

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

Уникальный идентификатор документа:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

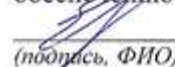
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Политология»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Кучеренко А.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование политической культуры гражданина, способствующей выработке личной позиции и чёткому пониманию меры своей ответственности.

Задачи определяются реализацией данной цели, что связано с обеспечением политического аспекта подготовки специалистов на основе современной мировой и отечественной политической мысли, необходимого для осмысления социально-политических процессов.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат и методологию учебного курса;
- порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики;
- содержание политических процессов и событий как объектов политической жизни общества;
- теоретические и прикладные компоненты политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь;
- права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельности;
- приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс;

уметь:

- перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте);
- сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Сравнение выявляет владение методом анализа - умением разделять объект изучения на составляющие элементы так, чтобы становились ясными его структура, взаимосвязь элементов, принципы построения целого. Сравнение также выявляет и умение синтеза - такого комбинирования элементов, которое дает возможность получить в результате исходное целое;
- давать характеристику изученным политическим институтам и процессам, то есть указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять (интерпретировать) изученные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние (объяснение предполагает уяснение сущности, установление смысла, причин того или иного политического объекта или явления);
- приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;
- работать с научной литературой;

владеть:

- навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности;

- навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки;
- способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «Политология» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология» и другими.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,2 (40)	1,2 (40)
лекции	0,6 (20)	0,6 (20)
практические (семинарские) занятия	0,6 (20)	0,6 (20)
Самостоятельная работа	0,8 (32)	0,8 (32)
Контроль		
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,27 (10)	0,27 (10)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,16 (6)	0,16 (6)
Самостоятельная работа	1,62 (58)	1,62 (58)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Политическая наука как дисциплина	8	4	2	2	-	4
2.	Политическая власть	8	4	2	2	-	4
3.	Автократические режимы	8	4	2	2	-	4
4.	Демократия	8	4	2	2	-	4
5.	Государство	8	4	2	2	-	4
6.	Политические партии и группы интересов	8	4	2	2	-	4
7.	Политические идеологии	8	4	2	2	-	4
8.	Политическая культура	6	4	2	2	-	2
9.	Геополитика и международные отношения	10	8	4	4	-	2
Всего		72	40	20	20		32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (сем.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Политическая наука как дисциплина	8	2	2	-	-	6
2.	Политическая власть	6	-	-	-	-	6
3.	Автократические режимы	8	2	-	2	-	6
4.	Демократия	6	-	-	-	-	6
5.	Государство	8	2	-	2	-	6
6.	Политические партии и группы интересов	8	-	-	-	-	8
7.	Политические идеологии	8	2	-	2	-	6
8.	Политическая культура	6	-	-	-	-	6
9.	Геополитика и международные отношения	10	2	2	-	-	8
Всего		68	10	4	6		58
Контроль		4					
Итого		72					

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Политическая наука как дисциплина»

1. Понятия политики и политического. Классические и современные модели объяснения политики.
2. Политика как язык. Основные категории политического языка.
3. Политическая система как предмет политической науки. Становление знаний о политике.
4. Структура политической науки и методы политических исследований.

Семинарское занятие № 2 «Политическая власть»

1. Анализ природы власти. Общественная и личная власть.
2. Элементы власти: источники, методы, виды. Понятие суверенитета.
3. Распределение власти. Классические и современные теории элит.
4. Легитимации власти. Учение М. Вебера о типах господства.

Семинарское занятие № 3 «Автократические режимы»

1. Понятие политического режима. Античные классификации.
2. Характеристики власти при автократии и демократии.
3. Авторитарный режим и его разновидности.
4. Специфика тоталитаризма.
5. Иные виды недемократических режимов (посттоталитаризм, султанизм).

Семинарское занятие № 4 «Демократия»

1. Демократическое правление: этимология и история.
2. Классические теории демократии: либеральный и коллективистский подходы.
3. Современные модели демократии.
4. Условия и механизмы реализации демократии. Российский опыт.
5. Переход к демократии.

