

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Международное право»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международное право» являются подготовка бакалавра по направлению «Юриспруденция» к нормотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности и формирование у обучающихся комплекса современных знаний о необходимости построения на основе верховенства закона справедливого международного правопорядка.

Задачами указанной учебной дисциплины является:

- изучения международного права в рамках программы обучения по направлению «Юриспруденция»;
- развитие навыков анализа явлений международной жизни с точки зрения норм международного права;
- ознакомление с современными тенденциями развития международного права, его отраслей и институтов;
- уяснение места и роли России в международной системе.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие международного права, основные точки зрения по вопросу о предмете, содержании, специфике международного права;
- основные положения международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в международном праве;
- соотношение международного и национального законодательства;
- соотношение международного публичного и международного частного права, его структуру;
- понятие и виды норм международного права, основания классификации, источники международного права;
- понятие и виды территорий в международном праве;
- международно-правовые аспекты гражданства, прав человека;
- законодательство в области дипломатического и консульского права;
- нормы международного морского, воздушного, космического, гуманитарного, экономического, экологического права, права международных договоров, международных организаций и конференций и международной безопасности;
- нормы международно-правовой ответственности и принуждения;
- международно-правовые средства разрешения международных споров и международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с преступностью;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации, обеспечивая, планомерную работу на благо общества и государства;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выявлять виды и статус источников, закрепляющих нормы-принципы международного права;
- анализировать процедуры и проблемы правопреемства государств;

- исследовать процедуру создания международного договора: этапы, правовые формы, их содержание;

владеть:

- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

- навыками реализации норм материального и процессуального права;

- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Международное право»:

ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства;

ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Международное право» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она входит в блок базовой части дисциплин и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплиной «Конституционное право». Учебная дисциплина «Международное право» является системообразующей, поскольку изучение таких дисциплин, как «Международное частное право», «Экологическое право», опирается на ее методологические положения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 курс, 6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,56 (56,4)	1,56 (56,4)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	1 (36)	1 (36)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,06 (2,4)	0,06 (2,4)
Самостоятельная работа	0,43 (15,6)	0,43 (15,6)
Контроль (экзамен)	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего / в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	Атт. контак. т. работа	
1.	Понятие, особенности и источники международного права	10	10/2	2	8	-		-
2	Субъекты международного права	10	10/4	2	8	-		-
3	Ответственность и принуждение в международном праве	2	2	2	-	-		-
4	Территория в международном праве	2	2	2	-	-		-
5	Население в международном праве	2	2	2	-	-		-
6	Права человека и международное право	2	2	2	-	-		-
7	Право международных договоров	10	10	2	8	-		-
8	Международное дипломатическое и консульское право	2	2	2	-	-		-
9	Право международных организаций и конференций	10	10	2	8	-		-
10	Право международной безопасности	2	-	-	-	-		2
11	Международное гуманитарное право (международное право в период	2	-	-	-	-		2

	вооруженных конфликтов)							
12	Мирные средства разрешения международных споров	6	4	-	4	-		2
13	Сотрудничество государств в борьбе с преступностью	2	-	-	-	-		2
14	Международное экономическое право	2	-	-	-	-		2
15	Международное морское право	2	-	-	-	-		2
16	Международное воздушное право	1	-	-	-	-		1
17	Международное космическое право	1	-	-	-	-		1
18	Международное экологическое право	1,6	-	-	-	-		1,6
Контактная работа на промежуточную аттестацию		2,4	2,4				2,4	
Контроль		36	-	-	-	-		-
Итого		108	56,4/ 6	18	36	-	2,4	15,6

5.2. Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. Понятие, особенности и источники международного права

1. Международное публичное право и политика.
2. Международное публичное и международное частное право.
3. Международное публичное право и внутригосударственное право.
4. Нормообразование в международном праве.
5. Система современного международного права.
6. Обычай в современном международном праве.
7. Принципы международного права и национальное законодательство РФ.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: Работа представляет собой ответ на два теоретических вопроса, анализ международного соглашения и решение задачи. Прежде всего, следует изучить предложенную учебную литературу. Студент может обратиться и к самостоятельно найденной учебной и дополнительной литературе. Получив общее представление о научном содержании темы, далее следует изучить действующие нормы международного права. Выполняя работу, студент должен грамотно и верно оформлять ссылки на источники международного права, учебную и дополнительную литературу.

Предварительная подготовка: на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Обе группы изучают, анализируют и конспектируют предложенные литературные источники.

Международное публичное и международное частное право.

2. Действие международного договора. Приведите примеры международных договоров, регулирующих отношения:

а) между государствами; б) между государствами и межправительственными организациями.

3. Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите: вид договора – двусторонний или многосторонний; срочный, бессрочный или неопределенного-срочный; дату подписания; форму (формы) выражения согласия на обязательность договора; порядок и условия вступления в силу; кто является депозитарием; меры обеспечения реализации (в том числе контроля); порядок (способ) прекращения.

Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права.

Задача

США и Япония совместно организовали и осуществили запуск искусственного спутника Земли с территории Российской Федерации. В результате технических неисправностей при запуске произошла авария, и части спутника и ракеты-носителя упали на территорию России и Китая, причинив имущественный ущерб.

Какие из названных государств являются запускающими государствами?

Являются ли части ракеты-носителя «космическими объектами»?

Какие государства и каким образом должны возмещать ущерб Китаю?

Имеет ли Российская Федерация право на возмещение ущерба?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант –плюс», «Гарант»).

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, презентация, дискуссия

Семинарское занятие № 2. Субъекты международного права.

1. Государство как субъект международного права (на примере любого государства).

2. Правопреемство государств (на примере СССР – РФ).

3. Хабаровский край как субъект международного права.

4. Международная правосубъектность индивида.

5. Нации и народы как субъекты международного права.

6. Международные организации как субъекты международного права.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: Работа представляет собой ответ на два теоретических вопроса, анализ международного соглашения и решение задачи. Прежде всего, следует изучить предложенную учебную литературу. Студент может обратиться и к самостоятельно найденной учебной и дополнительной литературе. Получив общее представление о научном содержании темы, далее следует изучить действующие нормы международного права. Выполняя работу, студент должен грамотно и верно оформлять ссылки на источники международного права, учебную и дополнительную литературу.

Предварительная подготовка: на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Обе группы изучают, анализируют и конспектируют предложенные литературные источники.

Классификация пространств по правовому режиму.

2. Осуществление субъектами РФ международных и внешнеэкономических связей. Юридическая природа (статус) соглашений, заключаемых субъектами РФ.

3. Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите: вид договора – двусторонний или многосторонний; срочный, бессрочный или неопределенного-срочный; дату подписания; форму (формы) выражения согласия на обязательность договора; порядок и условия вступления в силу; кто является депозитарием; меры обеспечения реализации (в том числе контроля); порядок (способ) прекращения.

Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права.

Задача

Госсекретарь США М. Олбрайт осудила Россию и солидарные с ней страны за их заявление о необходимости решения иракской проблемы дипломатическими методами.

Согласуется ли точка зрения Госсекретаря США с положениями применимых к возникшей ситуации международно-правовых актов?

Какие конкретно методы улаживания иракской проблемы могут быть предложены в данной ситуации?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант –плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, выполнение практических заданий, презентация, разбор конкретных ситуаций

Семинарское занятие № 3. Право международных договоров.

1. ФЗ «О международных договорах РФ».
2. Форма и структура международного договора.
3. Цели, объекты и стороны международных договоров.
4. Стадии заключения международного договора, порядок вступления его в силу.
5. Действие международного договора.
6. Признание международного договора недействительным.
7. Некоторые международные договоры РФ.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: Работа представляет собой ответ на два теоретических вопроса, анализ международного соглашения и решение задачи. Прежде всего, следует изучить предложенную учебную литературу. Студент может обратиться и к самостоятельно найденной учебной и дополнительной литературе. Получив общее представление о научном содержании темы, далее следует изучить действующие нормы международного права. Выполняя работу, студент должен грамотно и верно оформлять ссылки на источники международного права, учебную и дополнительную литературу.

Предварительная подготовка: на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Обе группы изучают, анализируют и конспектируют предложенные литературные источники.

