и права России», «Гражданского права».

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

##### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	1,7 (62,4)	1,7 (62,4)
лекции	0,5 (20)	0,5 (20)
практические (семинарские) занятия	1,1 (40)	1,1 (40)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,07 (2,4)	0,07 (2,4)
Самостоятельная работа	1,3 (45,6)	1,3 (45,6)
Контроль	1 (36)	1 (36)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Атт. контакт. работа	
1	Семейные правоотношения	18	12	4	8			6
2	Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	12	6/4	2	4			6
3	Прекращение брака	12	6/2	2	4			6
4	Права и обязанности родителей и детей.	12	6	2	4			6
5	Алиментные обязательства	12	6	2	4			6

	членов семьи							
6	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10	6	2	4			4
7	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	10	6	2	4			4
8	Воспитание детей в приемной и патронатной семье.	10	6	2	4			4
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	9,6	6	2	4			3,6
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,4	2,4				2,4	
	Контроль	36	-	-	-	-		-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>62,4/6</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>-</b>		<b>45,6</b>

## 5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

### Семинарское занятие № 1. Семейные правоотношения

**Цель занятия:** Рассмотреть понятие и предмет семейного права. Выявить метод правового регулирования семейно-правовых отношений. Изучить структуру семейных правоотношений.

1. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве.

4. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

5. Родство и свойство по семейному законодательству.

**Образовательные технологии:** дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций.

Практическое задание:

- Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
- Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать? 12. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?
- Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т. е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?
- Кто может являться субъектом семейных правоотношений? Каковы особенности семейных правоотношений?
- Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
- Какие принципы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей сформулированы в СК?
- Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
- Допускаются ли законом какие-либо ограничения прав граждан в семейных отношениях? Если да, то на каком основании и в какой мере?
- Какова структура семейного права?
- Расскажите о развитии семейного законодательства в России.
- Перечислите источники семейного права.
- В чем заключается принцип нахождения семейного законодательства в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов? Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений?
- Могут ли применяться нормы семейного законодательства бывшего Союза ССР и разъяснения по их применению, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда СССР? Если да, то на каком основании и в какой части?
- Какие вопросы семейного законодательства в соответствии с СК относятся к компетенции Правительства РФ?
- Регулируются ли семейным законодательством вопросы, связанные с государственной регистрацией актов гражданского состояния? В связи с чем, по вашему мнению, в СК отсутствует раздел о государственной регистрации актов гражданского состояния?
- К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство? При каких условиях это допускается?
- Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
- Дайте понятие аналогии закона. Раскройте основания применения к отношениям между членами семьи норм семейного и (или) гражданского права по аналогии.
- Дайте понятие аналогии права. В каких случаях права и обязанности членов семьи могут определяться исходя из аналогии права? Какими принципами следует при этом руководствоваться?
- Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права?
- Раскройте принцип приоритетного применения правил международного договора РФ к семейным отношениям. Перечислите основные международно-правовые акты, с требованиями которых необходимо соотносить семейное законодательство РФ (при ответе сошлитесь на п. 7 Основных направлений государственной семейной политики).
- Каким международным договором РФ регулируются семейные отношения с участием граждан государств СНГ?
- В чем заключается принцип свободного распоряжения гражданами РФ

принадлежащими им семейными правами?

- Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
- Какими органами осуществляется защита семейных прав? Перечислите предусмотренные СК основания принятия судом решений в области семейных отношений.
- Какими способами осуществляется защита семейных прав?
- В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

### **Кейс-задания**

**Задание 1.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

**Задание 2.** Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий

## **Семинарское занятие № 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.**

**Цель занятия:** Уяснить понятие брака, условия и порядок его заключения. Выявить условия недействительности брака.

1. Понятие брака, виды брачных отношений
2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Недействительность брака:
  - а) основания и порядок признания брака недействительным;
  - б) лица, имеющие право требовать признания брака недействительным;
  - в) обстоятельства, устраняющие недействительность брака;
  - г) правовые последствия признания брака недействительным.

**Образовательные технологии:** дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций.

Практическое задание:

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия «заключение брака» и «государственная регистрация заключения брака»? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. В чем заключается юридическое и практическое значение государственной регистрации брака?
4. Имеет ли юридическую силу брак, заключенный по религиозным обрядам?
5. Назовите условия заключения брака.

6. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?
7. В чем состоит юридическое содержание взаимного согласия лиц, вступающих в брак?
7. Какой брачный возраст установлен законодательством? Укажите основания и юридические последствия его снижения.
8. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Кем решается вопрос о снижении брачного
9. возраста?
10. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены
11. действующим законодательством?
12. Допустимо ли заключение брака между братьями и сестрами, усыновителями и усыновленными?
13. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения?
14. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?

### Деловая игра

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по юридическому виду деятельности в области семейного права, при расторжении брака в судебном порядке.

#### **Задачи:**

##### *1. Воспитательные:*

- воспитание ответственности, самостоятельности, творческих подходов при осуществлении правоприменительной деятельности;
- вызвать познавательный интерес к дисциплине «Брачно-семейным отношениям»;
- воспитание этики групповой работы.

##### *2. Обучающие:*

- закрепить теоретические знания в области расторжения брака в судебном порядке;
- научиться процедуре расторжения брака в судебном порядке.

##### *3. Развивающие:*

- развитие мышления, умения студентов анализировать и логически строить свои ответы;
- развитие коммуникативной культуры.
- формирование у студента принципа законности при разбирательстве дел, связанных с семейными правоотношениями;

##### *4. Методическая:* показать технологию проведения занятия с элементами деловой игры.

#### **Методы обучения:**

- словесные (приёмы: беседа, дискуссия)
- практические (приёмы: решение представленной ситуации, обсуждение вопросов в группах)
- контроль (самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя).

#### **Место проведения занятия:** аудитория.

**Материальное обеспечение:** компьютер; мультимедийное оборудование: экран, проектор; Семейный кодекс РФ; раздаточный материал (вопросы для обсуждения в группах, оценочные листы, сценарий игровой ситуации, судебное решение, опись имущества, справки о заработной плате, протокол судебного заседания).

### **Структура и методический инструментарий занятия**

<i>Этапы учебного занятия</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Методические приёмы</i>	<i>Деятельность студента</i>
1. Организационный	Дисциплинарный момент: - приветствие студентов, - выявление отсутствующих, - проверка готовности к учебному занятию,	Упражнение на концентрацию внимания	приветствуют преподавателя; - староста докладывает об отсутствующих студентах;

	- распределение студентов по группам		- выполняют упражнение на концентрацию внимания
2. Целеполагание и мотивация	Преподаватель сообщает тему занятия; - формирует цель; - раскрывает практическую значимость материала, мотивируя студентов к активности в деятельности на занятии.	Метод информационного рассказа	Студенты участвуют в постановке цели занятия; записывают тему занятия в тетрадь,
3. Актуализация опорных знаний, подготовка игровой ситуации	1. Преподаватель актуализирует знания студентов по теме занятия, задает вопросы студентам 2. Знакомит студентов с перечнем вопросов, на которые необходимо обратить внимание при разыгрывании ситуации: - Правильно ли, что в данном случае брак расторгается в суде? - Что означает признание брака недействительным? - В случае, если бы документ оказался настоящим, то какое решение должен принять суд? - Какую ошибку допустил суд? - Что необходимо было сделать в данном случае? - Правильно ли, что суд оставил ребёнка с матерью? - Правильно ли был произведён раздел имущества? 3. Знакомит студентов с критериями оценки работы на занятии. 4. Представляет студентов, выступающих в ролях, определённых сценарием игры.	Метод информационного рассказа.	Отвечают на поставленные преподавателем вопросы
4. Проведение игровой ситуации	Преподаватель координирует деятельность студентов, осуществляют	Демонстрация игровой ситуации процесса	- студенты выступают в определённых сценарием ролях:



	наблюдение деятельностью студентов при разыгрывании ролей.	расторжения брака в суде.	судья, истец, ответчик, свидетели, представители истца и ответчика, судебный пристав, педагог-психолог секретарь. Участники групп следят за ходом «бракоразводного процесса», анализируют происходящее по предложенным вопросам.
5. Работа в группах	Консультирует студентов, координирует деятельность групп.	Работа в группах, решение проблемных ситуаций	Обсуждают проблемную ситуацию, решают поставленные вопросы; готовятся к выступлению.
6. Выступление групп. Защита варианта.	Преподаватель приглашает студентов к выступлению, заслушивает выступление каждой группы.	Дискуссия	Слушают и оценивают выступления товарищей, дополняют ответы.
7. Подведение итогов учебного занятия.	Преподаватель предлагает оценить работу студентов, заполнить оценочные листы. Оценивает работу студентов, комментирует выставленные оценки.	Самооценка, взаимооценка	Слушают информацию, заполняют оценочные листы
8. Информация и инструктаж к выполнению домашнего задания.	Преподаватель сообщает по теме домашнего задания: «Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи», учебник «Семейное право» А. И. Гомола, стр.70 – 76.	Домашнее задание на экране.	Записывают домашнее задание
9. Рефлексия	- Интересным ли было для вас занятие? - Достигли мы цели занятия? - Чему вы научились на учебном занятии? - Какие возникли вопросы по учебному занятию? - С каким настроением вы покидаете учебное занятие?		Отвечают на вопросы

**Сценарий игровой ситуации.**

Жена и муж Романовы расторгают брак в суде. Заходит судья. Все встают. Судья объявляет, какое дело слушается. Осведомляется у секретаря, явились ли участники процесса. После этого удаляет свидетелей из зала. Судья представляет состав суда. Объявляет сторонам их права и обязанности. После этого докладывает суть дела: «Супруги Романовы состоят в браке 10 лет. Заключение брака 10 июня 2001г. Имеют ребёнка девочку 10 лет. 10 ноября 2011г. жена Романова подала иск в суд с просьбой расторгнуть брак по причине измены мужа Романова с любовницей». Затем судья спрашивает у истца, поддерживает ли он свои требования; у ответчика признаёт ли он требования истца (ответчик требования истца не признаёт) и предлагает разрешить дело мировым соглашением.