Семинарское занятие № 5 «Государство»

1. Определение и общие признаки государства.
2. Происхождение и сущность государства: классические теории.
3. Историческая типология государств.
4. Формы правления и типы государственного устройства.
5. Правовое государство и гражданское общество.
6. Государственное устройство России.

Семинарское занятие № 6 «Политические партии и группы интересов»

1. Партии и группы интересов: их роль и функции в политической системе.
2. Генезис политических партий.
3. Типология политических партий: основные подходы.
4. Партийные и избирательные системы.
5. Современное состояние партийной системы в России: базовые тренды.

Семинарское занятие № 7 «Политические идеологии»

1. Понятие идеологии. Происхождение и функции политических идеологий.
2. Матрица политических идеологий. Классический либерализм и его наследники.
3. Консервативная идеология. Разновидности консерватизма. Современный консерватизм.
4. Социализм и левая идеологическая ориентация. Коммунисты, социал-демократы и анархисты.
5. Национализм как политическая идеология.

Семинарское занятие № 8 «Политическая культура»

1. Политическая культура. Основные подходы к определению.
2. Факторы формирования национальной политической культуры.
3. Типология политических культур.
4. Политическая культура России.

Семинарское занятие № 9 «Геополитика и международные отношения»

1. Общее понятие геополитики. Зарождение геополитических идей.

2. Геополитические закономерности — «анатомия» и физиология» геополитики.
3. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций.
4. Главные геополитические тренды XXI века. Глобализация и геэкономика.
5. Внешняя и внутренняя геополитика России на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Политология» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как

прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Политика как часть социальной реальности и политические науки.
2. Объект и предмет политической науки.
3. Общетеоретические, общелогические и методы эмпирических исследований в политических науках.
4. Понятие политической власти.
5. Функции политической власти.
6. Легитимность политической власти.
7. Типология оснований легитимности.
8. Политическая власть и государственная власть.
9. Власть и социальная дифференциация общества.
10. Власть и формы политического подчинения.
11. Группы давления в системе власти.
12. Теории элит (В. Парето, Г. Моска и др.).
13. Закон циркуляции элит.
14. Типы и состав правящей элиты.
15. Формирование правящей элиты.
16. Бизнес-элита.
17. Олигархические группы.
18. Теории политического лидерства.
19. Функции политических лидеров.
20. Подходы к понятию политическая система.
21. Структура политической системы.
22. Функции политической системы.
23. Типология политических систем.
24. Понятие политического режима.
25. Основные черты демократического режима.
26. Основные черты тоталитарного режима.
27. Основные черты авторитарного режима.
28. Основные черты политической системы в России.
29. Характеристика политического режима в России.
30. Подходы к пониманию государства.
31. Функции государства.
32. Признаки правового государства.
33. Социальное государство.
34. Бюрократизация государственного аппарата.
35. Форма правления как характеристика государства.
36. Модели административно-территориального устройства государства.
37. Подходы к пониманию гражданского общества.
38. Определение гражданского общества.
39. Структура гражданского общества.
40. Государство и гражданское общество: проблема соотношения.
41. Основы гражданского общества.

