

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f650b024018a872195c8a182b455ec493cc805a1a1d959deb Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Логика»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Кучеренко А.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся представления о логических законах и формах мышления, основных положениях логики и логических операциях.

Задачи:

- сформировать у них высокий уровень логического мышления;
- научить понимать процессы формирования и развития мысли;
- выработать умение грамотно вести аналитическую и синтетическую работу;
- способствовать развитию общей культуры мышления.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю формирования логики как науки, понятийный аппарат логики и основные законы мышления;
- определение понятия как формы мышления, разновидности понятий, принципы их взаимоотношений и операции с понятиями;
- определение суждения как формы мышления, виды суждений, критерии определения истинности и ложности суждений;
- логическую структуру умозаключения, виды умозаключений и логические операции с ними;
- общий принцип построения доказательства, прямые и косвенные способы доказательства и опровержения;

уметь:

- абстрагироваться от конкретного содержания мыслей и сосредоточиваться на их структуре;
- «навести порядок» в сбивчивой речи собеседника, отыскав в ней рациональное зерно;
- обнаруживать и классифицировать логические ошибки, как умышленные, так и непреднамеренные;
- противостоять голословности и декларативности заявлений при помощи аргументированного и доказательного рассуждения;

владеть:

- точностью, ясностью и однозначностью при формулировках своих мыслей;
- исключением всякой двусмысленности и расплывчатости в деловом разговоре, при составлении деловых бумаг;
- систематичностью и упорядоченностью мышления при обработке любой информации и при её изложении;
- сочетанием логических и психологических приемов аргументации;
- использованием различных стилей и методов ораторского искусства, техникой и художественными средствами убеждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логика»:

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-11- владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовой части дисциплин Б1. Б ОПОП направления подготовки 38.03.04 –Государственное и муниципальное управление. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «Логика» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология», «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические (семинарские) занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
Контроль		
Контрольные формы	зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,6 (22)	0,6 (22)
лекции	0,24 (10)	0,24 (10)
практические (семинарские) занятия	0,36 (12)	0,36 (12)
Самостоятельная работа	2,3 (82)	2,3 (82)
Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1	Предмет и значение логики	10	4	2	2	-	6
2	Структура понятия	14	8	4	4	-	6
3	Операции с понятиями	14	8	4	4	-	6
4	Простое суждение и его виды	14	8	4	4	-	6
5	Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений	10	4	2	2	-	6
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное	14	8	4	4	-	6

	умозаключение						
7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	12	6	2	4	-	6
8	Разновидности доказательств и опровержений	10	4	2	2	-	6
9	Законы мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	10	4	2	2	-	6
Итого		108	54	26	28	-	54

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1	Предмет и значение логики	10	2	2	-	-	8
2	Структура понятия	10	2	-	2	-	8
3	Операции с понятиями	12	2	2	-	-	10
4	Простое суждение и его виды	12	2	-	2	-	10
5	Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений	14	4	2	2	-	10
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	14	4	2	2	-	10
7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	14	4	2	2	-	10
8	Разновидности доказательств и опровержений	10	2	-	2	-	8
9	Законы мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	8	-	-	-	-	8
Контроль		4					
Итого		108	22	10	12		82

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие №1

Тема «Предмет и значение логики»

1. Предмет и значение логики
2. Мышление и язык, понятие и слово
3. Соотношение чувственного и рационального в процессе познания
4. Формы и законы мышления

5. Формальная и диалектическая логики
6. Формализованный язык логики
7. Основные этапы развития логики

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

Семинарское занятие №2-3

Тема «Структура понятия»

1. Понятие, признаки, содержание и объем понятия
2. Классификация понятий по объему и содержанию

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

Семинарское занятие №4-5

Тема «Операции с понятиями»

1. Сравнимые и несравнимые понятия.
2. Отношения между совместимыми понятиями
3. Отношения между несовместимыми понятиями
4. Деление понятий
5. Требования к делению понятий
6. Обобщение и ограничение понятий
7. Определение понятий и их виды
8. Правила определения

Форма проведения и контроля: устный опрос, решение логических задач

Семинарское занятие №6-7

Тема «Простое суждение и его виды»

1. Суждение как форма мысли
2. Простые суждения и их классификация
3. Распределенность терминов в категорических суждениях

Форма проведения и контроля: устный опрос, решение логических задач

Семинарское занятие №8

Тема «Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений»

1. Отношения между суждениями («логический квадрат»)
2. Сложные суждения
3. Модальность суждений

Форма проведения и контроля: устный опрос, решение логических задач

Семинарское занятие №9-10

Тема «Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение»

1. Непосредственные дедуктивные умозаключения
2. Опосредованные дедуктивные умозаключения
3. Сложный категорический силлогизм
4. Условные умозаключения
5. Разделительные умозаключения

Форма проведения и контроля: устный опрос, решение логических задач

Семинарское занятие №11-12

Тема «Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза»

1. Индуктивные умозаключения
2. Умозаключение по аналогии и его виды
3. Гипотеза

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, решение логических задач

Семинарское занятие №13

Тема «Разновидности доказательств и опровержений»

1. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация
2. Подтверждение (тезиса, аргументов, демонстрации)
3. Опровержение (тезиса, аргументов, демонстрации)
4. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах и опровержениях
5. Паралогизмы и софизмы
6. Парадокс
7. Искусство ведения дискуссии

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, решение логических задач

Семинарское занятие №14

Тема «Законы мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания»

1. Понятие формально-логического закона
2. Закон тождества
3. Закон непротиворечия (противоречия)
4. Закон исключенного третьего
5. Закон достаточного основания

Контрольная работа

Первая буква фамилии обучающегося	Номер варианта
А, Б, В	1
Г, Д, Е	2
Ж, З, И	3
К, Л, М	4
Н, О, П	5
Р, С, Т	6
У, Ф, Х	7
Ц, Ч, Ш	8
Щ, Э	9
Ю, Я	10

Вариант № 1

1. Понятие. Логические операции с понятиями.

