

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:22

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
«Экологическое право»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право», преподаваемого в рамках профессиональной подготовки бакалавров, является дальнейшее формирование профессиональных навыков обучающегося, обладающего необходимым уровнем теоретических знаний и умеющего применять их в своей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса «Экологическое право» - освоить основные категории экологического права, его предмет, методы, субъекты, систему; проанализировать правовой режим экологических объектов; проанализировать значение экологической экспертизы в правовом механизме экологического права; выработать и закрепить у студентов навыки самостоятельной работы с законодательством, научной и учебной литературой.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные определения в экологическом праве как науке, отрасли и учебной дисциплине;
- закономерности возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений;
- содержание одного из центральных институтов экологического права – права собственности на природные ресурсы (государственной, муниципальной и частной);
- правовой статус субъектного и объектного состава экологических правоотношений;
- правовой режим природных объектов;
- виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства;

уметь:

- применять знания, полученные в результате изучения законодательства экологического права, к практическим особенностям современной жизни;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- ориентироваться в особенностях совершения сделок с природными объектами и ресурсами с учетом условий их эффективного и рационального использования;
- использовать нормативно-правовую базу в области экологического права как основу перспективного осуществления и функционирования экологических общественных отношений в России;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- составлять и оформлять юридические документы;
- выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов, самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;

владеть:

- терминологией экологического права;
- навыками анализа различных правовых явлений в экологическом праве;
- эколого-правовыми нормами и правовыми отношениями, регулирующими экологическое право;
- навыками работы с правовыми актами в области экологии и природопользования;
- совершенными способами коммуникации при анализе нормативных правовых актов экологического права и при составлении юридических документов;
- навыками работы в коллективе;
- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе с нормативными правовыми документами в области международного экологического права и экологического права зарубежных стран;
- навыками наиболее эффективных способов самоорганизации и самообразования при совершенствовании своих знаний в области экологического права.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологическое право»:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» входит в блок базовых дисциплин и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами правовой направленности.

«Экологическое право» во многом основывается на понятиях и категориях дисциплин «Безопасности жизнедеятельности», «Уголовного права», «Конституционного права», «Административного права».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс, 3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,6 (58,4)	1,6 (58,4)
лекции	0,38 (14)	0,38 (14)
практические (семинарские) занятия	1,16(42)	1,16(42)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,06 (2,4)	0,06 (2,4)
Самостоятельная работа	0,4 (13,6)	0,4 (13,6)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	Атт. конт. работа	
1	Понятие, принципы, система и источники экологического права.	4	4/3	4	-	-	-	-
2	Право собственности на природные	12	12/3	2	10	-	-	-

	объекты и права природопользования. Экономический механизм охраны ОПС.							
3	Экологические обязанности и права граждан и общественных экологических организаций и движений	10	10	2	8	-		-
4	Государственное управление природопользованием и охраной ОПС. Экологический контроль.	10	10	2	8	-		-
5	Правовой режим охраны и использования земель.	10	10	2	8	-		-
6	Правовой режим недропользования, водопользования, лесопользования.	10	10	2	8	-		-
7	Правовой режим использования животного мира, атмосферного воздуха.	2	-	-	-	-		2
8	Ответственность за совершение экологических правонарушений в РФ.	2	-	-	-	-		2
9	Правовой режим использования и охраны континентального шельфа РФ, правовой режим обращения с отходами производства и потребления.	2	-	-	-	-		2
10	Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.	2	-	-	-	-		2
11	Правовые меры охраны ОПС городов и других населенных	2	-	-	-	-		2

	пунктов.							
12	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран.	3,6	-	-	-	-		3,6
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,4	2,4				2,4	
	Контроль	36	-		-	-		
	Итого:	108	58,4/6	14	42		2,4	13,6

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. Право собственности на природные объекты и права природопользования. Экономический механизм охраны ОПС.

Контрольные вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие, содержание и основные признаки государственной собственности на природные объекты.
2. Право частной собственности на природные объекты.
3. Условия и порядок предоставления в частную собственность природных объектов и ресурсов.
4. Экологическая система как объект права государственной и других форм собственности.
5. Право государственной собственности на природные ресурсы континентального шельфа.
6. Правомочия государства и других собственников по владению, пользованию и распоряжению природными объектами и ресурсами.
7. Охрана права государственной и иной собственности на природные объекты и ресурсы.
8. Понятие права природопользования.
9. Виды права природопользования.
10. Институт лицензирования природопользования.
11. Органы, осуществляющие экологическое лицензирование.
12. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
13. Субъекты права природопользования.
14. Права и обязанности природопользователей.
15. Понятие экономического механизма охраны ОС.
16. Основные элементы экономического механизма охраны ОС.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) анализ поставленной задачи, используя для ее решения необходимые источники, нормативно-правовую базу.

Предварительная подготовка: Изучив и ответив на вопросы поставленные к теме, подобрать необходимые нормативно-правовые источники.

1. К помощнику прокурора района обратился гражданин Н. с просьбой разъяснить ему порядок приобретения в собственность земельного участка для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В роли помощника прокурора района разъясните гражданину Н. установленный законодательством России порядок приобретения в частную собственность земельного участка.
2. В ходе проверки работники районного комитета по земельным ресурсам и землеустройству установили, что некоторые фермеры неэффективно используют

выделенные им земли, а отдельные участки не засевают по несколько лет. Более того, они применяют методы обработки земли, приводящие к потере ее плодородия.