Судья предлагает выступить истцу и ответчику. Они выступают. В ходе судебного разбирательства адвокат жены предъявляет суду свидетельство, что Романов состоит в другом зарегистрированном браке. Судья направляет данное свидетельство на экспертизу. Суд приступает к вопросу о том, с кем будет проживать ребёнок. Заслушивают ребёнка, который входит с педагогом-психологом. Стороны активно борются за то, чтобы ребёнок проживал с ними. Суд просит секретаря предъявить справки о заработной плате супругов. Приступают к разделу имущества.

Секретарь предъявляет опись имущества:

- 1) 2-х комнатная квартира – 1400000 рублей;
- 2) Машина – 250000 рублей;
- 3) Вклад в банке – 500000 рублей;
- 4) Драгоценности – 70000 рублей.

Происходит раздел имущества.

Адвокат жены предъявляет требование о том, что машина была капитально отремонтирована в 2007 г. Машина принадлежит мужу, т.к. он купил её до вступления в брак. Жена требует признать машину общим имуществом и разделить её пополам. Выступает свидетель. Квартира признаётся общим имуществом, т. к. приобретена во время брака в 2005 г. Адвокат мужа предъявляет требование, чтобы драгоценности жены, купленные во время брака (2006 г.) были поделены пополам. Адвокат жены предъявляет требование, чтобы куртки и шапки мужа были возвращены жене, т.к. она ему их подарила. Приходит заключение эксперта по свидетельству. Оно является ненастоящим. После этого суд объявляет рассмотрение дела по существу законченным. Прения сторон. Судья объявляет об окончании прений и удаляется для вынесения судебного решения. Провозглашение судебного решения.

Судебное решение

Резолютивная часть.

1. На основании ст. 21 и 22 СК РФ расторгнуть брак между супругами Романовыми.
  2. На основании ч.3 ст. 1 и ч.2 ст. 24 СК РФ постановить, что ребёнок будет проживать с матерью. На основании ч.2 ст. 24, ч.1 ст.80, ч.1 ст.81 СК РФ на содержание ребёнка взыскать алименты с Романова в размере ? его доходов ежемесячно до достижения ребёнком 18 лет.
  3. На основании ч.2 ст.24 и ст. 38 СК РФ произвести раздел имущества супругов оцениваемого на сумму 1770000 рублей. Машину на основании ст. 37 СК РФ признать их совместной собственностью. Машину передать гражданину Романову, обязав его выплатить половину её стоимости 125000 рублей гр. Романовой. Квартиру в 32 кв. м разделить поровну и обязать супругов Романовых квартиру разменять. Банковский вклад разделить поровну 250000 рублей Романову и 250000 рублей Романовой. Драгоценности на основании ч.2 ст. 36 СК РФ признать совместной собственностью. Драгоценности передать Романовой. Обязать Романову выплатить половину стоимости драгоценностей Романову. Одежду, обувь и детские вещи передать матери Романовой.
- Решение вступает в силу по истечении 10 дней со дня его провозглашения.

Опись имущества.

Имущество супругов Романовых состоит:

- 1) 2-х комнатная квартира по ул. Мира, 382, № 25 – 1400000 рублей;
  - 2) Машина марки ВАЗ – 250000 рублей;
  - 3) Вклад в банке – 500000 рублей;
  - 4) Драгоценности – 70000 рублей.
- Итого: 1770000 рублей.

Справка

о заработной плате гр. Романова В. С.

Заработная плата Романова В. С. составляет 70000 рублей в месяц.

Директор ООО «Телемир»

Сапронов В. И.

Справка

О заработной плате гр. Романовой

Заработная плата гр. Романовой составляет 15000 рублей в месяц.

Директор ООО «Изумруд»

Васильева М. И.

Протокол №

судебного заседания

от 8. 12. 2011 г.

время начала \_\_\_\_\_ время окончания \_\_\_\_\_

Состав суда:

Судья

Секретарь

Наименование дела «Расторжение брака между супругами Романовыми \_\_\_\_\_»

Сведения о явке лиц участвующих в деле

Истец \_\_\_\_\_ явилась

Ответчик \_\_\_\_\_ явился

Представитель истца \_\_\_\_\_ явилась

Представитель ответчика \_\_\_\_\_ явилась

Свидетели \_\_\_\_\_ явились

Процессуальные права и обязанности разъяснены

Предупреждение свидетеля об отказе ст. 308 УК РФ и за дачу ст. 307 УК РФ ложных показаний

Ходатайства лиц участвующих в деле

Объяснения лиц участвующих в деле

Показания свидетелей

Сведения об оглашении письменных доказательств

Судебные прения

Дата составления протокола 8.12.2011г.

Подпись секретаря

Подпись председательствующего в судебном заседании

**Перечень вопросов по игровой ситуации:**

- Правильно ли, что в данном случае брак расторгается в суде?
- Что означает признание брака недействительным?
- В случае, если бы документ оказался настоящим, то какое решение должен принять суд?
- Какую ошибку допустил суд?
- Что необходимо было сделать в данном случае?
- Правильно ли, что суд оставил ребёнка с матерью?
- Правильно ли был произведён раздел имущества?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий, презентация, консультации в юридической клинике

### **Семинарское занятие № 3. Прекращение брака**

**Цель занятия:** изучить понятие, основания и порядок прекращения брака. Проанализировать расторжение брака в органах загса и в судебном порядке.

1. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
2. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов.
3. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
4. Расторжение брака в судебном порядке:
  - а) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака;
  - б) при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
5. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
6. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
7. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

#### **Практическое задание:**

1. Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах загса в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?
2. Дайте понятие развода (расторжения брака). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?
3. Кто может быть инициатором развода? В каких случаях иск о расторжении брака может быть предъявлен опекуном одного из супругов?
4. В каких случаях на предъявление требования о расторжении брака требуется согласие другого супруга?
5. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов.
6. Какие основания и порядок установлены законом для расторжения брака в органах загса по заявлению обоих супругов?
7. Назовите основания и изложите порядок расторжения брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
8. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет?
9. Может ли быть отказано органом загса в регистрации расторжения брака по мотиву отсутствия оснований для расторжения брака?
10. Какие документы должны быть приложены к заявлению о расторжении брака по основаниям, перечисленным в ст. 19 СК?
11. В каком порядке рассматриваются споры, возникающие между супругами при расторжении брака в органах загса?
12. В каких случаях применяется судебный порядок расторжения брака?
13. Какие споры между супругами подлежат разрешению судом одновременно с расторжением брака?
14. Каковы особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака?
15. Обязательно ли участие обоих супругов в судебном разбирательстве дела о расторжении брака?
16. Назовите особенности расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

17. Что является основанием для расторжения брака судом?

**Кейс-задания**

**Задание 1.** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

**Задание 2.** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий, презентация, разбор конкретных ситуаций

**Семинарское занятие № 4. Права и обязанности родителей и детей.**

**Цель занятия:** Проанализировать добровольное установление отцовства и установление отцовства в судебном порядке. Изучить права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей.

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
2. Установление отцовства в судебном порядке.
3. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
4. Оспаривание отцовства (материнства).
5. Права несовершеннолетних детей:
  - а) право ребенка жить и воспитываться в семье;
  - б) право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
  - в) право ребенка выражать свое мнение;
  - г) право ребенка на имя, отчество и фамилию;

- д) право ребенка на защиту;
- е) имущественные права ребенка.
- 6. Права и обязанности родителей:
  - а) общая характеристика родительских прав и обязанностей;
  - б) права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей;
  - в) права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей;
  - г) право родителей на защиту родительских прав;
  - д) осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка;
  - е) осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
- 7. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
- 8. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
- 9. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Практическое задание:

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. В какой форме и кем может быть сделано заявление, в орган загса о рождении ребенка? В какой срок должно быть сделано заявление о рождении?
4. Какие документы необходимо представить в орган загса при регистрации рождения?
5. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
6. В отношении каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей?
7. Когда может быть сделано заявление о добровольном установлении отцовства? Требуется ли согласие матери на установление отцовства?
8. В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?
9. Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах?
10. Назовите правовые последствия добровольного признания отцовства.
11. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
12. Кем может быть предъявлен иск об установлении отцовства в судебном порядке? Возможно ли предъявление такого иска самим ребенком?
13. С какой целью и в каких случаях суд при рассмотрении спора об установлении отцовства назначает судебно-медицинскую экспертизу?
14. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом «генетической дактилоскопии», по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредоставления экспертам необходимых предметов исследования (при ответе сошлитесь на п. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9).
15. При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

**Кейс-задания**

**Задание 1.** Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты

поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

**Задание 2.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий

### **Семинарское занятие № 5. Алиментные обязательства членов семьи**

**Цель занятия:** Рассмотреть алиментные обязательства родителей и детей. Проанализировать алиментные обязательства супругов (бывших супругов), алиментные обязательства других членов семьи. Изучить соглашение об уплате алиментов.

1. Алиментные обязательства родителей и детей:

- а) обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям;
- б) размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме;
- в) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;
- г) участие родителей в дополнительных расходах на детей;
- д) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей;
- е) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

2. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):

- а) обязанности супругов по взаимному содержанию;
- б) алиментные обязанности бывших супругов;
- в) размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке;
- г) освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

3. Алиментные обязательства других членов семьи:

- а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;
- б) обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков по содержанию дедушки и бабушки;
- в) обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей;
- г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;
- д) размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.

