

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:11:46

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии,
социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению



Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Кучеренко А.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- помочь обучающемуся выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, идеалы и ценности, необходимые как для формирования личности, так и для успешной профессиональной деятельности;
- сформировать представление об основных законах развития общества, природы и мышления.

Задачи, которые решает курс «Философия», являются:

- формирование определенной системы идей, норм, принципов, идеалов, убеждений, которые станут основой мировоззрения;
- научение размышлению об окружающем мире, критической оценке опыта познания мира;
- обращение к человеку как субъекту и высшей ценности культуры, бытия вообще, его развитию и саморазвитию;
- прогнозирование будущего мира.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику философского понимания мира;
- место и роль философии в жизни человека и общества;
- основные этапы развития философской мысли;
- основные законы развития общества природы и мышления.

уметь:

- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия.

владеть:

- навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов;
- навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «Философия» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Логика», «Социология права», «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	1 курс, 2 семестр	Всего

Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	2,8 (102,4)	2,8 (102,4)
лекции	1,1 (40)	1,1 (40)
практические (семинарские) занятия	1,6 (60)	1,6 (60)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,1 (2,4)	0,1 (2,4)
Самостоятельная работа	0,2 (5,6)	0,2 (5,6)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактных					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семинарские) занятия	Лабор. занятий	Аттестац. контак. работа	
Введение								
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	8	8	4	4	-		-
Раздел I Основные этапы, направления и школы развития философии								
2	Философия Древнего мира	6	6	2	4	-		-
3	Философия средних веков	6	6	2	4	-		-
4	Философия эпохи Возрождения	6	6	2	4	-		-
5	Философия Нового времени и французского Просвещения	6	6	2	4	-		-
6	Немецкая классическая философия	6	6	2	4	-		-

7	Возникновение и развитие марксистской философии	6	6	2	4	-		-
8	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	6	6	2	4	-		-
1 раздел		50	50	18	32	-		-
Раздел II								
Теория философии и философские проблемы								
9	Русская философия	6	6	2	4	-		-
10	Онтология (учение о бытии)	6	6	2	4	-		-
11	Философское учение о развитии	6	6	2	4	-		-
12	Проблемы сознания	4	4	2	2	-		-
13	Учение о познании (гносеология)	6	4	2	2	-		2
14	Научное познание. Наука и техника	4	4	2	2	-		-
15	Учение об обществе (социальная философия)	4	4	2	2	-		-
16	Философия истории	5,3	4	2	2	-		1,3
17	Учение о природе человека (философская антропология)	4,3	4	2	2	-		0,3
18	Ценности в человеческой жизни (аксиология)	4	4	2	2	-		-
19	Современная эпоха и будущее человечества	6	4	2	2	-		2
	контактная							

работа на промежуточную аттестацию						2,4	
Всего	108	100	40	60		2,4	5,6
Контроль	36						
Итого	144						

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1: «Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества»

1. Мироззрение, его структура и исторические формы
2. Предмет философии и ее специфические черты
3. Структура философского знания
4. Функции философии

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 2: «Философия Древнего мира»

1. Представители натуралистической философии
2. Гуманистический период
3. Период большого синтеза
4. Эллинский период
5. Религиозный период

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование

Семинарское занятие № 3: «Философия средних веков»

1. Патристика
2. Схоластика

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 4: «Философия эпохи Возрождения»

1. Натурфилософия
2. Гуманистические идеи
3. Социальная философия
4. Реформация религии

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 5: «Философия Нового времени и французского Просвещения»

1. Учения о субстанции
2. Проблема метода познания в философии Нового времени
3. Социальная философия Нового времени
4. Характерные черты французского Просвещения. «Энциклопедия»
5. Мироззренческие системы
6. Географический детерминизм Монтескье

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 6: «Немецкая классическая философия»

1. И. Кант
2. И.Г. Фихте
3. Ф.В. Шеллинг
4. Г.В.Ф. Гегель
5. Л. Фейербах

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 7: «Возникновение и развитие марксистской философии»

1. Основоположники марксизма К.Маркс и Ф. Энгельс
2. Марксизм в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 8: «Философия жизни и основные направления Западной философии 19-20 веков»

1. А. Шопенгауэр
2. Ф. Ницше
3. С. Кьеркегор
4. А. Бергсон
5. Общая характеристика иррациональной философии
6. Раскрыть содержание психоанализа, феноменологии, экзистенциализма, герменевтики, неотомизма.
7. Общая характеристика рационалистической философии
8. Раскрыть содержание позитивизма, сциентизма и антисциентизма, синергетики, структурализма, прагматизма.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 9: «Русская философия»

1. Специфические черты русской философии
2. Славянофильство и западничество
3. Философия «всеединства» В. С. Соловьева и свободы Н.А. Бердяева
4. Русский космизм

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 10: «Онтология (учение о бытии)»

1. Содержание понятия «бытие» и его история
2. Диалектика и метафизика. Проблема субстанции
3. Материя
4. Атрибуты и модусы материи

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование

Семинарское занятие № 11: «Философское учение о развитии»

1. Диалектика как учение и метод
2. Законы диалектики

3. Категории диалектики

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 12: «Проблемы сознания»

1. Сознание, его сущность и происхождение. Проблема идеального
2. Язык и мышление. Виды, функции и структура языка
3. Познание, его виды и формы
4. Учение об истине
5. Роль практики в познании

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 13: «Учение о познании (гносеология)»

1. Чувственное и рациональное познание
2. Вненаучное знание и его формы

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 14: «Научное познание. Наука и техника»

1. Уровни, формы и методы научного познания
2. Понятие науки и научная картина мира
3. Логика внутреннего развития науки. Сциентизм и антисциентизм
4. Научные революции. Синергетика
5. Наука и техника
6. Актуальные проблемы науки 21 века (передовые рубежи науки)

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 15: «Учение об обществе (социальная философия)»

1. Общество как саморазвивающаяся система
2. Социальная структура общества
3. Государство, правовое государство и гражданское общество
4. Социальное познание и его специфика
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
6. Человек и исторический процесс. Личность и массы

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентация

Семинарское занятие № 16: «Философия истории»

1. Человечество как субъект истории
2. Мировая ситуация начала XXI столетия
3. Сценарии будущего. Запад—Восток—Россия в диалоге культур
4. Смысл истории и идея исторического прогресса

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 17: «Учение о природе человека (философская антропология)»

1. Понятие человека. Человек и природа
2. Биосоциальная (дуальная) природа человека
3. Смысл человеческого бытия

4. Представления о совершенном человеке в различных культурах

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 18: «Ценности в человеческой жизни (аксиология)»

1. Проблема духовности человека.
2. Потребности, ценности и идеалы.
3. Нравственные ценности. Мораль и право.
4. Эстетические ценности, их роль в жизни человека. Искусство.
5. Религиозные ценности и свобода совести.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 19: «Современная эпоха и будущее человечества»

1. Глобальные проблемы и их типология. Глобалистика.
2. Сущность глобальных проблем.
3. Принципы решения глобальных проблем.