Поясните, какие меры воздействия могут быть применены в отношении подобных фермеров? При ответе сошлитесь на закон.

3. Дорожно-ремонтное управление (ДРСУ) заключило с фермером К. договор на аренду 3 га земли для добычи гравия. При этом арендатор обязался выплачивать фермеру 10 тысяч рублей в год за каждый га земли и, кроме того, возвести для фермы надворные сооружения.

Скажите, все ли требования закона соблюдены?

4. Областная администрация выдала лицензию иностранной фирме сроком на 10 лет на разработку месторождения железных руд и сдала в аренду 40 га земли. При этом согласно договору 30 % прибыли будет поступать в бюджет области, а 70% - фирме.

Ответьте, вправе ли областная администрация заключать подобные договоры с иностранными фирмами?

Допущены ли при этом нарушения законов России?

5. Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы при неуплате пошлины, составляющей 30 % рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного.

Прокомментируйте это решение с позиции соответствия его закону.

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант – плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, презентация

Семинарское занятие № 2. Экологические обязанности и права граждан и общественных экологических организаций и движений

Контрольные вопросы к семинарскому занятию

1. Раскройте обязанности граждан (их содержание) по сбережению природных ресурсов и охране ОПС, установленные Конституцией РФ.

2. Перечислите обязанности граждан по соблюдению экологических требований при пользовании природными ресурсами.

3. В чем состоят требования к гражданам по охране атмосферного воздуха?

4. Какие требования предъявляются к гражданам по повышению уровня своих знаний о природе, экологической культуре и как реализуется выполнение этих требований?

5. Раскройте сущность общих прав граждан предусмотренных законодательством.

6. В чем состоит право граждан на объединение для защиты экологических интересов?

7. В каких организационно правовых формах могут создаваться экологические общественные объединения граждан?

8. Какова роль Федерации независимых профсоюзов в развитии общественного экологического движения?

9. В чем состоят и как реализуются права граждан на проведение общественного экологического контроля?

10. В чем сущность и каков предмет экологического спора как механизма защиты экологических прав граждан?

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) анализ поставленной задачи, используя для ее решения необходимые источники, нормативно-правовую базу.

Предварительная подготовка: Изучив и ответив на вопросы поставленные к теме, подобрать необходимые нормативно-правовые источники.

1. Администрация города приняла решение о строительстве во дворе квартала №3 жилого дома элитной планировки, что приведет к ликвидации детской площадки и вырубке зеленых насаждений. Возражая против строительства этого дома, активисты общественного экологического движения приступили к сбору подписей населения с требованиями к администрации об отмене решения о его строительстве.

Поясните, как надлежит действовать активистам-общественникам по окончании сбора подписей?

В какие органы им следует обращаться?

2. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоила значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

3. Местными СМИ объявлено о предполагаемом строительстве оборонно-промышленного предприятия на территории закрытого административно-территориального образования. Документация по обоснованию места расположения предприятия предоставлено на государственную экологическую экспертизу в МПР РФ. Граждане, проживающие в зоне возможного воздействия объекта, сочли целесообразным проведение общественной экологической экспертизы, ссылаясь на законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и ст.42 Конституции РФ. Местная общественная экологическая организация обратилась к администрации с требованием о регистрации общественной экологической экспертизы, однако получила отказ в регистрации.

Дайте правовую оценку действиям сторон.

4. Гражданин С., имея лицензию на отстрел кабана и иные необходимые для охоты разрешения, изменил указанное в лицензии место охоты и отстрелял зверя на территории заказника. С. был привлечен к ответственности по ст. 258 УК РФ и наказан штрафом в размере 300 МРОТ. Решение суда им было обжаловано, поскольку, по мнению правонарушителя, он совершил нарушение правил охоты, предусмотренное ст. 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Оцените законность решения суда.

5. На городской свалке произошло возгорание твердых бытовых отходов. Загрязняющие вещества, оказавшись в атмосферном воздухе, отрицательно воздействовали на садовые и огородные культуры граждан, в результате чего они практически лишились урожая, т.е. им был причинен материальный ущерб.

Скажите, какой орган обязан возместить ущерб, причиненный гражданам? В какой орган им следует обратиться в защиту своих интересов?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант – плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

Семинарское занятие № 3. Государственное управление природопользованием и охраной ОПС. Экологический контроль.

Контрольные вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие государственного управления природопользованием и охраной ОС.
2. Задачи и функции государственного управления природопользованием и охраной ОС.
3. Система государственных органов управления природопользованием и охраной ОС: общей, ведомственной и межведомственной компетенции.
4. Понятие экологического контроля и его задачи.
5. Система и компетенция органов государственного экологического контроля.
6. Система и компетенция органов ведомственного экологического контроля.
7. Компетенция органов местного самоуправления в экологической сфере.
8. Общественный экологический контроль.
9. Природоохранная деятельность органов прокуратуры.
10. Природоохранная деятельность органов внутренних дел.
11. Понятие государственного учета в области охраны ОС.
12. Государственный мониторинг ОС, его задачи и правовые основы.
13. Стандартизация в области охраны ОС: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
14. Понятие, виды и значение государственных кадастров природных ресурсов.
15. Понятие экологической сертификации.
16. Общественная экологическая экспертиза.
17. Экологическое аудирование.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) анализ поставленной задачи, используя для ее решения необходимые источники, нормативно-правовую базу.

