

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2021 13:55:00

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение высшего  
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)  
« 31 » августа 2021 г.

### Региональная экономика и региональное управление

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для  
подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки  
38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»  
очной, очно-заочной и заочной форм обучения

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Региональная экономика и региональное управление».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Региональная экономика и региональное управление» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## Задания для самопроверки

### Тема 1 Предмет региональной экономики и регионального управления.

#### Вопросы для обсуждения

1. Объект и предмет исследования.
2. Основные понятия и задачи региональной экономики.
3. Методы исследования региональной экономики.

### Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

#### Вопросы для обсуждения

1. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
2. Теория промышленного штандорта А. Вебера
3. Теория центральных мест В.Кристаллера

#### Тестовое задание

1. Второй пояс – это
2. Региональная экономика – это
3. Ядро много региональной системы – это
4. Регион как квазикорпорация представляет:
  - а) крупный субъект собственности (региональной) и экономической деятельности.
  - б) крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности.
  - с) крупный субъект собственности (муниципальной) и экономической деятельности.
5. Регион как квазигосударство представляет:
  - а относительно обособленную подсистему государства и национальной экономики
  - б относительно обстоятельную подсистему государства и национальной экономики
6. Э. Хекшер и Б. Олин развили теорию международного (межрегионального) разделения труда, введя:
  - а соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства (прибыли капитала, земли)
  - б соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства (труда, капитала, земли)
  - в соотношения основных взаимозаменяемых факторов производства (труда, капитала, прибыли )
7. Уильям Алонсо (1933-1999 гг.) разработал модель:
  - а земельного рынка в городе и его окрестностях
  - б трудового рынка в городе и его окрестностях
  - в предпринимательского рынка в городе и его окрестностях
8. Тюнен продемонстрировал, что схема использования земли и интенсивность, с которой будут культивироваться различные культуры, принимает форму:
  - а) концентрических колец
  - б) концентрических треугольников
  - с) концентрических квадратов.
9. Что относится к первому поясу:
  - а. Лесное хозяйство
  - б. Огороды и сады

10. Что относится ко второму поясу:

- a) лесное хозяйство, производившее дрова, строевой и поделочный лес и угля
- b) вольное хозяйство

### Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления

#### Вопросы для обсуждения

1. Регион как социально-экономическая система.
2. Внешняя среда регионального развития.
3. Территориальное разделение труда
4. Межрегиональный аспект общественного воспроизводства
5. Внутрорегиональный аспект воспроизводства.

#### Тестовое задание

1. Регион-это...
2. Агломерация-это...
3. Межотраслевой территориальный комплекс-это...
4. Регион как целостную систему характеризуют:
  - 1) многоконтурность управления;
  - 2) иерархичность структуры;
  - 3) высокая размерность;
  - 4) большое количество взаимосвязанных подсистем различных типов с локальными целями;
  - 5) значительное запаздывание координирующих воздействий при высокой динамичности элементов;
  - 6) неполная определенность состояний элементов.
  - 7) все ответы верны
5. Для разграничения понятий и содержания исследуемых экономических категорий необходимо:
  - a) учитывать местные ресурсы и специфику при выработке критериев, методики и инструментария управления использованием социальноэкономического потенциала;
  - b) опираться на экономическое состояние и уровень развития муниципальных образований и регионов.
  - c) обеспечивать страхование от влияния на происходящие процессы внутренних и внешних факторов, и эффективность управления социальноэкономическим потенциалом в регионах.
  - d) все ответы верны
6. Понятие регион рассматривается со следующих позиций:
  - a) производственно-функциональной (специфика преобладающих видов деятельности);
  - b) градостроительной (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания);
  - c) географической (расположение, величина территории и количество населения);
  - d) социологической (нормы общения, поведения).
  - e) Все ответы верны
7. Сколько подсистем включает регион:
  - a) 4