42. Современное российское государство.
43. Формирование гражданского общества в России.
44. Понятие, структура и уровни политического сознания.
45. Механизм функционирования политического сознания.
46. Политическая идеология, пропаганда и их значение.
47. Основные черты, особенности и тенденции массового политического сознания российского общества.
48. Национально-государственная идея в России.
49. Основные типы политической идеологии.
50. Подходы к пониманию политической культуры.
51. Функции и типы политической культуры.
52. Основные элементы политической культуры.
53. Особенности российской политической культуры.
54. Место политической социализации в политической жизни.
55. Типы политического поведения.
56. Особенности электорального поведения в России.
57. Подходы в понимании демократии и ее утверждение в стране.
58. Основные принципы демократии.
59. Политический плюрализм и тоталитарность.
60. Политическая оппозиция.
61. Прямая демократия.
62. Представительная демократия.
63. Существуют ли предпосылки демократии в России?
64. Причины возникновения политических партий.
65. Механизм ротации партий в системе власти.
66. Структура политических партий.
67. Функции политических партий.
68. Типология политических партий.
69. Партийные системы.
70. Политические движения и их роль в политическом процессе.
71. Причины возникновения политических движений.
72. Понятие, предмет и объект политического конфликта.
73. Причины возникновения политических конфликтов.
74. Стадии развития конфликтов.
75. Функции конфликтов.
76. Типы конфликтов.
77. Методы разрешения политических конфликтов.
78. Понятие, сущность политического кризиса.
79. Политические компромиссы в политическом процессе.
80. Политический консенсус в политическом процессе.
81. Основная тенденция политического развития общества.
82. Понятие политического развития. Основные параметры.
83. Сущность модернизации общества.
84. Особенности модернизации в странах бывшего социализма.
85. Модернизация (трансформация) России: особенности, практика, результаты.
86. Глобализация как мировой процесс.
87. Сущность глобализации.
88. Россия в процессе глобализации.
89. Геополитика как направление политической науки.
90. Однополярная, биполярная и многополярная модели мира.
91. Глобальные проблемы современности.
92. Новые геополитические реалии в мире.

93. Сущность концепции С. Хантингтона о столкновении цивилизаций.
94. Международные конфликты в мире и их разрешение.
95. Россия и США в новом мировом порядке.

Примерная тематика рефератов:

1. Политика и этика: моральные аспекты политики.
2. Теория политического К. Шмитта.
3. Учение И.А. Ильина о правосознании.
4. Теория политики М. Вебера.
5. Политическая наука в России: история и современное состояние.
6. Прикладная политология и политическая философия.
7. Политические учения Древнего мира и Средневековья (на примере любого мыслителя).
8. Политические учения Возрождения и Нового времени (на примере любого мыслителя).
9. Теории элит Чарльза Миллса и Йозефа Шумпетера.
10. Ротация элит.
11. Легитимность и легальность.
12. Психология политического лидерства.
13. Теория власти Элиаса Канетти.
14. Теория власти Александра Кожева.
15. Харизматическая власть в современном мире.
16. Власть и собственность в современной России.
17. Властная вертикаль и проблема эффективности системы управления.
18. Власть в отношениях врача и пациента.
19. Кризис власти и легитимация политического порядка.
20. Трансформация власти в постиндустриальном обществе.
21. Концепция тоталитаризма Х. Арндт.
22. Сравнительный анализ политических режимов в сталинском СССР и нацистской Германии.
23. Истоки и смысл массовых репрессий в СССР.
24. Авторитаризм для современной России: «спасительная диктатура»?
25. Диктатура генерала Пиночета.
26. Неототалитарные предпосылки в постиндустриальном (информационно-компьютерном) обществе.
27. Посттоталитаризм в СССР — 50-е–80-е годы XX века.
28. Султанитские режимы в современном мире.
29. Эволюция политических режимов.
30. Тоталитарный режим: теоретическая абстракция или реальность?
31. Политический режим в современной России.
32. Идеалы политического управления в представлениях античных мыслителей (Платон, Аристотель).
33. Олигархи и олигархия.
34. Демократические технологии.
35. Роль независимых СМИ в системе демократии.
36. Исторические формы демократии. Демократия в Америке.
37. Теория полиархии.
38. Демократическое правление в трудах русских мыслителей (И.А.Ильин, П.Н.Новгородцев).
39. Проблема демократического транзита.
40. Демократия и протестные действия.
41. Демократия в России.
42. Система органов государственной власти в современной России.