Предварительная подготовка: Изучив и ответив на вопросы поставленные к теме, подобрать необходимые нормативно-правовые источники.

1. Ряд организаций - природопользователей, расположенных на территории Коряцкого и Ненецкого автономных округов, обратились в МПР РФ за разъяснением а о подведомственности их деятельности в области охраны ОС и природопользования в условиях перехода на новую структуру территориального управления МПР РФ. Министерство дало соответствующие разъяснения.

Прокомментируйте возможный ответ министерства.

2. Предприятие – водопользователь, потребляющее воду из озера Байкал и расположенное на территории Усть – Ордынского Буряцкого автономного округа, обратилось в МПР РФ с жалобой на противоречивые указания, поступающие от различных территориальных органов в отношении его деятельности, связанных с водопользованием и охраной водных ресурсов. Руководство предприятия также просило разъяснить – чьи распоряжения и указания по водопользованию оно должно выполнять в условиях перехода на новую структуру территориального управления МПР РФ. Министерство дало соответствующие разъяснения.

Прокомментируйте возможный ответ министерства.

3. Граждане К. и М. подали жалобу в Мосгорсуд с просьбой об отмене распоряжений префекта административного округа о предоставлении управлению муниципального района земельных участков под строительство многоэтажного гаража, мотивируя тем, что при выделении участка не проводилась экологическая экспертиза. Судом было отказано в удовлетворении жалобы по тем мотивам, что распоряжение оформлено в соответствии с действующим законодательством. Заместителем Председателя Верховного Суда РФ был подан протест в Президиум Мосгорсуда.

Примите основанное на законе решение.

4. Граждане П. и ряд других подали жалобу в Верховный Суд РФ о признании недействительными ряда распоряжений Правительства РФ, изданных в январе 1997 года и содержащих разрешения перевода лесных земель в нелесные для лесов первой группы. Мотивом жалобы являлось то, что эти решения подлежали обязательной государственной экспертизе, проводимой на Федеральном уровне.

Каково, по вашему мнению, было решение Верховного Суда РФ?

5. Граждане Г., Л., К., и др. обратились в областной суд с иском о признании недействительной лицензии, выданной химическому комбинату на использование недр для глубинного захоронения радиоактивных отходов. В иске судом было отказано по тем основаниям, что действующее законодательство обязательного проведения государственной экологической экспертизы при выдаче упомянутой лицензии не предусматривает. Граждане обратились в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ с жалобой.

Каково, по вашему мнению, должно быть решение коллегии Верховного Суда РФ?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант – плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий

Семинарское занятие № 4. Правовой режим охраны и использования земель.

Контрольные вопросы к семинарскому занятию

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Право собственности на землю.
3. Понятие и состав земельного фонда России.
4. Право землевладения: понятие, основания возникновения и прекращения.
5. Право землепользования: понятие, основания возникновения и прекращения.
6. Аренда земель: понятие, основания возникновения и прекращения.
7. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
8. Частная собственность на землю.
9. Право пользования землями населенных пунктов.
10. Право пользования землями промышленности, транспорта, связи, обороны и иного значения.
11. Право пользования землями природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко–культурного назначения.
12. Право пользования лесного фонда.
13. Право пользования землями водного фонда.
14. Право пользования землями запаса.
15. Возмещение убытков собственникам земель, землевладельцам, землепользователям и арендаторам.
16. Порядок предоставления и изъятия земель для государственных и общественных потребностей.
17. Планирование и воспроизводство земельных ресурсов. Землеустройство.
18. Понятие и содержание правовой охраны земель.
19. Правовые вопросы ведения государственного и земельного кадастра.
20. Правовая охрана земель от загрязнения, истощения и нерационального использования.
21. Понятие и состав земельного правонарушения.
22. Основания и виды ответственности за нарушения земельного законодательства.
23. Порядок разрешения земельных споров.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) анализ поставленной задачи, используя для ее решения необходимые источники, нормативно-правовую базу.

Предварительная подготовка: Изучив и ответив на вопросы поставленные к теме, подобрать необходимые нормативно-правовые источники.

1. Гражданин Е. получив в законном порядке 20 га пахотной земли для ведения фермерского хозяйства и не сумев использовать ее по прямому назначению ввиду отсутствия соответствующей обрабатывающей техники, через год продал 5 га земли гражданину С., а 10 га сдал в аренду гражданину П.. Указанные сделки не прошли регистрацию.

Скажите, являются ли законными эти сделки? Усматриваете ли вы нарушения каких либо норм закона, если да, то что необходимо предпринять для их устранения?

2. Решением главы администрации Фатежского района у фермеров Т. и Б. было изъято по 5га пахотных земель, а у агрофирмы «Агрохолдинг» 10га пахотных земель для строительства больничного комплекса. С указанными физическими и юридическими лицами изъятие земель предварительно не согласовывалось и не решался вопрос о возмещении убытков.

Поясните, соответствуют ли действия администрации главы закону?

Каков порядок изъятия земель для государственных и общественных потребностей? Кто, в каком объеме и порядке обязан возместить ущерб фермерам и агрофирме?

3. Военская часть в лесопарковой зоне возвела склад строительных материалов, самовольно захватив для этого около 2га земли. Комитет по земельным ресурсам и землеустройству предложил воинской части снести возведенное строение, как сооруженное на самовольно занятой территории, где вообще запрещено какое-либо строительство. Командование части это требование не выполнило, ссылаясь на то, что земля является ничейной, бесхозной и нигде не зарегистрирована. Военская часть в защиту своих прав обратилась с иском в Арбитражный суд.

