


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2023 12:16:34  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению  
  
\_\_\_\_\_ Никитина Е.А.  
« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

38.05.02 Таможенное дело

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

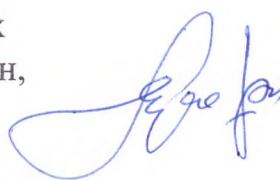
Направленность (профиль, специализация) Таможенное дело

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализации «Таможенные платежи» и на основании учебного плана по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

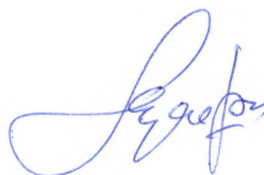
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные платежи» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н.



/Кучеренко А.В./

Разработчик программы  
к.ф.н., доцент



/Кучеренко А.В./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

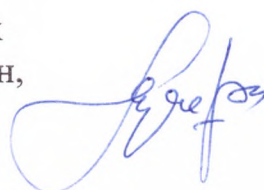
И. о. зав. кафедрой внешнеэкономических  
связей, таможенного дела  
и таможенного права, к.э.н., доцент



/Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1

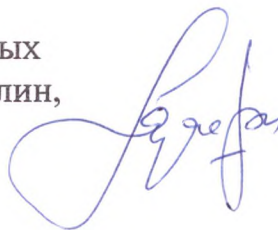
Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н.



/Кучеренко А.В./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин  
«31» августа 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н.



/Кучеренко А.В./



# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является стремление выработать у обучающихся мировоззренческие и духовно-нравственные установки, идеалы и ценности, необходимые как для формирования личности, так и для успешной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

- дать представление об основных законах развития общества, природы и мышления;
- сформировать определенную систему идей, норм и принципов и способных стать основой мировоззрения;
- научить обучающихся критически и объективно оценивать окружающую действительность, накопленный личный и общественный опыт;
- прививать гуманистический взгляд на человека как на субъект и объект общечеловеческой культуры;
- развивать способность прогнозировать на основе существующих тенденций будущее состояние общественного мироустройства.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать

		<p> достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок; <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок;</li> <li>– формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения;</li> <li>– пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок;</li> <li>– навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов;</li> <li>– навыками логически</li> </ul> </p>
--	--	--

			<p>стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.</p>
		<p><b>УК-1.5</b> Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p><b>Знать:</b> – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием; – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности.</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого,</p>

			<p>нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;</li> <li>– в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями;</li> <li>– навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии</li> </ul>
УК-5	<p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов</li> <li>– сущность мировых религий и религиозных новообразований</li> <li>– основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп,</li> </ul>

			<p>этносов и конфессий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>– учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий;</li> <li>– учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами;</li> <li>– навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий,</li> <li>– навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении.</li> </ul>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы недискриминационного взаимодействия при</li> </ul>



		<p>взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>личном и массовом общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики личности и массы, специфику массового сознания;</li> <li>– содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения;</li> <li>– придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении;</li> <li>– навыками не допущения дискриминации по отношению к различным слоями населения,</li> <li>– навыками</li> </ul>
--	--	--	--

			использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	--

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Философия Древнего мира	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1
3	Немецкая классическая философия	2	-	2	Устный опрос, видеофильмы, дебаты	УК-1
4	Возникновение и развитие марксистской философии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, практическое задание	УК-1, УК-5
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	2	-	2	Устный опрос, сократический диалог	УК-1, УК-5
6	Онтология (учение о бытии)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1
7	Философское учение о развитии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Проблемы сознания	2	-	2	Устный опрос, мультипрезентация, дискуссия, практическое задание	УК-1

9	Учение об обществе (социальная философия)	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, практическое задание	УК-1, УК-5
Итого:		18		18		

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	2
2	Философия Древнего мира	2
3	Немецкая классическая философия	2
4	Возникновение и развитие марксистской философии	2
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	2
6	Онтология (учение о бытии)	2
7	Философское учение о развитии	2
8	Проблемы сознания	2
9	Учение об обществе (социальная философия)	2
Итого		18

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Немецкая классическая философия	Практическое занятие 3	Дебаты	2
2	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	Практическое занятие 5	Сократический диалог	2
<b>Итого</b>				<b>4</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	Финансы Общий менеджмент Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность Информационные таможенные технологии Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом	История (история России, всеобщая история) Философия История (история России, всеобщая история)	Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной



общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			ой работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок. <b>Уметь:</b> – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок. <b>Владеть:</b> – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.	<b>Знать:</b> – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок. <b>Уметь:</b> – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения. <b>Владеть:</b> – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для	<b>Знать:</b> – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. <b>Уметь:</b> – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. <b>Владеть:</b>

			этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.	– навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
УК-1.5	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p><b>Знать:</b> – сущность основных мировоззренческих систем и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием.</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять и четко формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> – анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;</p>	<p><b>Знать:</b> – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста.</p> <p><b>Владеть:</b> – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.</p>	<p><b>Знать:</b> – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности.</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками учета социально-</p>

				культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. <b>Уметь:</b> – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. <b>Владеть:</b> – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	<b>Знать:</b> – сущность мировых религий и религиозных новообразований. <b>Уметь:</b> – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий. <b>Владеть:</b> – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	<b>Знать:</b> – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений <b>Владеть:</b> – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном

				общении.
	<p>УК-5.3          Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b>          – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.  <b>Уметь:</b>          – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач.  <b>Владеть:</b>          – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.</p>	<p><b>Знать:</b>          – характеристики личности и массы, специфику массового сознания.  <b>Уметь:</b> – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения.  <b>Владеть:</b>          – навыками не допущения дискриминации по отношению к различным слоям населения.</p>	<p><b>Знать:</b>          – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  <b>Уметь:</b>          – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  <b>Владеть:</b>          – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
2	Философия Древнего мира	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание
3	Немецкая классическая философия	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, видеофильмы, дебаты
4	Возникновение и развитие марксистской философии	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, практическое задание
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, сократический диалог
6	Онтология (учение о бытии)	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, практическое задание
7	Философское учение о развитии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, рефераты, практическое задание
8	Проблемы сознания	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, мультипрезентация, дискуссия, практическое задание
9	Учение об обществе (социальная философия)	УК-1, УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, дискуссия, практическое задание

# Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

## Тестовые задания для проведения текущего контроля

### 1. Автором понятия «философия» является:

1. Эпикур
2. Анаксимандр
3. Пифагор
4. Зенон элейский

### 2. Какое учение включает в себя философская дисциплина «онтология»?

1. О познании
2. О прекрасном
3. О ценностях
4. О бытии

### 3. Диалектика представляет собой:

1. Учение о развитии через борьбу противоречий и всеобщей взаимосвязи
2. Особенность речи жителей определенной территории
3. Отрицание возможности познания объективного мира в силу субъективности самого процесса познания мира
4. Умение вести диалог

### 4. Мировоззренческая система, предполагающая первичность существования материи и вторичность сознания

1. Идеализм
2. Дуализм
3. Материализм
4. Плюрализм

### 5. Аксиология, как философская дисциплина, это учение о:

1. Ценностях
2. Познании
3. Закономерностях общественного развития
4. Бытии

## Задачи для проведения текущего контроля

**Задача 1.** Соотнести свою мировоззренческую систему с принадлежностью к одной из трех основных мировоззренческих систем.

**Задача 2.** Дать ответ на вопрос о причине возникновения противоположных идей в философии.

## Примерная тематика рефератов:

1. Специфика философского знания.
2. Философия и наука.
3. Миф как историческая форма мировоззрения.
4. Роль религии в жизни общества.
5. Мировоззрение и его структура.



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

#### Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии происходил из-за:

- а) различной трактовки одного из положений Библии; б) общих понятий;
- в) первенства в соотношении веры и разума;
- г) способах создания мира богом из ничего или из первохаоса

2. Автором понятия «философия» является \_\_\_\_\_

3. Изменив сочетание букв с цифрами определить кому из философов Древней Греции принадлежат данные высказывания.

Высказывания	Имена
А) «Человек есть мера всех вещей, - существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют»	1) Зенон Элейский
Б) «Я знаю только то, что ничего не знаю»	2) Протагор
В) «Не боги создали людей, а люди богов по своему образу и подобию»	3) Сократ
Г) «Из неопределенности все возникло, в неопределенность обратно и возвратится»	4) Ксенофан

А	Б	В	Г

4. Последовательно в хронологическом порядке расположить имена 3-х представителей философии Древней Греции, развивавших учение об атомах,

исключив из списка имя того, кто не относится к атомистам: Демокрит, Анаксимен, Эпикур, Левкипп

1 \_\_\_\_\_,

2 \_\_\_\_\_,

3 \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какое содержание включает в себя понятие деизма:

- а) после сотворения мира бог продолжает его изменяя творить, участвуя в определении судьбы народов и каждого человека;
- б) сотворение мира богом из ничего;
- в) бог больше не участвует в управлении миром после его творения.

### Кейс-задания

#### Кейс 1.

а) Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

б) А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

в) М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Чем объяснить многообразие оценок в постановке этого вопроса?

*Ответы:* \_\_\_\_\_

#### Кейс 2.

Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-бальной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

**Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### 8.1 Основная учебная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

3. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html> .— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88237.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3 Другие учебно-методические материалы**

Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Р. Аблеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Высш. шк., 2004. — 207 с. — Режим доступа: [https://www.koob.ru/ableev/filosofiya\\_v\\_skhemakh](https://www.koob.ru/ableev/filosofiya_v_skhemakh)

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

2. Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» -<http://www.vehi.net/>

4. Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru/>

5. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.philos.msu.ru/library.php>

6. Российская Государственная Библиотека - <http://www.rsl.ru/>

7. Философия - <http://books.atheism.ru/philosophy/>

8. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия, ее предмет, роль в жизни человека и общества	
2	Философия Древнего мира	
3	Немецкая классическая философия	«Кант», «Гегель» – видеофильмы при проведении практического занятия
4	Возникновение и развитие марксистской философии	«Маркс» – видеофильм при проведении практического занятия
5	«Философия жизни» и основные направления Западной философии 19-20 веков	
6	Онтология (учение о бытии)	
7	Философское учение о развитии	
8	Проблемы сознания	«Проблемы сознания» – мультимедиа презентация при проведении практического занятия



9	Учение об обществе (социальная философия)	
---	--	--

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>