

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2021 15:42:07

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 10 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит


Форма обучения очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

  
\_\_\_\_\_ Головин А.А.

Разработчик программы  
доцент, канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- научить анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне;
- сформировать умение предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- сформировать умения выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов	<b>Знать:</b> проблемы экономического характера <b>Уметь:</b> проводить анализ конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов <b>Владеть:</b> навыками анализа конкретных ситуаций
		ОПК-3.2 Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели	<b>Знать:</b> базовые микроэкономические показатели <b>Уметь:</b> рассчитывать базовые микроэкономические показатели

			<b>Владеть:</b> анализом микроэкономических показателей
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Выявляет факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона	<b>Знать:</b> факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона <b>Уметь:</b> выявлять факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона <b>Владеть:</b> анализом факторов экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона
ОПК-6	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и изучается на 1-2 курсе во 2-3 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68
в том числе:	
лекции	34
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	190,3
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,7
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
<b>1 семестр</b>						
1	Теория спроса и предложения	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2	Рыночное равновесие	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3	Теория потребительского поведения	4	–	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

4	Распределение доходов: неравенство и бедность	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
<b>2 семестр</b>						
5	Теория производства	2	–	2	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Рыночные структуры	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Рынки факторов производства	2	–	2	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
8	Предпринимательство и фирма	2	–	2	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
9	Издержки производства и их виды	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
10	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
11	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	2	–	2	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
12	Роль государства в рыночной экономике	4	–	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Теория спроса и предложения	4
2	Рыночное равновесие	4
3	Теория потребительского поведения	4

4	Распределение доходов: неравенство и бедность	4
5	Теория производства	2
6	Рыночные структуры	2
7	Рынки факторов производства	2
8	Предпринимательство и фирма	2
9	Издержки производства и их виды	2
10	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	2
11	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	2
12	Роль государства в рыночной экономике	4
Итого		34

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

### **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Рыночное равновесие	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономика, макроэкономика	Макроэкономика, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, деньги, кредит, банки, маркетинг, мировая экономика и международные экономические отношения, инвестиционный анализ	Финансовый менеджмент
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные	Экономическая география, микроэкономика	Учебная (тип - ознакомительная практика), рынок ценных бумаг, маркетинг, инвестиционный анализ	Менеджмент, финансовый менеджмент



организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История экономических учений, экономическая география, микроэкономика, контроллинг в управлении организацией	Макроэкономика, информационные технологии в экономике, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, экономика организаций, рынок ценных бумаг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-3 / начальный	ОПК-3.1 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов ОПК-3.2 Рассчитывает базовые микро- и макроэкономические показатели	<b>Знать:</b> проблемы экономического характера <b>Уметь:</b> проводить анализ конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов <b>Владеть:</b> навыками анализа конкретных ситуаций	<b>Знать:</b> базовые микроэкономические показатели <b>Уметь:</b> рассчитывать базовые микроэкономические показатели <b>Владеть:</b> анализом микроэкономических показателей	<b>Знать:</b> проблемы экономического характера и базовые микроэкономические показатели <b>Уметь:</b> проводить анализ конкретных ситуаций деятельности экономических субъектов и рассчитывать базовые микроэкономические показатели <b>Владеть:</b> навыками анализа конкретных ситуаций и анализа микроэкономических показателей
ОПК-4 / начальный	ОПК-4.1 Выявляет факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона	<b>Знать:</b> факторы экономического роста <b>Уметь:</b> выявлять факторы экономического роста <b>Владеть:</b> анализом факторов экономического роста	<b>Знать:</b> факторы экономического развития организации (предприятия, учреждения), региона <b>Уметь:</b> выявлять факторы экономического развития организации (предприятия, учреждения), региона <b>Владеть:</b> анализом факторов	<b>Знать:</b> факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона <b>Уметь:</b> выявлять факторы экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона <b>Владеть:</b> анализом факторов

			экономического развития организации (предприятия, учреждения), региона	экономического развития и экономического роста организации (предприятия, учреждения), региона
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологии исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными и технологиями исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологий, необходимые для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологий, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Теория спроса и предложения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Рыночное равновесие	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Теория потребительского поведения	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
4	Распределение доходов: неравенство и бедность	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
5	Теория производства	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

6	Рыночные структуры	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
7	Рынки факторов производства	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
8	Предпринимательство и фирма	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
9	Издержки производства и их виды	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
10	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
11	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
12	Роль государства в рыночной экономике	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Благо – это ...
2. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
  - а) разницу между общей и предельной полезностью;
  - б) общую полезность;
  - в) среднюю полезность;
  - г) предельную полезность;
3. Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность), потребитель должен:
  - а) не покупать недоброкачественных товаров;
  - б) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям;
  - в) уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров;
  - г) распределять доход таким образом, чтобы последняя денежная единица, истраченная на покупку какого-либо товара, приносила такой же прирост полезности, как и денежная единица, истраченная на покупку другого товара;
4. Соотнесите виды благ с соответствующими им примерами.
  - 1) Потребительские
  - 2) Производственные