43. Возникновение древнерусского государства.
44. Историческая типология государств на примере России.
45. Российская государственность 18-19 веков.
46. Формы правления: сравнительный анализ.
47. Теория правового государства – история возникновения, современные подходы.
48. Институт президентства в современном мире.
49. Правовое государство в России.
50. Политика современного российского государства в сфере здравоохранения.
51. Реформирование федеративной системы в России.
52. Террор и терроризм.
53. Проблема федерализма в России.
54. Политические партии в России с конца 19 начала 20 в. (на примере любой партии).
55. Партийная система США, Великобритании или другой европейской страны по выбору.
56. Общественно-политические движения в России.
57. Новые социальные движения.
58. Многопартийная система: причины появления, эволюция.
59. Партийные ориентации избирателей в России.
60. Политические партии в современной России.
61. Современные молодежные организации и объединения.
62. Группы интересов и понятие лоббизма.
63. Молодежные субкультуры в политике.
64. Политический экстремизм.
65. Трансформации политических идеологий в современной России.
66. Расовая доктрина национал социализма.
67. Итальянский фашизм и корпоративное государство.
68. Фашизм и национал-социализм: общее и отличное.
69. Немецкий национал-социализм и арийская доктрина.
70. Расовые теории.
71. Социал-демократия, коммунизм, анархизм: общее и отличное.
72. Консервативный либерализм и либеральный консерватизм.
73. Идеология национал-большевизма.
74. Религиозные корни политических идеологий.
75. Идеология как язык: политическая эпистемология.
76. Политический романтизм: от Гегеля до Шмитта.
77. Консервативная революция и новые правые.
78. Религиозный фундаментализм.
79. Анархизм и его разновидности.
80. Проблемы типологии политических культур.
81. Традиционный и современный типы политических культур.
82. Особенности современной политической культуры России.
83. Особенности политической культуры в США и Европе (сравнительный анализ).
84. Автаркия больших пространств Фридриха Ратцеля.
85. Россия и Китай: современные отношения.
86. Петр Савицкий – основоположник геополитики в России.
87. Теория «постимперской легитимности».
88. Военные аспекты современной России.
89. Геополитические проблемы ближнего зарубежья.
90. Стратегия и геополитические интересы России в азиатско-тихоокеанском регионе.
91. Российские национальные интересы в 21 веке.
92. Понятия, категории и законы геополитики.
93. Геополитика энергоресурсов.

94. Геополитическое значение мировой резервной валюты.

95. Климат и национальная экономика.

96. Футурологические концепции и геополитика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Политическая наука как дисциплина	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политическая власть	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Автократические режимы	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Демократия	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государство	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политические партии и группы интересов	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое	Промежуточный Промежуточный

		занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политические идеологии	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Политическая культура	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа.	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Геополитика и международные отношения	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетен ции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК 1	Знать: категориальный аппарат и методологию учебного курса; Уметь: перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте). Владеть: навыками	Знать: категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике. Уметь: перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает	Знать: категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики Уметь: перечислять	Вопросы к зачету, тестовые задания

		<p>практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности.</p>	<p>знания об этом объекте); сравнивать изученные социальные объекты. Владеть: навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями.</p>	<p>изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Владеть: навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки.</p>	
2	ОК 2	<p>Знать: содержание политических процессов и событий как объектов политической</p>	<p>Знать: содержание политических процессов и событий как объектов политической</p>	<p>Знать: содержание политических процессов и событий как объектов политической</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

		<p>жизни общества; личного вклада в общественно-политическую жизнь.</p> <p>Уметь: давать характеристику изученным политическим институтам и процессам.</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению.</p>	<p>жизни общества; теоретические и прикладные компоненты политологического знания.</p> <p>Уметь: давать характеристику изученным политическим институтам и процессам; объяснять изученные явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи.</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу.</p>	<p>жизни общества; теоретические и прикладные компоненты политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь.</p> <p>Уметь: давать характеристику изученным политическим институтам и процессам; объяснять изученные явления и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.</p>	
3	ОК 4	<p>Знать: права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на</p>	<p>Знать: права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на</p>	<p>Знать: права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

