

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2021 13:19:14  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb


Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 10 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики



Головин А.А.

Разработчик программы  
профессор, д. э. н.



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование необходимой основы для углубленного изучения национальной и региональной экономики, прикладных экономических дисциплин.

Задачи курса:

применение знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

осуществление сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- анализ и содержательное объяснение природы экономических процессов на микро- и макроуровне;

понимание принципа работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений  |
|---|--|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   |  |  |
| ОПК-1   | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | ОПК-1.3 Исследует социально-экономические процессы, закономерности, причины и факторы их определяющие в национальной экономике | <b>Знать:</b> основные закономерности социально-экономических процессов в национальной экономике<br><b>Уметь:</b> выявлять закономерности, причины и факторы социально-экономических процессов в национальной экономике<br><b>Владеть:</b> навыками анализа социально-экономических процессов в национальной экономике |
| ОПК-2   | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения          | ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистических данных в целях проведения экономических расчетов                                      | <b>Знать:</b> основные методы сбора статистических данных<br><b>Уметь:</b> проводить экономические расчеты на основе статистических данных   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | поставленных экономических задач  |  | <b>Владеть:</b> навыками сбора статистических данных в целях проведения экономических расчетов  |
|       |   | ОПК-2.3<br>Интерпретирует результаты обработки статистических данных   | <b>Знать:</b> основные методы обработки статистических данных<br><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты обработки статистических данных<br><b>Владеть:</b> навыками обработки статистических данных  |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;                                 | ОПК-3.2<br>Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели   | <b>Знать:</b> основные методы расчета базовых микро- и макроэкономических показателей<br><b>Уметь:</b> рассчитывать базовые микро- и макроэкономические показатели<br><b>Владеть:</b> навыками расчета базовых микро- и макроэкономических показателей  |
|       |   | ОПК-3.3<br>Выполняет анализ экономической ситуации, планирование и прогнозирование последствий государственной экономической политики                          | <b>Знать:</b> основные методы анализа экономической ситуации<br><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать последствия государственной экономической политики<br><b>Владеть:</b> навыками анализа экономической ситуации, планирования и прогнозирования последствий государственной экономической политики |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1<br>Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы | <b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | деятельности, исходя из принципа их работы<br><b>Владеть:</b><br>информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» входит в обязательную часть блока I «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 288              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 104,7            |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 50               |
| лабораторные занятия  | не предусмотрены |
| практические занятия  | 50               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 156,3            |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 27               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 4,7              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,3              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | да               |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | 4,4              |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №                | Наименование темы (раздела)           | Вид деятельности |            |           | Формы текущего контроля                           | Формируемые компетенции    |
|------------------|---------------------------------------|------------------|------------|-----------|---|----------------------------|
|                  |                                       | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр., час. |   |                            |
| <b>I семестр</b> |                                       |                  |            |           |   |                            |
| 1                | Макроэкономические показатели. Методы | 4                | –          | 4         | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3; |

|                  |  |   |   |   |  |                                     |
|------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
|                  | измерения<br>макроразличия   |   |   |   | самостоятельной<br>работы  | ОПК-6                               |
| 2                | Совокупный<br>спрос и<br>совокупное<br>предложение<br>Модель AD-AS.  | 4 | – | 4 | Устный опрос,<br>презентации,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы  | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 3                | Макроэкономиче-<br>ская<br>нестабильность.<br>Экономические<br>циклы.<br>Безработица и<br>инфляция           | 4 |   | 4 | Устный опрос,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы                  | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 4                | Макроэкономиче-<br>ское равновесие<br>на товарном<br>рынке,<br>Кейнсианская<br>модель доходов и<br>расходов. | 6 | – | 6 | Устный опрос,<br>презентации,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы  | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| <b>2 семестр</b> |  |   |   |   |  |                                     |
| 5                | Деньги в<br>современной<br>экономике.  | 4 | – | 4 | Устный опрос,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы                  | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 6                | Банки и<br>предложение<br>денег. Кредитно-<br>денежная<br>политика.  | 4 | – | 4 | Устный опрос,<br>дискуссия, рефераты,<br>задания для<br>самостоятельной<br>работы    | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 7                | Бюджетно-<br>налоговая<br>политика.  | 4 | – | 4 | Устный опрос,<br>тестирование,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 8                | Модель IS-LM и<br>макроэкономиче-<br>ская политика<br>государства  | 4 |   | 4 | Устный опрос,<br>дискуссия, рефераты,<br>задания для<br>самостоятельной<br>работы    | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 9                | Экономический<br>рост.   | 4 | – | 4 | Устный опрос,<br>презентации,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы  | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 10               | Внешнеторговая<br>политика   | 6 | – | 6 | Устный опрос,<br>презентации,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы  | ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
| 11               | Валютная   | 6 |   | 6 | Устный опрос,  | ОПК-1;                              |

|  |          |  |  |  |  |                           |
|--|----------|--|--|--|--|---------------------------|
|  | политика |  |  |  | презентации,<br>рефераты, задания для<br>самостоятельной<br>работы | ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-6 |
|--|----------|--|--|--|--|---------------------------|