4. Соглашения об уплате алиментов:

- а) субъекты алиментных соглашений. Форма соглашения об уплате алиментов;
  - б) порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов;
  - в) содержание алиментного соглашения.
5. Порядок уплаты и взыскания алиментов:
- а) основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами;
  - б) взыскание алиментов до разрешения спора судом;
  - в) обязанности администрации организации по удержанию алиментов;
  - г) обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты;
  - д) определение задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам;
  - е) ответственность за несвоевременную уплату алиментов;
  - ж) изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты;
  - з) прекращение алиментных обязательств.

#### Практическое задание:

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Назовите основания возникновения алиментных обязательств. Каково содержание алиментного обязательства?
2. Может ли требование об алиментах быть предметом залога (при ответе сошлитесь на ст. 336 ГК)?
3. Вправе ли лицо, обязанное уплачивать алименты, передать исполнение данной обязанности другому лицу?
4. В чем заключаются особенности алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей?
5. Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?
6. Каковы формы и порядок предоставления содержания родителями своим несовершеннолетним детям? Предусмотрена ли законом возможность единовременного исполнения родителями алиментных обязательств?
7. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав; ограниченные в родительских правах?
8. Несут ли обязанность по выплате алиментов несовершеннолетние родители, или недееспособные родители?
9. Определите субъектов соглашения о содержании несовершеннолетних детей и раскройте его содержание.
10. Каким может быть размер алиментов на несовершеннолетних детей, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов?
11. Перечислите возможные способы уплаты алиментов на несовершеннолетних детей по соглашению об уплате алиментов.
12. По каким основаниям и по чьему требованию соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетнего ребенка может быть в судебном порядке признано недействительным?
13. В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей? В какие сроки может быть предъявлено требование в суд о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?
14. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?
15. С учетом каких обстоятельств суд может уменьшить или увеличить размер алиментов на несовершеннолетних детей по сравнению с предписываемой в законе долей заработка, подлежащей взысканию?



16. С каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей? С каких выплат не удерживаются алименты?

**Кейс-задание**

**Задание 1.** Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.

**Задание 2.** Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, консультации в юридической клинике

**Семинарское занятие № 6. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

**Цель занятия:** Выявить условия и порядок усыновления, правовые последствия усыновления детей. Проанализировать порядок и основания отмены усыновления.

1. Кто осуществляет выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей?
1. Понятие, значение и правовые последствия усыновления
2. Требования, предъявляемые к усыновлению ребенка
3. Порядок усыновления. Тайна усыновления
4. Особенности реализации усыновителями своих прав и обязанностей
5. Каковы отличительные особенности усыновления от опеки (попечительства)?
6. Кем и в каких случаях усыновление может быть отменено?
7. Какие дети подлежат усыновлению (удочерению)?
8. Кто не может быть усыновителем?
10. В связи с чем иностранные граждане могут усыновить российского ребенка только при отсутствии возможности его усыновления гражданами РФ?
11. В каких случаях усыновление может быть отменено?
12. Как обеспечивается тайна усыновления ребенка?

Практическое задание:

**Кейс-задание**

**Задание 1.** Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей

значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

**Задание 2.** Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск в Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий

## **Семинарское занятие № 7. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства**

**Цель занятия:** Изучить основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Проанализировать права детей, находящихся под опекой (попечительством), права и обязанности опекуна (попечителя) ребёнка, правовые последствия прекращения опеки и попечительства над детьми.

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).
2. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
3. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Назовите органы опеки и попечительства в Российской Федерации и раскройте их основные

функции по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей. Какие особенности осуществления указанных функций могут предусматриваться субъектами РФ?

5. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Каков порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

6. Какой федеральный орган и на основании каких нормативных актов осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере опеки и попечительства?

7. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Какая деятельность по усыновлению детей в соответствии со ст. 126' СК не признается посреднической? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?

8. На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какой орган и каким образом формирует региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей?

9. Как определяется дата постановки на централизованный учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?

10. Расскажите об основаниях и порядке предоставления сведений, имеющихся в государственном банке данных, о детях, оставшихся без попечения родителей.

#### Практическое задание:

##### **Кейс-задание**

**Задание 1.** В 2000 г. после смерти матери двухлетний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе, сразу же после смерти жены вторично женился и взять ребенка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по требованию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а кроме того, он лучше воспитает ребенка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребенка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязан к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребенка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.

*Над какими детьми, с какой целью и кем устанавливается опека? Подлежит ли удовлетворению иск отца Саши Новикова? С учетом каких обстоятельств суд будет решать спор между опекуном и родителем ребенка?*

**Задание 2.** После смерти родителей восьмилетнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде — Владимиру Клямкину (брату умершей матери) — стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными, и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

*Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо*

*не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?*

**Задание 3.** В 2000 г. умер отец Юры Петрова, а в 2004 г. умерла его мать. Последние два года перед смертью матери ввиду ее тяжелой болезни Юра проживал в деревне у своей бабушки С. И. Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Юрия был назначен его дядя — Ю. Б. Логинов, который проживает в г. Челябинске, где находится и имущество, перешедшее к Юрию после смерти матери.

Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Логинова опекуном не препятствует тому, чтобы Юра продолжал жить у нее.

*Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства по заявлению Соколовой. Расскажите о порядке назначения опекуна. Каким требованиям должен отвечать опекун? Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным? На кого возлагается охрана имущества подопечного, если оно находится в другой местности (при ответах сошлитесь на нормы СК и ГК)?*

**Задание 4.** После смерти родителей над шестнадцатилетним Николаем Нестеровым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Николая потребовалось реализовать наследственное имущество. Но по этому поводу сразу же возникли разногласия между попечителем и подростком. Николай считал, что прежде всего нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению. Попечитель же утверждал, что следует продать садовый домик с земельным участком, чтобы на длительное время обеспечить Николая материально. Они обратились за советом в орган опеки и попечительства.

*Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско-правовых обязанностях опекунов (попечителей). Какие сделки не вправе совершать опекун (попечитель)? На совершение каких сделок требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства? Вправе ли Николай Нестеров самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?*

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий

### **Семинарское занятие № 8. Воспитание детей в приемной и патронатной семье.**

**Цель занятия:** охарактеризовать понятие и порядок образования приёмной семьи, права и обязанности приёмных родителей, права ребёнка. Проанализировать материальное обеспечение приёмной семьи.

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств — членов СНГ.

## Практическое задание:

### **Кейс-задание**

**Задание 1.** Гражданка РФ В. К. Вилкова гражданин Швеции Э. Сунд-квист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундк-вист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено фажданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

*Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?*

**Задание 2.** В июле 2002 г. гражданин РФ И. В. Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой РФ А. Ю. Гузеевой, также отдыхавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Пастухов и Гузеева по взаимному согласию заключили в соответствии с испанским законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха Пастухов и Гузеева возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Пастухова, считая себя мужем и женой. Повторно брак в органе загса они регистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились, и Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Пастухов посчитал, что их отношения с Гузеевой были несерьезными, а заключение брака в Испании никакого значения для него иметь не может.

В мае 2005 г. он зарегистрировал брак с В. Я. Ветровой в органе загса по месту жительства. Спустя три месяца Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Гузеева заявила в суд исковое требование о признании брака Пастухова с Ветровой недействительным, предъявив в обоснование иска документы о заключении брака между ней и Пастуховым в Испании.

*Допускается ли СК возможность заключения брака между гражданами РФ за границей по нормам иностранного законодательства? Какое решение должен принять суд по иску Гузеевой?*

**Задание 3.** Гражданин Республики Беларусь С. Д. Крайнев, постоянно проживающий в Республике Беларусь в г. Могилеве, и гражданка РФ О. А. Обрезова, являющаяся жительницей г. Москвы, решили заключить брак, но между ними возник спор по поводу места регистрации заключения брака. В результате спора Обрезова согласилась подать заявление о государственной регистрации заключения брака по месту жительства будущего мужа. При этом в качестве обязательного условия она выдвинула требование о соблюдении органом загса г. Могилева российского законодательства о заключении брака.

*Правомерно ли требование Обрезовой? Законодательством какого государства (Республики Беларусь или Российской Федерации) следует руководствоваться в данном случае? Какие условия заключения брака установлены Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам для граждан государств — членов СНГ?*

**Задание 4.** После регистрации в 1975 г. в Москве брака между А. Б. Васильчиковой и Н. Х. Култаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ату, где у них в 1976 г. родился сын Василий. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Васильчикова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Култаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ате с новой семьей. В 1979 г. Василий закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В

2003 г. Култаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояние здоровья, в связи с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием между ними родственных чувств. В этой связи Култаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов на свое содержание, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

*Какое законодательство будет применяться судом при рассмотрении иска Култаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Култаева о взыскании алиментов?*

**Задание 5.** Супруги Сагимбаевы длительное время состояли в браке и проживали на территории Казахстана. При этом муж являлся гражданином Казахстана, а жена имела гражданство РФ. Общих детей у них не было, но у жены имелся ребенок от первого брака, который жил в Нижнем Новгороде с первым мужем Сагимбаевой — Т. И. Котовым. В связи с возникшими в семье конфликтами Сагимбаева уехала в Нижний Новгород, где помирилась с Котовым и стала проживать вместе с первой семьей. Однако по месту своего проживания в Нижнем Новгороде она не зарегистрировалась. Тогда Сагимбаев подал в орган загса по месту своего жительства заявление о расторжении брака. В свою очередь, Сагимбаева подала аналогичное заявление в один из органов загса Нижнего Новгорода, однако ее заявление не было принято, как не отвечающее установленным требованиям. Приглашенный Сагимбаевой адвокат дал разъяснение, что брак с Сагимбаевым ей следует расторгать с применением законодательства РФ (по признаку гражданства Сагимбаевой), но по месту ее постоянного жительства в Казахстане, так как в Нижнем Новгороде она не зарегистрирована.