- b) 3
  - c) 5
  - d) 2
8. К человеческому капиталу относят:
- a. формальные и неформальные социальные связи и взаимоотношения с окружающими, ответственность и способность адаптироваться к переменам;
  - b. производимая в хозяйстве продукция и существующая физическая инфраструктура;
  - c. навыки, знания, здоровье и способность к работе
9. К физическому капиталу относят:
- a) навыки, знания, здоровье и способность к работе; знания своих гражданских прав;
  - b) финансовые ресурсы в любом виде (деньги, акции, ценные бумаги).
  - c) к этой категории относятся производимая в хозяйстве продукция
10. К социальному капиталу относят :
- a) формальные и неформальные социальные связи и взаимоотношения с окружающими, ответственность и способность адаптироваться к переменам
  - b) навыки, знания, здоровье и способность к работе; знания своих гражданских прав;
  - c) производимая в хозяйстве продукция и существующая физическая инфраструктура

#### **Тема 4. Природно-ресурсный потенциал региона.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Природные условия как фактор регионального развития.
2. Распределение экономической деятельности в пространстве.
3. Закономерности размещения производительных сил.

#### **Тема 5. Регион как объект макроэкономического анализа.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
2. Общие сведения о регионе.
3. Показатели регионального воспроизводства.
4. Индекс человеческого развития.

#### **Тема 6. Региональная политика.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Цели и задачи региональной политики.
2. Функции региональной политики.
3. Инструменты региональной политики.
4. Региональная политика в социальной сфере.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 524 млн. руб. Дефицит бюджета – 30 млн.руб. Сумма закрепленных доходов – 165 млн.руб.

2. Расходы бюджета области составляют 5 млрд. руб. Сумма дефицита бюджета составила 0,5 млрд. руб. Определите сумму доходов, поступающую в порядке перераспределения, если собственные доходы составили 3 млрд. руб.
3. Функция спроса в экономике описывается формулой  $C=100 + 0,75Y$ . С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл.
  - 1) Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор.
  - 2) Рассчитать изменение  $Y$  в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства
  - 3) Сформулировать положение о мультипликаторе сбалансированного бюджета.
4. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид  $T= 0,6 Y$ , функция трансфертов  $F = 0,4 Y$ , государственный долг  $D = 2500$  при ставке процента  $R = 0,1$ . Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750. Проанализировать бюджет государства.
5. ВВП потенциальный составляет 1200 ден. ед. ВВП фактический составляет 800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (МРС) составляет 0,8. Что может сделать государство, чтобы вывести экономику на потенциал: а) используя налоговые поступления (рассчитать) б) используя государственные закупки (рассчитать).
6. Известна функция затрат  $TC=0,5Q^2+2Q$  и обратная функция спроса  $P=10-0,5Q$  монополиста. Государство планирует ввести на данный товар налог (в д.е.) на продажу каждой единицы продукции, обеспечивающий максимум налоговых сборов. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Взаимовлияние политической и экономической сфер.
2. Основные политические процессы в России.
3. Влияние на экономику России мировой политики.
4. Кризисные явления в экономике России.
5. Роль Центрального банка России в предотвращении кризисных явлений в России.
6. Тенденции в изменениях цен на нефть на мировых рынках.
7. Проблемы инновационного развития.
8. Влияние социальных институтов на экономику.
9. Проблемы управления развитием регионов.
10. Взаимовлияние государственного и регионального управления
11. Особенности муниципального управления в регионах
12. Экономические процессы в регионах России.

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

#### **Основная учебная литература**

1. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

2. Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Исследование отдельных аспектов институционального и регионального развития : коллективная монография / Г. П. Литвинцева, В. М. Гильмундинов, А. О. Баранов [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой, М. В. Хайруллиной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-3069-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91528.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лавренко, Е. А. Муниципальное управление : практикум / Е. А. Лавренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 978-5-7410-1899-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78792.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации - <Http://www.economy.gov.ru/>
2. Министерство финансов Российской Федерации - <Http://www1.minfin.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики - <Http://www.gks.ru/>
4. Библиотека экономической и управленческой литературы - <Http://www.eur.ru/>
5. Электронный портал по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам - <Http://www.finboo.biz/>