

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2022 14:28:57

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 31 » августа 2021 г.

Логика

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Логика».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Логика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций,

знакомится с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 1. Предмет и значение логики

Вопросы для самопроверки

1. Содержание термина «логика» и его присутствие в названиях естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Определение формальной логики.
2. История развития логики как научной дисциплины.
3. Объект и предмет формальной логики.
4. Предназначение логики в различных формах абстрактного мышления.
5. Научные дисциплины, изучающие процесс познания.
6. Уровни и ступени процесса познания. Формы чувственного и рационального познания.
7. Свойства правильного мышления.
8. Виды, функции и структура языка.
9. Направления современной логики.

Тестовое задание

1. Термин «логика» происходит от слова...
 1. Строгость
 2. Ясность
 3. Точность
 4. Мысль
2. Что является объектом формальной логики?
 1. Вся духовная жизнь человека и общества
 2. Мышление
 3. Окружающая объективная действительность
3. Исключите из форм мышления понятие, не свойственное формальной логике
 1. Понятие
 2. Суждение
 3. Воображение
 4. Умозаключение
4. Какие законы рассматриваются в формальной логике?
 1. Законы мышления
 2. Законы диалектики
 3. Законы понимания «текста»
 4. Законы здравого смысла

5. Что представляет собой абстрагирование в общем смысле?
 1. Умение в суждениях выявлять несоответствия
 2. Способность выделить главное при отвлечении от второстепенного
 3. Способность определять истинные и ложные суждения
 4. Умение четко формулировать и последовательно развивать свои мысли
6. В какую область знаний входит логика
 1. Обществознание
 2. Философия
 3. Психология
7. Что означает «предмет» в логике
 1. Любой объект для осмысления
 2. Объект неживой материи
 3. Объект, лишенный способности мыслить
8. Что включает в себя понятие «правдивое»?
 1. Истинное
 2. Честное
 3. Истинное и честное
9. Что не относится к свойствам правильного мышления?
 1. Определенность
 2. Непротиворечивость
 3. Последовательность
 4. Критичность
 5. Обоснованность
10. В рациональный уровень познания не входит...
 1. Понятие
 2. Суждение
 3. Представление
 4. Умозаключение

Мульти презентация

Мульти презентация «Аристотель – основатель формальной логики»

В каких странах и когда зародилась логика? Каков предмет логики? Какие две формы познавательной деятельности нами используются? На какие действия сознания опирается мышление? В чем заключается особенность абстрактного мышления? Какие основные формы абстрактного мышления? Что интересует формальную логику? В чем выражается истинность и правильность мышления? Как связаны между собой мышление и язык? Что такое знак? Перечислить функции языка. В чем отличие значения от смысла?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое абстрактное мышление, в чем состоит его роль в познании?
3. Что составляет предмет формальной логики? Каково ее место и роль в системе научного экономического знания?
4. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития логики.
6. Что такое логическая форма?
7. В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности?
8. Как соотносятся логические формы и объективный мир?
9. Как соотносятся язык и мышление?
10. Каковы функции языка?
11. В чем состоит значение логики?

Тема № 2. Структура понятия

Вопросы для самопроверки

1. Понятие как форма мысли. Сочетание восприятия и представления как условие зарождения понятия.
2. Существенные и несущественные признаки понятия.
3. Отличительные единичные признаки, отличительные общие признаки, неотличительные признаки.
4. Основные логические приемы формирования понятий.
5. Содержание и объем понятия.
6. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
7. Классификация понятий по объему (единичного понятия, общего понятия, пустого понятия).

Классификация понятий по содержанию (конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и разделительные).

Компетентностно-ориентированные задачи

Найти существенные и несущественные признаки у окружающих предметов. Взять одно из понятий, определить его содержание и объем. Привести пример родо-видовых отношений между двумя понятиями, продемонстрировав на них закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий. Привести примеры сочетания понятий: конкретных и абстрактных, относительных и безотносительных, положительных и отрицательных, собирательных и разделительных.

Провести последовательное и исчерпывающее обобщение понятия «треугольник», а так же последовательное и исчерпывающее ограничение понятия «рыба».