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Найдите сходства и отличия в таких формах общественного сознания как «наука», «религия» и «философия». На какие общие мировоззренческие вопросы они стремятся ответить, какие ценности при этом исповедуют?

Задание 2.

Определите, к каким мировоззренческим системам относятся взгляды того или иного философа. Определите подобные и противоположные высказывания философов Древней Греции.

Задание 3.

Обоснуйте свое отношение к тем или иным богословским суждениям. Какое из доказательств бытия бога Ф. Аквинским вам кажется наиболее убедительным и почему. Определите совокупность противоположных суждений богословов относительно творения мира богом, соотношения веры и разума, общих понятий, сущности добра и зла. Определите свое отношение к различным точкам зрения.

Задание 4.

В чем сущность эпохи Возрождения и ее значения для развития человеческой цивилизации. На чем делается акцент при определении судьбы и смысла жизни человека?

Задание 5.

Найдите примеры использования вашим сознанием основополагающих принципов индуктивного и дедуктивного методов.

В чем сущность философии французского Просвещения? Сохраняются, развиваются ли традиции этой эпохи в современности?

Задание 6.

Назовите основные характеристики мировоззренческих концепций Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Определите их приверженность мировоззренческим системам.

Задание 7.

В каком соотношении между собой находятся диалектический и исторический материализм? Что такое общественно-экономическая формация? Каков вклад В.И. Ленина в развитие теории марксизма?

Задание 8.

Определить основное содержание иррационализма при решении вопроса о соотношении бессознательного и сознательного как у отдельного человека, так и в совокупной человеческой духовности.

Задание 9.

Назвать идеи русской философии, обогатившие сокровищницу человеческой мысли.

Задание 10.

Подготовить презентацию на тему «Отражение как всеобщее свойство материи».

Задание 11.

Подобрать примеры проявления законов и категорий диалектики в природе, духовной жизни отдельного человека и в общественных явлениях.

Задание 12.

Подготовить доклад на тему «Сознание, его сущность и происхождение». Раскрыть содержание критериев определения истинности знания.

Задание 13.

Подготовить сообщение о формах чувственного и рационального познания,

Задание 14.

Подготовить презентации об уровнях, формах и методах научного познания, научных революциях, синергетике.

Задание 15.

Подготовить доклад о специфике форм общественного познания, концепциях общественного развития.

Задание 16. Рассмотреть формационную и цивилизационную концепции исторического развития, роль личности и массы в истории, охарактеризовать подходы к объяснению смысла истории, соотношения личностных и общественных интересов.

Задание 17.

Определить существенные признаки понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и личность. Раскрыть содержание двух концепций, – панбиологизм и пансоциологизм.

Задание 18.

Определить специфику содержания духовных и материальных ценностей. Объяснить разницу между субстанциональными и относительными ценностями. Как соотносятся между собой моральные и правовые нормы, определить их сходства и отличия.

Задание 19.

Подготовить доклады и презентации об основных глобальных проблемах человечества.

Задания для самостоятельной работы

Задание по теме № 13.

Подготовить сообщение о формах чувственного и рационального познания,

Задание по теме № 16. Рассмотреть формационную и цивилизационную концепции исторического развития, роль личности и массы в истории, охарактеризовать подходы к объяснению смысла истории, соотношение личностных и общественных интересов.

Задание по теме № 17.

Определить существенные признаки понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и личность. Раскрыть содержание двух концепций, – панбиологизм и пансоциологизм.

Задание по теме № 19.

Подготовить доклады и презентации об основных глобальных проблемах человечества.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Когда и где возникла философия?
2. Что такое мировоззрение?
3. Какова структура мировоззрения?
4. Каковы исторические типы мировоззрения?
5. Специфические черты философии?
6. Дисциплины, входящие в состав философского знания.
7. Перечислите и раскройте содержание функций философии.
8. Чем философия отличается от частных наук?
9. Как понимали первооснову мира представители Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?
10. Что такое апейрон в понимании Анаксимандра.
11. Назовите и поясните содержание диалектических идей Гераклита.
12. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
13. Объясните понятие «майевтика». В учении какого мыслителя оно встречается?
14. Основные положения теории государства Платона?
15. В чем сущность учения стоиков?
16. Каковы взгляды эпикурейцев?
17. Кто из мыслителей является символом школы киников?
18. Сформулируйте основную идею во взглядах скептиков?
19. Объясните высказывание: «Человек есть мера всех вещей». Кому оно принадлежит?
20. «Град земной» и «град небесный» А. Августина?
21. Пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинским.
22. Раскройте теоцентрический характер средневековой философии.
23. Проблема соотношения веры и разума.
24. Схоластический спор об универсалиях.
25. Перечислите специфические черты философии эпохи Возрождения.

26. Объясните понятия: гуманизм, антропоцентризм.
27. Что такое пантеизм?
28. В чем суть пантеистических взглядов Н. Кузанского?
29. Убеждения Д. Бруно.
30. Индуктивный и дедуктивный методы.
31. «Идолы» Ф.Бэкона.
32. Какие идеи о субстанции и кем высказывались?
33. Объясните термины: монизм, дуализм, плюрализм.
34. В чем суть теории естественного права и общественного договора?
35. Что такое «естественные права»?
36. Перечислите основные черты философии Нового времени.
37. Каких философов эпохи Просвещения Вы знаете?
38. Что такое деизм?
39. Кого из французских просветителей следует отнести к материалистам?
40. Кто из представителей французского Просвещения был организатором и редактором «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»?
41. Перечислите характерные черты философии Просвещения.
42. В чем суть революционного переворота, совершенного И. Кантом?
43. Что такое «вещь в себе»?
44. Что такое феномен и ноумен в понимании И. Канта?
45. Почему этическое учение Канта называют «этикой долга»?
46. Объясните содержание и смысл категорического императива И. Канта.
47. В чем смысл и значение диалектического метода Гегеля?
48. Объясните, почему диалектический метод Гегеля противоречит его системе?
49. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим?
50. Каковы теоретические истоки марксистской философии?
51. Перечислите естественнонаучные предпосылки диалектического материализма.
52. В чем суть материалистического понимания истории?
53. Что такое общественно-экономическая формация?
54. В чем видели коренное отличие своих взглядов представители «философии жизни» от учений немецкой классической философии?
55. В чем сходство и каковы отличия между философскими взглядами Шопенгауэра и Ницше?
56. Благодаря чему человек может избавиться от негативных переживаний с точки зрения Кьеркегора?
57. Что наполняет энергией все существующее, по мнению Бергсона?
58. В чем заключается сущность концепции Фрейда?
59. Что такое экзистенциализм?
60. Что такое герменевтика и каковы её основные положения?
61. Назовите основные положения неотолизма.
62. Перечислите и объясните основное содержание направлений русской философии.
63. В чем состоит смысл спора западников и славянофилов?
64. Что такое «русская идея»?
65. Революционные демократы.
66. Что обозначает термин «всеединство» в контексте философии
67. В.С. Соловьева?
68. Почему Н.А. Бердяев называет свою философию персоналистическим экзистенциализмом?
69. Охарактеризуйте три свободы, выделенные Н. А. Бердяевым.
70. Что такое онтология?
71. Кто первым ввел понятие бытия?
- 72.