		<p>практике в различных сферах жизнедеятельности и.</p> <p>Уметь: приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах.</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению.</p>	<p>практике в различных сферах жизнедеятельности и;</p> <p>приёмы и технологии политической социализации.</p> <p>Уметь: приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;</p> <p>давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении.</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу.</p>	<p>практике в различных сферах жизнедеятельности и;</p> <p>приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс.</p> <p>Уметь: приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах;</p> <p>давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении;</p> <p>работать с научной литературой</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.</p>	
4	ОК 6	Знать:	Знать:	Знать:	Вопросы к

		<p>категориальный аппарат и методологию учебного курса; Уметь: перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте). Владеть: навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности.</p>	<p>категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике. Уметь: перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); сравнивать изученные социальные объекты Владеть: навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями.</p>	<p>категориальный аппарат и методологию учебного курса; порядок использования изученной теории на практике, востребованных положений из справочной и специальной литературы по политологии при решении практических задач в сфере политики Уметь: перечислять изученные политические явления и объекты и их существенные свойства (перечисление отдельных элементов целого показывает знания об этом объекте); сравнивать изученные социальные и политические объекты, то есть выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с ему подобными. Владеть: навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях</p>	<p>зачету, тестовые задания</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------

				деятельности; навыками работы с источниками информации: литературой, электронными носителями и материалами конкретных исследований в области политической науки.	
5	ОК-7	<p>Знать: права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и.</p> <p>Уметь: приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах.</p> <p>Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению.</p>	<p>Знать: права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; приёмы и технологии политической социализации.</p> <p>Уметь: приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне, назначении.</p> <p>Владеть: способностью к развитию</p>	<p>Знать: права и свободы гражданина и формы, методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельност и; приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс.</p> <p>Уметь: приводить собственные примеры, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать изученные теоретические положения и нормы на соответствующих фактах; давать оценку изученных политических объектов и процессов, то есть высказывать суждение об их ценности, уровне,</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания

			личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу.	назначении; работать с научной литературой Владеть: способностью к развитию личности, способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к политологии.	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
«хорошо»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	<p>определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятия политики и политического. Классические и современные модели объяснения политики.
2. Политика как язык. Основные категории политического языка.
3. Политическая система как предмет политической науки. Становление знаний о политике.
4. Структура политической науки и методы политических исследований.
5. Анализ природы власти. Общественная и личная власть.
6. Элементы власти: источники, методы, виды. Понятие суверенитета.
7. Распределение власти. Классические и современные теории элит.
8. Формирование правящей элиты: российский опыт.
9. Формирование правящей элиты: западный опыт.
10. Формирование правящей элиты: восточный опыт.

11. Легитимации власти. Учение М. Вебера о типах господства.
12. Понятие политического режима. Античные классификации.
13. Характеристики власти при автократии.
14. Характеристики власти при демократии.
15. Авторитарный режим и его разновидности.
16. Специфика тоталитаризма.
17. Иные виды недемократических режимов (посттоталитаризм, султанизм).
18. Демократическое правление: этимология и история.
19. Классические теории демократии: либеральный и коллективистский подходы.
20. Современные модели демократии.
21. Условия и механизмы реализации демократии. Российский опыт.
22. Переход к демократии.
23. Олигархические группы в политике.
24. Теории политического лидерства.
25. Функции политических лидеров.
26. Определение и общие признаки государства.
27. Происхождение и сущность государства: классические теории.
28. Историческая типология государств.
29. Формы правления и типы государственного устройства.
30. Правовое государство и гражданское общество.
31. Социальное государство.
32. Государственное устройство России.
33. Партии и группы интересов: их роль и функции в политической системе.
34. Генезис политических партий.
35. Типология политических партий: основные подходы.
36. Партийные системы иностранных государств.
37. Партийная система России: вчера и сегодня.
38. Избирательные системы.
39. Особенности электорального поведения в России.
40. Понятие политической идеологии.
41. Происхождение и функции политических идеологий.
42. Матрица политических идеологий.
43. Классический либерализм и его наследники.
44. Консервативная идеология.
45. Разновидности классического консерватизма.
46. Современный консерватизм.
47. Социализм и левая идеологическая ориентация.
48. Коммунисты, социал-демократы и анархисты: вчера и сегодня.
49. Национализм как политическая идеология.
50. Политическая культура. Основные подходы к определению.
51. Факторы формирования национальной политической культуры.
52. Типология политических культур.
53. Политическая культура России.
54. Зарубежная политическая культура.
55. Общее понятие геополитики.
56. Зарождение геополитических идей.
57. Геополитические закономерности — «анатомия» и физиология» геополитики.
58. Понятие геополитического конфликта.
59. Борьба цивилизаций в свете законов геополитики.
60. Главные геополитические тренды XXI века.
61. Глобализация и геоэкономика.
62. Внешняя и внутренняя геополитика России на современном этапе.