Дать истинное определение понятиям «конституция» и «актовый зал», а затем сознательно допустить для каждого из них две логические ошибки, – слишком широкого и слишком узкого определения

Привести три примера единичного понятия, общего (три регистрируемых и три нерегистрируемых) и три примера пустого понятия.

Привести по два примера конкретного и абстрактного понятий, положительных и отрицательных, разделительных и собирательных

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое признак предмета?
2. Какие признаки называются существенными?
3. Что такое понятие?
4. Как можно охарактеризовать логические приемы образования понятия?
5. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?
6. Какие виды понятий вы знаете?
7. Что означает дать логическую характеристику понятия?

Тема № 3. Операции с понятиями

Вопросы для самопроверки

1. Сравнимые и несравнимые понятия.
2. Отношения между совместимыми понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение).
3. Отношения между несовместимыми понятиями (соподчинение, противоположность,

- противоречия).
4. Деление понятий. Структура деления.
 5. Дихотомия, деление по видоизмененному признаку, классификация.
 6. Требования к делению понятий.
 7. Обобщение и ограничение понятий.
 8. Виды определения понятий, – явные и неявные (явные, контекстуальные, определение путем показа, аксиомы, родовидовое определение).
 9. Правила определения.
 10. Ошибки слишком широкого и слишком узкого определения.

Компетентностно-ориентированные задачи

Составить примеры соотношений между понятиями: равнозначности, пересечения, подчинения, соподчинения, противоположности и противоречия. Провести деление понятий по формам: дихотомия, видоизмененного признака, классификации. Привести примеры явного определения понятия и неявных определений. Дать одно истинное определение понятия и сознательно по отношению к нему допустить две ошибки, – слишком широкого и слишком узкого определения.

Привести по три примера отношений между совместимыми понятиями (равнозначности, пересечения и подчинения) с иллюстрацией этих отношений кругами Эйлера.

Привести по три примера отношений между совместимыми понятиями (соподчинения, противоположности и противоречия) с иллюстрацией этих отношений кругами Эйлера.

Используя по два примера для деления понятия, провести логические операции «дихотомия», «деление по видоизмененному признаку» и «классификация».

Обобщить и ограничить следующие понятия: река, прокурор, студенческий отряд, европейское государство, озеро, композитор, выдающийся художник, пьеса русского писателя, научное открытие.

Определить отношения между следующими понятиями: Оказание помощи больному, неоказание помощи больному; город, столичный город, нестоличный город; благородный человек, неблагородный человек, молодой человек; школа, средняя школа, десятый класс; академия права, юридический факультет.

Назвать делимое понятие, основания и члены деления: науки бывают естественные, технические, общественные и юридические.

Учебный фильм

Учебный фильм «Логические операции с понятиями»

Вопросы для обсуждения учебного фильма.

Какие понятия можно считать сравнимыми, а какие нет и почему? В чем заключается признак, на основе которого можно говорить о совместимости понятий? Согласно какому признаку мы устанавливаем несовместимости понятий? Какие виды деления понятий были представлены в фильме? Пересказать примеры обобщения и ограничения понятий с указанием возникновения возможных ошибок. Какие были продемонстрированы виды определений понятий

Вопросы для самостоятельного изучения

1. На каких примерах можно продемонстрировать отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями?
2. Какова специфика логических операций обобщения и ограничения понятия?
3. В чем состоит логическая сущность определения понятия?
4. Какие виды и правила определения различают?

5. Что означает деление понятий? Какие виды и правила деления вы знаете, а также ошибки, возможные при их нарушении?
6. Что такое классификация?

Тема № 4. Простое суждение и его виды

Вопросы для самопроверки

1. Суждение как форма мысли. Структура суждения (субъект, предикат, связка, квантор).
2. Простое суждение. Классификация простых суждений по содержанию предиката (суждение свойства, суждение отношения, суждение существования).
3. Классификация простых суждений по объему субъекта (единичное, общее, частное неопределенное и частное определенное).
4. Классификация суждений по качеству связки (утвердительное, отрицательное).
5. Объединенная классификация простых суждений (общеутвердительное, частноутвердительное, общеотрицательное, частноотрицательное).
Распределение терминов в суждениях (распределенный и нераспределенный термин)

Компетентностно-ориентированные задачи

Дать определение суждению. Раскрыть структуру суждения с учетом названий условных обозначений. Привести примеры суждения свойства, отношений и существования.