1. Совет Европы: состав, цели, структура органов и их полномочия. Вступление России.
2. Приведите 2-3 положения из международно-правовых актов, предусматривающих возможность или свидетельствующих о невозможности ограничения прав и свобод человека.
3. Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите: вид договора – двусторонний или многосторонний; срочный, бессрочный или неопределенного-срочный; дату подписания; форму (формы) выражения согласия на

обязательность договора; порядок и условия вступления в силу; кто является депозитарием; меры обеспечения реализации (в том числе контроля); порядок (способ) прекращения.

Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права.

Задача

Постановление Президиума ЦИК и СНК СССР от 15 апреля 1926 г. распространило суверенитет нашего государства на ряд территориальных объектов, расположенных в Северном Ледовитом океане между меридианами 32°04'35'' восточной долготы и 168°49'30'' западной долготы.

Какие юридические последствия имеют положения этого решения Правительства СССР для правового режима морских пространств Арктики в целом?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант –плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий

Семинарское занятие № 4. Право международных организаций и конференций.

1. Организация Объединённых Наций (общая характеристика).
2. Совет Безопасности ООН.
3. Международный Суд ООН.
4. Экономический и Социальный Совет ООН.
5. Взаимоотношения ООН с другими международными организациями.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: Работа представляет собой ответ на два теоретических вопроса, анализ международного соглашения и решение задачи. Прежде всего, следует изучить предложенную учебную литературу. Студент может обратиться и к самостоятельно найденной учебной и дополнительной литературе. Получив общее представление о научном содержании темы, далее следует изучить действующие нормы международного права. Выполняя работу, студент должен грамотно и верно оформлять ссылки на источники международного права, учебную и дополнительную литературу.

Предварительная подготовка: на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Обе группы изучают, анализируют и конспектируют предложенные литературные источники.

1. Международные стандарты в области прав и свобод человека.
2. Российское законодательство по вопросам внешних сношений РФ.
3. Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите: вид договора – двусторонний или многосторонний; срочный, бессрочный или неопределенного-срочный; дату подписания; форму (формы) выражения согласия на обязательность договора; порядок и условия вступления в силу; кто является депозитарием; меры обеспечения реализации (в том числе контроля); порядок (способ) прекращения.

Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права.

Задача

Согласно положениям Договора об Антарктике 1959 г. для содействия достижению его целей и для обеспечения соблюдения его в целом установлен соответствующий правовой механизм, участниками которого имеют право быть представители всех договаривающихся сторон.

Каковы функции названного правового механизма и процедурные аспекты его формирования и практической деятельности?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант –плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

Семинарское занятие № 5. Мирные средства разрешения международных споров.

1. Полномочия Международного Суда ООН.
2. Международно-правовые акты, устанавливающие способы и процедурные формы урегулирования споров между государствами.
3. Международно-правовые средства разрешения международных споров.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: Работа представляет собой ответ на два теоретических вопроса, анализ международного соглашения и решение задачи. Прежде всего, следует изучить предложенную учебную литературу. Студент может обратиться и к самостоятельно найденной учебной и дополнительной литературе. Получив общее представление о научном содержании темы, далее следует изучить действующие нормы международного права. Выполняя работу, студент должен грамотно и верно оформлять ссылки на источники международного права, учебную и дополнительную литературу.

Предварительная подготовка: на предыдущем занятии группа делится на две подгруппы – «А» и «Б». Обе группы изучают, анализируют и конспектируют предложенные литературные источники.

1. Источники международного гуманитарного права. Законодательство РФ о правах и свободах человека.
2. Можно ли предъявить консульскому должностному лицу гражданский иск о возмещении вреда, причиненного в государстве пребывания дорожно-транспортным происшествием?
3. Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите: вид договора – двусторонний или многосторонний; срочный, бессрочный или неопределенного-срочный; дату подписания; форму (формы) выражения согласия на обязательность договора; порядок и условия вступления в силу; кто является депозитарием; меры обеспечения реализации (в том числе контроля); порядок (способ) прекращения.

Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права.

Задача

Предпринимавшиеся в 1964 г. и в последующие годы неоднократные попытки ледоколов Береговой охраны США пройти через пролив Вилькицкого, соединяющий прибрежные к нашей стране Карское море и море Лаптевых, неуклонно и решительно пресекались советскими погранвойсками. Такая позиция СССР мотивировалась в соответствующих дипломатических актах (нотах, направлявшихся МИДом СССР американскому посольству в Москве) тем, что этот и ряд других арктических проливов полностью перекрываются советскими территориальными водами и, следовательно, плавание в них иностранных военных кораблей возможно только по специальному разрешению компетентных властей СССР.

Как следовало бы квалифицировать позицию МИД СССР по данному вопросу в свете положений ныне действующей (и обязательной для РФ) Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант –плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Международное право» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как

прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьёте навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задачи для самостоятельной работы

Задача № 1

РФ признала Боснию/Герцеговину в границах, которые были идентичными границам Боснии/Герцеговины бывшей Югославии. На какой принцип опиралась при этом РФ?

- существует ли право на границы?
- есть ли противоречия между правом на границы и правом на самоопределение?
- если новое государство опирается на право на самоопределение, могут ли тогда национальные меньшинства иметь право на собственные государства?

Задача № 2

Квебек обладает исключительным правом в вопросах социального страхования и желает заключить по этим вопросам договор с РФ. Может ли РФ заключить такой договор или только при условии признания Квебека в качестве государства?

- каким образом признается государство?
- что такое подразумеваемое признание?
- будет ли заключение такого договора подразумеваемым признанием?
- с кем (с какими субъектами) может заключать договоры РФ?
- какова была бы область (территориально) применения такого договора?

Задача № 3

РФ голосовала на ГА ООН за принятие бывшей Югославии в ООН. Произошло ли таким образом признание?

- посредством чего признается государство?
- какие имеются виды признания?
- каково правовое значение позитивного вотума для резолюции?
- как принимается государство в ООН?

Задача № 4

В городе Клагенфурт находится здание, в котором находилось консульство бывшей Югославии. Республика Словения заявила о своём желании открыть в этом здании своё консульство?

- кто получает зарубежную собственность государства в случае правопреемства?
- существует ли международно-правовое регулирование этих вопросов?
- есть ли в международном праве общий принцип разделения собственности, долгов?
- каким образом юридически может быть решен конфликт по разделению собственности?

Задача № 5

Между государством “А” и государством “В” существует конфликт. Государство “А” предлагает урегулировать этот конфликт путём переговоров, государство “В” предлагает обратиться в арбитраж. Какое из этих средств имеет преимущества и какие средства есть в распоряжении арбитража?

- существует ли постоянно действующий арбитраж?
- какие споры подведомственны арбитражу?
- должны ли сначала спорящие стороны обратиться к переговорам?

Задача № 6

Спецслужбы государства “Х” ведут военную подготовку высланных из соседнего государства “У” лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве “У” с целью

свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства “Х”. “У” обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на “Х”, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства “У”?

- в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства?

- какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела?

- идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?

Задача № 7

Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепенденция. Какие риски несет “ВР”?

- какой статус имело государство Индепенденция во время вторжения?

- было ли это terra nullus?

- принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии?

- принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?

Задача № 8

Австрия голосовала против предлагаемого изменения в Устав ООН (запрета ссылки на нейтралитет), но за данное изменение проголосовало более 2/3. Австрия отказалась также это изменение ратифицировать, хотя все постоянные члены СБ ООН, а также более чем 2/3 членов ООН ратифицировали данное изменение. Какова будет судьба данного изменения в Устав?

- может ли государство против своей воли обязываться нормами международного права?

- может ли государство против его воли быть обязанным к изменению договора?

- если на Австрию будут возложены обязательства, может ли она выйти из состава ООН?

Задача № 9

Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?

- что такое национальное меньшинство?

- кто принадлежит к меньшинству?

- существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств?

- можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство?

Задача № 10

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?

- где содержится международно-правовой запрет вмешательства?

- существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

Задача № 11

Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?

- должна ли РФ принять меры против таких действий государства S?

- должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ?

- могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд?

- может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?

Задача № 12

РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

- какие договоры подлежат ратификации?
- какой акт должен быть принят до ратификации?
- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Задача № 13

Государство «X» сделало оговорку к ст.19 Пакта о гражданских и политических правах, что свобода выражения мнения ограничивается посредством государственной цензуры. Как другие государства могут на это реагировать и каковы правовые последствия этой оговорки?

