

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2021 13:19:14  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 10 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

38.03.01 Экономика

---

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

  
\_\_\_\_\_ Головин А.А.

Разработчик программы  
доцент, канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачи изучения дисциплины:

- научить осуществлять анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли;
- дать навыки сравнительного анализа школ и течений экономической мысли;
- сформировать умения выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли	<b>Знать:</b> представителей мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками мировой и отечественной экономической мысли
		ОПК-1.2 Проводит сравнительный анализ школ и течений	<b>Знать:</b> школы и течения экономической мысли

		экономической мысли	<b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ школ и течений экономической мысли <b>Владеть:</b> сравнительным анализом
ОПК-6	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
в том числе:	
лекции	36

лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет и метод истории экономических учений, Экономические учения Древнего мира и Средневековья	4		4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
2	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	4	-	4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
3	Зарождение и становление классической политической экономии	4	-	4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	4		4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	4		4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6

6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	4		4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	4	–	4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	4	–	4	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6
9	Теории государственного регулирования экономики. Олиги современной экономической мысли	4		4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	ОПК-1, ОПК-6

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	4
2	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	4
3	Зарождение и становление классической политической экономии	4
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	4
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	4
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	4
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	4
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	4
9	Теории государственного регулирования экономики. Олиги современной экономической мысли	4
<b>Итого</b>		<b>36</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотечной академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к экзамену;

– методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация

воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	История экономических учений, экономическая география, макроэкономика	Макроэкономика, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, рынок ценных бумаг, страхование, мировая экономика и международные экономические отношения	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История экономических учений, экономическая география, микроэкономика, контроллинг в управлении организацией	Макроэкономика, информационные технологии в экономике, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, экономика организаций, рынок ценных бумаг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли ОПК-1.2 Проводит сравнительный анализ школ и течений экономической мысли	<b>Знать:</b> школы и течения мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ школ и течений мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками мировой и отечественной экономической мысли	<b>Знать:</b> представителей мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> сравнительным анализом	<b>Знать:</b> представителей, школы и течения мировой и отечественной экономической мысли <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ школ, течений и особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками мировой и отечественной экономической мысли, и также сравнительным анализом
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологии исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями исходя из принципа их работы	<b>Знать:</b> современные информационные технологий, необходимые для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологий, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Уметь:</b> осуществлять выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы <b>Владеть:</b> информационными технологиями, необходимыми для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты
3	Зарождение и становление классической политической экономики	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты
4	Апогей развития классической политической экономики и ее завершение	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Рефераты

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Предмет истории экономической мысли – это...

2. Для раннего меркантилизма (монетаризма) не характерно следующее:
- а) всестороннее ограничение импорта товаров;
  - б) установление высоких цен на экспортируемые товары;
  - в) снятие жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег;
  - г) система биметаллизма.

3. Соотнесите методы исследования экономической науки с описанным содержанием:

- а) экспериментальный метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) статистико-временной анализ;
- г) историко-модельный подход;
- д) математический метод;

1) основан на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике;

2) изучение совокупности массовых экономических явлений и объектов, однородных в некотором существенном положении, во временном периоде;

3) изучение поведения экономической системы в целом и ее составных частей путем постановки экспериментов; нужно отметить сложность использования этого метода из-за частой невозможности постановки экспериментов в экономике;

4) описание изучаемых экономических явлений при помощи математических знаков и символов;

5) представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс, в историческом контексте.