73. Что есть бытие?
74. Как изменялись взгляды на понятие бытия в истории философии?
75. Что такое материя какие формы ее движения?
76. Раскройте смысл двух концепций пространства и времени.
77. Что такое диалектика, каковы ее исторические формы?
78. Чем отличается субъективная диалектика от объективной?
79. Какие античные мыслители развивали диалектику?
80. Перечислите и объясните основные законы диалектики.
81. Приведите примеры, иллюстрирующие закон единства и борьбы противоположностей.
82. Приведите примеры, иллюстрирующие закон перехода количественных изменений в качественные.
83. Дайте определения следующим понятиям: качество, количество, мера, скачок, свойство. Чем отличается свойство от качества?
84. Приведите примеры, иллюстрирующие закон отрицание отрицания.
85. Охарактеризуйте диалектические категории: сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность, причина и следствие.
86. Дайте определения следующим понятиям: тождество, различие, противоположность, противоречие.
87. Что такое отражение?
88. Приведите примеры отражения на уровне неживой природы.
89. Каковы биологические и социальные условия происхождения сознания?
90. Что есть бессознательное?
91. Какие концепции истины Вы знаете?
92. Как соотносятся язык и мышление. Перечислите функции языка.
93. Определить характеристику ощущения и привести примеры.
94. Дать характеристику восприятию и привести примеры.
95. Дать характеристику представлению и привести примеры.
96. Определить содержание понятия.
97. Дать определение суждению, привести соответствующие примеры.
98. Дать определение умозаключению.
99. Какие модели развития науки Вы знаете?
100. В чем суть принципа фальсификации К. Поппера?
101. Объясните высказывание П. Фейерабенда: «В науке все позволительно или в науке допустимо все».
102. Какие формы общественного сознания Вы знаете? Охарактеризуйте их.
103. Какие страты существуют в современной России?
104. Что такое бюрократия? В чем ее позитивная роль?
105. Раскройте смысл понятия: гражданское общество.
106. Перечислите специфические черты социального познания.
107. Что такое культурно-исторический тип в понимании Н. Я. Данилевского и какие культурно-исторические типы выделяет мыслитель?
108. Дать характеристику личности
109. Соотношение экономической и духовной жизни общества
110. Субъект и объект исторического развития
111. Смысл истории
112. Соотнесите понятия: индивид, индивидуальность, личность.
113. Какие виды потребностей личности Вы знаете?
114. Что такое волюнтаризм и фатализм?
115. Объясните высказывание Ф. М. Достоевского: «Ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы... нет заботы

бесперывнее и мучительнее для человека, как оставшись свободным, сыскать того, перед кем преклониться».

116. Объясните понятия: «свобода от» и «свобода для».

117. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное?

118. Раскройте концепции смысла человеческой жизни.

119. Изложите основные концепции происхождения человека.

120. Что такое аксиология?

121. Раскройте содержание понятий: потребности, ценности, нормы, идеалы.

122. В чем специфика глобальных проблем и причина их возникновения?

123. Какие глобальные проблемы вы можете назвать?

124. За что выступают антиглобалисты?

125. В чем заключается прогресс в духовной жизни человечества?

126. Каковы критерии общественного прогресса?

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.
3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Философия и культура.
7. Искусство и философия.
8. Основные школы натурфилософии древнегреческой философии.
9. Натурфилософия Гераклита и Пифагора.
10. Софисты и этический рационализм Сократа
11. Проблема человека в философии Платона.
12. Платон и Аристотель (различие мировоззренческих концепций).
13. Киники, стоики, гедонисты, эпикурейцы, скептики.
14. Проблемы веры и знания, универсалий.
15. Философия А. Августина.
16. Проблема человека в христианско-религиозной философии средних веков.
17. Ф. Аквинский и неотомизм.
18. Доказательства бытия Бога и теория познания Ф. Аквинского.
19. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
20. Политическая философия Н. Макиавелли.
21. Жизнь и творчество Пико делла Мирандолы.
22. Мистическая философия Парацельса.
23. Человек в творчестве Э. Роттердамского.
24. Естественнонаучное направление в философии Возрождения.
25. Идеи о коммунистическом обществе в эпоху Возрождения.
26. Социальные взгляды философов Нового времени.
27. Учение о свободе и необходимости Б. Спинозы.
28. Соотношение философии и науки Ф. Бэкона.
29. «Идолы» Ф. Бэкона.
30. Теория познания Р. Декарта.
31. Учение «о первичных и вторичных» качествах Д. Локка.
32. Субъективный идеализм Д. Беркли.
33. Учения о субстанции в Новое время.
34. Материализм философов XVIII в.
35. Философия Вольтера.
36. «Энциклопедия» французских просветителей.
37. Социальная философия Ш. Монтескье.