Правильное ли разъяснение дал адвокат Сагимбаевой? Законодательством какого государства следует руководствоваться в данном случае (при ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи по гражданском, семейным и уголовным делам)? Будет ли расторгнут брак Сагимбаевых по заявлению мужа?

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий

### **Семинарское занятие № 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.**

**Цель занятия:** Изучить основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Проанализировать правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Охарактеризовать правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов – СНГ.

Практическое задание:

**Кейс-задание**

**Задание 1.** Гражданка РФ Вилкова и гр-н Швеции Сундквист подали в один из органов загса г.Твери по месту жительства Вилковой заявления о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русском языке. Справка о своём семейном положении и каких-либо иных документов им предоставлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить её перевод.

*Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявить иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?*

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, выполнение практических заданий

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;

– целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;

– последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

– практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### **Задачи для самостоятельной работы**

#### **Задача 1**

Крутонравова Екатерина Игоревна обратилась в суд с иском о защите прав своих детей – 8-летней Людмилы и 10-летнего Павла. В заявлении Екатерина Игоревна указала, что Алексей Петрович – отец Людмилы и Павла, трудоустроен сотрудником НИИ по свободному графику, поэтому работает дома по ночам, получает низкую заработную плату, не желает устроиться на более престижную и высокооплачиваемую работу, мешает своей ночной работой отдыхать ей и детям. Также Екатерина Игоревна считает, что своим поведением Алексей Петрович не только мешает спокойной жизни семьи, но и показывает детям дурной пример лени и отсутствия стремления достичь большего, в том числе и в материальном положении.

*Подлежит ли заявленный иск удовлетворению? На основании каких принципов семейного права следует решить данный спор?*

#### **Задача 2**

Сестры Николаевы пятнадцати и шестнадцати лет, проживающие на одной жилплощади вместе со своими родителями, на протяжении последних трех лет не ладили друг с другом. Дома часто вспыхивали ссоры. Родители никак не могли повлиять на своих детей. Устав от этого, отец сестер обратился в суд за помощью. Суд отказал ему в решении этого вопроса, сославшись на то, что подобные отношения не являются предметом семейно-правового регулирования. Николаев возразил, что отношения между сестрами можно назвать семейными, следовательно, семейное законодательство должно содержать нормы, направленные на урегулирование подобных конфликтов.

*Какие отношения регулируются семейным правом? Обоснованы ли претензии Николаева?*

#### **Задача 3**

Орган опеки и попечительства обратился в суд с заявлением о лишении Михаила и Маргариты Поруковых родительских прав в отношении 9-летнего Валеры и 11-летней Ани. В заявлении было указано, что Михаил и Маргарита заставляли детей работать по дому и на приусадебном участке, лишив детей возможности учиться. Супруги Поруковы объясняли свои действия тем, что дети получают церковное образование, умеют читать, «в школу еще успеют пойти», а девочкам светское образование и вовсе получать необязательно.



*Какая обязанность не выполняется родителями? Какие еще императивные нормы существуют в Семейном Кодексе в отношении родителей?*

#### **Задача 4**

В семье Хабибуллиных после смерти Галима Шакирзяновича возникли разногласия между его женой – Суфией Рахмановной и невесткой Наилей. Галим Шакирзянович – ветеран, участник ВОВ, овдовел в первый год войны, а в 1943 г. женился на Суфие Рахмановне по мусульманскому обряду на территории Польши. После окончания войны супруги вернулись на родину и начали воспитывать сына Галима Шакирзяновича от первого брака. После смерти Галима Шакирзяновича наследникам остался огромный дом и земельный пай на колхозной земле. Невестка Галима Шакирзяновича, Наиля, обратилась в суд с требованием исключить Суфию Рахмановну из числа наследников, считая, что Суфия Рахмановна не является женой покойного по закону и тем более родственником, и поэтому не может быть наследницей.

*Как должно быть разрешено судом это дело?*

#### **Задача 5**

Парламент одного из субъектов Российской Федерации своим актом повысил минимальный возраст для вступающих в брак: до 19 лет для девушек и 20 лет для юношей. Прокурор субъекта Российской Федерации внес протест, считая акт противоречащим требованиям Семейного кодекса Российской Федерации.

*Какое решение следует принять суду?*

#### **Задача 6**

Ваня был воспитанником детского дома. В 13 лет он узнал, что является получателем государственной пенсии. Однако в соответствии с решением опекунского совета, образованного органами местного самоуправления, пенсии воспитанников детского дома перечисляются на расчетный счет детского дома на содержание детей, их оздоровление, лечение, приобретение одежды и обуви. Недовольный таким положением вещей, и желая получать деньги лично или на свой банковский счет, Ваня написал жалобу и отнес её в суд, находившийся неподалеку от детского дома.

Суд согласился с требованиями Вани, полагая, что у детского дома отсутствуют правовые основания для получения пенсий своих несовершеннолетних воспитанников.

*Оцените законность решения суда. Какие органы осуществляют защиту прав ребенка?*

#### **Задача 7**

Клюкова Н. и Клюков Е. расторгли брак. Сразу же после расторжения брака Клюков Е. уехал в длительную командировку и вернулся только через 4 года. Вернувшись, Клюков Е. обнаружил, что все нажитое в период брака имущество Клюкова Н. два года назад подарила своей матери. Клюков Е. заявил иск о разделе совместно нажитого имущества. Клюкова Н. заявила о пропуске Клюковым Е. срока исковой давности.

*Подлежит ли в данном случае применению нормы о сроках исковой давности?*

#### **Задача 8**

Семья М., имея двоих родных детей, решили взять в приемную семью третьего ребенка. Через год после того, как приемный ребенок начал жить в их семье, органы муниципальной власти издали акт, по которому семья, имеющая трех и более детей, может получить кредит на выгодных для семьи условиях для приобретения жилья. Семья М. решила подать заявление на получение кредита. Но при заполнении документов возник вопрос: считается ли приемный ребенок членом их семьи?

*Дайте определение семьи. Можно ли семью М. отнести к категории тех семей, которые имеют троих детей?*

#### **Задача 9**

Граждане Котов и Пашина 13 января 2014 года подали по почте в орган ЗАГС заявление о заключении брака, составленное ими в произвольной форме. К нему они приложили копии документов, удостоверяющих их личность. В заявлении граждане

просили зарегистрировать их брак 10 марта 2014 года в день возвращения из полярной экспедиции.

Руководитель органа ЗАГС отказал им в регистрации брака, ссылаясь на то, что совместное заявление о заключении брака должно быть обязательно составлено по установленной форме и к нему должен быть приложен ряд документов, которые в данном случае в орган ЗАГС не поступили. Кроме того, по его мнению, орган ЗАГС может зарегистрировать брак не позднее 14 февраля 2014 года.

*Правильное ли решение принял руководитель органа ЗАГС? Какие документы должны подаваться на регистрацию брака?*

#### **Задача 10**

Граждане Мазков А. и Иванов Б. подали в орган ЗАГС заявление о заключении брака. Отдел ЗАГС отказал указанным гражданам в совершении регистрационных действий, ссылаясь на то, что в Российской Федерации однополые браки запрещены.

Мазков А. обжаловал в суд решение органа ЗАГС. При этом Мазков А. указывал на то, что ст. 14 Семейного кодекса РФ не препятствует заключению брака между двумя мужчинами. Кроме того, по его мнению, решение ЗАГС нарушает права, закрепленные в ст. 17-19 и 23 Конституции РФ.

*Какое решение должен вынести суд?*

#### **Задача 11**

Мать Афанасьева М., находясь в крайне тяжелом состоянии здоровья, была очень обеспокоена будущим своего сына и просила его найти себе жену. Мать обещала сыну, что в таком случае её самочувствие улучшится. Афанасьев М., надеясь, что его мать действительно поправится, уговорил свою бывшую одноклассницу Иванову Т.С. зарегистрировать с ним брак. Иванова Т.С. из лучших побуждений согласилась на регистрацию брака. Через месяц после регистрации брака мать Афанасьева М. скончалась. Афанасьев М. попросил Иванову расторгнуть брак, на что Иванова ответила отказом, сославшись на то, что очень к нему привязалась. Афанасьев, не желая возникновения у Ивановой прав на его имущество, обратился в суд с иском о признании брака недействительным. Суд в удовлетворении иска отказал.

*Правомерно ли решение суда?*

#### **Задача 12**

Суд отложил разбирательство дела о расторжении брака Поливановых Сергея и Раисы с назначением 4-х месячного срока для примирения сторон. Суд мотивировал данное решение тем, что Сергей уезжает на месяц в командировку и с расторжением брака. Инициатором развода была Раиса, которая немедленно после расторжения брака собиралась выйти замуж за Клушина, т.к. ждала от него ребенка. Сергей на расторжение брака не согласен. Раиса обратилась за помощью к юристу.

*Соответствует ли закону определение суда?*

#### **Задача 13**

Ахметзянов обратился в суд с иском о признании брака недействительным на том основании, что его жена, вступила с ним в брак без добровольного на то согласия. Как пояснил Ахметзянов, он узнал от подруги своей супруги, что жена его не любит и вступила в брак лишь из-за того, что её мать и отец нуждались в финансовой поддержке, которую Ахметзянов им оказывал. Ахметзянова не отрицала правдивости слов своего мужа, но выступила против признания брака недействительным, поскольку её никто не принуждал вступать в брак, и хотя она не любит своего мужа, все же хотела создать с ним семью, и у супругов родился ребенок.