4. Установите соответствие между терминами и описанным содержанием:

- 1) эмпиризм;
- 2) фритредерство;
- 3) неолиберализм;
- 4) монетаризм;

а) экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других экономических элементов;

б) направление в экономической теории и политике, основные принципы которого - требование свободы торговли и невмешательства государства в частнопредпринимательскую деятельность. Возникло в Великобритании в последней трети 18 века;

в) философское направление, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания, противопоставляет рационализму, абсолютизирует чувственное познание в ущерб рациональному познанию, теориям, понятиям;

г) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

5. Расположите экономические теории в верном хронологическом порядке:

- а) количественная теория денег;
- б) трудовая теория стоимости;
- в) неоклассическая теория;
- г) предельный анализ.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
2. Экономические учения древнего мира. Рим.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения древнего мира. Библия.
5. Экономические учения древнего мира. Коран.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье (Урукагина, Хаммураппи).
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)
7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н. э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)

9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т. Ман. А. Монкретьен.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма в различных странах: Франция, Англия, Италия, Испания.
16. Особенности меркантилизма в России. . -Нашокин. Ю. Крижанич.
17. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ. П. Буагильбер, Ж. Тюрго.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж. Тюрго.
22. Возникновение классической школы политической экономии. У. Петти. П. Буагильбер. В. Мирабо.
23. Этапы развития классической политической экономии.
24. Экономические взгляды У. Петти.
25. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
26. Экономические взгляды П. Буагильбера.
27. А. Смит – экономист мануфактурного капитализма.
28. «Исследование о причинах и природе богатства народов» - А. Смита.
29. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Догма Смита.
30. Д. Рикардо – экономист промышленного переворота.
31. Н. Сениора. Ф. Бастиа – представители классической политической теории.
32. Д. Рикардо о деньгах и о проблемах денежного обращения. Концепция сравнительных издержек производства.
33. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
34. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля.
35. Взгляды Дж. Милля на предмет политической экономии.
36. Дж. Милль и его теория производительного труда.
37. Теория денег и теория реформ Дж. Милля.
38. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя и его теория трех факторов производства.
39. К. Маркс и Ф. Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
40. «Капитал» - главный труд К. Маркса.
41. Основные теоретические положения марксизма.

42. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
43. Предмет и метод экономической теории марксизма.
44. Первые представители утопического социализма. Т. Мор. Т. Кампанелла.
45. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
46. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы.
47. «Молодая» историческая школа.
48. Г. Шмоллер. Л. Brentano. В. Рошер – представители исторической школы.
49. Возникновение и сущность маржинализма.
50. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
51. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
52. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл. Дж. Кларк. В. Паретто.
53. Предшественники маржинализма: И. Тюнен. А. Курно. Ж. Дюпюи. Г. Госсен.
54. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас. В. Паретто.
55. Английская школа маржинализма. У. Джевонс. Ф. Эджуорт.
56. Экономическое учение К. Менгера.
57. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
58. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
59. «Общая теория занятости, процента и денег» - Дж. Кейнса.
60. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена.

### Задания

1. Почему древнегреческие мыслители двойственно подходили к денежному обогащению?
2. Почему в Древнем Риме заострили проблему специфики прав собственности?
3. Как можно просцировать хозяйственный порядок государства у Платона на экономическую теорию XX века?
4. Почему схоластический «Канон» оказался столь «живуч» для анализа экономических явлений?
5. Почему В.О.Ключевский назвал «Русскую Правду» уложением о капитале?
6. В чем сходство меркантилизма, исторической школы и современной глобалистики?
7. Что говорил о значении протестантской реформации для рыночной экономики М. Вебер?
8. В чём своеобразие русской экономической мысли XV-XVI вв.?