Решите вопрос по существу в роли судьи Арбитражного суда.

4. Во время строительных работ на предоставленном участке рабочими мехколонны для нужд строительства снимался плодородный слой земли (почвы). Кроме того, мехколонна незаконно использовала для проезда и складирования строительных материалов прилегающие земли АПК «Гигант». В результате 3 га земли были приведены в непригодное для использования в сельскохозяйственных целях состояние, в связи с чем АПК понес убытки.

Поясните, кто должен определить размер убытка, из чего он складывается, и какой орган вправе рассмотреть исковое заявление АПК?

5. Прорвав дамбу отстойника химического завода «Полимер», сточные воды аммиачного производства хлынули на поля АПК «Первомайский», загрязняя земельные угодья, водоемы, уничтожая посевы. В общей сложности вылилось более 50 тыс. т химически загрязненной сточной воды. По предварительным подсчетам ущерб исчисляется в сумме 120 млн. руб. АПК Передал материалы дела в прокуратуру.

Скажите, имеются ли основания для возбуждения уголовного дела? Как и кем должен быть определен ущерб, причиненный АПК?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант – плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

Семинарское занятие № 5. Правовой режим недропользования, водопользования, лесопользования.

Контрольные вопросы к семинарскому занятию

1. Воды, лес, недра как объект использования и охраны.
2. Право водо-, лесо-, недропользования и его виды.
3. Основания возникновения и прекращения права водо-, лесо-, недропользования.
4. Предоставление водных объектов для специального водопользования.
5. Правовая охрана вод: бассейнов морей, рек, озер.
6. Правовая охрана вод от истощения и загрязнения.
7. Планирование использования и охраны вод.
8. Ответственность за нарушения водного законодательства.
9. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного, лесного законодательства.
10. Разрешение споров о водо-, лесо-, недропользовании.
11. Государственный лесной фонд и его виды.
12. Подразделение лесов на группы.
13. Правовое регулирование заготовок древесины и побочных лесных заготовок.
14. Ведение государственного учета лесов и государственного лесного кадастра.
15. Лесоустройство. Правовое регулирование распределения и перераспределения лесов.

Практическое задание:

Деловая игра:

Фабула игры: каждая подгруппа проводит по очереди в рамках всей группы (курса) анализ поставленной задачи, используя для ее решения необходимые источники, нормативно-правовую базу.

Предварительная подготовка: Изучив и ответив на вопросы поставленные к теме, подобрать необходимые нормативно-правовые источники.

1. Без соответствующего оформления права водопользования завод «Прогресс» забрал из реки Быстрая большое количество воды, что привело к обмелению реки и уменьшению ее рыбных запасов. Последнее отрицательно сказалось на хозяйственной деятельности ряда фермерских хозяйств, использующих воду из реки для полива и в качестве питьевой. Фермеры обратились с исками в арбитражный суд.

В роли судьи арбитражного суда примите решение по существу.

2. В комитет природных ресурсов поступили сведения о том, что дорожно-ремонтно-строительное управление (ДРСУ) без согласования с органами санитарно-эпидемиологического надзора вблизи реки Сива, т.е. в зоне водозабора оборудовало склад противогололедной смеси (речной песок, хлористый калий), которая с водостоками проникала в реку. Председатель комитета внес предписание, в котором поставил вопрос о незамедлительных ликвидации названного склада и вывозе противогололедной смеси. Однако это предписание исполнено не было.

Что, по вашему мнению, необходимо предпринять председателю комитета для выполнения предписания?

3. К судье обратился за консультацией директор лесхоза. Он, в частности, интересуется, можно ли привлечь к уголовной ответственности гражданина С., самовольно срубившего в лесу 6 дубов диаметром 50-60 см. Если С. не может быть привлечен к уголовной ответственности, то какая другая ответственность может наступить? Ответьте по существу поставленных вопросов.

4. Граждане Н. и К. вели в лесу сбор и заготовку дикорастущих растений и грибов, занесенных в Красную книгу РФ, а также разжигали костры.

Скажите, имеются ли в действиях названных граждан составы правонарушений, а если имеются, то к каким видам ответственности они могут быть привлечены?

5. Гражданин И., решив построить деревянный жилой дом, обратился за консультацией в районную адвокатуру по вопросу приобретения права (разрешения) на заготовку древесины.

В роли адвоката проконсультируйте гражданина И. по данному вопросу.

6. Не имея лицензии, малое предприятие «Восход» приступило к разработке торфа на землях лесхоза. При этом лесхоз не был поставлен в известность. Требование администрации лесхоза прекратить разработку торфа малое предприятие не выполнило. Обращение директора лесхоза за помощью в районную администрация и органы внутренних дел также не дало результатов. Директор пришел на прием к председателю районного суда.

В роли председателя суда разъясните директору, как ему надлежит поступить, чтобы защитить интересы лесхоза, при этом сошлитесь на закон.

7. Получив сведения о том, что на угольном разрезе «Раздольный» осуществляется выборочная добыча каменного угля с низкой зольностью, а остальной уголь перемешивается с породой и безвозвратно теряется, администрация управления горного округа приняла решение провести проверку на вышеназванном, так и на других угольных разрезах.

Скажите, как следует организовать эти проверки? Какие вопросы подлежат выяснению? Каких специалистов можно привлечь к проведению проверок?