### Практические занятия

| №     | Наименование практической работы   | Объем,<br>час. |
|-------|--|----------------|
| 1     | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических показателей.          | 4              |
| 2     | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                 | 4              |
| 3     | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция.          | 4              |
| 4     | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов. | 6              |
| 5     | Деньги в современной экономике.  | 4              |
| 6     | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика.                                   | 4              |
| 7     | Бюджетно-налоговая политика.   | 4              |
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства.                                  | 4              |
| 9     | Экономический рост.  | 4              |
| 10    | Внешнеторговая политика  | 6              |
| 11    | Валютная политика  | 6              |
| Итого |  | 50             |

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела)  | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|-------|--|---|---|------------|
| 1     | Макроэкономическая нестабильность.<br>Экономические циклы.<br>Безработица и инфляция.    | 1 Практическое занятие  | Кейс-задание  | 2          |
| 2     | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов. | Практическое занятие  | Кейс-задание  | 2          |
| 3     | Бюджетно-налоговая политика.   | Практическое занятие  | Дискуссия   | 2          |
| 4     | Экономический рост.  | Практическое занятие  | Дискуссия   | 2          |
|       | Итого  |   |   | 8          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**



## аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |  |  |
|--|--|--|--|
|  | начальный  | основной   | завершающий  |
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач                                    | Философия, история экономических учений, концепции современного естествознания, экономическая география, макроэкономика          | Макроэкономика, бизнес-планирование, финансы, рынок ценных бумаг, учебная (тип – ознакомительная практика), страхование  | Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа), производственная практика (тип – преддипломная практика)                        |
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач           | Высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика, макроэкономика, статистика                                   | Теория вероятностей и математическая статистика, макроэкономика, статистика, эконометрика, маркетинг, страхование, экономика организаций, учебная (тип – ознакомительная практика)                                     | Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа), производственная практика (тип – преддипломная практика)                        |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне                                 | Микроэкономика, макроэкономика   | Макроэкономика, учебная (тип – ознакомительная практика), финансы, деньги, кредит, банки, маркетинг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент  | Финансовый менеджмент, производственная практика (тип – научно-исследовательская работа), производственная практика (тип – преддипломная практика) |
| ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | История экономических учений, экономическая география, микроэкономика, макроэкономика  | Макроэкономика, информационные технологии в экономике, бизнес-планирование, учебная (тип – ознакомительная практика), финансы, экономика организаций, рынок ценных бумаг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент | Финансовый менеджмент, производственная практика (тип – научно-исследовательская работа), производственная практика (тип – преддипломная практика) |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| компетенции/<br>этап | оцениваемая<br>компетенция   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетвори-<br>тельно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(«хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
|----------------------|--|--|---|---|
| ОПК-1/<br>начальный  | ОПК-1.3<br>Исследует<br>социально-<br>экономические<br>процессы,<br>закономерности,<br>причины и<br>факторы их<br>определяющие в<br>национальной<br>экономике                                      | <b>Знать:</b><br>закономерности<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике<br><b>Уметь:</b> выявлять<br>закономерности, со-<br>циально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике | <b>Знать:</b> основные<br>закономерности<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике<br><b>Уметь:</b> выявлять<br>закономерности,<br>причины и факторы<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике<br><b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками анализа<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике | <b>Знать:</b> современные<br>закономерности<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике<br><b>Уметь:</b> выявлять<br>закономерности,<br>причины и факторы<br>социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике<br><b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками системного<br>анализа социально-<br>экономических<br>процессов в<br>национальной<br>экономике |