9. «Собственное» название физиократов?
10. В чём заключалось кредо Р. Тюрго?
11. Камералистика стала предшественницей ... школы. Почему?
12. Почему А. Ордин-Нащокина называют идеологом реформ Петра I?
13. Что такое «бесплодный» класс в «Экономической таблице»?
14. Почему В. Гурнэ считается предшественником английской классической экономической теории, а не физиократов?
15. Что хотел подчеркнуть А. Монкретьен, меняя название своей книги «Трактат экономической торговли» на ...?
16. Дайте разграничение в понятиях: экономический человек, рациональный, утилитарный, разумный?
17. Какова современная трактовка закона Сэя?
18. Каковы же причины богатства народов по А. Смиту?
19. Почему Р. Кантильон является предшественником И. Фишера?
20. Когда пришла «реабилитация» Т. Мальтуса?
21. Является ли Д. Рикардо родоначальником трудовой теории стоимости или он продолжатель А. Смита?
22. Чем привлекательна была для русских экономистов XIX в. работа Д.С. Милля «Основы политической экономии»?
23. Каков результат конкуренции по С. Сисмонди?
24. Почему германские экономисты отрицали универсальные экономические законы?
25. Кто из философов оказал влияние на историческую школу?
26. Кто является автором понятия «национальная экономика»?
27. В чём отличие I этапа исторической школы от II?
28. Почему А. Мюллер в качестве предшественников называл российских экономистов?
29. В чём заключается трактовка экономического поведения на II этапе?
30. Что такое производительные силы по Ф. Листу.
31. Если экономическое явление - это уникальный исторический факт, то что же тогда массив фактов?
32. Если стиль, дух, этос - экономические категории, то как их нужно анализировать?
33. В чём разница в трактовках предпринимательства у М. Вебера и В. Зомбарта?
34. Марксизм - это экономическая идеология или экономическая теория?
35. Почему не были опубликованы при жизни К. Маркса II и III тома «Капитала»?
36. Каков главный метод К. Маркса?
37. Что понимается под «прогрессом» в школе научного социализма?
38. Что внёс К. Маркс нового в теорию ренты Д. Рикардо?
39. Как можно проанализировать с точки зрения современной экономической теории марксову категорию «общественно-необходимые затраты труда»?

40. Почему частная собственность необходима при капитализме, а при социализме - нет.

41. Чем оригинальна схема воспроизводства К. Маркса (т. 2 «Капитала») по сравнению с Р. Кантильоном и Ф. Кенэ?

42. Возможно ли существование абстрактного труда?

43. Правомерно ли «первоначальное накопление капитала» в контексте школы научного социализма к любому переходному периоду?

44. Как был решен маржиналистами парадокс А. Смита о ценности воды и бриллиантов?

45. Какие модели рыночной конкуренции предвосхитил О. Курно?

46. О каком перевороте говорил Г. Госсен?

47. Кто «придумал» избыток потребителя и производителя?

48. Что означает у К. Менгера термин «free goods»?

49. Кто ввёл в экономическую теорию понятия: marginal utility и opportunity cost?

50. В чём смысл «позитивной теории капитала» Баверка?

51. Повторите вслеп за Ф. Эджуортом закон роста производства фирмы?

52. «Справедливая» цена по Аристотелю и «естественная» цена по Тюрго - это по Вальрасу:...?

53. Что внес нового в диаграмму Эджу орта - Боули В.Парето (покажите графически)?

54. Какие допущения были сделаны В. Леонтьевым в его модели?

55. В чём сходство результата обмена (сделки) для двух контрагентов у А. Смита - К. Менгера - Д. Комменса?

56. Как математически разработана Дж. Б.Кларком теория вменения Ф.Визера?

57. Функции государства по Л. Вальрасу?

58. Закон народонаселения Т.Мальтуса и закон распределения доходов В.Парето - в чём сходство?

59. Объясните механизм ценообразования на «конном рынке» Е. Бем - Баверка.

60. Почему А.Маршалл назвал политическую экономию наукой «экономике»?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.



Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Костакова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – 978-5-4486-0454-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвандзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Научный консультант, 2017. – 190 с. – 978-5-9500354-0-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

2. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О.И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7014-0829-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шилькова, В. В. История экономических учений: практикум : учебное пособие / В. В. Шилькова. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-361-00673-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/106218.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//[www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Использование слайд-презентации «Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья»
2	Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	Использование слайд-презентации «Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории»
3	Зарождение и становление классической политической экономии	–
4	Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	–
5	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	–
6	Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	–
7	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	–
8	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	–
9	Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	–

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная.
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365.

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>.

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс, договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018 г.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009. г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009. г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009. г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом не используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