38. Проблема человека в философии Ж. Руссо.
39. Теория познания и этика И. Канта.
40. «Наукоучение» Фихте.
41. Натурфилософия Шеллинга.
42. Система и метод Гегеля.
43. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
44. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации.
45. Философские взгляды Ф. Энгельса.
46. Развитие марксизма в России.
47. Материалистическое понимание истории (Г.В. Плеханов).
48. Идеи Ленина преобразования общественной жизни в России.
49. Категория «отчуждения» в марксистской философии.
50. Марксизм и современность.
51. Социальный смысл и значение «философии жизни».
52. Воля к жизни в этике Шопенгауэра.
53. Воля к власти в философии Ф. Ницше.
54. Идея сверхчеловека Ф. Ницше.
55. Критика христианской религии Ф. Ницше.
56. Ценность религиозной веры в философии С. Кьеркегора.
57. Методы научного познания в позитивизме и неопозитивизме.
58. Прагматическая концепция истины.
59. Проблема свободы в философии Э. Фромма.
60. Атеистический экзистенциализм Ж.П. Сартра.
61. Теория личности З. Фрейда и неопрейдизм.
62. Учение О. Гассета о «среднем человеке».
63. Немецкий экзистенциализм (И. Ясперс, М. Хайдеггер).
64. Проблема личности и общества в философии экзистенциализма.
65. Основные идеи позитивизма.
66. Основные идеи сциентизма и антисциентизма.
67. Основные идеи синергетики.
68. Основные идеи структурализма.
69. Основные идеи прагматизма.
70. Судьба России в философии П.Я. Чаадаева.
71. Философские взгляды К. Леонтьева.
72. Славянофилы и западники.
73. Революционные демократы.
74. Философия «всеединства» В. Соловьева.
75. Философия свободы Н. Бердяева.
76. Софиология С. Булгакова.
77. Идеи русского космизма.
78. Философское учение о материи.
79. Философские концепции пространства и времени.
80. Классификация форм движения материи.
81. Диалектика как учение о развитии.
82. Диалектика античности, Канта и Гегеля (основные идеи).
83. Специфика марксистской диалектики.
84. Законы диалектики.
85. Категории диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм
87. Формы чувственного познания.
88. Формы рационального познания.
89. Социальная роль науки.

90. Этические проблемы, связанные с ростом научного знания.
91. Теория расширяющейся Вселенной.
92. Современные научные представления о Вселенной и религиозная картина мира.
93. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
94. Структура общества, взаимодействие факторов общественной жизни.
95. Формы общественного сознания.
96. Социальная структура общества.
97. Гражданское общество: идеал или реальность.
98. Роль личности в истории.
99. Концепции определения смысла человеческой истории.
100. Основные биосоциальные концепции человека.
101. Свобода и необходимость в общественных отношениях.
102. Взаимодействие личности и общества.
103. Основные характеристики определения смысла жизни.
104. Значение диалога культур и универсальные ценности.
105. Духовные и материальные ценности.
106. Религия – ее место, функции и роль в современном мире.
107. Диалог культур Запада и Востока.
108. Принцип свободы совести.
109. Глобалистика и типология глобальных проблем.
110. Будущее семьи как демографическая проблема.
111. Концепция ненасилия в организации международной жизни.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Философия Древнего мира	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Философия средних веков	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Философия эпохи Возрождения	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Философия Нового времени и французского Просвещения	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный

Возникновение и развитие марксистской философии	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Русская философия	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Онтология (учение о бытии)	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Философское учение о развитии	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Проблемы сознания	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Учение о познании (гносеология)	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Научное познание. Наука и техника	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Учение об обществе (социальная философия)	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Философия истории	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Учение о природе человека (философская антропология)	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Ценности в человеческой жизни (аксиология)	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный
Современная эпоха и будущее человечества	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	<p>Знать: специфику мира.</p> <p>Уметь: выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия.</p> <p>Владеть: навыками изложения своих мировоззренческих взглядов.</p>	<p>Знать: специфику философского понимания.</p> <p>Уметь: обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения своих взглядов.</p>	<p>Знать: специфику философского понимания мира</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого бытия.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов.</p>	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование
3	ОК-7	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>Умеет: ·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; ·строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной</p>	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование</p>	<p>Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ·планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; ·самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной</p>	Вопросы к экзамену /или бланковое тестирование

		<p>для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).</p>	<p>соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации и</p>	<p>й для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
3	ОПК-4	<p>Знать: основные законы развития философского учения. Уметь: выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам человеческого</p>	<p>Знать: основные законы развития общества природы и мышления. Уметь: обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным</p>	<p>Знать: место и роль философии в жизни человека и общества Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным</p>	<p>Вопросы к экзамену /или бланковое тестирование</p>

	<p>бытия. Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования.</p>	<p>аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки комментирования</p>	<p>аспектам человеческого бытия. Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования</p>	
--	---	---	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	<p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
«хорошо»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо

	<p>содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано</p>	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно

	усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет философии. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия. Основные мировоззренческие системы. Дисциплины, входящие в состав философского знания. Функции философии.
2. Античная философия, ее основные этапы, идеи и их представители.
3. Представители патристики в средневековой философии.
4. Философские взгляды П. Абеляра в средневековой философии.
5. Доказательства существования Бога Фомы Аквинского в средневековой философии.
6. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Спор между реалистами и номиналистами. «Бритва» Оккама.
7. Астрономические открытия Коперника, Галилея и Кеплера.
8. «Мистический» пантеизм Н. Кузанского и «натуралистический» пантеизм Д. Бруно. Диалектические идеи Н. Кузанского.
9. Социальные взгляды Н. Макиавелли.
10. Принципы и формы организации идеального общества во взглядах Т. Мора («Утопия») и Т. Кампанеллы («Город Солнца»).
11. Гуманистические идеи Возрождения. Реформация (М. Лютер).
12. Учения об индуктивном и дедуктивном методах в Новое время.
13. Учение об «идолах» Ф. Бэкона (философия Нового времени).
14. Учение о субстанциях в философии Нового времени.
15. Социальная философия Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк).
16. Деизм и материализм французского Просвещения. Толерантность, «естественная религия», Руссо о прогрессе в науке, искусстве и общественной жизни.

