

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 16:11:13
Уникальный программный идентификатор:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

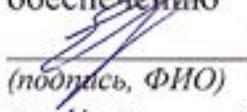
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« М » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы предотвращения правонарушений в бизнесе

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность региона и бизнеса», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность региона и бизнеса», на заседании кафедры конституционного и гражданского права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права



Брежнев О.В.

Разработчик программы,
д.ю.н., профессор



Брежнев О.В.

Согласовано: на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового регулирования
экономики



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры конституционного и гражданского права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
конституционного и
гражданского права



Пахомова Н.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методы предотвращения правонарушений в бизнесе» является освоение системы научных знаний, которая составляет теоретические и практические основы предотвращения совершения правонарушений в бизнесе.

Задачами изучения дисциплины «Методы предотвращения правонарушений в бизнесе» являются овладение обучающимися комплексом знаний и навыков в сфере правовых, организационных, институциональных основ предотвращения совершения правонарушений в бизнесе, а также умений осуществления этой деятельности на уровне региона.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| ПК-5 | Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности по управлению рисками и экономической безопасностью в соответствии со стратегическими целями субъектов хозяйственной деятельности и регионов | ПК-5.1 Определяет цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства | Знать: корпоративные нормативные документы по управлению рисками и требования вышестоящего руководства Уметь: определять цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства Владеть: навыками определения целей и |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | задач в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства |
| | | ПК-5.2 Формирует оперативный и тактический план работ подразделения | Знать: порядок формирования оперативного и тактического плана работ подразделения Уметь: формировать оперативный и тактический план работ подразделения Владеть: навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения |
| | | ПК-5.3 Реализует план построения системы управления рисками | Знать: порядок реализации плана построения системы управления рисками Уметь: реализовывать план построения системы управления рисками Владеть: навыками реализации плана построения системы управления рисками |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы предотвращения правонарушений в бизнесе» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01 направления подготовки «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая безопасность региона и бизнеса». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы | Всего часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е. (108 ч.) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18,3 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 89,7 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,3 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,3 |
| зачет с оценкой | Не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | Не предусмотрен |

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 1 | Понятие и принципы предотвращения правонарушений в бизнесе | 2 | - | 4 | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | ПК-5 |
| 2 | Виды правонарушений в бизнесе | 2 | - | 2 | Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | ПК-5 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | | |
| 3 | Организационные основы предотвращения правонарушений в бизнесе | 2 | - | 2 | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | ПК-5 |
| 4 | Гарантии предотвращения правонарушений в бизнесе | 2 | - | 2 | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | ПК-5 |

Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Понятие и принципы предотвращения правонарушений в бизнесе | 4 |
| 2 | Виды правонарушений в бизнесе | 2 |
| 3 | Организационные основы предотвращения правонарушений в бизнесе | 2 |
| 4 | Гарантии предотвращения правонарушений в бизнесе | 2 |
| Итого | | 10 |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Понятие и принципы предотвращения правонарушений в бизнесе | Лекция | Лекция - диалог | 2 |
| | Итого | | | 2 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| ПК-5 Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности по | Экономическая безопасность интегрированных бизнес-структур Правовые основы экономической безопасности Методы предотвращения правонарушений в бизнесе | | Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности) Производственная практика (тип |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управлению рисками и экономической безопасностью в соответствии со стратегическими целями субъектов хозяйственной деятельности и регионов | | - научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип - преддипломная практика) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-5 завершающий | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования вышестоящего руководства; - порядок формирования оперативного плана работ подразделения; - общие подходы к реализации плана построения системы управления рисками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании требований вышестоящего руководства; - формировать оперативный план работ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпоративные нормативные документы по управлению рисками; - порядок формирования тактического плана работ подразделения; - отдельные элементы реализации плана построения системы управления рисками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпоративные нормативные документы по управлению рисками и требования вышестоящего руководства; - порядок формирования оперативного и тактического плана работ подразделения; - порядок реализации плана построения системы управления рисками. <p>Уметь:</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>подразделения; - реализовывать общие подходы к плану построения системы управления рисками. - определять цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства; - формировать оперативный и тактический план работ подразделения; - реализовывать план построения системы управления рисками. Владеть: - навыками определения целей и задач в соответствии со стратегическими целями организации на основании требований вышестоящего руководства; - навыками формирования оперативного плана работ подразделения; - навыками реализации общих подходов к плану</p> | <p>управлению рисками; - формировать тактический план работ подразделения; - реализовывать отдельные элементы плана построения системы управления рисками. Владеть: - навыками определения целей и задач в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками; - навыками формирования тактического плана работ подразделения; - навыками реализации отдельных элементов плана построения системы управления рисками.</p> | <p>- определять цели и задачи в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства; - формировать оперативный и тактический план работ подразделения; - реализовывать план построения системы управления рисками. Владеть: - навыками определения целей и задач в соответствии со стратегическими целями организации на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | построения системы управления рисками. | | требований вышестоящего о руководства; - навыками формирования оперативного и тактического плана работ подразделения; - навыками реализации плана построения системы управления рисками. |
|--|--|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понятие и принципы предотвращения правонарушений в бизнесе | ПК-5 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 2 | Виды правонарушений в бизнесе | ПК-5 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |
| 3 | Организационные основы предотвращения правонарушений в бизнесе | ПК-5 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | работа | рефераты |
| 4 | Гарантии предотвращения правонарушений в бизнесе | ПК-5 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Понятие предотвращения правонарушений в бизнесе.
2. Причины правонарушений в бизнесе.
3. Экономические преступления.
4. Коррупционные преступления.
5. Полномочия органов, обеспечивающих законность в сфере бизнеса.
6. Ответственность органов, обеспечивающих законность в сфере бизнеса.
7. Правовые гарантии предотвращения правонарушений в бизнесе.