*Что понимается под добровольным согласием? Является ли в данном случае согласие супруги на вступление в брак добровольным? Подлежит ли иск удовлетворению?*

#### **Задача 14**

Федорова обратилась в суд с иском о расторжении брака, указав, что спора об имуществе между супругами не имеется. Федоров пояснил суду, что против расторжения

брака не возражает, но имеет претензии к жене по поводу раздела совместно нажитого имущества. Суд в иске о расторжении брака отказал.

*Правомерен ли отказ суда в расторжении брака?*

#### **Задача 15**

При заключении брака Николаева и Терещенко подали заявление в отдел ЗАГС о том, что каждый из них желает присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга.

Однако отдел ЗАГС отказался регистрировать новые фамилии супругов, ссылаясь на закон субъекта Российской Федерации, в котором проживали супруги, запрещающий соединение фамилий.

Супруги обжаловали отказ отдела ЗАГС в суд. При этом они основывали свою позицию на том, что Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» допускает без всяких исключений возможность изменить свою фамилию, а значит, суд не должен руководствоваться законом субъекта Российской Федерации, не соответствующим Федеральному закону.

*Решите дело.*

#### **Задача 16**

Супруги Исаевы обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества. Г-жа Исаева просила признать за ней  $\frac{1}{2}$  доли в праве собственности на двухкомнатную квартиру, приобретенную супругами в браке, также признать за ней право собственности на 3-х комнатную квартиру, приобретенную хотя и в период брака, но на ее личные деньги, полученные по безвозмездной сделке, а именно от подруги по беспроцентному договору займа. Также Исаева просила признать за ней право собственности на дачу, которая была передана ей родителями как приданое сразу после регистрации брака.

Исаев согласился с исковыми требованиями жены лишь в части признания по  $\frac{1}{2}$  доли за каждым супругом в праве собственности на двухкомнатную квартиру. Исаев также просил признать за ним  $\frac{1}{2}$  доли в праве собственности на 3-х комнатную квартиру, аргументируя это тем, что хотя договор займа был заключен женой, тем не менее, возвращать деньги они собирались из семейного бюджета, а двухкомнатную квартиру хотели продать. Исаев также не согласился с требованием о признании за Исаевой права собственности на дачу, поскольку он считал, что приданное передается в их совместную собственность и для совместного пользования.

*Решите спор.*

#### **Задача 17**

При разделе в судебном порядке совместно нажитого имущества супругов Козловых, возник вопрос о разделе акций, приобретенных Козловой по льготной подписке при приватизации предприятия, на котором она работала. Козлова настаивала на том, что данные акции являются её собственностью, поскольку были получены ею по безвозмездной сделке. Козлов же, просил признать данные акции совместной собственностью.

*Решите спор.*

#### **Задача 18**

Петров обратились в суд с иском к Петровой о разделе совместно нажитого имущества, выселении Петровой из квартиры. Петров просил признать за ним право собственности на квартиру, поскольку квартира была получена им в результате приватизации, т.е. по безвозмездной сделке. Поскольку Петрова больше не является членом его семьи, Петров просил её выселить из данной квартиры.

Петрова не согласилась с доводами супруга и утверждала, что требования Петрова несправедливы, поскольку удовлетворение требований Петрова нарушит её конституционное право на жилище и ей негде будет жить.

*Решите спор.*

### **Задача 19**

Гагарин обратился к Фадееву с иском о взыскании долга в размере 300 тысяч рублей. Гагарин аргументировал свои требования тем, что Фадеев получил все имущество своего отца по наследству и поэтому должен нести ответственность по долгам своего отца.

Фадеев иск не признал, сославшись на то, что в момент возникновения долгового обязательства его отец находился в зарегистрированном браке с Петрушиной, что деньги были потрачены на совместные нужды его отца и Петрушиной. Потому несправедливо было бы взыскивать этот долг с Фадеева.

*Какое решение должен принять суд?*

### **Задача 20**

Исинбаева обратилась в суд с иском к своему мужу Исинбаеву о разделе совместно нажитого имущества.

Среди прочего имущества супругов Исинбаевых были в том числе 69 картин, написанных Исинбаевой, 5-тысячный тираж книги «Живопись 20-го века», являющейся результатом творческого труда Исинабаевой. Данные книги Исинбаева планировала передать безвозмездно в художественные школы города. Исинбаев просил разделить 68 картин поровну между супругами, а одну картину передать исключительно ему, поскольку она была подарена ему Исинбаевой в период брака. Также Исинбаев просил признать за ним право на получение 50% от сумм, причитающихся Исинбаевой по авторскому договору, заключенному между Исинбаевой и издательством «Альманах» в период брака супругов.

Исинбаева же просила признать за ней  $\frac{1}{2}$  доли в праве собственности на дом Исинбаева, приобретенный им до вступления в брак. Исинбаева считала, что поскольку Исинбаев, являясь профессиональным реставратором, последний год их совместной жизни каждые выходные ездил и проводил реставрацию этого дома, и в результате этой реставрации данный дом, являясь строением 19 века, возрос в своей стоимости более чем на половину, постольку, в соответствии со ст.37 СК РФ такой объект приобрел статус совместной собственности супругов.

*Решите спор.*

### **Задача 21**

Маслова обратилась в суд с иском к супругам Васильеву и Васильевой о взыскании денег по договору купли-продажи земельного участка с незавершенным строительством коттеджа. В обоснование своего требования она сослалась на то, что ответчики в нарушение условий договора своевременно и правильно с ней расчета не произвели. Решением суда с супругов солидарно в пользу Масловой была взыскана сумма долга.

Васильев обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии с договором купли-продажи земельный участок с коттеджем супругами принимался в равных долях и с обязательством уплаты денег согласно долям каждого из них. Кроме того, по его словам, часть суммы по договору им была уже передана Масловой, поэтому его часть долга должна быть уменьшена.

*Относятся ли в данном случае обязательства супругов к общим? Какое решение должен вынести суд?*

### **Задача 22**

Ковалева обратилась в суд с иском к своему бывшему мужу Волкову о разделе дома, расположенного на ул. Московской.

Районный суд присудил каждой стороне в натуре половину дома, разделил надворные постройки и распределил между сторонами обязанности по переоборудованию дома.

Президиум краевого суда отменил данное решение, ссылаясь на то, что ответчик являлся собственником другого дома, расположенного на ул. Питерской, перешедшего к нему по наследству. В период брака упомянутый дом был капитально отремонтирован за

счёт общих средств супругов. Соответственно, по мнению президиума суда, общей совместной собственностью сторон может быть признана лишь часть этого дома, соответствующая по стоимости произведённым улучшениям. Указанный дом впоследствии был продан супругами, и деньги затрачены на покупку дома по ул. Московской. При таких обстоятельствах необходимо установить, какая часть дома приобретена на средства, являющиеся общей совместной собственностью супругов, и эту часть дома разделить между сторонами.

*Основаны ли на законе доводы суда?*

#### **Задача 23**

Карасев обратился в суд с иском к своей бывшей жене Карасевой о признании права собственности на  $\frac{1}{2}$  доли в праве собственности на земельный участок, сославшись на то, что указанный земельный участок приобретался ими в период брака, после расторжения брака разделен не был. Впоследствии Карасев, узнав о продаже Карасевой спорного земельного участка после расторжения брака, предъявил также требования о признании сделки купли-продажи недействительной.

Ответчица иск не признала и указала при этом, что земельный участок был предоставлен ей хотя и в период брака, но безвозмездно на основании постановления главы администрации района. В связи с этим, по её мнению, земельный участок находится в её отдельной собственности.

*Какое решение должен вынести суд?*

#### **Задача 24**

В 2001г. между супругами Борисовыми был заключён брачный договор, закрепивший режим совместной собственности на унаследованный мужем гараж и автомобиль. Впоследствии супруги разделили имущество, составив в простой письменной форме соглашение, в соответствии с которым гараж перешёл к жене. Позднее при расторжении брака муж настаивал на исполнении брачного договора, ссылаясь на то, что соглашение о разделе имущества не было облечено в нотариальную форму. Жена ссылаясь на то, что соглашение о разделе имущества заключено после брачного договора, и для него законом не установлено требования о нотариальной форме, то должно исполняться именно оно.

*Решите спор. Изменится ли решение, если соглашение о разделе имущества было бы заключено в нотариальной форме?*

#### **Задача 25**

Между супругами Васильевыми был заключен брачный договор, в соответствии с которым в случае расторжения брака в результате недостойного поведения одного из супругов (доказанная супружеская измена и т.п.) имущество, нажитое во время брака и относящееся к общей совместной собственности супругов, считается с момента расторжения брака собственностью другого супруга. Впоследствии при расторжении брака муж обратился к жене с иском о применении последствий недействительности ничтожной сделки в отношении брачного договора, поскольку, по его мнению, указанные условия брачного договора ограничивают правоспособность и дееспособность супругов и регулируют личные права и обязанности супругов, что не допускается законом.

*Решите дело.*

#### **Задача 26**

Невзоров и Шевцова, не состоящие в браке, подали совместное заявление в орган записи актов гражданского состояния о признании Невзорова отцом их будущего ребенка, Шевцова на момент подачи заявления была на втором месяце беременности. Свое решение подать заявление заблаговременно они объяснили тем, что отец ребенка через несколько дней должен уехать из города на неопределенный срок. Представители органа ЗАГСа отказались принять заявление, пояснили, что запись о родителях производится только после рождения ребенка.

*Правомерно ли решение ЗАГСа?*

### **Задача 27**

Супруги Антоновы решили воспользоваться услугами суррогатного материнства. Через объявления, опубликованные в сети Интернет, выбрали в качестве суррогатной матери Белиеву И.И. Изначально между Антоновыми и Белиевой были оговорены все условия процедуры и письменно закреплены в договоре. Антоновы предоставили по желанию Белиевой свою пустующую квартиру с последующей передачей данной квартиры в собственность Белиевой. В течение 9 месяцев Антоновы оплачивали все расходы Белиевой на медицинское обслуживание.