- какие оговорки допустимы к данному Пакту?
- какова судьба неразрешенных оговорок?
- является ли неразрешенные оговорки «оговорками» по смыслу Венской конвенции о праве международных договоров?
- какое правовое значение имеют неразрешенные оговорки?
- следует ли такую оговорку рассматривать в качестве абсолютно недействительной *erga omnes*?

Задача № 14

Государство X сделало оговорку к конвенции о геноциде, согласно которой понятие геноцида охватывает преследование политических групп. Будет ли государство X стороной данного договора?

- ограничивает ли данная оговорка предметную область конвенции?
- идет ли речь в данном случае об оговорке в смысле конвенции о праве международных договоров?

Задача № 15

РФ заключила договор со Швейцарией, которым, по мнению гражданки X, нарушается принцип равенства, закреплённый в Декларации прав человека и Конституции РФ.

Какие шаги может предпринять гражданка X и каковы будут правовые последствия?

- какой внутригосударственный ранг имеют двусторонние соглашения?
- означает ли противоречие Конституции абсолютную или относительную недействительность?
- может ли РФ по причине противоречия Конституции отказаться от договора в одностороннем порядке?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возникновение и развитие международного права
2. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти
3. Вооружённые конфликты и международное право
4. Международное воздушное право
5. Международное космическое право
6. Международное ядерное право
7. Международно-правовое регулирование экономического, научно-технического и культурного сотрудничества
8. Правовой режим Антарктики
9. Международное право окружающей среды
10. Международное уголовное право

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение международного права и периодизация его истории.
2. Основные доктрины международного права на рубеже XIX и XX вв.
3. Ликвидация колониальной системы и влияние молодых независимых государств на развитие международного права.
4. Наука международного права в России.
5. Глобализация и её влияние на международное право.
6. Международное право и внутригосударственное право как взаимосогласованные и взаимодействующие правовые системы.
7. Международное право и политика.
8. Возникновение современного международного права.
9. Внутригосударственные правовые системы и принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
10. Сотрудничество государств в обеспечении соблюдения принципа всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
11. Организация Североатлантического договора.
12. Лига Арабских государств.
13. Организация Африканского Единства.
14. Организация Американских Государств.
15. Совет Европы.
16. Международные неправительственные организации.
17. Международные конференции.
18. Европейский Союз.
19. Всемирная торговая организация.
20. Международная организация гражданской авиации.
21. Международная морская организация.
22. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.
23. Всемирная организация здравоохранения.
24. Международный валютный фонд.
25. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
26. Международный банк реконструкции и развития.
27. Международная организация уголовной полиции.
28. Правовой режим международных рек.
29. Ватикан как субъект международного права.
30. Мальтийский орден как субъект международного права.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Понятие, особенности и источники международного права	ОПК-1 ОПК-2 ОК-4	Лекция, практическое занятие, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Субъекты международного права	ОПК-1 ОПК-2	Лекция, практическое	Промежуточный Промежуточный

	ОК-4	занятие, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный
Ответственность и принуждение в международном праве	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Территория в международном праве	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Население в международном праве	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Права человека и международное право	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Право международных договоров	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное дипломатическое и консульское право	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Право международных организаций и конференций	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Право международной безопасности	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное гуманитарное право (международное право в период вооруженных конфликтов)	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Мирные средства разрешения международных споров	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Сотрудничество государств в борьбе с преступностью	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное	ОПК-1	Самостоятельная	Промежуточный

экономическое право	ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное морское право	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное воздушное право	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное космическое право	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное экологическое право	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	ОК-4	Знать: основные алгоритмы кодирования и информации Уметь: применять стандартные средства офисных пакетов Владеть: навыками работы в программах ИПС	Знать: теоретические основы применения ппп Уметь: применять специализированные средства для решения профессиональных задач Владеть: навыками использования редакторов для решения возникающих профессиональных задач	Знать: правила оформления стандартных документов Уметь: использовать программы, настраивать функционал для решения задач Владеть: навыками проектирования, разработки и анализа результатов использования мультимедийных презентаций в PowerPoint.	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

2	ОПК-1	<p>Знать: иметь представление о роли международного права в системе международных отношений.</p> <p>Уметь: трактовать внешнюю политику страны.</p> <p>Владеть: навыками анализа норм международного права.</p>	<p>Знать: место и роль международного права в системе международных отношений</p> <p>Уметь: теоретически грамотно трактовать внешнюю политику страны, соблюдать законодательство РФ и основные конвенции ООН</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации норм международного права.</p>	<p>Знать: знать место и роль международного права в системе международных отношений, особенности и источники международного права.</p> <p>Уметь: теоретически грамотно и юридически аргументировано трактовать внешнюю политику страны, соблюдать нормы международного права, в том числе и международные договора</p> <p>Владеть: в полной мере навыками анализа и интерпретации норм международного права..</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>
3	ОПК-2	<p>Знать: иметь представление о взаимодействии международного права и законодательства различных государств.</p> <p>Уметь: трактовать роль внешней политики страны в развитии современного международного права.</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>	<p>Знать: основные принципы о взаимодействии международного права и законодательства различных государств, об их практике по вопросам гражданства, деятельности дипломатических представительств и консульских учреждений и другим вопросам,</p>	<p>Знать: основные принципы и механизмы взаимодействия международного права и законодательств а различных государств, об их практике по вопросам гражданства, деятельности дипломатических представительств и консульских</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

		<p>норм международного права и их использования в деятельности юриста на благо общества и государства.</p>	<p>связанным с международной деятельностью государств; Уметь: теоретически грамотно трактовать роль внешней политики страны в развитии современного международного права, применять имеющиеся знания на благо общества и государства. Владеть: навыками анализа и интерпретации норм международного права и их использования в деятельности юриста.</p>	<p>учреждений и другим вопросам, связанным с международной деятельностью государств; эффективные способы реализации своих знаний на благо общества и государства Уметь: теоретически грамотно и юридически аргументированно трактовать роль внешней политики страны в развитии современного международного права. Владеть: в полной мере навыками анализа и интерпретации норм международного права и их использования в деятельности юриста на благо общества и государства.</p>	
4	ПК-3	<p>Знать: соотношение международного и национального права. Уметь: толковать действующие международные правовые нормы, самостоятельно анализировать текущее</p>	<p>Знать: соотношение международного и национального права, содержание международной правосубъектности. Уметь: юридически грамотно толковать действующие</p>	<p>Знать: соотношение международного и национального права, содержание международной правосубъектности, принципы международного права,</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

		<p>международное законодательство Владеть: навыками анализа норм международного права и их использования в деятельности юриста.</p>	<p>международные правовые нормы, решать казусы в международном праве; Владеть: навыками анализа и интерпретации норм международного права и их использования в деятельности юриста.</p>	<p>международно-правовую ответственность и принуждение в соответствии с международным правом. Уметь: юридически грамотно толковать и объяснять действующие международные правовые нормы, самостоятельно конструировать международные отношения; Владеть: в полной мере навыками анализа и интерпретации норм международного права и их использования в деятельности юриста.</p>	
5	ПК-4	<p>Знать: международно-правовые аспекты гражданства, права человека. Уметь: трактовать роль внешней политики страны в развитии современного международного права. Владеть: навыками анализа норм международного права и их использования в деятельности юриста.</p>	<p>Знать: международно-правовые аспекты гражданства, права человека и право международных договоров. Уметь: теоретически грамотно трактовать роль внешней политики страны в развитии современного международного права. Владеть: навыками анализа и интерпретации норм</p>	<p>Знать: международно-правовые аспекты гражданства, права человека, право международных договоров, международных организаций и конференций, Уметь: теоретически грамотно и юридически аргументированно трактовать роль внешней политики страны в</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

			<p>международного права и их использования в деятельности юриста, навыками анализа правовых норм и правовых отношений, правоприменительной и правоохранительной практики в сфере международного права.</p>	<p>развитии современного международного права, правильно составлять и оформлять юридические документы в рамках отношений в сфере международного права; Владеть: в полной мере навыками анализа и интерпретации норм международного права и их использования в деятельности юриста, навыками разрешения правовых проблем и коллизий, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в сфере международного права.</p>	
--	--	--	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух 	<p>от 75% до 50 % правильных ответов</p>	<p>хорошо</p>