Раздаточный материал к занятию:

1. Законодательные и нормативные документы (текст, электр. ресурс «Консультант – плюс», «Гарант»)

Форма проведения и контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экологическое право» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;

- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции;
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Сельскохозяйственное предприятие в близлежащем в озере разводило рыбу, которую частично использовало для общественного питания в столовой предприятия, а частично продавало через торговую сеть. Группа горожан-рыболовов организовала лов рыбы в этом озере. Директор предприятия запретил им это, пояснив, что рыба в озере является собственностью предприятия. Рыболовы, считая, что они вправе ловить рыбу разрешенными орудиями в любом водоеме, продолжали лов рыбы. Относится ли разводимая предприятием в озере рыба к объектам природы? Законодательство какой отрасли права регулирует отношения, возникшие в связи с ловом рыбы в указанном озере?

Задача 2. На закрытой территории городского парка (оранжерее) обитал пятнистый олень. Житель города Пачешинский ночью проник в оранжерею и убил оленя с целью завладеть его мясом. Суд квалифицировал действия Пачешинского по ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража в крупном размере). 2. Грачев незаконно отстрелял дикого оленя, обитавшего на территории государственного заповедника, за что также был привлечен по ч.3 ст.158 УК РФ. Дайте правовую квалификацию действиям названных правонарушителей. Назовите нормы УК РФ, которые должны быть применены к нарушителям.

Задача 3. Мелецкий отстрелял лося на лосиной ферме в Печеро-Илычском заповеднике и был привлечен к уголовной ответственности за незаконную охоту и с него взыскан ущерб, причиненный охотничьему хозяйству. Мелецкий приговор суда обжаловал со ссылкой на то, что лось на ферме заповедника не является объектом животного мира и объектом охоты, так как находился в оторванном от естественной среды состоянии. Поэтому он может быть привлечен лишь за хищение государственного имущества с возмещением вреда на общих основаниях. Дайте оценку жалобе Мелецкого. Во всех ли случаях содержания диких животных в полувольных условиях или искусственно созданной среде они перестают быть объектами животного мира и становятся товарно-материальными

ценностями?

Задача 4. Близ поселка Черга Шебалинского района Республики Алтай на территории экспериментального хозяйства Новосибирского института цитологии и генетики площадью в 25-30 га, огороженной металлической сеткой, обитает стадо зубров, куда они были завезены в 70-е годы прошлого столетия из Беловежской пуши с целью селекции сельскохозяйственных животных. Животные хорошо приспособились к сибирскому климату (их около 30) и дают потомство. Зубры занесены в Красную книгу РФ. Подпадают ли под понятие «объекты экологического права» содержащиеся в указанных условиях зубры? Какое законодательство может быть применено к лицам, допустившим незаконный отстрел (уничтожение) зубров, имея в виду при этом, что они занесены в Красную книгу РФ.

Задача 5. Жизнь материальных норм обеспечивается, за некоторыми исключениями, действием процессуальных норм. Экологическое право не является исключением. Найдите в Земельном кодексе РФ нормы, определяющие порядок предоставления в пользование земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности; порядок прекращения прав на землю в связи с её изъятием для других государственных и муниципальных нужд и за нарушение земельного законодательства; порядок отказа от земельного участка. Какие процессуальные нормы Лесного кодекса РФ обеспечивают заключение договора купли – продажи лесных насаждений. Каков процессуальный порядок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования и на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование?

Задача 6. В Удмуртской Республике принят закон «Об административной ответственности за экологические правонарушения». В нем детализированы отдельные составы административных правонарушений, содержащиеся в ФЗ «Об охране окружающей среды», введен ряд новых составов, повышены штрафные санкции за совершение некоторых экологических правонарушений. Соответствует ли Конституции РФ принятие субъектами федерации такого рода законов? Если да, то могут ли они детализироваться и изменять положения, содержащиеся в КоАП РФ?

Задача 7. Судебная коллегия по гражданским делам Красноярского краевого суда отказала в иске группе граждан о признании недействительным постановления Законодательного собрания Красноярского края, отклонившего инициативу о назначении краевого референдума по принятию закона Красноярского края «О запрете строительства (продолжения строительства) на территории Красноярского края объектов по переработке отработавшего ядерного топлива». По каким основаниям краевое Законодательное собрание отклонило инициативу о назначении указанного референдума? На какой нормативно-правовой материал могла сослаться Судебная коллегия, отказывая в иске группе граждан? В каком порядке могут быть проведены референдумы по таким вопросам, которые поставила инициативная группа в Красноярском крае?

Задача 8. Конституционный Суд РФ (КС РФ), рассмотрев запрос Государственной Думы РФ от 24 февраля 1995 г. о конституционности Указа Президента РФ от 25 января 1995 г. №72 «О государственной поддержке структурной перестройки и конверсии атомной промышленности в г. Железногорске Красноярского края», установил, что в запросе речь идет о проверке конституционности пунктов 1, 2, 3 Указа, в которых предусмотрено: - продолжение строительства завода РТ-2 для регенерации отработавшего ядерного топлива атомных электростанций с обязательным проведением государственной экологической экспертизы доработанного проекта; - поручение соответствующим государственным органам при формировании государственных инвестиционных программ рассматривать вопрос о финансировании продолжения этого строительства; - разрешение Горно-химическому комбинату принимать с целью последующей переработки отработавшее ядерное топливо с зарубежных атомных электростанций. КС РФ со ссылкой на подпункт «а» ч. 2 ст. 125 Конституции РФ, подпункт «а» пункта 1 ч.1 ст.3, пункт 1 ч. 1 ст. 43, ст. 68,