После рождения ребенка Белиева написала письменное согласие на запись родителями ребенка Антоновых и никаких претензий не имела. Квартира перешла в собственность Белиевой.

Спустя 1 год после рождения ребенка выяснилось, что мальчик по состоянию здоровья не может разговаривать. Причиной послужила внутриутробная травма ребенка в период беременности.

Антоновы обратились за помощью к юристу и просили составить исковое заявление к Белиевой в связи с недобросовестным исполнением обязательства.

*Какие требования можно заявить к Белиевой?*

### **Задача 28**

Отца одиннадцатилетней Лены лишили родительских прав. Судом было признано, что отец девочки уклонялся от обязанности по ее содержанию, кроме того, страдает хроническим алкоголизмом, нахождение с отцом негативно отражается на психике ребенка. Но девочка в ходе судебного заседания заявила, что хочет часто видеться с отцом.

*Остаются ли права в отношении детей у родителей, лишенных родительских прав? Можно ли разрешить контакты с ребенком родителям, лишенным родительских прав, если они оказывают негативное влияние на психику ребенка? В компетенции какого органа находится этот вопрос? Должно ли учитываться мнение ребенка при решении данных вопросов?*

### **Задача 29**

Супруги Тарасова и Тарасов владеют квартирой на праве совместной собственности. У супругов есть дочь Катерина, которая проживает вместе с родителями. Тарасову лишают родительских прав. У сестры Тарасова, Татьяны, возникают сомнения по поводу законности совместного проживания Екатерины и её матери. Татьяна обращается за консультацией к своему другу - юристу.

*Можно ли разрешить совместное проживание ребенка и матери в данном случае? В компетенции какого органа находится вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и матери, лишенной родительских прав? В каком порядке решается этот вопрос?*

### **Задача 30**

Алеева не справлялась с воспитанием 13-летней дочери и не пользовалась у нее авторитетом. Девочка в течение четверти посещала школу только одну неделю, вследствие этого была не аттестована почти по всем предметам. В школе вела себя грубо, вызывающе; изредка не ночевала дома, место ее нахождения в это время было не известно. Несмотря на то, что Алеева характеризуется положительно, работает педагогом в школе, она не смогла контролировать поведение дочери. Девочку отобрали у матери и поместили в школу-интернат.

*Есть ли в данном случае основание для лишения или ограничения родительских прав Алеевой? Какие основания для лишения и ограничения родительских прав приводит семейное законодательство? Является ли этот перечень закрытым?*

### **Задача 31**

Семнадцатилетняя Корсакова Юлия обратилась в суд с иском к своему отцу. По словам девушки, отец часто избивал ее. Корсакова требовала возмещения суммы,

потраченной на лечение, и, кроме того, просила о лишении своего отца родительских прав. Судебный орган вынес определение о возвращении искового заявления и о необходимости обратиться в орган опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства привлек к административной ответственности отца Корсаковой.

*Выполнил ли орган опеки и попечительства в полном объеме свои функции? Если нет, то почему?*

### **Задача 32**

Петров В.В., будучи двоюродным братом Нефедовой Т.Р., обратился в суд с иском об ограничении Нефедовой Т.Р. в родительских правах в отношении её несовершеннолетней дочери на том основании, что Нефедова страдает периодическими приступами амнезии, подолгу не может найти дорогу домой, вспомнить, как её зовут, забывает о том, что необходимо осуществлять уход за дочерью.

Нефедова не согласилась с иском Петрова В.В., сославшись на то, что в последнее время носит с собой блокнот, в котором записаны все необходимые данные, в связи с этим она всегда может вспомнить про свою дочь. Более того, Нефедова утверждала о том, что Петров В.В. не является близким родственником её дочери, а значит не может заявить подобный иск.

*Кто в соответствии со ст. 73 СК РФ является близкими родственниками ребенка?*

*Какое решение должен принять суд?*

### **Задача 33**

Голубцов Т, являясь собственником квартиры, обратился в суд с иском о выселении и снятии с регистрационного учета к своему сыну Голубцову В. При этом ранее вынесенным судебным решением на Голубцова Т. была возложена обязанность выплачивать в пользу сына алименты, местом жительства ребенка было определено место жительства матери.

*Подлежит ли иск Голубцова Т. удовлетворению?*

### **Задача 34**

Суд взыскал с Семеновой в пользу Перепелкиной 5000 рублей в качестве возмещения материального вреда, нанесенного сыном Семеновой. Семенова обратилась с апелляционной жалобой на данное решение. Семенова полагала, что суд не учел то обстоятельство, что у сына имеется отец, лишенный родительских прав, и на него также должна быть возложена ответственность.

*Подлежит ли удовлетворению апелляционная жалоба Семеновой?*

### **Задача 35**

По решению суда Калинин выплачивал алименты на содержание своего несовершеннолетнего сына в размере  $\frac{1}{4}$  заработка. Через некоторое время Калинина уволили с работы, предложив иное место работы с более низким окладом. Его бывшая жена обратилась с заявлением в суд, требуя увеличить размер алиментов, так как денежной суммы в размере  $\frac{1}{4}$  от его нового заработка не хватает на содержание ребенка.

*Какое решение должен принять суд в данном случае? В каких случаях суд может увеличить размер алиментов, выплачиваемых на несовершеннолетних детей?*

### **Задача 36**

Варлей и Воронцов совместно проживали в незарегистрированном браке. После рождения второго ребенка Воронцов ушел из семьи. Материально помогать семье и содержать двоих несовершеннолетних детей он отказывался. Варлей с двумя детьми осталась без средств к существованию. Варлей обратилась в суд с иском о взыскании алиментов и лишении родительских прав Воронцова.

*Возможно ли рассмотрение заявленных требований в рамках одного процесса? Каковы будут последствия лишения родительских прав Воронцова? Будет ли Воронцов обязан содержать детей, если Варлей выйдет замуж за другого мужчину?*

### **Задача 37**

Несовершеннолетняя Каткова подала в суд иск к своему совершеннолетнему брату Васильеву о взыскании алиментов. Каткова нигде не работала и являлась инвалидом II группы. Родители Катковой и Васильева погибли задолго до этого в автомобильной катастрофе. Васильев просил суд в иске отказать и ссылаясь при этом на то, что его сестра состоит в законном браке с Катковым, который и обязан содержать свою супругу.

*Решите дело. Что является основанием для взыскания алиментов с братьев и сестер?*

#### **Задача 38**

При расторжении брака супруги Макаровы заключили алиментное соглашение, в соответствии с которым бывший муж обязался выплачивать своей супруге ежемесячно алименты в твердой денежной сумме в связи с её нетрудоспособностью и нуждаемостью.

По прошествии полугода с момента заключения соглашения Макаров подал иск о признании алиментного соглашения недействительным, поскольку, по его мнению, он не обязан уплачивать алименты бывшей жене, с которой он состоял в браке лишь 3 месяца.

*Примите решение по делу. Что является основанием для признания алиментного соглашения недействительным?*

#### **Задача 39**

М. установил опеку в отношении 10-летнего К. По прошествии 3 месяцев со дня установления опеки М. обратился в орган опеки и попечительства с просьбой прекращения опеки, так как он понял, что не хочет воспитывать ребенка.

*Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? В каких случаях возможно прекращение опеки?*

#### **Задача 40**

Супруги М. уезжали в служебную командировку, которая должна была продлиться более 1 года. Своего 10-летнего ребенка Н. они хотели оставить у родственницы и обратились в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении родственницы опекуном их ребенка.

*Возможна ли опека в данном случае? Должны ли органы опеки и попечительства учитывать все те требования к личности будущего опекуна, как если бы они сами подбирали кандидатуру в качестве опекуна? В каких еще случаях устанавливается опека?*

#### **Задача 41**

Супруги И. воспитывают 7 детей. Семья супругов И. является обеспеченной и может гарантировать достойную жизнь всем её членам. Супруги И. решили пополнить свою семью и взять 9-летнюю девочку в приемную семью.

*Возможно ли в данном случае воспитание ребенка в приемной семье?*

#### **Задача 42**

Супруги – гражданин США С. и гражданка Украины У. обратились в суд с заявлением об усыновлении гражданина РФ - несовершеннолетнего В., находящегося под опекой У. Заявители в состоянии материально обеспечить ребенка. Кроме того, у ребенка с заявителями установился прекрасный контакт и В. называет их папой и мамой. Однако о данном ребенке отсутствуют сведения в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, так как он постоянно находился на воспитании в семье: сначала под опекой, затем в приемной семье.

*Следует ли разрешить усыновление?*

#### **Задача 43**

Гражданин Белоруссии обратился с заявлением в орган опеки и попечительства, находящийся в РФ, о назначении его опекуном 9-летнего С. – гражданина РФ.

*Возможно ли в данном случае опекуном? Если да, то при каком условии?*

#### **Задача 44**



Гражданин Марокко заключил брак с гражданкой Бельгии на территории Марокко. После заключения брака они приехали в Россию на постоянное место жительства. Известно, что у гражданина Марокко есть еще одна жена в его родной стране.

*Будет ли данный брак признан действительным на территории РФ? Какие правовые последствия будет иметь данный брак в РФ? Изменилось бы ваше решение, если бы гражданин Марокко приехал в Россию с обеими женами?*

#### **Задача 45**

Супруги М. (граждане РФ) несколько месяцев не жили вместе. Жена проживала в Латвии, а муж – в Грузии. Супруги пришли к решению о том, что им лучше расторгнуть брак, тем более у них не было совместных детей. Супруг М. не имел возможности приехать в Латвию для подачи заявления и расторжения брака в связи со своей занятостью и отдаленностью места проживания. Супруга М. подала заявление в консульское учреждение России в Латвии без мужа и просила расторгнуть брак в его отсутствие.