	<p>недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену
(проверка знаний)**

1. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм.
2. Классификация норм международного права. Общепризнанные принципы международного права (основные и отраслевые (специальные)).
3. Обычные нормы международного права и процесс их формирования.
4. Договорные нормы международного права. Нормы международного "мягкого права".
5. Понятие, виды источников международного права и их правовая характеристика.
6. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права. Толкование и применение п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.
7. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
8. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.
9. Государство как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств.
10. Унитарные и сложные государства. Международная правосубъектность конфедераций и федераций. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларусь.
11. Международная правосубъектность и правоспособность наций и народов, борющихся за самоопределение.
12. Международная правосубъектность и правоспособность государствовподобных образований.
13. Международная правосубъектность и правоспособность международных организаций.
14. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. Теории признания. Формы и виды признания.
15. Признание государств и признание правительств.
16. Право наций и народов на самоопределение и международно-правовое признание.
17. Сущность и понятие правопреемства.
18. Правопреемство в отношении международных договоров.
19. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов.
20. Континуитет России.
21. Понятие и субъекты международно-правовой ответственности. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.
22. Понятие международного правонарушения и международного преступления. Ответственность за международные преступления. Ответственность физических лиц согласно международному праву.
23. Виды и формы международно-правовой ответственности.
24. Определение агрессии: понятие агрессии, ее противоправность и ответственность за ее совершение.
25. Самооборона в современном международном праве.
26. Принуждение в международном праве.
27. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность международных организаций.

28. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.
29. Классификация территорий по различным признакам. Общая характеристика различных видов территорий.
30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории. Демилитаризованные и нейтрализованные территории: их правовой статус.
31. Понятие государственной границы. Способы проведения государственных границ. Классификация государственных границ.
32. Порядок установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Редемаркация.
33. Режим государственной границы. Пограничные представители и урегулирование пограничных инцидентов на государственной границе.
34. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. Изменение границ и территориальные споры. Способы разрешения территориальных споров.
35. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы.
36. Правовой режим Арктики.
37. Правовой режим Антарктики.
38. Международно-правовые вопросы гражданства. Понятие гражданства. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства.
39. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств.
40. Безгражданство. Причины его возникновения, способы предотвращения и ликвидации. Правовое положение лиц без гражданства.
41. Двойное гражданство. Причины возникновения, способы ликвидации и снижения его негативных последствий.
42. Беженцы. Их правовой статус и правовой режим по международному праву и российскому законодательству. Правовой статус вынужденных переселенцев.
43. Понятие режима иностранцев и его виды. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания.
44. Международно-правовые аспекты регулирования въезда на территорию государства и выезда за ее пределы.
45. Понятие политического убежища и условия его предоставления. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища. Российское законодательство в области предоставления политического убежища.
46. Понятие и источники права международных договоров.
47. Порядок и стадии заключения международных договоров.
48. Действие договоров. Действительность международных договоров.
49. Прекращение и приостановление международного договора.
50. Изменение международных договоров. Обеспечение выполнения международных договоров.
51. Толкование международных договоров.
52. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. Заключение, регистрация, официальное опубликование международных договоров Российской Федерации.
53. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Их общая правовая характеристика их компетенции.
54. Понятие, система и источники дипломатического права. Дипломатическое представительство, его состав и функции. Персонал дипломатического представительства. Понятие дипломатического корпуса.
55. Начало и прекращение деятельности дипломатических представительств. Прекращение функций персонала дипломатических представительств.
56. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства.

57. Иммуниеты и привилегии дипломатического персонала дипломатического представительства.
58. Иммуниеты и привилегии административно-технического и обслуживающего персонала дипломатического представительства.
59. Постоянные представительства государств при международных организациях. Специальные миссии.
60. Понятие и источники консульского права. Консульские учреждения и порядок их создания. Работники консульских учреждений. Окончание консульской миссии.
61. Основные функции консульских учреждений. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.
62. Привилегии и иммуниеты консульских учреждений.
63. Привилегии и иммуниеты персонала консульских учреждений.
64. Дипломатическая (консульская) почта и дипломатические (консульские) курьеры. Их правовой статус.
65. Понятие, классификация, функции и компетенция международных организаций. Создание и прекращение деятельности международных организаций. Структура международной организации.
66. ООН. Основные цели, принципы, членство, структура. Общая характеристика деятельности.
67. Генеральная Ассамблея ООН: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности.
68. Совет безопасности ООН: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности.
69. Международный суд ООН: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности.
70. Специализированные учреждения ООН: цели, задачи, общая характеристика деятельности.
71. Региональные международные организации.
72. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.
73. Понятие международного гуманитарного права. Ситуации, которые приводят к вооруженному конфликту. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера и их правовое регулирование.
74. Формы начала войны. Состояние войны и его правовые последствия.
75. Понятие театра военных действий и театра войны. Права и обязанности нейтральных государств в период вооруженных конфликтов.
76. Особенности морской войны.
77. Комбатанты. Некомбатанты. Парламентеры. Их правовой статус.
78. Военные советники. Добровольцы. Их правовой статус. Международная противоправность наемничества.
79. Военные шпионы и разведчики. Их правовой статус.
80. Запрещенные средства и методы ведения войны.
81. Правовой статус раненых и больных. Правовой режим военного плена.
82. Международно-правовая защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовой режим военной оккупации.
83. Защита культурных ценностей в период вооруженных конфликтов.
84. Окончание войны и ее международно-правовые последствия.
85. Гражданские и политические права согласно международному праву.
86. Социальные и экономические права согласно международному праву.
87. Принципы межгосударственного сотрудничества в области соблюдения прав

- человека. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.
88. Международные стандарты в области прав человека.
 89. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
 90. Европейский суд по правам человека.
 91. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения.
 92. Понятие и источники международного морского права. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года: общая характеристика.
 93. Внутренние (морские) воды: правовой статус и режим.
 94. Международные морские каналы: правовой статус и режим.
 95. Международные проливы: правовой статус и режим.
 96. Архипелажные воды: правовой статус и режим.
 97. Территориальное море: правовой статус и режим.
 98. Открытое море: правовой статус и режим. Правовой статус морского судна в открытом море.
 99. Прилежащая зона: правовой статус и режим.
 100. Континентальный шельф: правовой статус и режим.
 101. Международный район морского дна: правовой статус и режим. Международный орган по морскому дну.
 102. Международные организации в области освоения Мирового океана.
 103. Поддержание правопорядка в пределах морских пространств.
 104. Понятие и источники воздушного права. Место и роль стандартов и рекомендаций ИКАО.
 105. Правовой режим полетов в пределах государственной территории.
 106. Режим международных полетов над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами.
 107. Правовой статус воздушного судна и экипажа.
 108. Международные авиационные организации.
 109. Ответственность в международном воздушном праве.
 110. Поддержание правопорядка в пределах воздушного пространства.
 111. Понятие, предмет и источники международного космического права.
 112. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
 113. Правовой статус космических объектов. Регистрация космических объектов. Спасание и возвращение космических объектов. Запуск космических объектов.
 114. Правовой статус космонавтов. Спасание космонавтов. Возвращение космонавтов.
 115. Международные космические организации.
 116. Ответственность в международном космическом праве.
 117. Понятие права международной безопасности. Всеобщая и региональная безопасность.
 118. Разоружение и ограничение вооружений. Проверка соблюдения соглашений об ограничении вооружений и разоружении.
 119. Мирные средства разрешения международных споров.
 120. Международные организации и разрешение международных споров.
 121. Понятие, цели, задачи и область международно-правового регулирования сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Вопросы выдачи преступников.
 122. Борьба с актами терроризма и другими актами незаконными актами насилия.
 123. Борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
 124. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках международных организаций.
 125. Сущность международного экономического права: понятие, предмет, источники, цели и принципы международного экономического права.
 126. Международные экономические договоры.