Тестовые задания

1. Главными категориями политологии как науки являются:
1. государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности;
 2. власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер;
 3. общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы.

2. _____ впервые в политологии употребил термин «харизма»

3. Расположить в хронологической последовательности фазы политического процесса: Принятие решений и формулирование политической воли; Представление политических интересов (их артикуляция); Реализация политической воли (политического решения).

1. _____; 2. _____; 3. _____.

4. Соотнести периоды развития политологии и методы, которые в эти периоды применялись:

А) Классический период	1. Сочетание традиционных и количественных методов
Б) Институциональный период	2. Историко-сравнительный и нормативно-институциональный методы
В) Бихевиористский период	3. Количественные методы
Г) Постбихевиористский период	4. Дедуктивные, логико-философские и морально-аксиологические методы

Ответ:

1	2	3	4

5. К теоретическим методам политологии относится:

1. бихевиоризм;
2. опрос;
3. контент-анализ.

6. Основателем анархического движения в России является _____.

7. Расположить в хронологическом порядке имена политических мыслителей: Аристотель; М. Катков; Алмонд; Ш. Монтескье.

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Соотнесите теории происхождения государства и их характеристики:

А) Теория естественного появления государства	1. Появление государства – следствие естественного стремления человека к общению.
Б) Теологическая концепция	2. Государство возникло в процессе механического объединения родов в племена, племен в более крупное целое, вплоть до государственного образования.
В) Патриархальная теория	3. Государство выводится из воли сверхприродного (божественного) фактора.
Г) Теория общественного договора	4. Государственные структуры становятся формой господства победителей над побежденными.
Д) Теория завоевания	5. Государство – результат договора, который заключили люди между собой,

	или Суверен (обладатель высшей власти) и подданные.
--	---

Ответ:

1	2	3	4	5

9. Большое распространение в политологии получила классификация партийных систем Д. Сартори на:

1. гармоничные, плюралистические, гегемонистские, конфликтные;
2. однопартийные, системы партии-гегемона, системы доминирующей партии, двухпартийные, системы умеренного плюрализма, системы крайнего плюрализма, атомизированные;
3. партиципаторные, элитарные, плюралистические.

10. Насилие является основным признаком государства согласно теории марксизма

11. Расположить в хронологическом порядке типы методов – по периодам развития политологии: Институциональный период; Классический период; Бихевиористский период; Постбихевиористский период.

А) _____; Б) _____; В) _____; Г) _____.

12. Соотнесите функции политологии как науки и их значения:

А) Критико-аналитическая	1. Общее объяснение характера политических процессов; систематическое, аргументированное и объективное знание о политической действительности.
Б) Прогностическо-рекомендательная (консультативная)	2. Осмысление происходящих общественно-политических процессов, изучение фундаментальных основ политики, ее закономерностей.
В) Теоретико-методологическая	3. Формирование альтернативных целей политического развития в каждой конкретной политической ситуации.
Г) Просветительско-воспитательная	4. Обеспечение формирования новых теорий как основы законотворческого процесса.