| ОПК-2/<br>начальный  | ОПК-2.1<br>Осуществляет<br>сбор<br>статистических<br>данных в целях<br>проведения<br>экономических<br>расчетов<br>ОПК-2.3<br>Интерпретирует<br>результаты<br>обработки<br>статистических<br>данных | <b>Знать:</b> методы<br>сбора<br>статистических<br>данных<br><b>Уметь:</b> проводить<br>экономические<br>расчеты на основе<br>статистических<br>данных<br><b>Владеть:</b><br>навыками сбора<br>статистических<br>данных в целях<br>проведения<br>экономических<br>расчетов   | <b>Знать:</b> основные<br>методы сбора и<br>обработки<br>статистических<br>данных<br><b>Уметь:</b> проводить<br>экономические<br>расчеты на основе<br>статистических<br>данных<br><b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками сбора<br>статистических<br>данных в целях<br>проведения<br>экономических<br>расчетов   | <b>Знать:</b> современные<br>методы сбора и<br>обработки<br>статистических<br>данных<br><b>Уметь:</b> проводить<br>обоснованные<br>экономические<br>расчеты на основе<br>современных<br>статистических<br>данных<br><b>Владеть:</b><br>практическими<br>навыками сбора и<br>обработки<br>статистических<br>данных в целях<br>проведения<br>экономических<br>расчетов  |
| ОПК-3/<br>начальный  | ОПК-3.2<br>Рассчитывает<br>базовые микро- и<br>макроэкономиче-<br>ские показатели<br>ОПК-3.3<br>Выполняет анализ<br>экономической<br>ситуации,<br>планирование и<br>прогнозирование                | <b>Знать:</b> проблемы<br>экономического<br>характера<br><b>Уметь:</b> проводить<br>анализ<br>конкретных<br>ситуаций<br>деятельности<br>экономических<br>субъектов<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа<br>конкретных<br>ситуаций  | <b>Знать:</b> базовые<br>макроэкономически<br>е показатели<br><b>Уметь:</b><br>рассчитывать<br>базовые<br>макроэкономически<br>е показатели<br><b>Владеть:</b> анализом<br>макроэкономически<br>х показателей   | <b>Знать:</b> проблемы<br>экономического<br>характера и базовые<br>макроэкономические<br>показатели<br><b>Уметь:</b> проводить<br>анализ конкретных<br>ситуаций<br>деятельности<br>экономических<br>субъектов и<br>рассчитывать базовые<br>макроэкономические<br>показатели   |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   | последствий государственной экономической политики   |   |   | <b>Владеть:</b> навыками анализа конкретных ситуаций и анализа макроэкономических показателей   |
| ОПК-6 / начальный | ОПК-6.1<br>Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы | <b>Знать:</b> современные информационные технологии исходя из принципа их работы<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий исходя из принципа их работы<br><b>Владеть:</b> информационным и технологиями исходя из принципа их работы | <b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы<br><b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины   | Код контролируемой компетенции      | Технология формирования              | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических показателей.         | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое занятие, СРС | Тестирование,<br>рефераты         |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое занятие, СРС | Рефераты                          |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция.         | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое занятие, СРС | Рефераты                          |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое занятие, СРС | Рефераты                          |

|    |  |                                     |   |                           |
|----|--|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 5  | Деньги в современной экономике.                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Рефераты                  |
| 6  | Банки и предложение денег<br>Кредитно-денежная<br>политика.  | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Рефераты                  |
| 7  | Бюджетно-налоговая<br>политика.                              | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Тестирование,<br>рефераты |
| 8  | Модель IS-LM и<br>макрэкономическая<br>политика государства. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Рефераты                  |
| 9  | Экономический рост.  | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Рефераты                  |
| 10 | Внешнеторговая политика                                      | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Рефераты                  |
| 11 | Валютная политика  | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-6 | Лекция,<br>практическое<br>занятие, СРС | Рефераты                  |

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:

- А) спад
- Б) инфляция
- В) безработица
- Г) ценовая дискриминация

2. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:

- А) по способу расходов
- Б) по способу двойного счета
- В) по добавленной стоимости
- Г) по способу доходов

3. Что изучает макроэкономика:

- А) экономику фирмы

- Б) теорию поведения потребителей
- В) экономику в целом
- Г) рынки факторов производства

4. ВВП (валовой внутренний продукт) измеряет стоимость \_\_\_\_\_ продукции, произведенной резидентами данной страны за определенный период времени.