71, 72, 74, 75 Федерального Конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» производство по делу прекратил (Определение КС РФ от 9 июня 1995 г. №28-0). При этом КС РФ указал, что вопросы, поставленные Государственной Думой, могут быть рассмотрены в общих и арбитражных судах. Несколько позже названный Указ Президента стал предметом рассмотрения в Судебной Коллегии Верховного Суда РФ, которая решением от 4 апреля 1996г. признала Указ от 25 января 1995 г. недействительным лишь частично. Какие законы нарушены Указом Президента РФ? По каким основаниям КС РФ прекратил производство дела по запросу Государственной Думы? В какой части Указ Президента РФ признан недействительным Судебной Коллегией Верховного Суда РФ?

Задача 9. Согласно ст. 234 ГК РФ право собственности на имущество у граждан и юридических лиц может возникнуть в силу приобретательной давности Однако карты может смешать ст. 214 ГК РФ, согласно которой земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью. Применим ли институт приобретательной давности к области экологических отношений? Если да, то распространяется ли он при этом на объекты, находящиеся в собственности государства ,если учесть при этом содержание ст. 214 ГК РФ.

Задача 10. Представительный орган области принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой воздушного столба до 12 км собственностью области и установил плату за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор области опротестовал это решение и просил отменить его как противоречащее закону. Правомерен ли протест прокурора? Может ли атмосферный воздух быть объектом права собственности вообще? Если да, то какой государственный орган и в каком правовом акте может устанавливать формы и виды такой собственности?

Задача 11. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции РФ земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Что означает «могут»? Существуют ли иные формы собственности? Найдите в природно-ресурсовом законодательстве нормы, предусматривающие формы собственности на отдельные природные ресурсы.

Задача 12. Гражданкин построил на пустовавших землях окраины города жилой дом, на придомовом земельном участке посадил фруктовые деревья, соорудил теплицы для выращивания ранних овощей. Через несколько лет в результате расширения жилищного строительства администрация города потребовала сноса самовольно возведенных строений и освобождения участка для жилой застройки. Ссылаясь на давность своего проживания в указанном месте, Гражданкин потребовал предоставления ему отдельной квартиры в новом доме по площади, равной сносимому дому, и компенсации всех затрат в личном подсобном хозяйстве. По решению администрации города жилой дом, хозяйственные постройки и сооружения были снесены в принудительном порядке с отнесением расходов по сносу на счет Гражданкина. Гражданкин обратился с жалобой в прокуратуру города. Назовите основания прекращения права собственности на природные ресурсы. Под какое из них подпадает действие Гражданкина? Может ли в данной ситуации возникнуть у Гражданкина право на землю в силу приобретательной давности?

Задача 13. Гражданке К. на праве собственности был предоставлен земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, на котором она посеяла зерновые культуры. Соседний сельскохозяйственный кооператив убрал эти культуры и переставил граничные знаки, уменьшив участок К. на 2 га. К. обратилась в суд с иском о защите ее прав. Судебные инстанции после неоднократного рассмотрения иска требования К. удовлетворили: с сельскохозяйственного кооператива была взыскана в ее пользу стоимость убранных зерно, восстановлены границы земельного участка и устранены препятствия в осуществлении истицей права собственности на земельный участок. Назовите способы защиты права собственности на землю и другие природные ресурсы.

Укажите, какие из них применены по иску К., в полной ли мере они защищают интересы К. как собственника земельного участка.

Задача 14. Заинтересованные государственные органы представили в Законодательное собрание Сахалинской области законопроект, в соответствии с которым животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны, прилегающих к территории острова Сахалин, объявляются собственностью Сахалинской области. В обоснование проекта они сослались на ст. 79 Конституции РФ, согласно которой вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Экспертная комиссия, на рассмотрение которой был передан законопроект, дала отрицательное заключение со ссылкой на ст. 4 федерального закона «О животном мире», согласно которой объекты животного мира, населяющие континентальный шельф и исключительную экономическую зону РФ, относятся к федеральной собственности. Права ли экспертная комиссия, давшая отрицательное заключение на представленный ей законопроект? Распространяется ли на животный мир континентального шельфа и исключительной экономической зоны право собственности РФ?

Задача 15. Несмотря на многократные предупреждения главного государственного инспектора района по земельному контролю, предприятие по добыче общераспространенных полезных ископаемых без установления границ земельного участка в натуре и получения документа, удостоверяющего право на землю, ведет разработку каменного карьера на землях сельскохозяйственного формирования. Кроме того, предприятие не проводит рекультивацию использованных для карьера участков в двух соседних хозяйствах. Главный государственный инспектор постановил наложить на руководителя предприятия штраф. Какие задачи и функции возложены на органы экологического контроля, какими полномочиями обладают их должностные лица? Вправе ли должностные лица земельного и других видов экологического контроля своей властью налагать административные взыскания на виновников экологических правонарушений?

Задача 16. Механизаторы и рабочие одного из сельскохозяйственных кооперативов обратились с жалобой в администрацию района о порче и захламлении земель кооператива, допущенных ДСУ при реконструкции автомобильной дороги. При проверке жалобы оказалось, что по вине ДСУ выведено из оборота 103 га пашни кооператива. На виновных в порче земель лиц были наложены административные штрафы, а к ДСУ предъявлен иск о возмещении причиненного вреда. Является ли обращение граждан формой контроля с их стороны? Какими правами наделены граждане по осуществлению экологического контроля? Правомерны ли меры, принятые к ДСУ за допущенные им нарушения?