(Понятие как базовая форма рационального познания. Обобщение, сравнение и абстрагирование как базовые механизмы образования понятий. Отличительные и существенные признаки предметов. Различие между «понятием» и «термином». Определение понятий: правила определения; приемы, заменяющие определение. Объем и содержание понятия. Родовые и видовые понятия. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Правила деления.)

2.1 Составьте с помощью операции ограничения цепочку из 5 понятий.

2.2 Приведите по 3 примера иллюстрирующих правильное и неправильное деление понятий

Вариант № 2

1. Сравнение понятий по содержанию и объему. Теория множеств и логика.

(Объем и содержание понятия. Закон, определяющий соотношение объема и содержания. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. «Круги Эйлера» Основные виды соотношения понятий по объему: тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоречие, противоположность. Теория множеств. Основные операции с множествами: сложение, умножение, исключение, дополнение. Законы и парадоксы теории множеств.)

2. При выполнении теоретического задания составьте по 5 примеров для каждого вида соотношения понятий по объему.

Вариант № 3

1. Суждение.

(Общая характеристика суждения, как формы мышления. Состав суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Виды суждений. Аналитические и синтетические суждения. Простые и сложные суждения. Конъюнкция, дизъюнкция и импликация. Отношения между суждениями. «Логический квадрат».)

2.1 Приведите по одному примеру для каждого вида суждений, отраженных в «логическом квадрате». Выделите в суждениях субъект, предикат, квантор и связку.

2.2 Приведите по 3 примера конъюнктивных, дизъюнктивных и имплицативных суждений.

Вариант № 4

1. Законы логики.

(Общая характеристика законов логики. Закон тождества. Закон противоречия. Содержательные и формальные противоречия. Логические парадоксы. Учение И. Канта об антиномиях человеческого мышления. Закон исключенного третьего. Критика закона исключенного третьего Л. Бауэром. Закон достаточного основания. Различие между необходимым и достаточным основанием.)

2. Составьте свои примеры, иллюстрирующие нарушение законов логики (по одному для каждого закона).

Вариант № 5

1. Умозаключение. Непосредственные умозаключения.

(Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Структура умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Заключение по «логическому квадрату»)

2. Приведите по 3 примера для каждого вида непосредственных умозаключений.

Вариант № 6

1. Простой категорический силлогизм.

(Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Аксиома силлогизма. Нахождение в структуре силлогизма терминов и посылок. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.)

2. Составьте 3 примера простого категорического силлогизма. Найдите в каждом из них больший, меньший и средний термины, большую и меньшую посылки; определите фигуру; установите в какой из посылок распределен средний термин (*примеч. если вы не нашли в учебнике объяснения распределения в разделе «Умозаключение» попробуйте поискать в разделе «Суждение»*)

Вариант № 7

1. Сокращенные и сложные силлогизмы.

(Основные виды сокращенных силлогизмов: энтимема, эпихейрема. Правила восстановления сокращенного силлогизма в полный. Виды сложных силлогизмов. Полисиллогизм и его структура. Сорит как сокращенная форма сложного силлогизма.)

2. Приведите по 3 примера для каждого вида сокращенного силлогизма. Восстановите сокращенные силлогизмы до полных.

Вариант № 8

1. Условные и разделительные силлогизмы.

(Условный силлогизм. Импликация. Модусы условно-категорического силлогизма. Разделительный силлогизм. Модусы категорически-разделительного силлогизма. Условия правильного вывода по модусам разделительно-категорического силлогизма. Логика высказываний. Таблицы истинности для импликации и дизъюнкции.)

2. Составьте по 3 примера для каждого модуса условных и разделительных силлогизмов. Укажите таблицу, с помощью которой проверяется их истинность.

Вариант № 9

1. Индуктивные умозаключения.

(Определение индукции. Полная и неполная индукция. Место и роль индукции в научном познании. Методы установления причинных связей Бэкона – Милля: метод единственного сходства, метод единственного различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений. Учение Ч. С. Пирса об «абдукции».)

2. Приведите примеры использования методов Бэкона-Милля в научном исследовании. (2-3 примера для каждого метода)

Вариант № 10

1. Доказательство и аргументация.

(Доказательство и опровержение. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды содержательного доказательства: генетическое доказательство, доказательство из определения. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Отличия аргументации от доказательства. Основные виды аргументации: аргумент к авторитету, к традиции, к личности, к публике, к человеку, к жалости, к силе, к науке, к незнанию и т. п.)

2. Используя 3 разных вида аргументации, обоснуйте произвольный тезис (*напр., можете тремя разными способами обосновать почему ваша контрольная работа должна быть зачтена*)

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, решение логических задач, контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Назвать естественнонаучные и социальные дисциплины в состав названия которых входит понятие «logos». Объяснить, почему изучаемая логика называется формальной. Определить, в чем сущность мыслительной операции абстрагирования, привести примеры из жизненного опыта. Привести примеры уклонения от соблюдения следующих основных свойств правильного мышления: определенности, непротиворечивости, последовательности и обоснованности.