17. Географический детерминизм Ш. Монтескье.
18. Теория познания И. Канта: основные понятия.
19. Этика И. Канта: моральный закон, гипотетический и категорический императивы.
20. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Философия Г. Гегеля: система и метод.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Диалектический материализм (марксизм).
24. Исторического материализм (марксизм).
25. Философские взгляды А. Шопенгауэра («Философия жизни»).
26. Философские взгляды Ф. Ницше («Философия жизни»).
27. Философские взгляды С. Кьеркегора и А. Бергсона.
28. Западники и славянофилы в русской философии.
29. Русский космизм (К. Циолковский, А. Чижевский, В. Вернадский)
30. Философские взгляды В. Соловьева и Н. Бердяева.
31. Диалектика как учение и метод. Два основных принципа диалектики.
32. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика.
33. Объективная и субъективная диалектики. Синергетика.
34. Бытие и его виды. Материя, ее атрибуты и модусы. Формы движения материи. Две концепции соотношения пространства и времени.
35. Субстанция и учения о субстанциях в истории философии.
36. Законы диалектики.
37. Категории диалектики.
38. Сознание, его сущность и происхождение. Рефлексия.
39. Структура сознания. Проблема идеального в истории философии.
40. Язык и мышление. Виды языка.
41. Функции языка.
42. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
43. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
44. Концепции истины. Абсолютная и относительная истины. Объективность и конкретность истины.
45. Роль практики в познании. Эмпирический и теоретический уровни познания, их взаимосвязь.
46. Научный факт и эмпирический закон как формы эмпирического уровня познания.
47. Проблема как форма теоретического уровня научного познания и условия возникновения проблем.
48. Гипотеза как форма теоретического уровня научного познания и условия возникновения гипотез.
49. Научная теория и ее основные признаки. Тип научной рациональности и его разновидности.
50. Универсальные методы научного познания.
51. Методы эмпирического уровня научного познания.
52. Методы теоретического уровня научного познания.
53. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как единство биологического и социального.
54. Проблема смысла жизни человека. Различие подходов в истории философии.
55. Общество как система. Источники саморазвития общества.
56. Социальные структуры общества: общность, народ, классы.
57. Социальные структуры общества: этнос, нация, народ, классы, страта, организация.
58. Государство, правовое государство и гражданское общество.
59. Сущность и специфика социального познания. Субъективный и объективный факторы.
60. Взаимоотношение между экономической и духовной сторонами жизни общества.

61. Учет факторов сознательного и стихийного в социальном познании. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
62. Концепции смысла человеческой истории. Классификация глобальных проблем современности.

Задания к экзамену

1. Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.
2. Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.
3. Назвать идеи философов Древней Греции из раздела «натурфилософия», опередившие научное знание.
4. Определить основное разногласие между взглядами Протагора и Сократа по поводу общих представлений у людей об истине, добре, зле и справедливости.
5. Ответить на вопрос о сущности разногласий между Платоном и Аристотелем по поводу процесса познания при соотношении чувственного и рационального.
6. Определить, каким образом проявила себя в истории развития религиозных представлений положение Филона Александрийского о том, что в Евангелие заключено слово бога к людям, но чтобы ему следовать, его еще нужно прежде правильно истолковать.
7. Охарактеризуйте метод, который использовал П. Абеляр для критики богословских авторитетов.
8. Перечислить основные достижения натурфилософов эпохи Возрождения в определении устройства солнечной системы, мироздания и ответить на вопрос о том, почему богословие противилось их признанию.
9. Ответить на вопрос о том, что такое субстанция и какие представления о субстанциях по дисциплине философия.
10. Установить взаимосвязь между индуктивным и дедуктивным методом.
11. Раскрыть специфику деизма как религиозной концепции и указать на перспективы, которые она открывала перед общественным развитием в 18 веке.
12. Привести примеры деятельности априорных форм пространственного созерцания и созерцания во времени.
13. Раскрыть основное содержание идеи чистого разума «архитектоника».
14. Определить, каким образом соотносятся между собой диалектический и исторический материализм.
15. Назвать причины идейного конфликта между Плехановым и Лениным; определить творческий вклад Ленина в развитие идей марксизма.
16. Определить, какое общее направление в развитии философской мысли отражали взгляды Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора и Бергсона, включая отдельные направления Западной философии 19-20 веков.
17. Указать на причины неоднозначного отношения к значению научного знания для развития общечеловеческой цивилизации.
18. В чем заключается влияние философа Федотова на мировоззрение Циолковского, нацеленного на обретение бессмертия для человечества, обозначить разницу их подходов в решении данной проблемы.
19. Кратко перечислить совокупность значений, входящих в понятия «субъективная реальность» и «объективная реальность».
20. Определить связь между диалектикой как учением и методом диалектики.
21. Объяснить, почему закон единства и борьбы противоположностей считается ядром, центральной частью диалектики.
22. Привести примеры проявления функций языка.

23. Подобрать примеры, иллюстрирующие ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение и умозаключение, желательны из своего жизненного опыта.

24. Указать на свойства истины и критерии, способные установить обладание истиной.

25. Определить философские концепции, указывающие на противоположность и органичную взаимосвязь между чувственным и рациональным познанием.

26. Назвать коренные отличия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания, а также указать на их взаимовлияние.

27. Определить, почему синергетика считается общенаучной методологией.

28. Обратившись к истории, наполнить содержанием такое условие саморазвития общества как субъективный мир духовных ценностей и идей, обладающих относительной степенью свободы.

29. Ответить на вопрос о том, в чем проявляется духовность и бездуховность в современной цивилизации.

30. Проследить связь между моралью и правом.

31. Определить благотворное и разрушающее действие искусства на примерах.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии происходил из-за:

- а) различной трактовки одного из положений Библии;
- б) общих понятий;
- в) первенства в соотношении веры и разума;
- г) способах создания мира богом из ничего или из первохаоса.

2. Автором понятия «философия» является _____

Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов Древней Греции принадлежат данные высказывания.

Высказывания	Имена
А) «Человек есть мера всех вещей, - существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»	1) Зенон Элейский
Б) «Я знаю только то, что ничего не знаю»	2) Протагор
В) «Не боги создали людей, а люди богов по своему образу и подобию»	3) Сократ
Г) «Из неопределенности все возникло, в неопределенность обратно и возвратится»	4) Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителей философии Древней Греции, развивавших учение об атомах, исключив из списка имя того, кто не относится к атомистам: Демокрит, Анаксимен, Эпикур, Левкипп

- 1 _____,
- 2 _____,
- 3 _____

Ответ: _____

5. Какое содержание включает в себя понятие деизма:

- а) после сотворения мира бог продолжает его изменяя творить, участвуя в определении судьбы народов и каждого человека;
- б) сотворение мира богом из ничего;
- в) бог больше не участвует в управлении миром после его творения.

6. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность духовного называется _____

7. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов «Философии жизни» принадлежат следующие суждения

Суждения	Имена
А) Никакого сострадания к слабому и несовершенному не должно быть, – пусть это погибнет в борьбе за существование, освободив место для более жизнеспособного	1) А. Шопенгауэр
Б) Основным чувством в отношениях между людьми должно быть сострадание	2) С. Кьеркегор
В) Человек постоянно находится в негативных переживаниях страха перед смертью, одиночества, чувства вины и несовершенства, которые он может преодолеть с помощью веры в бога	3) Ф. Ницше
Г) Сквозь мир проходит необъяснимый с помощью разума поток божественной энергии, тогда как все остальное тратит ее в своем движении	4) А. Бергсон

А	Б	В	Г

8. Расположить в хронологическом порядке исторического времени указанных представителей пантеизма: Д. Бруно, Н. Кузанский, Ксенофан, Б. Спиноза.