Составить суждения по содержанию предиката. Найти по два примера для каждого из видов суждений: свойства, отношения (согласно схем $a_1a_2a_3Rb$ и $aRb_1b_2b_3$) и существования.

Составить суждения по объему субъекта с обозначением схем их отношений (между субъектом и предикатом). Найти по два примера для каждого из видов суждений: единичного, общего и частного (неопределенного и определенного).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Какое суждение называется истинным, а какое — ложным?
3. Что составляет логическую структуру суждения?
4. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката?
5. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений

Тема № 5. Операции над простыми суждениями и виды сложных суждений

Вопросы для самопроверки

1. Логический квадрат (отношения подчинения, частичной совместимости, противоположности, противоречие).
2. Сложные суждения. Структура сложных суждений.
3. Соединительные суждения.
4. Разделительные суждения (соединительно-разделительные, исключяющее-разделительные)
5. Условные суждения.
6. Суждения эквивалентности.
7. Модальность суждений (алетическая, деонтическая, эпистемическая,

аксиологическая).

Компетентностно-ориентированные задачи

Составить суждения: единичное, общее, частное неопределенное и частное определенное. Составить суждения: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное и частноотрицательное. Обосновать на примерах распределенность терминов в суждениях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями?
2. Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе?
3. Как соотносятся простые категорические суждения по истинности?
4. Какова логическая характеристика сложных суждений?
5. Что такое распределенность терминов в суждении?
6. Какие имеются правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений: А, Е, I, О?
7. Что означает модальность суждений, и какие виды модальности существуют?
8. Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация», «задача», «упражнение»

Тема № 6. Умозаключение и его виды. Дедуктивное умозаключение

Вопросы для самопроверки

1. Умозаключение как форма мышления. Определение дедуктивного умозаключения.
2. Непосредственные дедуктивные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату и противопоставление субъекту).
3. Опосредованные дедуктивные умозаключения.
4. Простой категорический силлогизм. Три термина в умозаключении.
5. Четыре фигуры простого категорического силлогизма.
6. Энтимема.
7. Сложный категорический силлогизм – определение.
8. Полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный).
9. Сорит (прогрессивный и регрессивный).
10. Эпихейрема.
11. Условные умозаключения (чисто условное, условно-категорическое умозаключение).
12. Разделительное умозаключение (разделительно-категорическое, условно-разделительное).
13. Дилемма.

Компетентностно-ориентированные задачи

Дать определение дедуктивному умозаключению. Рассмотреть на примерах варианты непосредственных дедуктивных умозаключений: превращения, обращения, противопоставления предикату и субъекту. Составить примеры по 4 фигурам простого категорического силлогизма. Составить примеры полисиллогизмов (прогрессивного и регрессивного).

Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Все S есть P.

Ни одно S не есть не-P.

Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Ни одно S не есть P.

Все S есть не-P.

Заполнить данную схему самостоятельно составленными суждениями:

Некоторые S есть P.

Некоторые S не есть не-P

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура?
2. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении?
3. В чем различия между основными видами умозаключений?
4. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений?
5. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Как формулируется его аксиома?
6. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма?
7. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма?
8. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов?
9. Что такое условно-категорическое умозаключение? Как проявляются особенности его модусов?
10. Какое умозаключение называется условно-разделительным?
11. Каково значение дедуктивных умозаключений в экономической теории и практике?