Задание 2. Найти существенные и несущественные признаки у окружающих предметов. Взять одно из понятий, определить его содержание и объем. Привести пример родо-видовых отношений между двумя понятиями, продемонстрировав на них закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Привести примеры сочетания понятий: конкретных и абстрактных, относительных и безотносительных, положительных и отрицательных, собирательных и разделительных.

Задание 3. Составить примеры соотношений между понятиями: равнозначности, пересечения, подчинения, соподчинения, противоположности и противоречия. Провести деление понятий по формам: дихотомия, видоизмененного признака, классификации. Привести примеры явного определения понятия и неявных определений. Дать одно истинное определение понятия и сознательно по отношению к нему допустить две ошибки, – слишком широкого и слишком узкого определения.

Задание 4. Дать определение суждению. Раскрыть структуру суждения с учетом названий условных обозначений. Привести примеры суждения свойства, отношений и существования.

Задание 5. Составить суждения: единичное, общее, частное неопределенное и частное определенное. Составить суждения: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное и частноотрицательное. Обосновать на примерах распределенность терминов в суждениях.

Задание 6. Дать определение дедуктивному умозаключению. Рассмотреть на примерах варианты непосредственных дедуктивных умозаключений: превращения, обращения, противопоставления предикату и субъекту. Составить примеры по 4 фигурам простого категорического силлогизма. Составить примеры полисиллогизмов (прогрессивного и регрессивного).

Задание 7. Дать определение индуктивному умозаключению. Найти примеры, иллюстрирующую полную индукцию и неполную индукцию. Согласно схемам индуктивных умозаключений самостоятельно составить примеры для: метода сходства, различия, соединенного сходства метода и различия, сопутствующих изменений. Привести примеры аналогий свойств и отношений. Составить строгую аналогию, нестрогую и ложную.

Задание 8. Найти примеры для иллюстрации содержания четырех законов формальной логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания.

Задание 9. Раскрыть содержание составных частей структуры доказательства, – тезиса, аргументов, демонстрации. Охарактеризовать разновидности доказательств, – прямого и косвенного подтверждения, прямого и косвенного опровержения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое абстрактное мышление, в чем состоит его роль в познании?
3. Что составляет предмет формальной логики? Каково ее место и роль в системе научного экономического знания?
4. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития логики.
6. Что такое логическая форма?
7. В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности?
8. Как соотносятся логические формы и объективный мир?
9. Как соотносятся язык и мышление?
10. Каковы функции экономического языка?
11. В чем состоит значение логики в деятельности экономиста?
12. Что такое признак предмета?
13. Какие признаки называются существенными?
14. Что такое понятие?
15. Как можно охарактеризовать логические приемы образования понятия?
16. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?
17. Какие виды понятий вы знаете?
18. Что означает дать логическую характеристику понятия?
19. На каких примерах можно продемонстрировать отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями?
20. Какова специфика логических операций обобщения и ограничения понятия?
21. В чем состоит логическая сущность определения понятия?
22. Какие виды и правила определения различают?
23. Что означает деление понятий? Какие виды и правила деления вы знаете, а также ошибки, возможные при их нарушении?
24. Что такое классификация?
25. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
26. Какое суждение называется истинным, а какое — ложным?
27. Что составляет логическую структуру суждения?
28. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката?
29. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
30. Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями?
31. Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе?
32. Как соотносятся простые категорические суждения по истинности?
33. Какова логическая характеристика сложных суждений?
34. Что такое распределенность терминов в суждении?
35. Какие имеются правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений: А, Е, I, O?
36. Что означает модальность суждений, и какие виды модальности существуют?
37. Что такое вопрос?

38. Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация», «задача», «упражнение»?
39. Какие элементы составляют логическую структуру вопроса?
40. На какие виды делятся вопросы?
41. Что означает «правильно поставленный вопрос»?
42. Каковы основные причины формулировки неправильных вопросов?
43. Можно ли обнаружить признаки неправильности вопроса по его грамматической форме?
44. В чем заключается особенность правил постановки простых и сложных вопросов?
45. Могут ли некорректные вопросы быть правильными, а корректные — неправильными?
46. Могут ли быть вопросы, выраженные в логически правильной форме, быть неправильными?
47. Какова логическая сущность и структура ответа?
48. На какие виды делятся ответы?
49. Что означает «правильно ответить на вопрос»?
50. Какие правила формулировки ответов следует знать?
51. Существуют ли логическое соответствие и несовместимость между вопросами и ответами различных видов?
52. Какова роль вопросно-ответного комплекса в деятельности экономистов?
53. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура?
54. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении?
55. В чем различия между основными видами умозаключений?
56. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений?
57. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Как формулируется его аксиома?
58. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма?
59. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма?
60. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов?
61. Что такое условно-категорическое умозаключение? Как проявляются особенности его модусов?
62. Какое умозаключение называется условно-разделительным?
63. Каково значение дедуктивных умозаключений в экономической теории и практике?
64. Что такое индуктивное умозаключение?
65. Чем неполная индукция отличается от полной индукции?
66. Каковы основные условия применения полной индукции?
67. В чем состоит логическая сущность неполной индукции и какие ее виды различают?
68. Как можно повысить степень вероятности выводов в неполной индукции?
69. Какие логические ошибки возникают при нарушении требований популярной индукции?
70. Что такое научная индукция и в чем заключается ее познавательная роль?
71. Каковы свойства причинно-следственной связи?
72. По какой схеме идет рассуждение методом сходства?
73. В чем специфика рассуждений по методу различия?

74. Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?
75. На каких принципах строится рассуждение по методу сопутствующих изменений?
76. Какова логическая сущность метода остатков?
77. Какое применение находит индуктивное умозаключение в экономической теории и практике?
78. Как определить аналогию?
79. По какой логической схеме осуществляется умозаключение по аналогии?
80. Чем аналогия отличается от популярной индукции?
81. Какие существуют виды аналогии в зависимости от характера переносимой информации?
82. На какие виды делится аналогия по характеру выводного знания?
83. Каким образом можно повысить степень достоверности выводов по аналогии?
84. Какими правилами умозаключения по аналогии следует руководствоваться в рассуждениях?
85. В каких случаях умозаключение по аналогии является несостоятельным?
86. Какое применение находят умозаключения по аналогии в практической деятельности экономиста?
87. Что такое закон мышления?
88. Какие законы мышления называются формально-логическими?
89. Какова объективная природа формально-логических законов?
90. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
91. В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения?
92. Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении.
93. В чем сущность закона противоречия, и какова его роль в познании?
94. В чем отличие логического противоречия от противоречия диалектического?
95. Назовите условия соблюдения закона противоречия.
96. Определите сущность закона исключенного третьего, в отношении каких суждений он действует?
97. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
98. Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности экономиста?
99. В чем заключается логическая сущность гипотезы?
100. Что составляет объективную основу гипотезы?
101. Какие существенные признаки отличают гипотезу от других видов предположений?
102. Какова логическая структура гипотезы?
103. Как можно охарактеризовать основные виды гипотезы?
104. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?
105. Что такое версия? Как она соотносится с научной гипотезой?
106. Из каких основных этапов складывается разработка гипотезы?
107. Какие существуют способы доказательства гипотезы?
108. Какое применение находит гипотеза в деятельности экономиста?
109. В чем заключается логическая сущность доказательства?
110. Как можно охарактеризовать структурные элементы доказательства?
111. Какие виды аргументов используются в доказательстве?
112. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
113. Что такое прямое подтверждение тезиса и каковы основные способы его

осуществления?

114. Как строится косвенное подтверждение тезиса?
115. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса?
116. Каковы основные виды и способы опровержения тезиса?
117. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует

знать?

118. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо

руководствоваться?

119. В чем специфика правил по отношению к демонстрации?
120. Как проявляется логическая сущность параллогизмов и софизмов?

Примерная тематика рефератов:

1. Логика как наука о формах мышления. Предмет логики
2. Аристотель – основатель формальной логики
3. Особенности человеческого мышления
4. Место логики в системе других наук
5. История развития логики как науки
6. Математическая (символическая) логика
7. Определение понятия и признака предмета
8. Приемы образования понятий
9. Понятие и слово
10. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия
11. Класс понятий
12. Логическая характеристика понятия
13. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение
14. Определение понятия и виды определений
15. Приемы, заменяющие определение
16. Деление понятий
17. Классификация
18. Суждение как форма мышления и его логическая структура
19. Простые суждения
20. Категорические суждения и их виды
21. Классификация простых категорических суждений
22. Распределенность терминов в категорических суждениях
23. Логические операции над суждениями: обращение, превращения, противопоставление предикату
24. «Логический квадрат»
25. Основные виды сложных суждений и условия их истинности
26. Общее понятие о законе
27. Закон тождества
28. Закон противоречия
29. Закон исключенного третьего
30. Закон достаточного основания
31. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения
32. Условия получения истинного знания
33. Непосредственные и опосредованные умозаключения
34. Операции над непосредственными умозаключениями (обращение, превращение, противопоставление предикату и через «логический квадрат»)
35. Виды опосредствованных умозаключений: дедуктивные, индуктивные и традуктивные (по аналогии)
36. Понятие дедуктивного умозаключения. Основные виды дедуктивных умозаключений
37. Аксиомы силлогизма

38. Общие правила простого категорического силлогизма (терминов и посылок)
39. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма
40. Энтимема, полисиллогизм, сорит и эпихейрема
41. Условно-категорический силлогизм
42. Разделительно-категорический силлогизм (возможные ошибки). Дилемма
43. Сущность индукции. Виды индукции: полная и неполная, популярная и научная
44. Принципы отбора и исключения
45. Методы индуктивного исследования
46. Взаимосвязь дедукции и индукции
47. Аналогия. Структура аналогии. Виды аналогии (свойств и отношений). Строгая и нестрогая
48. Сущность и роль доказательства. Структура и способ доказательства (тезис, основания)
49. Виды доказательства. Правила доказательства и аргументов
50. Ошибки в доказательстве
51. Содержание опровержения

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Предмет и значение логики	ОК-1	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Структура понятия	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Операции с понятиями	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Простое суждение и его	ОК-1;	Лекция, практическое	Промежуточный