*Возможно ли в данном случае расторжение брака? Если да, то при каких условиях?*

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Кто осуществляет выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Понятие, значение и правовые последствия усыновления
3. Требования, предъявляемые к усыновлению ребенка
4. Порядок усыновления. Тайна усыновления
5. Особенности реализации усыновителями своих прав и обязанностей
6. Каковы отличительные особенности усыновления от
7. опеки (попечительства)?
8. Кем и в каких случаях усыновление может быть отменено?
9. Какие дети подлежат усыновлению (удочерению)?
10. Кто не может быть усыновителем?
11. В связи с чем иностранные граждане могут усыновить российского ребенка только при отсутствии возможности его усыновления гражданами РФ?
12. В каких случаях усыновление может быть отменено?
13. Как обеспечивается тайна усыновления ребенка?
14. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)
15. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
16. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
17. Назовите органы опеки и попечительства в Российской Федерации и раскройте их основные функции по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей. Какие особенности осуществления указанных функций могут предусматриваться субъектами РФ?
18. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Каков порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей?
19. Какой федеральный орган и на основании каких нормативных актов осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере опеки и попечительства?
20. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Какая дея-

- тельность по усыновлению детей в соответствии со ст. 126' СК не признается посреднической? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?
21. На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какой орган и каким образом формирует региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей?
  22. Как определяется дата постановки на централизованный учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?
  23. Расскажите об основаниях и порядке предоставления сведений, имеющихся в государственном банке данных, о детях, оставшихся без попечения родителей.
  24. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
  25. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
  26. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
  27. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
  28. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
  29. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
  30. Регулирование семейных отношений между гражданами государств — членов СНГ.
  31. Понятие и предмет семейного права.
  32. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
  33. Задачи и принципы семейного права.
  34. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
  35. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
  36. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
  37. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
  38. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
  39. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
  40. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
  41. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
  42. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.
  43. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
  44. Брачный контракт.
  45. Личные права и обязанности супругов.
  46. Право собственности супругов.
  47. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
  48. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
  49. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
  50. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
  51. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
  52. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
  53. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
  54. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.

55. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
56. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
57. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
58. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
59. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
60. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
5. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
6. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
8. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
9. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
10. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
11. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.
13. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
14. Брачный контракт.
15. Личные права и обязанности супругов.
16. Право собственности супругов.
17. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
18. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
19. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
20. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
21. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
22. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
23. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
24. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
25. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
26. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
27. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
28. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
29. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
30. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.

31. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.

32. Алиментные обязательства родителей и детей.

33. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).

34. Алиментные обязательства других членов семьи.

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Семейные правоотношения	ПК-7 ПК-3	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения	ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Прекращение брака	ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Права и обязанности родителей и детей	ОПК-3 ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Алиментные обязательства членов семьи	ОПК-3 ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Воспитание детей в	ПК-7	Лекция, практическое	Промежуточный

приемной и патронатной семье.	ПК-3	занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	ПК-7 ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	ОПК-3	<b>Знать:</b> иметь представление об основных научных категориях семейного права. <b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности. <b>Владеть:</b> юридической терминологией.	<b>Знать:</b> основные научные категории семейного права. <b>Уметь:</b> толковать и применять теоретические знания в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения юридической терминологии в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> в полной мере основные научные категории семейного права. <b>Уметь:</b> правильно анализировать, толковать и применять теоретические знания в практической деятельности. <b>Владеть:</b> юридической терминологией и основными методами и приемами исследовательской и практической работы.	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование
2	ПК-3	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов,	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

		<p>субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права (гражданского права).</p>	<p>субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права (гражданского права).</p> <p><b>Уметь:</b>  оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>	<p>правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права (гражданского права).</p> <p><b>Уметь:</b>  оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p><b>Владеть:</b>  юридической терминологией; навыками работы с правовыми</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм и материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	
3	ПК-7	Знать: требования, предъявляемые к форме и содержанию юридических документов, составляемых в области международного частного права Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере международного	Знать: свойства и признаки юридических документов; - систему и логические связи в процессе подготовки юридических документов; Уметь: формулировать документы в соответствии с принятыми нормами и правилами; - правильно	Знать: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

	<p>частного права Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов международного частного права: их толкования, анализа, применения</p> <p>Владеть: - навыками подготовки юридических документов</p>	<p>составлять и оформлять юридические документы Владеть: навыками подготовки юридических документов навыками работы с правовыми актами, методологией работы с правовыми актами</p>	<p>права; - свойства и признаки юридических документов; - систему и логические связи в процессе подготовки юридических документов Уметь: составлять и формулировать юридические документы в области международного права без обращения за консультационной помощью к дополнительным источникам (образцам). Владеть: навыками аналитической работы с правовыми документами, навыками составления документов.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>отлично</b>



	<p>применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>хорошо</b>

<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Примерный перечень вопросов к экзамену (проверка знаний)**

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод правового регулирования семейных отношений. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Семейное законодательство и источники семейного права. Виды источников семейного права и их характеристика.
5. Российское (федеральное) коллизионное семейное право.
6. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.
8. Значение норм социального общежития, морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
9. Понятие, состав семьи. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
10. Юридические факты в семейном праве, их значение для регулирования семейных отношений.
11. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Понятие брака. Условия вступления в брак. Препятствия к вступлению в брак.
13. Регистрация брака. Возможность признания фактических брачных отношений.
14. Брачный контракт.
15. Личные права и обязанности супругов.
16. Право собственности супругов.
17. Основания прекращения брака. Расторжение брака в суде и ЗАГСе.
18. Понятие и оспаривание недействительности брака. Отпадение оснований недействительности брака.
19. Юридические последствия недействительности брака. Охрана прав несовершеннолетних и добросовестного супруга в недействительном браке.
20. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей.
21. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
22. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
23. Установление факта признания отцовства умершего гражданина.
24. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.
25. Разрешение споров между родителями о воспитании детей.
26. Ответственность родителей за воспитание детей. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав.
27. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.
28. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.
29. Общая характеристика семейных правоотношений между другими членами семьи.
30. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
31. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
32. Алиментные обязательства родителей и детей.
33. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Понятие и способы уплаты алиментов.
36. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов.

37. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
38. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
39. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.
40. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
43. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
44. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Понятие, порядок и условия усыновления. Юридические последствия усыновления.
47. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
48. Опекa и попечительство как одна из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Органы опеки и попечительства и их правовой статус.
50. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.
51. Права и обязанности опекунов и попечителей. Надзор и контроль за их деятельностью.
52. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей.
53. Прекращение опеки и попечительства.
54. Понятие, сущность и черты приемной семьи как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи.
55. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа.
56. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей.
57. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми).
58. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).
59. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
60. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.

**Задания к экзамену  
(проверка умений и владения навыками)**

**Задача №1.**

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого,

между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

#### **Задача №2.**

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

#### **Задача №3.**

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

#### **Задача №4.**

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
4. Как должен быть разрешен спор?

#### **Задача №5.**

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

#### **Задача №6.**

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

#### **Задача №7.**

В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

#### **Задача №8.**

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению

Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте правовую оценку решению народного суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?
3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

**Задачи №9.**

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

**Задача №10.**

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

**Задача №11.**

Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи

о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 1992г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какую ошибку допустил заведующий органом загса?
2. Как следовало действовать при данных обстоятельствах?
3. Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?
4. С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

**Задача №12.**

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

**Задача №13.**

В марте 1996 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 1996 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?
2. Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?



3. Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?
4. С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?
5. Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

#### **Задача № 14.**

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?
2. Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

#### **Задача № 15.**

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

#### **Задача № 16.**

Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

#### **Задача № 17.**

В июне 1997 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 1998 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 1995 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

**Ответьте на следующие вопросы:**

Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

**Задача № 18.**

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев. Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

**Задача № 19.**

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

**Задача № 20.**

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**

**Вариант 1**

1. Вставьте пропущенное слово.  
Суд обязан в течение \_\_\_\_\_ дней со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.
2. При признании брака недействительным добросовестный супруг вправе сохранить \_\_\_\_\_, избранную им при государственной регистрации заключения брака.
3. При заключении брака соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является \_\_\_\_\_.
4. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение \_\_\_\_\_ дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное.
5. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста \_\_\_\_\_ лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.
6. Недействительный брак» является таковым с момента:
  - а) его регистрации;
  - б) вынесения соответствующего решения суда;
  - в) расторжения брачного договора;
  - г) раздела имущества.
7. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:
  - а) судом;
  - б) органом опеки и попечительства;
  - в) органами внутренних дел;
  - г) загсом.
8. Соглашение об уплате алиментов может быть изменено или расторгнуто:
  - а) в одностороннем порядке;
  - б) по взаимному согласию сторон;
  - в) по решению суда;
  - г) по решению органов опеки и попечительства.
9. Усыновление производится судом в порядке:
  - а) искового производства;
  - б) особого производства;
  - в) административного судопроизводства;
  - г) уголовного судопроизводства.
10. Для лишения родительских прав по причине алкоголизма или наркомании требуется:
  - а) заключение суда;
  - б) заключение судебного исполнителя;
  - в) заключение органов опеки и попечительства;
  - г) соответствующее медицинское заключение.