Задача 17. Прокурор Алтайского края обратился в краевой суд с заявлением о признании несоответствующими закону и недействующими пункта 1 (в части слов «контрольно-надзорных»), а также пунктов 5.11, 5.21, 6.3, 6.5 Положения об Управлении лесами Алтайского края, утвержденного постановлением Администрации Алтайского края от 16.01.2007 г. № 18. Названные пункты Положения помимо собственно управленческих функций (разработка и утверждение лесных планов и лесохозяйственных регламентов, представление лесных участков в пользование, ведение лесного реестра и т.д.) предоставляют Управлению лесами контрольно – надзорные функции за использованием лесного законодательства. В обоснование своих требований прокурор сослался на то, что названные пункты Положения противоречат ст. 65 Федерального закона от 10.01.2002. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; Указу Президента от 09.03.2004 г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»; Закону Алтайского края от 03.11.2005 г. № 93-ЗС «О системе органов исполнительной власти Алтайского края». Доводы прокурора были признаны обоснованными решением Алтайского краевого суда и определением Верховного Суда РФ. Какие доводы использовал прокурор края в обоснование своих требований? Все ли они безупречны?

Задача 18. В условиях рыночной экономики в сферу отношений по использованию природных ресурсов все больше и больше внедряются договоры. Договор, как известно, - это сделка, в которой выражается воля двух или более сторон, направленная на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В таких договорах стороны выступают как равноправные партнеры. Этого нельзя сказать о договорах, заключенных по поводу пользования природными ресурсами. Найдите такие договоры в природно-ресурсовом законодательстве и укажите на их разницу от чисто гражданско-правовых договоров.

Задача 19. Как мы знаем, объектом экологического права является природа, то есть то, что находится в естественном состоянии. Это земля, ее недра, лес, водные объекты и другие природные ресурсы. Эти же природные объекты абстрактно являются и объектами права природопользования. На этот счет мы найдем⁸⁶ указания в земельном, горном, лесном и ином природно-ресурсовом законодательстве. Но поскольку право природопользования как самостоятельный вид правоотношения возникает не вообще по поводу тех или иных природных ресурсов, не абстрактно, то следует указать, при наличии каких свойств земля, водный объект и другие природные ресурсы приобретают статус объекта права природопользования. Проиллюстрируйте Ваш ответ на примере земельного, водного, горного и лесного законодательства.

Задача 20. Демидов проживал в городской квартире с женой и двумя несовершеннолетними детьми и работал охранником на предприятии. Поскольку заработная плата охранника была невысокой, а режим работы позволял отсутствовать в городе по несколько дней подряд в неделю, Демидов подумывал обзавестись хозяйством на селе. С этой целью он обратился к администрации близлежащего села с просьбой предоставить ему небольшой земельный участок. В администрации ему ответили, что получить земельный участок для ведения личного подсобного хозяйства на селе может только сельский житель. Соответствует ли ответ администрации закону и какому? Кто может быть субъектом права природопользования по природно-ресурсовому законодательству? Действуют ли здесь какие-либо принципы?

Задача 21. Фермер Константинов Н.Г. для строительства различных хозяйственных построек, необходимых для ведения фермерского хозяйства, использовал в течение многих лет залегающие на его земельном участке общераспространенные полезные ископаемые. Он использовал также пресные подземные воды для питьевых и хозяйственно – бытовых нужд и построил два пруда с целью улучшения полива сельскохозяйственных полей. Инспектор земельного контроля дал предписание фермеру получить в установленном порядке разрешения на названные виды пользования природными ресурсами. Сомневаясь в законности предписания инспектора фермер обратился за разъяснением в юридическую консультацию⁸⁷ Изложите содержание этого разъяснения со ссылкой на соответствующее природно-ресурсовое законодательство.

Задача 22. В разгар купального сезона администрация города Барнаула запретила на прилегающей к городу реке Обь купание, забор воды для питьевого и хозяйственно – бытового назначения, использование технических средств для отдыха на реке и тому подобное, объяснив это тем, что воды реки в указанном районе опасно загрязнены и представляют угрозу для жизни и здоровья граждан, о чем была напечатана информация в газете «Вечерний Барнаул». Найдите в законодательстве нормы, предусматривающие ограничение, приостановление или запрещение права пользования землей, водными и другими природными ресурсами и укажите основания и порядок принятия решения об этом.

Задача 23. Инспектор городского отдела по охране окружающей среды наложил штраф на АЗС за то, что на её территории допущен разлив нефтепродуктов и размещена свалка запчастей и бытового мусора. Какими полномочиями наделен инспектор названного ранга по применению к нарушителям законодательства об административной ответственности?

Задача 24. В результате прорыва плотины хранилища остаточных продуктов

технологического процесса завода калийных удобрений в окружающую среду хлынуло 4,5 млн куб. м. рассола. Было залито 200 га сельскохозяйственных угодий, а в реке, куда попал рассол, уничтожено 290 т товарной рыбы, 1300 т молоди, погибли все водоросли. Было установлено, что авария произошла из-за просчетов в проектировании и строительстве плотины, а также нарушений правил эксплуатации и отсутствия надлежащего контроля за ее состоянием. Обязан ли завод калийных удобрений возместить вред, причиненный им окружающей среде, и в каком порядке это может быть осуществлено? Если завод экономически не в состоянии возместить причиненный вред, то означает ли это, что вред не будет возмещен вообще или есть другие варианты? Какую ответственность должны нести лица, виновные в аварии на заводе?