виды	ОК-2	занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Разновидности доказательств и опровержений	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
Законы мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	ОК-1	Практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	Знать: историю формирования логики как науки, понятийный аппарат логики и основные законы мышления. Уметь: абстрагироваться от конкретного содержания мыслей и сосредоточиваться на их структуре Владеть: точностью, ясностью и однозначностью при формулировках своих мыслей.	Знать: определение понятия как формы мышления, разновидности понятий. Уметь: «навести порядок» в сбивчивой речи собеседника. Владеть: исключением всякой двусмысленности и расплывчатости в деловом разговоре.	Знать: принципы взаимоотношений и операции с понятиями. Уметь: «навести порядок» в сбивчивой речи собеседника, отыскав в ней рациональное зерно. Владеть: исключением всякой двусмысленности и расплывчатости при составлении деловых бумаг.	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование
2	ОК-2	Знать: определение суждения как формы мышления. Уметь: обнаруживать и классифицировать логические ошибки. Владеть: систематичностью и упорядоченностью мышления при обработке любой информации.	Знать: виды суждений. Уметь: обнаруживать умышленные логические ошибки. Владеть: Систематичностью и упорядоченностью мышления при её изложении.	Знать: критерии определения истинности и ложности суждений. Уметь: обнаруживать неумышленные логические ошибки. Владеть: сочетанием логических и психологических приемов аргументации.	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование
3	ПК-11	Знать: логическую структуру умозаключения; Уметь: обнаруживать и классифицировать логические ошибки;	Знать: логическую структуру умозаключения, виды умозаключений и логические операции с ними Уметь:	Знать: логическую структуру умозаключения, виды умозаключений и логические операции с ними; общий принцип	Вопросы и задания к зачету и /или бланковое тестирование

		<p>Владеть: использованием различных стилей и методов ораторского искусства.</p>	<p>обнаруживать и классифицировать логические ошибки, как умышленные, так и непреднамеренные</p> <p>Владеть: использованием различных стилей и методов ораторского искусства, техникой убеждения</p>	<p>построения доказательства, прямые и косвенные способы доказательства и опровержения;</p> <p>Уметь: обнаруживать и классифицировать логические ошибки, как умышленные, так и непреднамеренные; противостоять голословности и декларативности заявлений при помощи аргументированного и доказательного рассуждения;</p> <p>Владеть: использованием различных стилей и методов ораторского искусства, техникой и художественными средствами убеждения</p>	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к зачету

1. Логика, разновидности логик и предмет формальной логики
2. Условия появления понятия
3. Признак предмета. Существенные и несущественные признаки
4. Общая характеристика понятия
5. Содержание и объем понятия
6. Виды понятий: единичные и общие, конкретные и абстрактные.
7. Отношения совместимости между понятиями
8. Три вида отношений несовместимости понятий: соподчинение, противоположность и противоречие
9. Обобщение и ограничение понятий
10. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия
11. Понятия равнозначные, подчиняющие и подчиненные
12. Определение
13. Логические ошибки при определении содержания понятия
14. Содержание приемов, заменяющих определение: описание, характеристика, демонстрация, сравнение и различение
15. Деление и классификация. Делимое понятие, члены деления и основание деления
16. Общая характеристика суждения
17. Суждения простые и сложные
18. Состав простого суждения
19. Деление суждений по качеству и количеству
20. Распределенность терминов и суждений
21. Деление суждений по модальности
22. Сложное суждение и его виды
23. Отношение между суждениями (Логический квадрат)

24. Обращение суждений
25. Превращение суждений
26. Противопоставление предикату
27. Закон тождества
28. Закон противоречия
29. Закон исключенного третьего
30. Закон достаточного основания
31. Общая характеристика дедуктивного умозаключения
32. Простой категорический силлогизм
33. Фигуры и модусы категорического силлогизма
34. Общие правила категорического силлогизма
35. Первая фигура категорического силлогизма
36. Вторая фигура категорического силлогизма
37. Третья и четвертая фигуры категорического силлогизма
38. Сведение модусов II, III, IV фигур к модусам I фигуры.
39. Метод обращения. Метод приведения к противоречию
40. Условный силлогизм
41. Условно-категорический силлогизм
42. Разделительно-категорический силлогизм
43. Дилемма
44. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
45. Индукция и дедукция
46. Полная и неполная индукция
47. Популярная и научная индукция
48. Метод сходства
49. Метод различия
50. Соединенный метод сходства и различия
51. Метод сопутствующих изменений
52. Метод остатков
53. Аналогия и ее разновидности
54. Аксиома, ее роль и значение в процессе мышления
55. Гипотеза
56. Виды гипотез
57. Построение и проверка гипотез
58. Общая характеристика доказательств
59. Структура доказательства
60. Доказательство и опровержение
61. Прямое и косвенное доказательства
62. Ошибки в доказательстве

Задания к зачету

1. Провести последовательное и исчерпывающее обобщение понятия «треугольник», а так же последовательное и исчерпывающее ограничение понятия «рыба».
2. Дать истинное определение понятиям «конституция» и «актовый зал», а затем сознательно допустить для каждого из них две логические ошибки, – слишком широкого и слишком узкого определения
3. Привести три примера единичного понятия, общего (три регистрируемых и три нерегистрируемых) и три примера пустого понятия.
4. Привести по два примера конкретного и абстрактного понятий, положительных и отрицательных, разделительных и собирательных.
5. Привести по три примера отношений между совместимыми понятиями (равнозначности, пересечения и подчинения) с иллюстрацией этих отношений кругами Эйлера.