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____

Ответ: _____

9. Понятие «сциентизм» означает:

- а) враждебность науки человечеству;
- б) учение об отсутствии противоречия между наукой и религиозной верой;
- в) учение о вере в истинность научных знаний в границах своего времени;
- г) представление об исключительно положительном влиянии науки на развитие цивилизации.

10. Учение, предполагающее существование бога во всех вещах и явлениях природы называется _____

11. Изменив сочетание букв с цифрами определить соответствие названию содержание дисциплин, входящих в состав философского знания

Дисциплина	Название
------------	----------

А) Учение о бытии	1) Онтология
Б) Наука о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом	2) Логика
В) Наука о законах и формах мышления	3) Этика
Г) Учение о познании	4) Эстетика
Д) Учение о добре, зле, справедливости и смысле жизни	5) Гносеология

А	Б	В	Г	Д

12. Какая концепция о соотношении пространства и времени возникла раньше другой: релятивистская, а затем субстанциональная или субстанциональная, а затем релятивистская?

Ответ: _____

13. Что означает понятие «надстройка» в марксистской философии:

- а) силы, участвующие в развитии общественного производства;
- б) духовную жизнь общества, включающую в себя идеологию, политику, мораль, право, искусство и религию;
- в) отношения, которые складываются в процессе производства;
- г) крупный этап развития общества во всемирной истории.

14. Автором произведения «Похвала глупости» в философии эпохи Возрождения является _____

15. Изменив сочетание букв с цифрами определить общее содержание взглядов школ эллинистического периода Древней Греции.

Содержание взглядов	Школы
А) Источниками зла и несправедливости в обществе являются стремления к богатству, власти и славе	1) Скептики
Б) Положительные или отрицательные переживания есть следствие нашей неразумности	2) Гедонисты
В) Об одном и том же можно сказать хорошее и плохое в различных отношениях	3) Стоики
Г) Следует стремиться получить как можно больше самых разнообразных удовольствий, поскольку из совокупности удовольствий и складывается счастливая жизнь	4) Киники

А	Б	В	Г

16. Расположить последовательно в историческом времени тех философов, кто развивал идею коммунистического общества из представленных:

Т. Кампанелла, Т. Мор, К. Маркс, Платон.

Ответ: _____

17. Понятие «агностицизм» предполагает:

- а) принципиальное отрицание возможности познания мира таким, каков он есть на самом деле;
- б) сомнение в возможности знания истины;
- в) признание возможности познания мира таким, каков он есть на самом деле.

18. Аксиология, как философская дисциплина, есть учение о _____

19. Изменив сочетание букв с цифрами определить содержание взглядов отдельных представителей русской философии

Содержание взглядов	Представители
А) Влияние циклов солнечной активности на биологическую и социальную жизнь, всю историю развития человечества	1) А.И. Герцен
Б) Россия может перешагнуть из феодализма в социализм, минуя капитализм, на основе развития таких форм коллективного хозяйствования как крестьянская община и рабочая артель	2) А.Л. Чижевский
В) По мере развития человеческого разума его влияние на биосферу становится все более заметным, следует искать гармонии человеческого сообщества с природой	3) К.Э. Циолковский
Г) Следует освоить околоземное пространство, колонизировать всю солнечную систему и научиться жить в открытом космосе без привязки к естественным космическим объектам.	4) В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

20. Какой период в средневековой философии какому предшествует в историческом времени, – патристика схоластике или схоластика патристике?

Ответ: _____

Вариант 2

1. «Антиномия» в учении И. Канта означает:

- а) возможность создавать априорные синтетические суждения;
- б) все то, что расположено за границей возможности познания;
- в) форму чувственного созерцания;
- г) столкновение взаимоисключающих суждений.

2. Гносеология, как философская дисциплина, есть учение о _____

Изменив сочетание букв с цифрами определить исторический отрезок времени, который занимает определенный период развития философской мысли

Содержание взглядов	Время
А) Философия Нового времени	1) 18 в.
Б) Немецкая классическая философия	2) 1 – 14 вв.
В) Средневековая философия	3) 17 в.
Г) Философия французского Просвещения	4) 14 – 16 вв.
Д) Философия эпохи Возрождения	5) 18 – 19 вв.

А	Б	В	Г	Д

4. Расположить в хронологическом порядке представителей немецкой классической философии: Г. Гегель, И. Фихте, Л. Фейербах, И. Кант, Ф. Шеллинг.

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,
5. _____

Ответ: _____

5. Кто из перечисленных мыслителей отсутствует в философии эпохи французского Просвещения XVIII в.:

- а) Абельяр;
- б) Гольбах;
- в) Дидро;
- г) Руссо.

6. Постоянная причинная обусловленность всех процессов и явлений в природе, духовной жизни человека и общества отражается в понятии

7. Изменив сочетание букв с цифрами определить содержание концептуальных высказываний философов различных исторических периодов

Содержание взглядов	Представители
А) Летящая стрела покоится	1) Демокрит
Б) Все наши представления создаются с помощью априорных форм чувственности (пространство, время) и рассудка (идей чистого разума, категорий рассудка, способности суждения)	2) Августин
В) Основу всего существующего составляют атомы и пустота	3) И. Кант
Г) Бог специально допускает в мир зло, чтобы люди понимали, что есть добро	4) Зенон Элейский

А	Б	В	Г

8. Расположить в хронологической последовательности тех, кто раньше другого высказал следующие идеи: «Атомы способны самопроизвольно отклоняться от прямолинейного движения падения, обладая свободой перемещения в пространстве» (Эпикур), «Все течет, все меняется, ничто не покоится» (Гераклит) и «Бытие неподвижно» (Парменид).

Ответ: _____

9. Абстрагирование, как метод познания, означает:

- а) образование абстрактных объектов, не встречающихся в природе;
- б) способность выделять главное при отвлечении от второстепенного;
- в) движение мысли от общего к частному;
- г) исследование свойств реальных объектов путем повторения их характеристик на другом объекте.

10. Кому из представителей философии эпохи Возрождения приписывается суждение «цель оправдывает любые средства ее достижения»?