Тема № 7. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза

Вопросы для самопроверки

1. Принцип движения мысли индуктивного умозаключения.
2. Виды индукций (полная, неполная)
3. Условия применения неполной индукции.
4. Виды неполной индукции (популярная, научная).
5. Логические ошибки в популярной индукции (поспешное обобщение; после этого, значит, по причине этого; подмена условного безусловным).
6. Научная индукция.
7. Метод сходства.
8. Метод различия.
9. Соединенный метод сходства и различия.
10. Метод сопутствующих изменений.
11. Метод остатков.
12. Умозаключение по аналогии и ее виды (аналогия свойств, аналогия отношений).
13. Гипотеза и виды гипотез (по степени общности, по степени достоверности)

Дебаты

Когда в повседневной жизни мы пользуемся индуктивным методом? Почему мы допускаем логические ошибки при использовании индуктивным методом? Каким образом индуктивный метод может быть использован при сознательной деформации сознания в приемах информационной войны? Как связан индуктивный метод с поиском научной истины и как он присутствует в религиозном сознании?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое индуктивное умозаключение?
2. Чем неполная индукция отличается от полной индукции?
3. Каковы основные условия применения полной индукции?
4. В чем состоит логическая сущность неполной индукции и какие ее виды различают?
5. Как можно повысить степень вероятности выводов в неполной индукции?
6. Какие логические ошибки возникают при нарушении требований популярной индукции?
7. Что такое научная индукция и в чем заключается ее познавательная роль?
8. Каковы свойства причинно-следственной связи?
9. По какой схеме идет рассуждение методом сходства?
10. В чем специфика рассуждений по методу различия?
11. Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?
12. На каких принципах строится рассуждение по методу сопутствующих изменений?
13. Какова логическая сущность метода остатков?
14. Какое применение находит индуктивное умозаключение в экономической теории и практике?
15. Как определить аналогию?
16. По какой логической схеме осуществляется умозаключение по аналогии?
17. Чем аналогия отличается от популярной индукции?

Тема № 8. Разновидности доказательств и опровержений

Вопросы для самопроверки

1. Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация).
2. Виды аргументов (удостоверенные единичные факты; определения как аргументы доказательства; аксиомы и постулаты; ранее доказанные законы науки и теоремы как аргументы доказательства).
3. Подтверждение (прямое, косвенное).
4. Апагогическое доказательство.
5. Разделительное доказательство.
6. Опровержение (тезис опровержения, аргументы опровержения).
7. Способы опровержения (опровержение тезиса, – прямое и косвенное; критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации).
8. Прямое опровержение тезиса (опровержение фактами; устанавливается ложность следствий, вытекающих из тезиса; опровержение тезиса через доказательство истинности антитезиса; разделительное опровержение).
9. Правила доказательства.

Учебный фильм

Учебный фильм «Доказательство и опровержение»

Вопросы для обсуждения учебного фильма.

Каковы наиболее распространенные методы ведения спора? В чем заключается логическая основа спора? Каково содержание и значение разновидностей демонстрации в процессе отстаивания или опровержения тезиса? Каким образом осуществляется последовательность проведения прямого и косвенного доказательства? Привести представленные в фильме примеры использования различных видов аргументов.

Сократический диалог

Какими средствами убеждения вы пользуетесь, если ходите доказать, что ваш собеседник не прав? Какое убеждение у человека более прочное, – то, которое вы передали ему в готовом виде, или к которому он пришел самостоятельно, но с вашей помощью? О чем говорит эмоциональная раздраженность в споре? Каким образом проявляется догматизм в мышлении?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем заключается логическая сущность доказательства?
2. Как можно охарактеризовать структурные элементы доказательства?
3. Какие виды аргументов используются в доказательстве?
4. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
5. Что такое прямое подтверждение тезиса и каковы основные способы его осуществления?
6. Как строится косвенное подтверждение тезиса?
8. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса?
9. Каковы основные виды и способы опровержения тезиса?
10. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует знать?
12. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо руководствоваться?
14. В чем специфика правил по отношению к демонстрации?
15. Как проявляется логическая сущность параллелизмов и софизмов?

Тема № 9. Законы мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания

Вопросы для самопроверки

1. Понятие формально-логического закона. Виды формально-логических законов.
2. Закон тождества. Условия закона тождества.
3. Закон непротиворечия. Несовместимость противоположная и противоречащая.
4. Логическое и диалектическое противоречие.
5. Закон исключенного третьего.
6. Закон достаточного основания.