6. Привести по три примера отношений между совместимыми понятиями (соподчинения, противоположности и противоречия) с иллюстрацией этих отношений кругами Эйлера.
7. Используя по два примера для деления понятия, провести логические операции «дихотомия», «деление по видоизмененному признаку» и «классификация».
8. Составить суждения по содержанию предиката. Найти по два примера для каждого из видов суждений: свойства, отношения (согласно схем $a_1a_2a_3Rb$ и $aRb_1b_2b_3$) и существования.
9. Составить суждения по объему субъекта с обозначением схем их отношений (между субъектом и предикатом). Найти по два примера для каждого из видов суждений: единичного, общего и частного (неопределенного и определенного).
10. Обобщите и ограничьте следующие понятия: река, прокурор, студенческий отряд, европейское государство, озеро, композитор, выдающийся художник, пьеса русского писателя, научное открытие.
11. Определите отношения между следующими понятиями: Оказание помощи больному, неоказание помощи больному; город, столичный город, нестоличный город; благородный человек, неблагородный человек, молодой человек; школа, средняя школа, десятый класс; академия права, юридический факультет.
12. Правильно ли произведено деление следующих понятий? Назвать делимое понятие, основания и члены деления: науки бывают естественные, технические, общественные и юридические.
13. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Все S есть P.
 Ни одно S не есть не-P.
14. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Ни одно S не есть P.
 Все S есть не-P.
15. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Некоторые S есть P.
 Некоторые S не есть не-P.
16. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Некоторые S не есть P.
 Некоторые S есть не-P.
17. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Все S есть P
 Все P есть S
18. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Ни один S не есть P
 Ни один P не есть S
19. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Некоторые S есть P
 Некоторые P есть S
20. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Некоторые S есть P
 Все P суть S
21. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Все S есть P.
 Ни одно не-P не есть S.
22. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:
Ни одно S не есть P.
 Некоторые не-P есть S
23. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Некоторые S не есть P.

Некоторые не-P есть S.

24. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Все S есть P.

Некоторые P не есть не-S.

25. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Ни одно S не есть P.

Все P есть не-S.

26. Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Некоторые S есть P.

Некоторые P не есть не-S.

27. Использовать для составления I фигуры простого категорического силлогизма два следующих модуса: A,I,I; E,I,O

28. Использовать для составления II фигуры простого категорического силлогизма два следующих модуса: A,E,E; E,I,O

29. Использовать для составления III фигуры простого категорического силлогизма два следующих модуса: E,A,O; O,A,O

30. Использовать для составления IV фигуры простого категорического силлогизма два следующих модуса: A,E,E; I,A,I

31. Первоначально для составления первых двух суждений (т. е. большей и меньшей посылок) образования прогрессивного полисиллогизма использовать 1-ю фигуру простого категорического силлогизма

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Указать на отличительный единичный признак Меркурия

1. Планета, расположенная ближе всех к солнцу
2. Планета, на которой отсутствуют формы жизни
3. Планета солнечной системы
4. Меркурий – планета земной группы

2. Собираательные понятия включают в себя _____ предметы

3. Определить правильное и неправильное деление понятий исходя из существующих правил деления понятий

А) правильное деление понятий	1. Транспорт бывает водным, воздушным и общего пользования
	2. Транспорт бывает водным, воздушным, наземным
Б) неправильное деление понятий	3. Химические элементы делятся на металлы, неметаллы и их сплавы
	4. Химические элементы делятся на металлы и неметаллы

А		Б	

4. Расположить в исторической последовательности мыслителей, рассматривающих закономерности процесса рассудочной деятельности в Древней Греции: Пиррон, Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ

Ответ: _____

5. Назвать отличительные общие признаки человека

1. Хождение на двух ногах, отсутствие перьев, не яйцекладущее существо
2. Ведет общественный образ жизни, подчинение иерархичности в отношениях
3. Создание средств производства, развитое абстрактное мышление, наличие речи

6. Пустые понятия имеют _____ объем

7. Сопоставить суждения с видами отношений между несовместимыми понятиями

А) соподчинение	1. По стоимости товар может быть дорогим или недорогим
-----------------	--

Б) противоположность	2. К украшениям относятся серьги и бусы
В) противоречие	3. Между черным и белым цветом расположены оттенки серого

А	Б	В

8. Суждения I и O в отношении частичной совместимости находятся между собой в такой закономерной связи...

Ответ _____

9. Какая характеристика будет относиться к содержанию понятия

1. Совокупность всех предметов, обозначаемых данным понятием
2. Определение понятия с учетом его многозначности
3. Используемый контекст использования понятия в данном случае

10. В отношении между совместимыми понятиями в логической операции подчинения объем одного из понятий _____ входит в объем другого

11. Сопоставить суждения с видами отношений между совместимыми понятиями

А) равнозначность	1. Из мебели купили диван
Б) пересечение	2. Есть только студенты или спортсмены, а бывают и студенты-спортсмены
В) подчинение	3. Есть равносторонний треугольник и равноугольный треугольник

А	Б	В

12. Отношение между А и I при подчинении имеет следующую закономерную последовательность...

Ответ _____

13. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия не включает в себя две характеристики

1. Объем понятия увеличивается, а его содержание уменьшается
2. Объем понятия увеличивается и его содержание увеличивается
3. Объем понятия уменьшается, а его содержание увеличивается
4. Объем понятия уменьшается и его содержание уменьшается

14. Дихотомия предполагает разделение понятия _____

15. Соотнести виды определений понятий с суждениями

А) Явное	1. И это свое учение он исправил таким образом, что, наконец, сказал: одна вещь является тождественной (с другой) не по сущности, а в силу безразличия
Б) Контекстуальное	2. Для объяснения понятия прямоугольной четырехугольной призмы учитель показал спичечный коробок
В) Путем демонстрации	3. Вирусы – неклеточные формы жизни, способные проникать в разнообразные живые клетки и размножаться только внутри них
Г) Аксиоматическое	4. Молекула = есть мельчайшая частица вещества, сохраняющая все химические свойства этого вещества
Д) Родовидовое	5. Прямая линия есть кратчайшее расстояние между двумя точками

А	Б	В	Г	Д

16. Отношение между А и Е при из противоположности предполагает...