127. Международные экономические организации.
128. Международные банки, банки развития и фонды.
129. Сущность международного экологического права: понятие, принципы, источники международного экологического права.
130. Мировой океан как объект международно-правовой охраны.
131. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения.
132. Охрана животного мира.
133. Охрана растительного мира.
134. Охрана биологического разнообразия.
135. Международные организации и охрана окружающей среды. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Задания к экзамену (проверка умений и владения навыками)

Задание 1. 24 марта 2010 г. в Женеве на 13-й сессии Совета ООН по правам человека по инициативе России была принята консенсусом резолюция «Права человека и произвольное лишение гражданства». В резолюции отмечается: - каждый человек имеет право на гражданство, и никто не может быть произвольно лишен своего гражданства; - выражается озабоченность фактами произвольного лишения гражданства; - признается, что такое лишение - грубое нарушение прав человека.

Вопросы. - Как известно, гражданство – это институт внутригосударственного права. А закреплено ли право на гражданство в международном праве? - Приведите примеры произвольного лишения гражданства лиц или групп лиц. - Какие дискриминационные основания применяются для лишения гражданства? - Положением безгражданства нарушаются ли какие-либо права индивида согласно нормам международного права?

Задание 2. Во время войны на территории, оккупированной одним из воюющих государств, был создан временный лагерь для военнопленных. В огромном помещении, в котором до войны содержался крупный рогатый скот, находилось более 300 военнопленных, в том числе и военнопленных-женщин, которые компактно разместились в одном углу помещения. Пол был самими военнопленными улан сеном, на котором они и спали. Днем всех военнопленных, в том числе и офицеров, выводили под усиленным конвоем к реке, где их заставляли валить деревья у реки и сооружать деревянный настил через мелкую речку для переправы военной техники. Комендант лагеря объяснял это военной 18 необходимостью. Питались военнопленные тем овощами, которые они находили на сельских полях и мыли в воде этой речушки. В лагере была велика заболеваемость дизентерией и смертность. Через месяц ситуация на фронте изменилась и войска противника стали отступать. Комендант лагеря приказал всем готовиться к эвакуации вглубь оккупированной территории вместе с отступающими войсками. Но тем военнопленным, которые добровольно согласятся пойти в сторону фронта через минное поле, волоча за собой бороны с целью разминирования коридора для отступления войск противника, комендант обещал свободный переход к своим войскам (кто выживет). 18 военнопленных согласились, 6 из них остались живы и дошли до своих войск. После окончания войны комендант лагеря оправдывал свой поступок гуманной целью; он стремился якобы сохранить жизни нескольких десятков солдат армии своего государства, которые могли при отступлении подорваться на минном поле. Оба воюющих государства являются участниками Женевских конвенций о защите жертв войны 1949 года и Дополнительных протоколов к ним 1977 года.

Вопросы: 1. Какие основные права человека должны быть обеспечены военнопленным? 2. Какие права военнопленных были явно нарушены, в чем состоит нарушение (обосновать нарушения со ссылкой на конкретные статьи указанных актов). 3. Какие правовые

последствия допущенных нарушений могут быть для государства и конкретных виновных лиц?

Задание 3. 4 сентября 2010 г. в аэропорту «Пулково-2» сотрудниками пограничной службы был задержан гражданин Кении в связи с подозрением о наличии у него инфекционного заболевания. Задержанный был осмотрен врачом, который предположил о наличии у него туберкулеза, после чего его направили в инфекционную больницу, где он провел две недели, не имея доступа к личным вещам или телефону и возможности выйти из изоляционного бокса. Задержанный пытался связаться с родственниками, а также просил пригласить консула и адвоката, однако ему было отказано со ссылкой на карантин и невозможность посещения его посторонними лицами. Когда он потребовал показать ему решение, на основании которого он находился в больнице, ему разъяснили, что он находится здесь на основании заключения комиссии врачей, которая установила у него признаки инфекционного заболевания, опасного для населения России, и необходимости установить, чем он болен. Через две недели было установлено, что его заболевание не опасно для окружающих, он был выписан из больницы, все личные вещи ему были возвращены. Задержанный обратился в районный суд с иском к инфекционной больнице, требуя компенсации морального вреда в связи с незаконным ограничением свободы, однако ему было отказано, поскольку, по мнению суда, он находился в больнице на законных основаниях, и больница не может нести ответственности за свои действия, так как закон не предусматривает компенсации за незаконные действия учреждения здравоохранения. Поданная им кассационная жалоба была оставлена без удовлетворения. Вопросы: 1. По каким причинам и на каких правовых основаниях может быть задержан иностранный гражданин при пересечении им границы России? 2. Какие международно признанные права человека нарушены применительно к гражданину Кении? 3. В какие международные инстанции и на каких основаниях задержанный гражданин Кении может обратиться с жалобой на нарушения его прав? 4. При каких условиях и в каких международных инстанциях жалоба может быть признана приемлемой? 5. Исчерпаны ли гражданином Кении внутригосударственные средства защиты его прав?

Задание 4. В 1987 г. во время ирано-иракской войны правительство Кувейта попросило у США сопровождения для своих нефтяных танкеров. США согласились, но потребовали, чтобы эти танкеры плавали под американским флагом. На территории США была создана специальная компания, в распоряжение которой перешло 11 кувейтских танкеров. Эти суда, таким образом, приобрели американскую национальность. По техническим характеристикам эти суда не соответствовали американским стандартам. После исчезновения опасности эти суда снова перешли под юрисдикцию Кувейта. Оцените данную ситуацию. Почему США настаивали на переводе судов под американский флаг? Насколько такая практика соответствует положениям Конвенции 1982 г.?

Задание 5. В 1988 г. два американских военных корабля — «Йорктаун» и «Карон» вошли в советские территориальные воды в районе Крымского полуострова, вблизи Севастополя. Два советских военных корабля находились в это время вблизи данного места. От командиров советских кораблей поступило требование покинуть советские воды. Американцы на это требование не ответили. После этого советские корабли предприняли бомбардировку американских судов, в результате которой последние получили значительные повреждения и спешно покинули российские территориальные воды. В последствии американское правительство выразило протест советскому правительству. Власти США ссылались на право мирного прохода; с другой стороны, они признавали, что акция была предпринята с целью проверить, — соблюдает ли СССР это право, и практической необходимости в проходе американских судов через российские территориальные воды не было.

Вопрос: Должен ли СССР нести международную ответственность? Как можно расценить действия США?

Задание 6. Нарушается ли право мирного прохода в следующих случаях.

Японское судно с туристами проходит на расстоянии 23 мили от Курильских островов, изредка останавливаясь для фотографирования наиболее живописных мест.

Американский военный корабль проходит в 10 милях от российского берега, направляясь на военные маневры.

Новозеландское судно, перевозящее наркотики, проходит в пяти милях от российского берега.

Задание 7. В январе 1961 г. капитан Гальвао, политический противник диктаторского режима Салазара в Португалии, вместе с сочувствующими захватил португальское судно «Санта-Мария», находящееся в Антильском море. Португалия посчитала, что речь идет об акте морского пиратства и попросила помощи других государств в пресечении этой акции. В интересах пассажиров США следили с близкого расстояния за маневрами судна, в конце концов «Санта-Мария» бросила якорь в Бразилии, где Гальвао и его люди получили политическое убежище. Судно было возвращено Португалии.

Подпадают ли действия Гальвао под определение пиратства? Как можно расценить поведение США и Бразилии?

Задание 8. Бригантина «Амброз Лайт» 24 апреля 1985 г. была замечена командиром корабля США «Альянс» в Карибском море, сначала под неизвестным флагом — красный крест на белом поле, — а затем поднявшей флаг Республики Колумбии. Бригантина была остановлена, и на ней оказалось 60 вооруженных солдат, одно орудие и большое количество вооружения. Она имела поручение от колумбийских повстанцев содействовать блокаде порта Картахена, предпринятой повстанцами. Капитан счел это судно пиратским и отправил его для применения наказания.

Вопрос: Подпадает ли данное судно под признаки пиратского судна, установленные современным международным правом?

Задание 9. Выделяются следующие основные коммерческие «свободы воздуха».

1. Право на транзитный беспосадочный полет через территорию иностранного государства.
2. Право на транзитный полет через территорию иностранного государства с посадкой на его территории.
3. Право высаживать на иностранной территории пассажиров, выгружать грузы и почту, взятые на территории государства, которому принадлежит воздушное судно.
4. Право принимать на иностранной территории пассажиров, грузы и почту, направляющихся на территорию государства, которому принадлежит воздушное судно.
5. Право принимать на иностранной территории пассажиров, грузы и почту, направляющихся на территорию любого третьего государства и право высаживать пассажиров и выгружать грузы и почту, следующие с территории любого третьего государства.