Ответ:

1	2	3	4

13. Какие четыре основные парадигмы различают в политологии?

1. Позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская;
2. Либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная;
3. Теологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая.

14. Сторонники политической идеологии _____ абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»

15. Расположить в хронологической последовательности мыслителей, развивавших идею общественного договора: Ж-Ж Руссо; Дж. Локк; Т. Гоббс.

1. _____; 2. _____; 3. _____.

16. Соотнесите политические понятия и их значения:

А) Компромисс	1. Сознательно заключенное политическое соглашение между противоположными политическими силами.
Б) Политический консенсус	2. Фаза развития политических противоречий, характеризующаяся острым столкновением противоположных политических сил, интересов, мнений, взглядов.
В) Политический конфликт	3. Метод коллегиального принятия политических решений, основанный на согласии и единстве интересов различных политических сил, достигаемый посредством взаимных уступок.

Ответ:

1	2	3

17. Р. Такер классифицировал политических лидеров в соответствии с целями, которые они ставят, на:

1. властвующих и оппозиционных;
2. консерваторов, реформаторов и революционеров;
3. традиционных, рационально-легальных и харизматичных.

18. _____ есть полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях.

19. Распределить типы личности по степени участия в политической жизни:

- Общественный деятель, политический деятель.
- Личность осознанно и по собственной воле включенная через политическую партию в поток политической жизни.
- Политический лидер, организующий политическую жизнь и функционирующий как политический авторитет.
- Профессиональный политик.
- Гражданин с ничтожным политическим влиянием, активностью и заинтересованностью вплоть до аполитичности – является только объектом политики.
- Человек опосредованно включен в политическую практику через общественную организацию.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

20. Соотнесите способы классификации государств и типы, которые им соответствуют:

А) По субъекту верховной власти	1. Рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические
Б) По административно-территориальному устройству	2. Военно-полицейские, правовые, социальные

В) По преобладающим функциям	3. Унитарные, федеративные, конфедеративные
Г) По политическому режиму	4. Тоталитарные, авторитарные, демократические
Д) По классовой природе	5. Монархические, аристократические, демократические

Ответ:

1	2	3	4	5

Кейс-задания

1. Несмотря на негативное отношение к политике значительной части населения в различных странах, без политики не может обойтись ни одно общество. Как вы думаете, с чем это связано?

Примерный ответ:

2. Какое утверждение о сущности и функциях политики в обществе ближе к истине:

а) смысл политики – это конфликт, борьба, в которой те, кто обладают властью, обеспечивают себе контроль над обществом и получение благ;

б) политика есть сфера интеграции всех граждан в сообщество, попытка осуществить правление порядка и справедливости.

Приведите аргументы в пользу выбранного вами утверждения.

Примерный ответ:

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основная форма: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно

7	Тема 7	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлихин И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>

2. Политология. Схемы, таблицы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / В.Ю. Бельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 304 с. — 978-5-238-02391-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66288.html>

3. Политология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 348 с. — 978-5-4365-0889-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.interfax-news.com> - “Интерфакс”;

<http://www.rian.ru> – РИА “Новости”;

<http://www.rosbalt.ru> – “Росбалт”;

<http://www.kreml.org> - Политическая экспертная сеть “Кремль.org”;

<http://www.globalrus.ru> - Информационно-аналитический портал;

<http://www.globalaffairs.ru> – “Россия в глобальной политике”.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающимся на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающимся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающимся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающимся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающимися; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к

зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Политическая наука как дисциплина	«Функции политологии» – видеоматериал при проведении практического занятия
2	Политическая власть	«Власть» – видеоматериал при проведении практического занятия
3	Автократические режимы	
4	Демократия	
5	Государство	
6	Политические партии и группы интересов	«Политическая элита и лидерство» – видеоматериал при проведении практического занятия
7	Политические идеологии	
8	Политическая культура	
9	Геополитика и международные отношения	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Политология» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «История политических и правовых учений». Плакат «Политология».

<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание

дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.