Ответ _____

17. Какое понятие из представленных будет положительным с позиции формальной логики

1. Невнимательность
2. Бессистемность
3. Эксплуататор
4. Атеист

18. Деление понятия, при котором каждый из видов, получаемых в результате деления, обнаруживает принадлежность родовому понятию, называется «деление понятия по _____ признаку»

19. Соотнести ошибки в определении понятий с представленными суждениями

А) Ошибка слишком широкого определения	1. Абитуриент – человек, поступающий в высшее или специальное учебное заведение в Курской области
	2. Абитуриент – человек, поступающий в заведение
Б) Ошибка слишком узкого определения	3. Палка – срезанный ствол
	4. Палка – срезанный тонкий ствол из березы без сучков

А	Б

20. При противоречии в отношениях между А и О, Е и I присутствует следующая последовательность значений...

Ответ _____

Вариант 2

1. Соотнести суждения с условными обозначениями их видов, исправив имеющиеся здесь неверные сочетания

1. Все вирусы являются паразитами	I
2. Ни один подложный документ не служит доказательством права на что-либо	O
3. Некоторые элементарные частицы имеют положительный заряд	E
4. Некоторые люди не являются долгожителями	A

Ответ:

1	2	3	4

2. Логика – это:

1. Наука об умозаклчениях и доказательствах;
2. Наука о правилах мышления;
3. Наука о формах и законах мышления;
4. Наука о формах и законах познания.

3. Вставить нужное слово.

Деление объема делимого понятия на два противоречащих друг другу понятия, которые исчерпывают весь объем делимого понятия называется _____

4. Определить последовательность действий (т. е. какое действие за каким следует) при создании конкретного простого категорического силлогизма, учитывая 7 значений: 1. Создать меньшую посылку с обозначением S и P; 2. Создать большую посылку с

обозначением S и P; 3. Выбрать правильный модус фигуры; 4. Определить вид фигуры; 5. Определить S и P заключения; 6. Определить средний термин – M; 7. Определить номер фигуры.

Ответ: _____

5. Соотнести данные сложные суждения с их видами, исправив сознательно допущенные ошибки

Суждение	Вид
1. Только если обучающийся проявит высокие достижения в учебе, творчестве или спорте, то получит повышенную стипендию	Условное
2. Если конкуренция на рынке товаров усиливается, то относительный выигрыш потребителя повышается	Эквивалентности
3. Предмет интересный, но сложный для освоения	Разделительное
4. Договор купли-продажи может быть заключен в устной или письменной форме	Соединительное

Ответ:

1	2	3	4

6. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

1. Представляет собой абсурд;
2. Является фантастическим;
3. Лишено всякого смысла;
4. Выражает пример классической нелепости;
5. Построено по форме: «Все S есть P».
7. Вставить нужное слово.

Определять понятие через само себя или определять его через другое понятие, которое, в свою очередь, определяется через него есть «_____ в определении»

8. Что является причиной, а что следствием для индуктивного и дедуктивного методов – целое или совокупность частных значений (указать последовательность стрелкой)?

- для индуктивного метода: _____
- для дедуктивного метода: _____

9. Определить по положению среднего термина номер фигуры простого категорического силлогизма, изменив в таблице неверные соотношения

Положение среднего термина	№ фигуры
1. Средний термин занимает место предикатов в большей и меньшей посылках одновременно	IV фигура
2. Средний термин занимает место субъекта большей посылки и предиката меньшей	III фигура
3. Средний термин занимает место предиката в большей посылке и субъекта в меньшей	I фигура
4. Средний термин занимает место субъектов в обеих посылках	II фигура

Ответ:

1	2	3	4

10. Содержание понятия – это:

1. Совокупность всех предметов, которые оно охватывает;
2. Существенные признаки предмета;
3. Суждение, в котором оно может употребляться;

4. Слово или словосочетание, в котором оно выражается;

5. Предмет, который оно обозначает

11. Вставить нужные слова.

Суждение отношения указывает отношение между предметами по:

Ответ:

а) _____, б) _____, в) _____

12. Чем отличаются два вида суждения, устанавливающих последовательную причинно-следственную зависимость, – условное и эквивалентности

Ответ:

условное _____

эквивалентности _____

13. Определить название видов умозаключений, сопоставив их с определениями и исправив допущенные неточности в представленных сочетаниях

Определение	Виды
1. Сокращенная форма простого категорического силлогизма без одного из 3-х суждений, которое пропущено (подразумевается) и используется для получения заключения	Эпихейрема
2. Состоит из двух простых силлогизмов, в котором заключение каждого последующего силлогизма становится посылкой другого	Дилемма
3. Обе посылки представляют собой энтимемы (сокращенные простые категорические силлогизмы), опираясь на которые делается общее заключение	Полисиллогизм
4. Условно-разделительное умозаключение с двумя альтернативами	Энтимема

Ответ:

1	2	3	4

14. Объем понятия – это совокупность:

1. Предметов, охватываемых этим понятием;

2. Всех слов или словосочетаний, которые могут его выразить;

3. Всех значений, которые могут в него вкладываться;

4. Наиболее важные признаки того предмета, который оно обозначает;

5. Всех рассуждений, в которых оно употребляется;

6. Всех людей, которым известно это понятие.