Тестовые задания

1. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего сформулированы...
 1. Платоном
 2. Гегелем
 3. Цицероном
 4. Аристотелем
2. Принцип достаточного основания сформулирован...
 1. Лейбницем
 2. Кантом
 3. Аристотелем
 4. Ньютоном
3. Закон тождества требует...
 1. Обоснованности в рассуждении
 2. Устойчивости, определенности мысли в рассуждении

3. Последовательной подмены мысли
 4. Отвергать ложные предпосылки
4. Если два противоречащих высказывания не могут быть вместе истинными, то одно из них является...
1. Абстрактным
 2. Мнимым
 3. Ложным
 4. Противоречивым
5. В одном и том же рассуждении из двух противоречащих друг другу высказываний одно является ложным, так гласит закон...
1. Двойного отрицания
 2. Непротиворечия
 3. Косвенного доказательства
 4. Клавия
6. Закон исключённого третьего записывается...
1. $A \wedge A$
 2. $A = A$
 3. $A \vee \bar{A}$
 4. $A \leftrightarrow A$
7. Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третье не дано, так утверждает закон...
1. Исключённого третьего
 2. Непротиворечия
 3. Коммуникативности
 4. Де Моргана
8. В логике принцип достаточного основания имеет только...
1. Теоретический характер
 2. Приказной характер
 3. Содержательный характер
 4. Психологический характер
9. Закон непротиворечия записывается...
1. $A \wedge A$
 2. $A \Xi A$
 3. S есть P
 4. S не есть P
10. В процессе рассуждений нельзя подменять одну мысль другой, одно понятие другим, так утверждает закон ...
1. Непротиворечия
 2. Тождества
 3. Ассоциативности
 4. Прямого доказательства

Компетентностно-ориентированные задачи

Дать определения и составить примеры для иллюстрации содержания четырех законов формальной логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания.

Содержательные и формальные противоречия. Логические парадоксы. Учение И. Канта об антиномиях человеческого мышления. Закон исключенного третьего. м. Закон достаточного основания. Различие между необходимым и достаточным основанием.).

Составить примеры, иллюстрирующие нарушение законов логики (по одному для каждого закона).

Мульти презентация

Мульти презентация «Законы логики»

Кто и когда сформулировал первые три закона логики? Чем отличаются законы формальной логики правильного мышления от диалектических законов? К чему ведет игнорирование в построении своей мысли законов логики? Каким образом законы логики используются в диалоге при отстаивании своей точки зрения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое закон мышления?
2. Какие законы мышления называются формально-логическими?
3. Какова объективная природа формально-логических законов?
4. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
5. В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения?
6. Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении.
7. В чем сущность закона противоречия, и какова его роль в познании?
8. В чем отличие логического противоречия от противоречия диалектического?
9. Назовите условия соблюдения закона противоречия.
10. Определите сущность закона исключенного третьего, в отношении каких суждений он действует?
11. В чем смысл и значение закона достаточного основания

Кейс-задания

Задание № 1

Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения:

1. Все взрослые когда-то были детьми. Некоторые взрослые когда-то были детьми.

2. Каждый человек имеет право на свою точку зрения. Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.

3. Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокатыне обладают ораторскими способностями.

Среди категорических суждений есть утвердительные. Ни одно категорическое суждение не является утвердительным.

Задание № 2

Определить, какое из этих рассуждений является прямым, а какое косвенным подтверждением гипотез:

1. Если человек принял какое-то решение, и он правильно воспитан, то преодолеет все конкурирующие желания. Человек принял решение, но не преодолел конкурирующих желаний. Следовательно, он неправильно воспитан.

2. Исходя из того, что все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по эллиптическим орбитам, можно сказать, что на них действует какая-то сила, так как если некоторое тело движется прямолинейно, то это означает, что на него не действует

никакаясила.

Задание № 3

Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки:

1. теплая, дружелюбная, радостная, неожиданная;
2. светлый, звездный, тяжелый, долгий;
3. холодное, мрачное, серое;
4. теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.

Задание № 4

Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

1. животное;
2. книга;
3. Цезарь;
4. здание;
5. выдающаяся личность;
6. знаменитый полководец;
7. Московский Кремль;
8. компьютер;
9. конституция.

Примечание: ректор МГУ - ректор - человек - и т.д.