**11. Определите соответствие между понятием и нормой права:**

<p>а) равенство прав супругов в семье; б) порядок заключения брака; в) ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет; г) добровольность заключения брачного союза между мужчиной и женщиной.</p>	<p>а) ст. 1 Семейного кодекса РФ; б) ст. 31 Семейного кодекса РФ; в) ст. 11 Семейного кодекса РФ; г) ст. 1073 Гражданского кодекса РФ.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**12. Определите соответствие между понятием и его значением:**

<p>а) не полностью дееспособный гражданин; б) попечительство; в) опека; г) подопечный.</p>	<p>а) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со <a href="#">статьей 30</a> Гражданского кодекса Российской Федерации; б) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия; в) гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство; г) несовершеннолетний гражданин (за исключением лиц, приобретших гражданскую дееспособность в полном объеме до достижения ими совершеннолетия в случаях, установленных <a href="#">статьями 21</a> и <a href="#">27</a> Гражданского кодекса Российской Федерации) или гражданин, ограниченный судом в дееспособности по основаниям, предусмотренным <a href="#">статьей 30</a> Гражданского кодекса Российской Федерации.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**13. Определите соответствие между классификацией и содержанием сроков в семейном праве:**

<p>а) право на алименты на содержание несовершеннолетних детей сохраняется до достижения ими восемнадцатилетнего возраста;</p> <p>б) месячный срок, по истечении которого со дня подачи заявления в загс производится регистрация брака;</p> <p>в) годичный срок после рождения ребенка, в течение которого запрещается без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака;</p> <p>г) семидневный срок после отобрания ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью, в течение которого орган опеки и попечительства обязан обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об их ограничении.</p>	<p>а) разрешительный срок;</p> <p>б) запретительный срок;</p> <p>в) обязывающий срок;</p> <p>г) сроки существования прав и обязанностей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**14. Определите соответствие между понятием и нормой права:**

<p>а) условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет;</p> <p>б) алиментные обязательства;</p> <p>в) правоспособность гражданина;</p> <p>г) государственная защита семьи, материнства, отцовства и детства.</p>	<p>а) ГК РФ;</p> <p>б) Законы субъектов РФ;</p> <p>в) СК РФ;</p> <p>г) Конституция РФ.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

**15. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:**

<p>а) дети, оставшиеся без попечения родителей;</p> <p>б) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>г) ребенок.</p>	<p>а) лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;</p> <p>б) лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);</p> <p>в) дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;</p> <p>г) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом <a href="#">порядке</a>.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**16.** Расставьте, в соответствии с нормами законодательства РФ, порядок действий при регистрации брака с подачей on-line заявления:

- а) согласование с органами ЗАГС даты и времени регистрации;
- б) подача заявления через электронный кабинет на портале госуслуг;
- в) регистрация в органе ЗАГС;
- г) оплата госпошлины.

**17.** Определите порядок действий при расторжении брака:

- а) оплата госпошлины;
- б) получение на руки свидетельства о расторжении брака;
- в) регистрация расторжения брака по истечении 30 дней;
- г) представление документов и заявления в органы ЗАГС или судебные органы одним из супругов или обоими супругами.

**18.** Определите последовательность действий при заключении брачного договора лицами, состоящими в браке:

- а) определение и согласование условий, которые будут включены в документ;
- б) составление и юридическое оформление документа у нотариуса;
- в) подготовка пакета документов;
- г) оплата госпошлины.

**19.** Расставьте в хронологическом порядке последовательность процедур при лишении родительских прав:

- а) подготовка документального обоснования, написание искового заявления и подача его в суд;
- б) вступление решение суда в силу;
- в) рассмотрение дела, вынесение судебного решения;
- г) подготовка всех необходимых документов.

**20.** Определите последовательность процедур при усыновлении:

- а) судебное решение об усыновлении;
- б) регистрация усыновления органами ЗАГС;
- в) медицинское обследование кандидата в усыновители;
- г) получения акта обследования условий жизни кандидата в усыновители.

## **Вариант 2**

**1.** Вставьте пропущенное слово.

В случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм \_\_\_\_\_ права, прямо регулирующих указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) \_\_\_\_\_ права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона).

**2.** Брак заключается в \_\_\_\_\_.

**3.** При заключении брака соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является \_\_\_\_\_.

**4.** Для заключения брака необходимы \_\_\_\_\_.

**5.** Брачный возраст устанавливается с \_\_\_\_\_.

**6.** Не допускается заключение брака между:

- а) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- б) близкими родственниками;

- в) усыновителями и усыновленными;
- г) лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.
- д) все варианты верны.

**7.** Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органами внутренних дел;
- г) загсом.

**8.** Брак прекращается:

- а) вследствие смерти одного из супруга;
- б) в одностороннем порядке;
- в) по решению администрации муниципального органа;
- г) по решению органов опеки и попечительства.

**9.** Усыновление производится судом в порядке:

- а) искового производства;
- б) особого производства;
- в) административного судопроизводства;
- г) уголовного судопроизводства.

**10.** С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 7 лет.

**11.** Определите соответствие между понятием и нормой права:

<ul style="list-style-type: none"> <li>а) равенство прав супругов в семье;</li> <li>б) порядок заключения брака;</li> <li>в) ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет;</li> <li>г) добровольность заключения брачного союза между мужчиной и женщиной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) ст. 1 Семейного кодекса РФ;</li> <li>б) ст. 31 Семейного кодекса РФ;</li> <li>в) ст. 11 Семейного кодекса РФ;</li> <li>г) ст. 1073 Гражданского кодекса РФ.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**12.** Определите соответствие между понятием и его значением:

<ul style="list-style-type: none"> <li>а) родство единокровное;</li> <li>б) родство полнородное;</li> <li>в) родство единоутробное;</li> <li>г) родство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) кровная связь лиц, происходящих один от другого или от общего предка;</li> <li>б) происхождение детей от общего отца;</li> <li>в) происхождение детей от общих отца и матери;</li> <li>г) происхождение детей от общей матери.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**13.** Определите соответствие:

<ul style="list-style-type: none"> <li>а) патронат;</li> <li>б) опека;</li> <li>в) попечительство;</li> <li>г) приемная семья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);</p> <p>б) форма воспитания детей, лишившихся родительского попечения, при которой они передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом;</p> <p>в) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей;</p> <p>г) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**14. Определите соответствие:**

<p>а) совместная собственность супругов;</p> <p>б) защита семейных прав;</p> <p>в) ограничение родительских прав;</p> <p>г) брачный договор.</p>	<p>а) статья 73 СК РФ;</p> <p>б) статья 40 СК РФ;</p> <p>в) статья 34 СК РФ;</p> <p>г) статья 8 СК РФ.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**15. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:**

<p>а) гражданский брак;</p> <p>б) фактический брак;</p> <p>в) церковный брак;</p> <p>г) семья.</p>	<p>а) венчание мужчины и церкви в церкви без регистрации брака на законных основаниях;</p> <p>б) брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);</p> <p>в) объединение, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сестры, другие близкие родственники, усыновления или иной формы устройства детей в семью);</p> <p>г) длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не оформлены в государственных органах в соответствии с</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**16.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «семейное право».

*Приёмная семья, поручительство, алименты, брачный договор, попечительство, усыновление.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**17.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Усыновление производится \_\_\_\_\_(А) по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребёнка. Дела об установлении усыновления детей рассматриваются с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также \_\_\_\_\_(Б). Для установления усыновления ребёнка необходимо заключение \_\_\_\_\_(В) об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребёнка с указанием сведений о факте личного общения \_\_\_\_\_(Г) с усыновляемым ребёнком. Порядок передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в \_\_\_\_\_(Д) усыновителей на территории Российской Федерации определяется \_\_\_\_\_(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) прокурор
- 2) усыновитель
- 3) суд
- 4) орган опеки и попечительства
- 5) Правительство Российской Федерации
- 6) семья
- 7) договор

**18.** Определите последовательность действий при заключении брачного договора лицами, состоящими в браке:

- а) определение и согласование условий, которые будут включены в документ;
- б) составление и юридическое оформление документа у нотариуса;
- в) подготовка пакета документов;
- г) оплата госпошлины.

**19.** Расставьте в хронологическом порядке последовательность прав детей, находящихся под опекой (попечительством):

- а) сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
- б) защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в соответствии со статьей 56 СК РФ;
- в) обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

- г) воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание;
- д) причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты.

**20.** Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено брачным договором.

### Кейс-задания

#### ЗАДАЧА 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

#### ЗАДАЧА 2

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

#### ЗАДАЧА 3

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

#### ЗАДАЧА 4

В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его

смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГС по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и

муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, тестовое задание, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, консультации в юридической клинике	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОПК-3 ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОПК-3 ПК-3	Устный опрос, выполнение	Вопросы и задания к экзамену и (или)	Устно, письменно

		ПК-7	практического задания, тестовое задание, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, консультации в юридической клинике	бланковое тестирование	
6	Тема 6	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ПК-3 ПК-7	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html>.
2. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр

Медиа, 2016. — 188 с. — 978-5-394-01351-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57121.html>.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>.
2. Фокина Е.М. Семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78628.html>.
3. Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пучкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. — 978-5-4486-0181-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>.

## 9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - официальный сайт Справочной правовой системы "Консультант Плюс"
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - официальный сайт Справочной правовой системы "Гарант"
3. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) -Юридическая Россия. Федеральный правовой портал
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт "Российской газеты"
5. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) - официальный сайт Верховного суда Российской Федерации
6. [www.cdep.ru](http://www.cdep.ru) - Судебный департамент Верховного суда РФ
7. [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru) - Судебная практика
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки
9. <http://www.igpran.ru/journal/> - официальный сайт научного издания Государство и право.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Семейное право», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

#### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения



обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические указания по решению разноуровневых задач**

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, принципы, методы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New

Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Семейные правоотношения	

2	Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	Презентация «Брак»
3	Прекращение брака	Презентация «Расторжение брака»
4	Права и обязанности родителей и детей	
5	Алиментные обязательства членов семьи	
6	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	
7	Воспитание детей в порядке опеки и попечительства	
8	Воспитание детей в приемной и патронатной семье.	
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### 11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Семейное право» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 2 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портрет Президента Российской Федерации, Государственный флаг и Государственный герб Российской Федерации, плакат «Государственный гимн Российской Федерации»; информационные стенды: «Гражданское судопроизводство», «Семейное право».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).