11. Изменив сочетание букв с цифрами определить содержание концептуальных высказываний философов-богословов средневековой философии

Содержание взглядов	Представители
А) В Библии заключено слово бога к людям и прежде чем ему следовать, его еще нужно правильно истолковать	1) Августин
Б) Верую, потому что абсурдно	2) Филон Александрийский
В) Бог творил мир из ничего, усилием своей воли и разума	3) Пьер Абеляр
Г) Богословы наговорили по поводу одних и тех же положение Библии много разного, и если мы будем слепо верить во все эти взаимоисключающие суждения, то должны будем признать все их истинными, что невозможно. Отсюда разум выше веры.	4) Фома Аквинский
Д) Выдвинул пять доказательств бытия бога (перводвигатель, причинность, единое основание, совершенство и целесообразность)	5) Тертуллиан

А	Б	В	Г	Д

12. Кто является учителем кого: Антисфен учитель Сократа или Сократ учитель Антисфена? Сократ учитель Платона или Платон Сократа? Аристотель учитель Платона или Платон учитель Аристотеля?

Ответ: _____

13. Феноменология, как одно из направлений западной философии 19-20 вв. представляет собой:

- а) учение об истинности представления, исходя из принципа его полезности;
- б) учение о проблемах понимания смысла текста;
- в) учение об условиях формирования самых разнообразных человеческих представлений;
- г) учение о бессознательном, руководящим сознанием и поведением человека.

14. Историческая форма мировоззрения, согласно которой мир раздваивается на естественный и более могущественный сверхъестественный, управляющий естественным миром природы, общества и судьбой человека, называется _____

15. Изменив сочетание букв с цифрами определить содержание высказываний философов различных исторических периодов о субстанции

Содержание взглядов	Представители
А) Существует одна субстанция, где бог и природа есть одно и то же	1) Р. Декарт
Б) В мире сосуществуют независимо друг от друга две вполне самостоятельные субстанции, – материальная и духовная	2) Б. Спиноза
В) Существует бесконечное множество созданных богом субстанций, находящихся в предустановленной гармонии	3) Анаксимен
Г) Причиной всего (земли, воздуха, огня и живого) является вода	4) Г. Лейбниц
Д) Первоосновой является воздух, из сгущения и разряжения которого возникло все остальное	5) Фалес

А	Б	В	Г	Д

16. Кто раньше определил общую концепцию скептицизма: Пиррон раньше Ксенофана или Ксенофан раньше Пиррона?

Ответ: _____

17. Что означает в самом общем смысле понятие «базис» в марксистской философии:

- а) отношения, которые складываются в процессе производства и распределении материальных благ;
- б) экономическую основу жизни общества;
- в) идеологическую, политическую и всю остальную духовную жизнь общества во всем своем разнообразии;
- г) крупный этап развития общества во всемирной истории;

18. Суждение «Не в силе добро, а в добре сила» принадлежит древнегреческому философу _____

19. Изменив сочетание букв с цифрами определить соответствие понятиям их содержание

Содержание определений	Понятия
А) Стремлении обойтись самым необходимым	1) Апейрон
Б) Столкновение взаимоисключающих суждений	2) Апория
В) Отрицание существования бога	3) Антиномия
Г) Нечто неопределенное, из внутренних изменений которого возникло все остальное	4) Атеизм
Д) Умственное затруднение	5) Аскетизм

А	Б	В	Г	Д

20. Кто раньше по историческому времени сформулировал и пропагандировал теорию общественного договора: Т. Гоббс и Дж. Локк раньше Д. Дидро и Вольтера или Д. Дидро и Вольтер раньше Т. Гоббса и Дж. Локка?

Ответ: _____

Вариант 3

1. Кто из философов разработал «наукоучение»:

- а) Гегель;
- б) Шопенгауэр;
- в) Шеллинг;
- г) Фихте.

2. Метод познания, предполагающий движение мысли от общего к частному называется _____

3. Изменив сочетание букв с цифрами определить соответствие определениям понятий

Содержание определений	Понятие
А) Вывод из сочетания двух или нескольких суждений	1) Ощущение
Б) Чувственный образ предмета, восстановленный по памяти	2) Восприятие
В) Форма мысли, отражающая предметы или свойства предмета согласно их общим признакам	3) Представление
Г) Целостный чувственный образ предмета, полученный в	4) Понятие

результате совокупности ощущений в момент непосредственного контакта с ним	
Д) Элементарный чувственный образ предмета, полученный в момент непосредственного контакта с ним	5) Суждение
Е) Форма мысли, где с помощью связи между понятиями что-либо утверждается или отрицается	6) Умозаключение

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Кто оказал решающее влияние на формирование мировоззрения К. Маркса и Ф. Энгельса из представителей немецкой классической философии: И. Кант и И. Фихте или Г. Гегель и Л. Фейербах?

Ответ: _____

5. Кто из философов утверждал, власть природы самая могущественная над человеком и обществом:

- а) Кьеркегор;
- б) Бергсон;
- в) Монтескье;
- г) Ницше.

6. Метод познания, предполагающий движение мысли от частного к общему называется _____

7. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому принадлежит то или иное известное высказывание

Содержание определений	Философы
А) Две вещи наполняют меня все большим благоговением, чем дольше я размышляю о них – это звездное небо над головой и моральный закон во мне	1) Ф. Ницше
Б) Знание – сила	2) И. Кант
В) Есть град (город) земной и град небесный. В граде земном все грешники, которые из-за любви к себе забывают о боге, а граде небесном все праведники, которые из-за любви к богу забывают о себе	3) Р. Декарт
Г) Мыслю, следовательно, существую	4) Ф. Бэкон
Д) В духовности человека и человечества сосуществуют два противоположных друг другу начала – аполлоновское и дионисийское	5) Августин

А	Б	В	Г	Д

8. Если учесть, что меньшее понятие входит в состав большего по объему понятия, то как соотносятся между собой понятия «модус» и «атрибут», т.е. какое из этих понятий больше другого?

Ответ: _____

9. Понятие «индетерминизм» означает:

- а) отрицание всеобщего характера причинности в мире;
- б) негативное влияние науки на жизнь человека, общества и природы;

- в) постоянную причинную обусловленность всех процессов и явлений в природе, обществе и духовной жизни человека;
 г) опору при освоении окружающей действительности на интуицию.

10. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования духовного начала (мирового разума или абсолютного духа) и вторичность материи (природы) называется _____

11. Изменив сочетание букв с цифрами определить принадлежность философов периодам развития философской мысли

Содержание определений	Философы
А) Философия Древнего мира	1) Л. Фейербах
Б) Средневековая философия	2) Вольтер
В) Философия Нового времени	3) Г. Лейбниц
Г) Философия французского Просвещения	4) О. Хайям
Д) Немецкая классическая философия	5) Ф. Ницше
Е) Философия жизни	6) Левкипп

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Определить причинно-следственную зависимость между соотношением состояний покоя и движения. Покой и движение – это взаимоисключающие значения или покой есть частный случай движения?