5. Определите соответствие в способах расчета ВВП.

|                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. по добавленной стоимости | А. распределительный метод       |
| 2. по расходам              | Б. производственный метод        |
| 3. по доходам               | В. метод конечного использования |

### Примерная тематика рефератов

1. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход.
2. Личный доход и личный располагаемый доход.
3. Классическая модель совокупного предложения
4. Кейнсианская макроэкономическая модель совокупного предложения
5. Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий.
6. Экономическая политика в условиях стагфляции.
7. Эффект мультипликатора
8. Эффектом акселератора
9. Спрос на деньги в теории портфеля.
10. Равновесие на денежном рынке и его регулирование
11. Цели и средства кредитно-денежной политики.
12. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики
13. Фискальная политика и временные лаги.
14. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.
15. Совместное равновесие модели IS-LM.
16. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели.
17. Экономический рост и НПП
18. Теория экономического роста Р. Солоу
19. Теория Хекшера-Олина
20. Теория жизненного цикла товара Р.Вернона
21. Механизм установления и удержания валютных курсов
22. Порядок балансирования международных платежей

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Тестовое задание к зачету

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:  
А) изучает поведение домашних хозяйств  
Б) не использует умозрительных гипотез  
В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями  
Г) изучает поведение фирм
2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:  
А) сектор домашних хозяйств  
Б) предпринимательский сектор  
В) государство  
Г) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство
3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:  
А) спад  
Б) инфляция  
В) безработица  
Г) ценовая дискриминация
4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:  
А) по способу расходов  
Б) по способу двойного счета  
В) по добавленной стоимости  
Г) по способу доходов

5. Что изучает макроэкономика:
- А) экономику фирмы
  - Б) теорию поведения потребителей
  - В) экономику в целом
  - Г) рынки факторов производства

6. ВВП (валовой внутренний продукт) измеряет стоимость \_\_\_\_\_ продукции, произведенной резидентами данной страны за определенный период времени.

7. Конечными товарами и услугами являются те из них, которые используются на конечное потребление, накопление и \_\_\_\_\_.

8. Термин «валовой» в определении ВВП означает, что при исчислении ВВП из стоимости не вычитается \_\_\_\_\_ основного капитала (амортизация).

9. Резидентами считаются все экономические единицы (предприятия, домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны (занимаются производственной деятельностью или проживают в стране не менее \_\_\_\_\_).

10. Добавленная стоимость \_\_\_\_\_ это разность между выпуском и \_\_\_\_\_ потреблением.

11. Определите соответствие в способах расчета ВВП.

|                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. по добавленной стоимости | А. распределительный метод       |
| 2. по расходам              | Б. производственный метод        |
| 3. по доходам               | В. метод конечного использования |

12. Определите соответствие.

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. индекс Ласпейреса | А. усредняет значения других индексов потребительских цен               |
| 2. индекс Пааше      | Б. рассчитывается по ценам набора благ, фиксированным по базисному году |
| 3. индекс Финнера    | В. в качестве весов используется набор благ текущего периода            |

13. Определите соответствие видов экономических циклов причинам их вызывающих.

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. короткие циклы | А. смена технологий                   |
| 2. средние циклы  | Б. погодно-климатические условия      |
| 3. длинные циклы  | В. глобальные геополитические события |

14. Определите соответствие.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. фрикционная безработица | А. связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу                            |
| 2. структурная безработица | Б. отклонение фактического уровня безработицы от естественного, вызванного периодическими изменениями экономической активности |
| 3. циклическая безработица | В. связана с поисками и ожиданием работы   |

15. Определите соответствие.

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1. закон Оукена   | А. показывает зависимость между номинальной и реальной ставкой процента в условиях ожидаемой инфляции |
| 2. закон Филлипса | Б. связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП   |
| 3. закон Фишера   | В. показывает зависимость между уровнями инфляции и безработицы                                       |

16. Определите правильную последовательность в цепочке механизма налоговой мультипликации.

- А) располагаемый доход увеличивается на  $\Delta T$ ;
- Б) потребление увеличивается на  $b \times \Delta T$ ;
- В) совокупные расходы увеличиваются на  $b \times \Delta T$ ;
- Г) налоги снижаются на  $\Delta T$ .

17. Определите правильную последовательность в цепочке механизма налоговой мультипликации.

- А) потребление увеличивается на  $b(b \times \Delta T)$ ;
- Б) совокупные расходы увеличиваются на  $b^2 \times \Delta T$ ;
- В) совокупный доход увеличивается на  $b^2 \times \Delta T$ ;
- Г) совокупный доход увеличивается на  $b \times \Delta T$ .

18. Определите правильную последовательность в передаточном механизме кредитно-денежной политики.