- 3) Неэкономические
- 4) Общественные
  - а) сборочный цех
  - б) детская одежда
  - в) запас вод Мирового океана
  - г) уличное освещение
- 5. Эффект замещения определяется:
  - а) ростом номинального дохода, позволяющим изменить структуру покупок в пользу дорогостоящего блага;
  - б) изменением вкусов потребителя;
  - в) изменением относительной цены блага;
  - г) изменением моды.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
2. Поведение фирм в условиях монополии.
3. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
4. Поведение фирм в условиях олигополии.
5. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Тестовое задание к зачету**

1. «Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке» (В. Шекспир. «Гамлет»).

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;

- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущества производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.

5. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 руб. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете:

- а) 200 руб.;
- б) 1000 руб.;
- в) 800 руб.;
- г) 1200 руб.

6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как \_\_\_\_\_.

9. Результативность производства зависит от качества ресурсов, их комбинации и форм \_\_\_\_\_ производства.

10. Производительные силы — возможности создания и увеличения производства продукта, заключенные в имеющихся \_\_\_\_\_ общества.

11. Определите соответствие.

1. Нужда	А. Потребность, подкрепленная покупательской
----------	--

	способностью
2. Потребность	Б. Нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. Чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. Все то, что может удовлетворить потребности

12. Определите соответствие.

1. Естественные производительные силы	А. Созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д.
2. Общественные производительные силы	Б. Характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека
3. Всеобщие производительные силы	В. Сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества

13. Определите соответствие.

1. Первичная сфера экономики	А. Отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)
2. Вторичная сфера экономики	Б. Отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.)

14. Определите соответствие.

1. Феноменализм	А. Значимость знания в зависимости от узкопрактических последствий
2. Верификация	Б. Отражение конкретных факторов как исключительного явления
3. Прагматизм	В. Непосредственное сведение научных знаний к

	конкретным знаниям
--	--------------------

15. Определите соответствие.

1. Первичные производительные силы	А. Развиваются на основе первичных и характеризуются формами организации общественного процесса производства, вовлечением в производство результатов развития науки, образования, культуры, информационных технологий, конкуренции и предпринимательства
2. Вторичные производительные силы	Б. Возможности, заключенные в природных ресурсах, средствах производства и производителях благ

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную хронологическую последовательность возникновения экономических школ.

- А) маржинализм;
- Б) физиократизм;
- В) меркантилизм;
- Г) классическая политэкономия.

**Задания к зачету**

Задача 1. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$
$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

Задача 2. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P$$
$$Q_s = 1000 + 100P$$

Найдите параметры равновесия рынка.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Вопросы к экзамену

1. Сущность издержек производства.
2. Классификация издержек, направленная на управление затратами для целей планирования, учета и калькулирования.
3. Классификация издержек по элементам.
4. Группировка затрат по калькуляционным статьям. Номенклатура статей калькуляции.
5. Постоянные и переменные издержки.
6. Альтернативные издержки, и их виды (явные и неявные издержки).
7. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы.
8. Внешние и внутренние издержки.
9. Предельные и средние издержки.
10. Закон снижения предельной отдачи фактора производства.
11. Закон убывающей отдачи («закон убывающего предельного продукта»).
12. Сущность трансакционных издержек.
13. Виды трансакционных издержек.
14. Сущность предприятия.



15. Фирма: сущность, причины возникновения, условие рационального хозяйствования.

16. Масштабы деятельности предприятия (фирмы). Эффект совместного производства.

17. Цели деятельности предприятия (фирмы).

18. Краткосрочный и долгосрочный (долгосрочный) периоды. Деятельность предприятия (фирмы) в краткосрочном периоде.

19. Соотношения и закономерности, возникающие между различными видами издержек.

20. Закон снижения предельной отдачи фактора производства (уменьшения предельного продукта).

21. Деятельность предприятия (фирмы) в долгосрочном периоде.

22. Доходы предприятия (фирмы) и их виды. Прибыль предприятия (фирмы) и ее виды.

23. Спрос на факторы производства.

24. Предложение факторов производства.

25. Рынок труда. Заработная плата.

26. Проблема полной занятости населения.

27. Принципы трудовой занятости в современных условиях.

28. Экономически активное и экономически неактивное население.

Уровень безработицы.

29. Безработица как проявление неравновесия рынка.

30. Причины и виды безработицы.

31. Кейнсианская модель полной занятости и безработицы.

32. Неоклассическая модель полной занятости и безработицы.

33. Взаимосвязь естественного уровня безработицы и уровня производственного потенциала. Закон Оукена.

34. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филипса.

35. Государственная политика занятости.

36. Государственная поддержка безработных.

37. Первоначальное накопление капитала.

38. Рынок капитала и ссудный процент. Ссудный капитал. Формула движения ссудного капитала. Норма ссудного процента.

39. Источники формирования ссудного капитала.

40. Предпринимательский доход как реализация экономического интереса предпринимателя.

41. Рынок капиталных активов. Дисконтирование.

42. Рынок ценных бумаг и его функции.

43. Виды ценных бумаг.

44. Земля как фактор производства.

45. Закон убывающей отдачи.

46. Аренда земли и арендная плата.

47. Сущность ренты. Земельная рента. Абсолютная рента.

48. Дифференциальная земельная рента.

49. Спрос и предложение земли.

50. Особенности рынка земли и ренты.
51. Цена земли.
52. Государственная и частная собственность на землю: понятие и виды.
53. Сущность конкуренции, ее виды и формы. Методы конкурентной борьбы.
54. Сущность и сравнительная характеристика внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
55. Сущность рыночной структуры и ее основные типы.
56. Понятие совершенной конкуренции.
57. Совершенно конкурентные рынки и условия их существования. Совершенно конкурентная фирма.
58. Рынок совершенной конкуренции и его преимущества.
59. Сущность несовершенной конкуренции и связанные с ней типы рыночных структур.
60. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Виды монополий.

### Задания к экзамену

1. Проанализировать роль экономической теории как фундаментальной науки: понятие, экономическая категория, экономический закон; знать уровни исследования в экономике: микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мегаэкономика; иметь представление о предмете экономической теории и этапах его развития. Какое единство заложено в понятия политическая экономия и экономика, в чем состоит их противоречие. Что подразумевает понятие «Методология экономической теории»?; Какие вы знаете методы экономической теории, способы и приемы исследования; Как вы понимаете понятия «позитивная и нормативная экономика». Приведите примеры стадий развития производства.

2. Когда зародилась экономическая теория меркантилизма? В чем сущность буржуазной классической экономической теории;

Кто является основателем марксизма? Перечислите основные направления современной экономической теории. Охарактеризуйте сущность теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса, модели общего равновесия Леона Вальраса.

3. Дать характеристику собственности и отношений собственности РФ. Сравнить понятия собственности в экономическом и юридическом смысле; Назовите формы предпринимательской деятельности; Раскройте сущность теории прав собственности Р. Коуза.

4. Назовите, в чем состоит противоречивость всеобщей формулы капитала. Назовите условия превращения рабочей силы в товар. Раскройте сущность потребительной стоимости и стоимости рабочей силы. Какие вы знаете немарксистские трактовки понимания капитала; В чем состоит кругооборот капитала? Какие вы знаете факторы, влияющие на норму прибыли. Раскройте понятие сбалансированности в функционировании

экономики. В чем состоит экологически чистая модель и задачи рационального природопользования?

5. Дать понятие спроса на товары и услуги. В чем состоит Закон спроса. Какие вы знаете факторы изменения спроса и факторы изменения предложения. Что понимается под рыночным равновесием спроса и предложения?

6. Почему предельную полезность называют революционной идеей в теории стоимости? В чем состоит научное объяснение «парадокса Смита»? Как вы понимаете ценность и предельную полезность? Раскройте принцип равенства предельной нормы замещения. Раскройте сущность теории неоклассического синтеза. Охарактеризуйте кардиналистский и ординалистский подходы в измерении величины полезности

7. Решить комплексную задачу по обоснованию величины инвестиций, оформить результаты в виде реферата.

8. Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения.

В чем сущность товарного производства, каковы причины и условия его возникновения? Приведите примеры простого и капиталистического товарного производства. В чем сущность разделения труда и кооперации? Назовите основные современные формы общественного разделения труда.

Какие формы концентрации производства вы знаете. Можно ли назвать современное предпринимательство синтезом крупного и мелкого производства?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
-------------------------	-------------------

Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1

Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Ермишина Е.Б. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>

2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Гужва [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — 978-5-9227-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.goskazna.ru](http://www.goskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теория спроса и предложения	Использование слайд-презентации «Спрос и предложение»
2	Рыночное равновесие	–
3	Теория потребительского поведения	Использование слайд-презентации «Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости»
4	Распределение доходов: неравенство и бедность	–
5	Теория производства	–
6	Рыночные структуры	–
7	Рынки факторов производства	–
8	Предпринимательство и фирма	–
9	Издержки производства и их виды	Использование слайд-презентации «Издержки производства и их виды»
10	Предприятие в условиях совершенной конкуренции	Использование слайд-презентации «Предприятие в условиях совершенной конкуренции»
11	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	Использование слайд-презентации «Предприятие в условиях несовершенной конкуренции»
12	Роль государства в рыночной экономике	–

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	



### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