Почему по поводу предоставления этих свобод до сих пор не заключен многосторонний международный договор, а регулирование осуществляется главным образом на двусторонней основе? В использовании каких свобод наиболее заинтересованы развитые государства? Развивающиеся государства?

Вы являетесь представителем российского авиапредприятия (г. Новосибирск). В получении какой из свобод вы в наибольшей степени заинтересованы?

Задание 10. У гражданки государства А, находящейся на борту воздушного судна государства В, во время полета над территорией государства С родился ребенок.

Гражданство какого государства должен получить ребенок с учетом следующих обстоятельств:

Законодательство о гражданстве государства А построено на основе принципа «права крови», государств В и С — на основе принципа «права почвы»? Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства? В

случае если на борту воздушного судна будет совершено правонарушение, какое государство вправе осуществлять юрисдикцию над правонарушителем?

Задание 11. Статья 7 Конвенции о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. гласит: Договаривающееся государство, на территории которого оказывается предполагаемый преступник, если оно не выдает его, обязано без каких-либо исключений и независимо от того, совершено ли преступление на его территории, передать дело своим компетентным органам для целей уголовного преследования. Эти органы принимают решение таким же образом, как и в случае любого обычного преступления серьезного характера, в соответствии с законодательством этого государства.

Вопрос: Обязана ли Россия вернуть Северной Корее политического заключенного, который захватил самолет и прилетел в Россию с целью избежать смертной казни за высказывания, осуждающие политику северокорейского режима?

Если данное дело будет рассматриваться российским судом, может ли он расценивать политические мотивы деяния как смягчающее обстоятельство и назначить наказание ниже минимального?

Задание 12. В декабре 1988 г., самолёт американской воздушной компании «ПанАм» разбился над Локерби в Шотландии, что повлекло гибель 270 человек. Причиной катастрофы была бомба, находящаяся на борту самолета. Американские и английские власти подозревали, что вина за этот террористический акт лежит на двух ливийских гражданах и поэтому потребовали у ливийских властей выдачи террористов, в чем им было отказано. Параллельно французские власти представили подобное требование вследствие катастрофы в идентичных обстоятельствах в сентябре 1989 г. самолета компании «Юта» над Нигером, повлекшего гибель 170 пассажиров. Французским властям было также отказано.

В январе 1992 г. Совет Безопасности ООН в резолюции № 731 осудил эти террористические акты, выразил осуждение ливийскому правительству и потребовал от ливийских властей немедленного предоставления полного и ясного ответа на запросы США, Великобритании и Франции «с целью обеспечения полного уничтожения международного терроризма».

В начале марта 1992 г. Ливия обратилась в Международный Суд ООН с жалобой на эти государства. Ливия утверждала, что она выполнила все свои обязанности, вытекающие из Монреальской конвенции о борьбе с незаконными актами направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. и что как раз США и Великобритания не соблюдают положения Конвенции, относящиеся к процедуре урегулирования споров (это действительно имело место). Кроме того, правительства этих государств обвинялись в нарушении суверенитета Ливии в связи с их требованиями выдачи ливийских граждан. Ливийское правительство просило Суд указать обеспечительные меры, запрещающие этим двум государствам предпринимать какие-то действия с целью принудить Ливию выдать своих граждан.

31 марта 1992 г. Совет Безопасности ООН, учитывая упорный отказ Ливии, решил применить положения гл. 7 Устава ООН (где говорится о принудительных мерах), считая, что «нежелание со стороны ливийского правительства показать посредством конкретных действий свое осуждение терроризма, представляет угрозу международному миру и безопасности».

Резолюция № 748 установила в отношении Ливии эмбарго на поставки оружия и воздушные сообщения, а также уменьшение важности дипломатических миссий.

Оцените позиции:

США и Великобритании;

Ливии;

Совета Безопасности ООН.

Задание 13. В октябре 1985 г. четыре палестинских террориста, принадлежащие к одной из фракций Организации освобождения Палестины (ООП), захватили итальянское судно

«Акилле Лауро». Около 450 пассажиров и членов экипажа были взяты в качестве заложников. Хладнокровно убив американского пассажира еврейского происхождения, террористы сдались египетским властям, которые позволили им подняться на борт египетского самолета, отлетающего в Тунис, где находится штаб ООП. Однако во время полета над международными водами Средиземного моря этот лайнер был перехвачен американским военным самолетом и, с разрешения итальянского правительства, приземлился на итальянской территории. Итальянские власти задержали четырех террористов, которые впоследствии были осуждены.

Вопрос: Как можно расценить действия Египта, США, Италии с точки зрения их соответствия международному праву? Какие правовые основания могут приводиться в оправдание действий США?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово.

В соответствии с нормами Конвенции ООН по морскому праву, каждое государство имеет право устанавливать ширину своего территориального моря до предела, не превышающего _____ морских миль, отмеряемых от исходных линий, определенных в соответствии с настоящей Конвенцией ООН по морскому праву.

2. Вставьте пропущенное слово.

Согласно п. 2 ст. 10 Федерального закона «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» от 31.07.1998 N 155-ФЗ (ред. от 18.07.2017) проход через территориальное море должен быть _____ и быстрым.

3. Вставьте пропущенное слово.

Согласно нормам Европейской конвенции об иммунитете государств (с Дополнительным протоколом) (ETS N 074) срок, в течение которого государство должно явиться в суд или прибегнуть к путям обжалования заочного судебного решения, начинается _____ месяца спустя после даты получения министерством иностранных дел документа о возбуждении судебного дела или копии вышеупомянутого судебного решения.

4. Вставьте пропущенное слово.

Согласно нормам Федерального закона РФ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» субъекты Российской Федерации в пределах полномочий, предоставленных им Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и договорами между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации о разграничении предметов ведения и полномочий, обладают _____ на осуществление международных и внешнеэкономических связей с субъектами иностранных федеративных государств, административно - территориальными образованиями иностранных государств, а также на участие в деятельности международных организаций в рамках органов, созданных специально для этой цели.

5. Вставьте пропущенное слово.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации ратификация международных договоров Российской Федерации осуществляется в форме _____.

6. Принять решение о применении вооруженной силы ООН вправе:

- а) Экономический и Социальный Совет;
- б) Совет Безопасности;
- в) Международный Суд;
- г) Секретариат.

7. Часть международного договора, формирующая цели договора, а также используемая для его толкования, называется:

- а) узофруктом;
- б) заключительной частью;
- в) экоцидом;
- г) преамбулой.

8. В соответствии с правовым режимом, Луна и все небесные тела, включая их природные ресурсы, провозглашены:

- а) составной частью правовой системы Российской Федерации;
- б) частью мировой правовой системы;
- в) общим достоянием человечества;
- г) всемирным достоянием.

9. Внешняя граница континентального шельфа должна находиться от исходной линии, от которой отмеряется ширина территориального моря, не далее:

- а) 250 морских миль;
- б) 300 морских миль;
- в) 350 морских миль;
- г) 450 морских миль.

10. Международные реки – это реки:

- а) протекающие по территории между государствами;
- б) протекающие по территории приграничных государств;
- в) протекающие по территории одного государства, но имеющие особое экономическое значение для двух и более государств;
- г) протекающие по территории двух и более государств.