Задание № 5

Назовите понятия, обладающие наибольшим объемом в каждой из приведенных ниже групп:

1. Четырехугольник, квадрат, правильный четырехугольник.
2. Имя собственное, имя существительное, одушевленное имя существительное.
3. Хищник, крокодил, млекопитающее, животное, носорог.
4. Рабочий, слесарь, каменщик, трудящийся.
5. Город, столица, населенный пункт, районный центр.
6. Студент, учащийся, стипендиат-учащийся, курсант.
7. Адвокат, прокурор, юрист.
8. Суд, министерство, орган власти.
9. Документ, паспорт, удостоверение личности.
10. Золото, аргон, инертный газ, химический элемент.

Задание № 6

В каждой из приведенных ниже групп понятий укажите то, которое обладает наибольшим содержанием:

1. Студент педагогического вуза, студент педагогического университета, слушатель специального учебного заведения, учащийся.
2. Правильный треугольник, треугольник, остроугольный треугольник.
3. Газета, газета «Известия», газета «Известия» за 26 сентября 1997 года, периодическое издание.
4. Военнослужащий, военнослужащий Российской Армии, рядовой Российской Армии.
5. Стихотворение А.С. Пушкина, произведение А.С. Пушкина.
6. Огнестрельное оружие, карабин, карабин Симонова.
7. Учебник, книга, учебник психологии.
8. Христианство, православие, религия.
9. Статья уголовного кодекса, статья 135 уголовного кодекса РФ, статья закона

10. Спортивная игра, волейбол, спортивная командная игра, спортивная, командная игра в мяч.

Задание № 7

Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих понятий:

1. Река Волга и самая большая река в Европе.
2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска.
3. Бедный человек и богатый человек.
4. Спутник и искусственный спутник.
5. Трапеция и четырехугольник.
6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение.
7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь развития.
8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина.
9. Коллекционер и собиратель марок.

Задание № 8

Определите вид отношений между понятиями и изобразите их в виде кругов Эйлера:

1. Хозяйственное преступление, обман покупателей, незаконное изготовление спиртных напитков.
2. Налог, оброк.
3. Друг, товарищ прокурора, недруг, враг.
4. Число, кратное двум; число, кратное трем, число, кратное шести.
5. Литературное произведение, стихотворение, поэтическое произведение, роман.
6. Мужчина, сын, отец.
7. Музыкальное произведение, музыкально-поэтическое произведение, песня, опера, ноктюрн.
8. Наказуемое деяние, преступление, оскорбление словом, оскорбление, хулиганство.
9. Полководец, древнегреческий полководец, древнеримский полководец, Александр Македонский, Цезарь, русский полководец.
10. Республика, федеративная республика, демократическая республика, государство.

Задание № 9

Определите, какие операции произведены с понятиями и правильно ли они проведены:

1. парламентская республика - республика - форма правления;
2. непроизносимый согласный - согласный - звук;
3. Полярная звезда - созвездие Малой Медведицы - созвездие;
4. три - простое число - нечетное число;
5. натуральный ряд чисел - четное число - пять;
6. существительное - часть речи - предложение;
7. время - час - минута - секунда;

Задание № 10

Обобщите и ограничьте следующие понятия: кража, прибор, одушевленное существительное, ректор, балет, национальность, растение, студент, знающий всех преподавателей.

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Кузнецова Е.В. Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Вузовское образование, 2017. — 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61080>

2. Ивин А.А. Логика. Элементарный курс 2-е изд. испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. УМО ВО Юрайт. М. – 2017. <https://www.livelib.ru/book/1002532846-logika-elementarnyj-kurs-2e-izd-ispri-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-aleksandr-arhipovich-ivin>

3. Жоль, К. К. Логика : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; под ред. А. Е. Конверский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5- 238-00664-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — 978-5-4486-0419-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

2. Логика : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / сост. Черных С. И.. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80375.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88176.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Другие учебно-методические материалы

1. Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник для вузов / С. К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 635 с.

2. Александров, Д.Н.. Логика. Риторика. Этика: учебное пособие / Д. Н. Александров. - М.: Флинта Наука, 2018.-168 с.

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимые для освоения дисциплины**

Иванов Е.А. Логика. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/logika-ivanov/>

Челпанов Г. Учебник логики.

https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/chelpanov_logika.pdf