Тестовое задание

- 1. Какие качества личности нужно особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?**
 1. Психофизиологические
 2. Социально-психологические

- 2. Антисоциальное правонарушающее поведение до момента совершения преступления рассматривается как:**
 1. Предпреступное
 2. Криминально опасное
 3. Общественно опасное
 4. Криминально общественно опасное

- 3. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?**
 1. Ситуативный
 2. Криминогенный
 3. Последовательно-криминогенный
 4. Ситуативно-криминогенный

- 4. Что такое «личность преступника»?**
 1. Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
 2. Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
 3. Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

- 5. По длительности и устойчивости преступного поведения среди преступников выделяют следующие типы:**
 1. Особо злостные преступники
 2. Злостные преступники

3. Лица, совершившие преступления впервые
4. Лица, повторно совершившие преступления в силу своих личных обстоятельств
5. Все правильные
6. 1,2,4 верные

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Механизм противоправного поведения.
2. Причины правонарушений.
3. Методы криминологических исследований.
4. Криминологическое прогнозирование.
5. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений.

Примерная тематика рефератов

1. Примитивно-рационалистическая концепция причин правонарушений.
2. Антропологические концепции причин правонарушений.
3. Социологические концепции противоправного поведения.
4. Структурно-функциональный анализ в криминологии.
5. Понятие причин правонарушений.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

1. Латентная преступность – это:

- А) группа наиболее опасных преступлений;
- Б) совокупность сведений о преступности и судимости;
- В) скрытая преступность;
- Г) зарегистрированная преступность.

2. Уровень преступности – это абсолютное число зарегистрированных преступлений и выявленных _____.

3. В какой последовательности в Уголовном кодексе РФ (ст. 33) определены виды соучастников:

- А) организатор;
- Б) исполнитель;
- В) пособник;
- Г) подстрекатель.

4. Установите соответствие

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) рецидивная преступность - | А) это сложная система организованных преступных формирований, их отношений и деятельности. |
| Б) организованная преступность - | Б) это составная часть всей преступности, выделенная на основе особой характеристики субъекта преступления - лица, характеризующегося криминологическим рецидивом. |

Кейс-задание

Хизриева в конце января 2001 г. стала заниматься «лохотроном» с целью совершения хищений денежных средств мошенническим путем. Эту деятельность она осуществляла со своими сообщниками возле станции метро «Водный стадион» следующим образом. Проходящему мимо гражданину вручался рекламный проспект, после чего ему сообщали о том, что в рамках проводимой рекламной акции он выиграл приз. Другим претендентом на получение приза являлся соучастник преступной группы, выполнявший отведенную ему роль. Поскольку на заведомо несуществующий приз было, таким образом, два претендента, соучастник предлагал вовлеченному гражданину разыграть этот приз. За получение приза граждане вносили денежные суммы, после чего члены преступной группы объявляли их проигравшими и скрывались с похищенными деньгами. Хизриева осуществляла руководство лидерами нескольких подобных групп, участники которых напрямую общались с потерпевшими. Из числа передаваемых ей похищенных денег она выплачивала своим подчиненным «зарплату». Наряду с этим в ее обязанности входило непосредственное наблюдение за совершением преступлений, действиями соучастников с целью отслеживания выполнения ими обязанностей. В каждой группе, именуемой «бригадой», существовало четкое распределение ролей. Дайте квалификацию действий Хизриевой.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| Максимальное количество баллов | 6 |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 22-26 | высокий | отлично |
| 17-21 | продвинутый | хорошо |
| 12-16 | пороговый | удовлетворительно |
| 11 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71104.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шегабудинов, Р. Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики : монография / Р. Ш. Шегабудинов ; под редакцией Г. А. Аванесов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02201-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71109.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В. Н. Анищенко, С. И. Богатырев, В. А. Няргинен, Е. А. Шеверева. — Москва : Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104981.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Актуальные вопросы экономической безопасности: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, М. А. Булатенко, А. С. Микаева, Е. А. Шеверева; под редакцией К. Б. Беловицкого. — Москва : Научный консультант, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-907084-42-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104952.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Проява, С. М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия : монография / С. М. Проява. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01384-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71173.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.hright.ru (Институт прав человека).
2. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
3. www.kremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
4. www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
6. www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ).
7. www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).
8. www.supcourt.ru (Официальный сайт Верховного Суд РФ).
9. www.cikrf.ru (Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Понятие и принципы предотвращения правонарушений в бизнесе | |
| 2 | Виды правонарушений в бизнесе | Презентация «Экономические преступления» |
| 3 | Организационные основы предотвращения правонарушений в бизнесе | |
| 4 | Гарантии предотвращения правонарушений в бизнесе | |

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>

2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Методы предотвращения правонарушений в бизнесе» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | № учебной аудитории | Наименование оборудования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №22 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники конституционного права Российской Федерации», «Структура Конституции Российской Федерации», «Принципы проведения выборов в Российской Федерации», «Формы | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | осуществления местного самоуправления». | |
| 2. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS- X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. | Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| | | | |