11. Определите соответствие между понятием и его значением:

<ul style="list-style-type: none">а) уполномоченная организация;б) международная организация;в) оговорка;г) ратификация	<ul style="list-style-type: none">а) одностороннее заявление, сделанное при подписании, ратификации, утверждении, принятии договора или присоединении к нему, посредством которого выражается желание исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к Российской Федерации;б) организация, уполномоченная в соответствии с федеральным законом представлять Президенту Российской Федерации или в Правительство Российской Федерации предложения о заключении, выполнении и прекращении международных договоров Российской Федерации;
--	--

	<p>в) одна из форм выражения согласия Российской Федерации на обязательность для нее международного договора;</p> <p>г) _____ межгосударственная, межправительственная организация.</p>
--	---

12. Определите соответствие между понятием и его значением:

<p>а) международный договор Российской Федерации;</p> <p>б) полномочия;</p> <p>в) заключение;</p> <p>г) депозитарий.</p>	<p>а) документ, который исходит от компетентного органа Российской Федерации и посредством которого одно лицо или несколько лиц назначаются представлять Российскую Федерацию в целях: ведения переговоров; принятия текста договора или установления его аутентичности; выражения согласия Российской Федерации на обязательность для нее договора; совершения любого другого акта, относящегося к договору;</p> <p>б) выражение согласия Российской Федерации на обязательность для нее международного договора;</p> <p>в) государство, международную организацию или ее главное исполнительное должностное лицо, которым сдается на хранение подлинник международного договора и которые выполняют в отношении этого договора функции, предусмотренные международным правом;</p> <p>г) международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами), с международной организацией либо с иным образованием, обладающим правом заключать международные договоры (далее - иное образование), в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования.</p>
--	--

13. Определите соответствие между органами государственной власти и их функциями:

<p>а) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации;</p> <p>б) урегулирование споров в случаях, если соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей, заключенные субъектом Российской Федерации;</p>	<p>а) судебные органы;</p> <p>б) федеральные органы государственной власти;</p> <p>в) федеральные органы исполнительной власти;</p> <p>г) уполномоченный Президентом Российской Федерации федеральный орган</p>
--	---

<p>Федерации, противоречат Конституции Российской Федерации, федеральным законам, общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации, ущемляют законные интересы другого субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) необходимая правовая и экспертно-консультативная помощь в развитии международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, в организации и ведении переговоров, в выработке текстов соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ;</p> <p>г) информирование органа государственной власти субъекта Российской Федерации о результатах рассмотрения проекта соглашения об осуществлении международных и внешнеэкономических связей в течение 45 дней с даты его поступления.</p>	<p>исполнительной власти.</p>
---	-------------------------------

14. Определите соответствие полномочий на ведение переговоров и на подписание международных договоров Российской Федерации:

<p>а) договоры, заключаемые от имени Российской Федерации;</p> <p>б) договоры, заключаемые от имени Правительства Российской Федерации;</p> <p>в) договоры межведомственного характера.</p>	<p>а) Президент Российской Федерации;</p> <p>б) федеральный министр, руководитель иного федерального органа исполнительной власти или уполномоченной организации;</p> <p>в) Правительство Российской Федерации в лице МИД.</p>
---	--

15. Определите соответствие способов демаркации государственной границы РФ и условий их расположения в соответствии с Федеральным закон «О Государственной границе Российской Федерации» от 01.04.1993 № 4730-1 ст. 5 (ред. от 03.07.2016):

<p>а) на суше;</p> <p>б) на море;</p> <p>в) на судоходных реках;</p> <p>г) на водохранилищах гидроузлов и иных искусственных водных объектах;</p> <p>д) на мостах, плотинах и других сооружениях, проходящих через реки, ручьи, озера и иные водные объекты.</p>	<p>а) по середине главного фарватера или тальвегу реки; на несудоходных реках, ручьях - по их середине или по середине главного рукава реки; на озерах и иных водных объектах - по равноотстоящей, срединной, прямой или другой линии, соединяющей выходы Государственной границы к берегам озера или иного водного объекта. Государственная граница, проходящая по реке, ручью, озеру или иному водному объекту, не перемещается как при изменении очертания их берегов или уровня воды, так и при отклонении русла реки, ручья в ту или иную сторону;</p> <p>б) по характерным точкам, линиям рельефа или ясно видимым ориентирам;</p>
--	--

	<p>в) в соответствии с линией Государственной границы, проходившей на местности до ее затопления;</p> <p>г) по внешней границе территориального моря РФ;</p> <p>д) по середине гидротехнических сооружений или по их технологической оси независимо от прохождения Государственной границы на воде.</p>
--	---

16. Определите место международного договора в структуре представленных источников Российского права:

- а) международные договоры, ратифицированные РФ;
- б) федеральные законы;
- в) Конституция РФ;
- г) региональные законы.

17. Укажите хронологию принятия законов РФ:

- а) Федеральный закон №4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации»;
- б) Федеральный закон №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»;
- в) Федеральный закон №4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации»;
- г) Воздушный кодекс Российской Федерации № 60-ФЗ.

18. Определите в порядке возрастания хронологический порядок развития нормативно-правовых актов ООН в области международного права:

- а) Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности;
- б) Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов;
- в) Конвенция ООН по морскому праву;
- г) Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями.

19. Определите в хронологическом порядке этапы разработки и принятия Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.:

- а) ГА ООН приняла декларацию принципов (провозгласила дно морей и океанов и его недра за пределами действия национальной юрисдикции, а также ресурсы этого района общим наследием человечества, не подлежащими присвоению каким бы то ни было государствами или лицами);
- б) ГА ООН одобрила концепцию общего наследия человечества в вопросах сохранения дна морей и океанов исключительно в мирных целях;
- в) ГА ООН созвана III Конференция ООН по морскому праву (в 1982 г. состоялась заключительная сессия Конференции, на которой участники подписали Заключительный акт и Конвенцию ООН по морскому праву);
- г) учрежден Специальный комитет по изучению вопросов сохранения дна морей и океанов исключительно в мирных целях, создан постоянный Комитет по мирному использованию дна морей и океанов за пределами действия национальной юрисдикции.

20. Расставьте в хронологическом порядке последовательность ратификации на территории Российской Федерации норм международного права:

- а) Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности;

- б) Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов;
- в) Конвенция ООН по морскому праву.

Вариант 2

1. Международное право – это

- а) отрасль внутригосударственного права государства, регулирующая отношения данного государства с другими государствами;
- б) правовая система, регулирующая отношения между государствами;
- в) правовая система, регулирующая отношения между субъектами международного права

2. К вторичным субъектам международного права относят:

- а) нации и народности, борющиеся за национальную независимость и международные межправительственные организации;
- б) международные межправительственные организации и государственно-подобные образования;
- в) государства и международные межправительственные организации

3. Правило поведения, которое признается государствами, другими субъектами международного права в качестве юридически обязательного называется:

- а) обыкновением;
- б) нормой международного права;
- в) имплементацией

4. Государственная граница – это...

- а) обозначенная на картах и обозначенная на местности путем маркировки линия и проходящая по этой линии вертикальная плоскость, определяющая пределы государственной территории;
- б) обозначенная на местности путем маркировки линия и проходящая по этой линии вертикальная плоскость, определяющая пределы государственной территории;
- в) обозначенная на картах и обозначенная на местности путем маркировки линия, определяющая пределы государственной территории

5. Как называется пересмотр договора в целом или какой-либо его составной части?

- а) изменение договора;
- б) ревизия договора;
- в) пролонгация договора

6. Вставьте пропущенное слово:

Устойчивая правовая связь физического лица с определенным государством, которая выражается в наличии установленным законом взаимных прав и обязанностей, физического лица и государства по отношению друг к другу – это

7. Вставьте пропущенное слово:

....- это официальная политика расовой сегрегации и дискриминации.

8. Вставьте пропущенное слово:

... море - это пояс морского пространства шириной до 12 морских миль, входящий в состав территории прибрежного государства и находящийся под его суверенитетом.

9. Вставьте пропущенное слово:

Международные споры разрешаются на основе ... равенства государств.

10. Вставьте пропущенное слово:

... государств означает смену одного государства другим в несении международной ответственности за международные отношения какой-либо территории.

11. Соотнесите название принципа международного воздушного права и его содержание:

- | | |
|---|--|
| 1) принцип свободы полетов; | а) применяются меры по обеспечению технической надежности оборудования международных аэропортов, вспомогательных служб; |
| 2) принцип обеспечения безопасности международной воздушной авиации; | б) воздушные суда всех типов и всех форм собственности ведут зрительное и техническое воздушное и морское наблюдение, принимают сигналы «SOS» и передают их в международные спасательные центры. |
| 3) принцип оказания помощи и спасения летательных аппаратов (и их экипажей) государств. | в) все воздушные суда в период нахождения в международном воздушном пространстве подчиняются только юрисдикции государства своей регистрации; |

12. Соотнесите название конвенции и год её принятия:

- | | |
|--|-------------|
| 1) Конвенция о защите флоры и фауны; | а) 1998 г.; |
| 2) Конвенция об охране и защите морской среды; | б) 1971 г.; |
| 3) Конвенция об охране подводных бассейнов | в) 1982 г.; |

13. Соотнесите, к какой классификации относятся данные организации:

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. Комплексная | а) МВФ 2. |
| 2. Финансовая | б) ОБСЕ |
| 3. Торговая | в) СНГ |
| 4. Региональная | г) ВТО |

14. Соотнесите международный договор и год его принятия:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него | а) 1984г.
б) 1966г. |
| 2) Конвенция о политических правах женщин | в) 1953г |
| 3) Международный пакт об экономических, социальных, культурных | г) 1948г. |
| 4) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов | |

15. Соотнесите названия способов и видов толкования международных договоров и их содержание:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) грамматическое толкование | а) толкование осуществляется самими участниками |
| 2) логическое толкование | б) осуществляется международными органами |
| 3) международное толкование | в) уяснение значения отдельных слов и смысла договора на основе грамматических и других правил |
| 4) аутентичное толкование | г) толкование той или иной статьи договора на основе его статей или сопоставления их друг с другом |

16. Определите последовательность уровней экономической интеграции:

- 1) региональный;

- 2) секторный;
- 3) межрегиональный;
- 4) универсальный.