15. Большой термин в простом категорическом силлогизме – это понятие, которое в заключении является _____

16. В каком причинно-следственном отношении находятся общеутвердительное и частноутвердительное суждения

(привести пример)

Ответ: _____

Пример: _____

17. Сопоставить содержание понятий их с определениями, исправив намеренно допущенные неточности в представленных сочетаниях

Определение	Понятие
1. Исходные допущения, принимаемые без доказательств	Паралогизм
2. Преднамеренная ошибка с целью запутать своего противника и выдать ложное суждение за истинное	Парадокс
3. Непреднамеренная ошибка, допущенная человеком в мышлении	Постулат
4. Высказывание, истинность или ложность которого устанавливается достаточно трудно	Софизм

Ответ:

1	2	3	4

18. Фигура и модус простого силлогизма – это, соответственно:
1. Набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них;
 2. Совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него;
 3. Истинность или ложность его посылок и распределённость или нераспределённость его терминов;
 4. Объём его субъекта и содержание его предиката;
 5. Его общие правила и ошибки, возникающие при их нарушении;
 6. Взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него.
19. Закон непротиворечия гласит, что «Два _____ суждения не могут быть истинными в одно и то же время и в одном и том же отношении»
20. Какой логической формулой принято изображать следующее суждение, отражающее наступление явления во времени: «Алкоголизм является причиной проблем со здоровьем, конфликтов на работе, аморального поведения, разрушения семьи и деградации личности».

Кейс-задания

Кейс № 1. Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения:

1. Все взрослые когда-то были детьми. Некоторые взрослые когда-то были детьми.
2. Каждый человек имеет право на свою точку зрения. Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.
3. Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями.
4. Среди категорических суждений есть утвердительные. Ни одно категорическое суждение не является утвердительным.

Ответ: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Кейс № 2. Определить, какое из этих рассуждений является прямым, а какое косвенным подтверждением гипотез:

1. Если человек принял какое-то решение, и он правильно воспитан, то преодолеет все конкурирующие желания. Человек принял решение, но не преодолел конкурирующих желаний. Следовательно, он неправильно воспитан.

2. Исходя из того, что все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по эллиптическим орбитам, можно сказать, что на них действует какая-то сила, так как если некоторое тело движется прямолинейно, то это означает, что на него не действует никакая сила.

Ответ: _____

Кейс № 3. Установите, какой из основных законов логики - тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, – нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ – почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

- Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

- Да, но одни умеют петь, а другие – нет.

Ответ: _____

Кейс № 4. Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» «Нельзя, конечно же», – отвечает учитель. ««В таком случае не ругайте и не наказывайте меня», – говорит учащийся, – я не сделал сегодня домашнее задание».

Ответ: _____

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, презентации, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Тема 2	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, решение логических задач, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, решение логических задач, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, решение логических задач, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, решение логических задач, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, тестовое задание, решение логических задач, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Устный опрос, презентации, решение логических задач, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, презентации, решение логических задач, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195>

Кузнецова Е.В. Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61080>

8.2 Дополнительная литература

Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — 978-5-4486-0419-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

Марюшкин М.Г. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марюшкин М.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47258> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Логика. Толковые словари – <http://www.edudic.ru/log/157>

2. Дистанционный курс: Практическая логика и аргументация – http://www.elitarium.ru/2007/12/20/distancionnyj_kurs_prakticheskaja_logika_argumentacija.html

3. Лекции по логике / LOGIKA_LEK.doc - StudFiles – <http://www.studfiles.ru/dir/cat14/subj328/file18787/view167642.html>

4. Основы логики и логические операции – <http://school112.itais.ru/index.php/info/infor10/112-logika>

5. Логическое мышление – <http://www.yugzone.ru/info/logicheskoe-myshlenie>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения дисциплины «Логика». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающимся на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающимся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающимся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающимся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающимися; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки

выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающихся возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающихся.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refere* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Каждый вариант состоит из 2-х заданий.

Первое задание представляет собой теоретический вопрос из курса «Логика». Ваша задача – составить развернутый конспект ответа. Объем ответа 5-10 стр. *Аспекты темы, указанные в скобках, должны обязательно найти свое отражение и в Вашем ответе.*

Второе задание требует от вас подкрепить теоретический вопрос примерами. *Примеры должны быть составлены Вами самостоятельно.* Примеры, взятые Вами из

учебников или из работ Ваших коллег-обучающихся, имеют высокий шанс оказаться не зачтенными.

Не забудьте оставить себе копию Вашей работы. Вам необходимо будет повторить материал перед итоговым контролем.

При оформлении письменной контрольной работы необходимо соблюдать следующие основные требования:

- контрольная работа пишется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4 и затем брошюруется;
- текст может быть отпечатан на принтере или печатной машинке;
- страницы контрольной работы должны быть пронумерованы;
- на титульном листе необходимо указать полностью: наименование учебного заведения; фамилию, имя и отчество обучающегося; специальность и курс; фамилию, имя и отчество преподавателя;
- в конце контрольной работы, следует привести список использованных источников.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разьяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
-------	---	---------------------------

1	Предмет и значение логики	Мультпрезентация «Аристотель – основатель логики»
2	Структура понятия	
3	Операции с понятиями	Учебный фильм «Понятие и операции с понятиями»
4	Простое суждение и его виды	
5	Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений	
6	Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение	
7	Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза	
8	Разновидности доказательств и опровержений	Учебный фильм «Ошибки в аргументации»
9	Законы мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания	Мультпрезентация «Законы логики»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Логика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACERX112H, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-

консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационный стенд «Логика».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или)

научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.