- А) реакция совокупных расходов (в особенности инвестиционных расходов) на динамику ставки процента;
- Б) изменение величины реального предложения денег в результате проведения Центральным Банком соответствующей политики;
- В) изменение ставки процента на денежном рынке;
- Г) изменение объема выпуска в ответ на изменение совокупного спроса (совокупных расходов).

19. Определите правильную последовательность в экономическом цикле.



- А) рост;
- Б) депрессия;
- В) рецессия.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

- А) увеличивается спрос на товар;
- Б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;
- В) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- Г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

### Задания к зачету

1. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2018 г. – базисный период).

| Годы      | 2019 | 2020      | 2019 | 2020      |
|-----------|------|-----------|------|-----------|
|           | цена | количеств | цена | количеств |
| книги     | 10   | 10        | 15   | 8         |
| джинсы    | 27   | 6         | 24   | 7         |
| телевизор | 655  | 3         | 425  | 5         |

2. Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 2010 г. и \$1 в 2019 г., а апельсины стоили \$1 в 2010 г. и \$0.5 в 2019 г. В 2010 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2019 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- индекс потребительских цен для 2019 г. (если принять 2010 г. за базовый);
- дефлятор ВВП для 2019 г. (если принять 2010 г. за базовый).

3. Потребление задано функцией:  $C = 1000 + 0,8y^d$  ( $y^d$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

4. Потребление задано функцией:  $C = 2000 + 0,75Y^d$  ( $Y^d$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый

экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

5. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента—Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпа роста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Вопросы к экзамену

1. Закон возрастающих вмененных издержек. Паретто – эффективность
2. ВВП и ВНП в системе национальных счетов
3. Расчет ВВП по добавленной стоимости
4. Расчет ВВП по расходам
5. Расчет ВВП по доходам
6. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
7. Номинальные и реальные показатели.
8. Индекс Ласпейреса.
9. Индекс Пааше.
10. Индекс Фишера.
11. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации
12. Экономическая координация и механизмы экономической координации
13. Понятие и основные типы экономических систем
14. Рыночная экономика: достоинства и недостатки
15. Командная экономика: достоинства и недостатки
16. Модель совокупного спроса
17. Ценовые факторы совокупного спроса и поведение кривой
18. Неценовые факторы совокупного спроса и поведение кривой

19. Модель совокупного предложения
20. Классическая модель совокупного предложения
21. Кейнсианская модель совокупного предложения
22. Ценовые факторы совокупного предложения и поведение кривой
23. Неценовые факторы совокупного предложения и поведение кривой
24. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
25. Макроэкономическое равновесие: переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
26. Экономические шоки спроса и предложения и модель AD-AS
27. Безработица и ее виды
28. Государственное регулирование рынка труда
29. Причины возникновения и факторы развития инфляции
30. Социально-экономические последствия инфляции
31. Взаимосвязь инфляции и безработицы
32. Антиинфляционная политика
33. Потребление и сбережения
34. Инвестиции. Зависимость инвестиций от процентной ставки и от дохода
35. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
36. Модель «сбережения-инвестиции»
37. Теория мультипликатора и акселератора
38. Рецессионный и инфляционный разрывы
39. Парадокс бережливости
40. Государственный бюджет: сущность и структура
41. Цели и инструменты дискреционной фискальной политики.
- Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор
42. Недискреционная фискальная политика
43. Проблемы бюджетно-налоговой политики
44. Деньги: виды и функции
45. Денежные агрегаты. Предложение денег
46. Спрос на деньги
47. Модель денежного рынка. Макроэкономическое равновесие денежного рынка
48. Экономический рост, его типы и показатели. Современные особенности экономического роста
49. Кривая производственных возможностей и экономический рост
50. Модели экономического роста
51. Экономический рост и государственная экономическая политика
52. Рынок товаров и услуг. Кривая IS
53. Кривая LM - кривая равновесия на денежном рынке
54. Общее равновесие в модели IS-LM
55. Экономическая политика в модели IS-LM
56. Мировое хозяйство и международное разделение труда

- 57. Интеграция, глобализация, транснационализация и интернационализация в мировом хозяйстве
- 58. Структура мирового хозяйства
- 59. Теория международной торговли
- 60. Мировая валютная система

### Задания к экзамену

1. Рассчитайте, используя закон Оукена, фактический ВВП, если потенциальный ВВП=1000 млн. руб., уровень фактической безработицы=5%, уровень циклической безработицы 2%, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице=2.