17. Распределите в последовательности процесс создания новой международной организации:

- 1) создание материальной структуры организации;
- 2) принятие учредительных документов;
- 3) созыв главных органов, свидетельствующих о начале формирования организации.

18. Расположите в порядке градации органы ОБСЕ:

- 1) совет министров;
- 2) совещание глав государств и правительств;
- 3) Постоянный совет.

19. Установите последовательность стадий начала дипломатической миссии:

- 1) прибытие в государство назначения;
- 2) запрос агремана;
- 3) назначение на должность;
- 4) официальное вступление в должность.

20. Расположите источники международного космического права в порядке их принятия:

- 1) Соглашение о спасении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство;
- 2) Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела;
- 3) Соглашение и деятельности государств на Луне и других небесных телах;
- 4) Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство;
- 5) Конвенция о международной ответственности за ущерб.

Кейс-задания

ЗАДАЧА 1

Акционерное общество и Правительство РФ подписали соглашение о передаче обществом предприятия, приватизированного в 1990-е гг., государству. Предприятие было передано, но Министерство финансов РФ не выплатило обществу оговоренную в соглашении сумму. Общество обратилось в суд с иском к Министерству финансов и Правительству РФ о взыскании неуплаченной суммы. Арбитражный суд Москвы оставил иск без удовлетворения. Апелляционная инстанция Арбитражного суда Москвы удовлетворила иск общества о взыскании в его пользу суммы, подлежащей выплате Министерством финансов от имени Российской Федерации. Министерство финансов РФ обратилось в суд с кассационной жалобой на решение апелляционного суда. Два месяца назад вынесено постановление кассационной инстанции, которое удовлетворило жалобу Министерства финансов, утвердило решение суда первой инстанции, отменило постановление апелляционного суда. Представитель акционерного общества намерен обратиться в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ), так как, по его мнению, власти Российской Федерации нарушили право собственности общества, предусмотренное ст. 1 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Может ли юридическое лицо обратиться в ЕСПЧ? Какие в ЕСПЧ условия приемлемости жалобы? Может ли акционерное общество рассчитывать на приемлемость жалобы? Нормативные правовые

акты Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней (№ 1, 4, 7) // ИПС «Гарант».

ЗАДАЧА 2

На внешнем рейде порта Новороссийск находилось иностранное судно, которое ночью снялось с якоря и попыталось выйти из порта. Оператор службы управления движением судов, обнаружив несанкционированное движение судна, запросил о его намерениях. Капитан судна объяснил свои действия желанием сменить место якорной стоянки, однако фактическое перемещение судна свидетельствовало о его уходе в сторону открытого моря. Проинформированные оператором пограничники начали преследование. Судно уходило в сторону открытого моря, на связь не выходило, на требование пограничников остановиться не реагировало. Только в открытом море судно подчинилось и остановилось. Капитану заявили, что он нарушил правовой режим морского порта Российской Федерации – покинул его без осуществления пограничных и таможенных формальностей, а также без разрешения капитана морского порта. По мнению капитана судна, нормами российского законодательства регулируется вход в порт РФ, а на выход из него разрешение не требуется; пограничный корабль не имел права останавливать судно, так как это вмешательство в осуществление свободы судоходства в открытом море. Такое вмешательство запрещено Конвенцией ООН по морскому праву. Оцените действия иностранного судна и пограничного корабля РФ. Нормативные правовые акты Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // ИПС «Гарант». О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации // Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ.

ЗАДАЧА 3

В городе Клагенфурт находится здание, в котором находилось консульство бывшей Югославии. Республика Словения заявила о своём желании открыть в этом здании своё консульство.

Кто получает зарубежную собственность государства в случае правопреемства?

ЗАДАЧА 4

21 марта 2010 г. гражданин России Иванов, находящийся по туристической путевке в Мракленде, был арестован полицией этой страны в номере гостиницы, где он проживал. При аресте ему не был предъявлен ордер на арест и не разъяснена причина ареста. В его номере был произведен обыск и изъяты вещи, хотя ордер на обыск предъявлен не был. Полицейские говорили на своем языке, непонятном для Иванова. Иванов, имевший небольшой запас английских слов в основном бытового назначения, при помощи лежавшего на тумбочке разговорника попросил на английском языке разрешения позвонить в консульство России, но при попытке позвонить у него был отобран телефон, разговорник, а также все документы и деньги. В наручниках Иванов был доставлен в полицейский участок, где он был сфотографирован, обыскан, а на ноги были надеты кандалы. Один из сотрудников полиции на плохом русском языке сообщил ему, что он совершил преступление в Архаленде и по запросу данного государства он арестован и будет решаться вопрос об его экстрадиции в эту страну. Иванов заявил, что он никогда не был в Архаленде и тем более не совершал никаких действий против этой страны. Был составлен протокол на языке Мракленда; его содержание Иванову не было понятно. Полицейские, применив физическое насилие, заставили его подписать протокол. После этого его поместили в камеру, где он провел двое суток без еды и воды, в антисанитарных условиях. На третий день Иванов был в тюрьму. Лишь через 3 месяца он был доставлен под конвоем в кандалах в помещение, которое выглядело как зал для судебных заседаний. Иванов на ломанном английском языке потребовал присутствия адвоката и консула

России. Но на это ответа не последовало. Из зачитанного ему документа следовало, что его экстрадируют в Архаленд. Через одного из заключенных тюрьмы, где он ожидал экстрадиции, Иванову удалось передать записку своей жене с кратким изложением случившегося. Мракленд и Архаленд являются участниками Международного пакта о гражданских и политических правах и факультативных протоколов к нему. Жена Иванова решила написать жалобу в Комитет по правам человека ООН. На каких правовых основаниях создан и действует Комитет?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- - Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-1 ОПК-2 ОК-4	Устный опрос, тестовое задание, выполнение практического задания, презентация, дискуссия, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-1 ОПК-2 ОК-4	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

			изучения, рефераты		
7	Тема 7	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Устный опрос, выполнение практического задания, тестовое задание, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
14	Тема 14	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
15	Тема 15	ОПК-1	Задачи для	Вопросы и задания	Устно,

		ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	к экзамену и (или) бланковое тестирование	письменно
16	Тема 16	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ОК-4	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Ашавский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52110>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Багмет А.М. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков, Е.И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — 978-5-238-03069-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — 978-5-238-01815-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81658.html>.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02226-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. www.consultant.ru.
3. www.garant.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Методические указания для лекционных занятий**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Международное право», т.к. лектор раскрывает важные

теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым

литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в

проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого

источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью соответствующей оценки в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Международное право» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения

дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Понятие, особенности и источники международного права	Презентация «Международное право»
2	Субъекты международного права	Презентация «Субъекты международного права»
3	Ответственность и принуждение в международном праве	
4	Территория в международном праве	
5	Население и международное право	
6	Права человека и международное право	
7	Право международных договоров	
8	Международное дипломатическое и консульское право	
9	Право международных организаций и конференций	
10	Право международной безопасности	
11	Международное гуманитарное право (международное право в период вооруженных конфликтов)	
12	Мирные средства разрешения международных споров	
13	Сотрудничество государств в борьбе с преступностью	
14	Международное экономическое право	
15	Международное морское право	

16	Международное воздушное право	
17	Международное космическое право	
18	Международное экологическое право	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Международное право» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные	

		стенды: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).