Ответ: _____

13. «Трансцендентное» в учении И. Канта означает:

- а) столкновение взаимоисключающих суждений;
 б) все то, что расположено за границей действительного или возможного опыта;
 в) возможность создавать априорные синтетические суждения;
 г) форму чувственного созерцания.

14. Учение о всеобщей взаимосвязи, всеобщих законах, свойствах и развитии через борьбу противоположностей называется _____

15. Изменив сочетание букв с цифрами определить соответствие определений понятиям

Содержание определений	Понятия
А) субъективный образ объективного мира	1) Мировоззрение
Б) предельно общие понятия, отражающие основные свойства и закономерности действительности	2) Отражение
В) устойчивые взгляды человека на мир и самого себя, составляющие систему убеждений	3) Категории
Г) общее свойство материи, предполагающее сохранение следов воздействия одних объектов на другие	4) Развитие
Д) предполагает либо прогрессивное, либо регрессивное качественное изменение	5) Идеальное

А	Б	В	Г	Д

16. Какое из этих значений зависимо от другого следуя причинно-следственной связи – разум от рассудка или рассудок от разума в философских системах И. Канта и Г. Гегеля, т.е. что чему предшествует?

Ответ: _____

17. Что означает понятие «общественно-экономическая формация» в марксистской философии:

- а) силы, участвующие в развитии общественного производства;
- б) идеологическая, политическая и духовная жизнь общества;
- г) крупный этап в развитии общечеловеческой истории, характеризующийся способом производства и отношением к собственности;
- в) отношения, которые складываются в процессе производства.

18. Кто из философов признавал духовной основой мироздания слепую «мировую волю», определяющую всему стремление быть, существовать, приспособившись к изменяющимся условиям и подчиняющую себе, в том числе, сознание и поведение человека?

Ответ: _____

19. Изменив сочетание букв с цифрами определить соответствие мировоззренческих систем представленным философам

Мировоззренческие системы	Имена
А) Объективный идеализм	1) Аристотель
Б) Субъективный идеализм	2) Демокрит
В) Механистический материализм	3) Г. Гегель
Г) Диалектический материализм	4) И. Кант
Д) Дуализм	5) К. Маркс

А	Б	В	Г	Д

20. Философия французского Просвещения предполагает опору на этическое учение одного из представителей философии Древней Греции, согласно которому все зло, все беды человека и человечества проистекают от невежества – достаточно просветить народ, чтобы он смог самостоятельно построить разумное и справедливое общество. Следует определить этого философа Древней Греции из представленных в общем списке: Анаксимандр, Гераклит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель.

Ответ: _____

Кейс-задания

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Ответы: а) благодаря широким обобщениям; б) переход в рассуждениях от частного к общему; в) допущением или недопущением духовного сверхъестественного.

2. Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Ответы: Н.А. Бердяев – религиозный философ, допускающий мистику неограниченного господства свободы и потому объективное, научное знание не вписывается в его мировоззренческую систему, предполагающую стихию власти сверхъестественного в процессах разрушения или созидания.

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по Вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

Ответ: философия всеядна, касаясь всех сторон духовной жизни человека и осмысления общественных процессов, поскольку находит и отражает в широких обобщениях действительность во всем ее разнообразии.

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не “философские предположения”, а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Ответ: суждения Л. Витгенштейна носят отвлеченный, сугубо субъективный и оторванный от реальной жизни характер, а попытки выдвигать запреты для развития философской мысли, чем ей надо или не надо заниматься, не имеют под собой достаточного основания.

5. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: «Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...»

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей».

«Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят...»

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается «общее» Платона от «общего» Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

Ответ: общее Платона имеет самостоятельное существование независимо от вещей в качестве абстрактных идей (эйдосов), с помощью которых вещи создаются, а идеи присутствуют в них в самых различных сочетаниях, составляя разнообразное содержание вещей.

6. Определите, в чем состоит принцип «ученого незнания» Н. Кузанского, изложенный ниже.

«Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу».

«Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине».

А) Достижима ли истина в соответствии с принципом «ученого незнания»?

б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

Ответ: есть знания, хотя и обладающие для нас достоверностью, но расширение их объема увеличивает для нас лишь точки соприкосновения с неизвестным, а процесс приближения к полному, исчерпывающему знанию, согласно его образу сочетания геометрических фигур, бесконечен.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основная форма: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

5	Тема 5	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
14	Тема 14	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
14	Тема 15	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия, презентация, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОК-1, ОК-7	Устный опрос, задания для самостоятельной	Вопросы и задания к экзамену и (или)	Устно, письменно

		ОПК-4	работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	бланковое тестирование	
17	Тема 17	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
18	Тема 18	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
19	Тема 19	ОК-1, ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

7. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Мальков, Б. Н. Философия для юристов : учебное пособие для студентов вузов / Б. Н. Мальков, Г. А. Торгашев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-02404-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81582.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.
3. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/FILOSOF/>
3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» - <http://www.vehi.net/>
4. Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru/>

5. Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://www.philos.msu.ru/library.php>
6. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>
7. Философия - <http://books.atheism.ru/philosophy/>
8. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosooff.ru/>
9. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
10. Электронная библиотека факультета философии и политологии СПбГУ - <http://philosophy.pu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Философия». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для

студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refereo - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводится с записями «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена

студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Философия» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	Презентация «Философия, её предмет и роль в жизни общества»
2	Философия Древнего мира	Презентация «Философия Древнего мира»
3	Философия средних веков	
4	Философия эпохи Возрождения	
5	Философия Нового времени и французского Просвещения	
6	Немецкая классическая философия	
7	Возникновение и развитие марксистской философии	
8	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
9	Русская философия	
10	Онтология (учение о бытии)	
11	Философское учение о развитии	
12	Проблемы сознания	
13	Учение о познании (гносеология)	Презентация «Учение о познании»

14	Научное познание. Наука и техника	
15	Учение об обществе (социальная философия)	
16	Философия истории	
17	Учение о природе человека (философская антропология)	
18	Ценности в человеческой жизни (аксиология)	
19	Современная эпоха и будущее человечества	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

4. 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Наборы демонстрационного	

	и промежуточной аттестации.	оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Психология». Плакаты: «Формальная логика», «Философия права».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).