2. В трехсекторной экономике совокупный доход (Y) равен 1500, инъекция равна 500, а сальдо государственного бюджета положительно и равно 100, при этом общая сумма налоговых поступлений (Tx) равна 300, а суммарные трансфертные платежи (Tr) равны 50. Определите объемы потребительских расходов (C), государственных закупок товаров и услуг (G), а также инвестиционных расходов (I) в ситуации равновесия.

3. Рассмотрим четырехсекторную экономику, в которой потребительские расходы (C) равны 1500, инвестиционные расходы (I) равны 1000, а сальдо торгового баланса отрицательно и равно -200, при этом чистые налоги (T) равны 100, сбережения (S) составляют 450, а импорт (Im) составил 400. Определите объемы экспорта (Ex), государственных закупок товаров и услуг (G) а также совокупного дохода Y в ситуации равновесия.

4. Норма обязательных резервов составляет 5%. Расходы государства превысили его доходы на 20 млрд руб. Дефицит был профинансирован долговым способом. Центральный Банк через операции на открытом рынке выкупил четвертую часть облигаций. Как могло максимально измениться предложение денег, если известно, что 3% суммы, полученной от продажи облигаций, коммерческие банки сохранили в виде избыточных резервов, а на остальную сумму предоставили кредиты?

5. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн руб. Депозиты равны 950 млн руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

6. Центральный банк установил норму обязательного резервирования в размере 12,5 %. Определите банковский мультипликатор.

7. Спрос на деньги для сделок определяется по формуле  $M_1^d = 0,5Y$ , на финансовые активы  $M_2^d = 500 + 5i$ . Предложение денег в экономике осуществляется по формуле  $M_s = 700 + 10i$ . Определите: а) равновесную процентную ставку в экономике, если ВВП равен 1000 у. е.; б) ВВП, если денежная масса увеличится на 100 у. е. (при неизменной ставке процента).

8. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

9. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн. дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте:

- а) в каком размере увеличится государственный долг?
- б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
- в) через сколько лет страна может погасить этот долг?

10. Рассматривается закрытая экономика. Уровень цен в краткосрочном периоде  $T$ , где  $Y$  - совокупный доход, и аккордные налоги  $= 0.8Y + 50$  =ные ожидания отсутствуют. Функция потребительских расходов имеет вид:  $C = \alpha Y + \beta$ , где  $\alpha$  и  $\beta$  являются постоянными  $\beta = 0.1R$ , где  $R = 5$  Функция инвестиционных расходов имеет вид:  $I = \gamma Y + \delta$  установлены на уровне  $TR$  - ставка процента. Спрос на реальные денежные остатки задан функцией:  $M^d = \eta R + \zeta$ . Желая снизить дефицит государственного бюджета, правительство  $= 0.5Y = D$  МР 1млрд.долл. Определите, на какую  $G$  сокращает объем государственных закупок на  $MS$  должно вырасти предложение денег, чтобы проводимая минимальную величину ограничительная фискальная политика не привела к сокращению совокупного дохода.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания  | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания  | 1                 |
| Полнота решения задания  | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                                | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии  | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, соответствующих вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы      | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 22-26      | высокий                              | отлично                    |
| 17-21      | продвинутой                          | хорошо                     |
| 12-16      | пороговый                            | удовлетворительно          |
| 11 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно        |

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУП, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета   | Максимальный балл               |
|--|---------------------------------|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала  | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач                     | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>12</b>                       |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания  | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания  | 1                 |
| Полнота решения задания  | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии  | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 16-18     | высокий                              | отлично                    |
| 13-15     | продвинутый                          | хорошо                     |
| 9-12      | пороговый                            | удовлетворительно          |
| 8 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно        |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

2. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 124 с. — 978-5-906061-05-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>

2. Иванова Л.Б. Экономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и

информатики, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71906.html>

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.goskazna.ru](http://www.goskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

– развития познавательных способностей;



- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии, учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)  | Информационные технологии   |
|-------|--|---|
| 1     | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических показателей.          | Презентация на тему «Макроэкономические показатели»                           |
| 2     | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.                                 | Презентация на тему «Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS» |
| 3     | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция.          |   |
| 4     | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов. |   |
| 5     | Деньги в современной экономике.  |   |
| 6     | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика                                    |   |
| 7     | Бюджетно-налоговая политика.   |   |
| 8     | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства.                                  |   |
| 9     | Экономический рост.  |   |
| 10    | Внешнеторговая политика  |   |
| 11    | Валютная политика  |   |

**11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

**11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| 305009. г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды. |
| 305009. г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.   | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК   |
| 305009. г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  |  |

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