Задача 25. Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК за то, что завод сбрасывал в реку Кия неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе. Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?

Задача 26. 1. На территории шелкового комбината была подана под разгрузку железнодорожная цистерна с олеиновой кислотой. Слив кислоты был поручен бригаде грузчиков. Вследствие того, что был плохо укреплен шланг, при помощи которого кислота перекачивалась из цистерны на склад, около полутонны кислоты вылилось на землю. Прошедшим вслед за этим дождем кислота была смыта в ливневую канализацию, а через нее в реку и вызвала сильное загрязнение реки. Было признано, что бригадир, не проверивший соблюдение рабочими всех требований технологии и ушедший с места разгрузки, рабочие-грузчики, плохо укрепившие шланг, совершили дисциплинарный проступок и наказаны в дисциплинарном порядке: рабочим был объявлен выговор, а бригадир переведен на нижеоплачиваемую работу. Кроме того, всю бригаду лишили очередной премии. 2. Приказом по производственному объединению были лишены квартальных премий директор азотно-тукового завода, его заместитель, главный инженер и начальник цеха промышленной очистки за то, что завод не выполнил в установленные по согласованию с органами рыбоохраны, охраны водных ресурсов и санитарного надзора сроки мероприятия по предотвращению загрязнения рыбохозяйственного водоема. Применяются ли в названных случаях нормы экологического права и какие? Как они сочетаются с нормами трудового права о дисциплинарной ответственности?

Задача 27. При строительстве канала Волга - Большой и Малый Узени в районе землепользования совхоза «Волгарь» был перекрыт естественный сброс паводковых вод из реки Сазанлей и взамен его сделан нерегулируемый сброс воды из реки Сазанлей в реку Большой Иргиз по полю совхоза на площади 340 га. В результате возникли эрозийные процессы, стали смываться пахотный слой и посевы, образовался небольшой овраг. Кем и какие меры могут быть приняты для прекращения вредных последствий на полях совхоза «Волгарь»? Подлежит ли возмещению причиненный совхозу ущерб и как может быть определен его размер?

Задача 28. Астраханский целлюлозно-картонный комбинат в течение ряда лет повреждал сточными водами, содержащими вредные примеси, сенокосы и пастбища соседнего сельскохозяйственного предприятия. Комбинату для устройства промканализации и прудов-испарителей был выделен земельный участок площадью 1000 га - цепь солончаковых озер. Комбинат построил несколько оградительных дамб, предназначенных для защиты угодий предприятия, но эти сооружения не соответствовали все возрастающей

мощности сброса сточных вод. В результате разливом сточных вод было затоплено более 1700 га сельхозземель. Сельскохозяйственное предприятие потребовало от комбината возмещения стоимости урожая. Ответчик иск не признал, сославшись на то, что предприятие не вкладывало никаких затрат на содержание поврежденных угодий. В суде установлено, что предприятие по вине ответчика было вынуждено покупать грубые корма на стороне. Является ли необходимым условием ответственности за вред, причиненный объекту природы, вложение затрат на его содержание? Как определить стоимость урожая сена, который не смог получить колхоз по вине комбината? Следует ли учитывать при определении размера причиненного вреда тот факт, что предприятие не вкладывало средства на содержание поврежденных угодий? Какое решение должен принять суд?

Задача 29. Группа работников сельскохозяйственного кооператива «Пушкинский» (Саратовская область) перегоняла комбайны с одного поля на другое. При этом необходимо было переместить комбайны через реку Мечетку по плотине, которая оказалась полуразрушенной. Руководитель группы работников кооператива решил добавить грунт в тело плотины, сняв его с помощью бульдозера с поверхности охранной зоны нефтепровода, проложенного поблизости от плотины. Бульдозер разорвал нефтепровод диаметром 22 см с высоким напорным давлением нефти, и нефть хлынула в окружающую среду, сильно загрязнив прилегающую площадь земель и реку Мечетку. Саратовский областной орган по охране природы направил в арбитражный суд Саратовской области исковое заявление, требуя взыскать 235942 руб. с Заволжского нефтегазодобывающего управления (ЗНГДУ) и кооператива «Пушкинский» в возмещение убытков, причиненных загрязнением окружающей среды. Арбитражный суд решил взыскать 235942 руб. с кооператива «Пушкинский» в пользу Саратовского областного органа по охране природы за загрязнение реки Мечетки. В иске к ЗНГДУ арбитражный суд отказал. Решение арбитражного суда имеет некоторые изъяны. В связи с этим возникают следующие вопросы. Кому (чему) и какой вред был причинен аварией на трубопроводе и какого рода источником? Кто является надлежащим истцом и ответчиком?

Задача 30. 1. Муезерский районный суд взыскал с Мартемьянова и Захарова таксовую стоимость незаконно отстрелянных лосей и плюс стоимость мяса этих лосей, которое браконьеры успели реализовать. Президиум Верховного Суда Карелии исключил из решения народного суда стоимость мяса убитых лосей, ссылаясь на то, что взыскание ущерба сверх таксовой стоимости является незаконным. 2. Тюменцевский районный суд Алтайского края по иску Кулундинского лесничества к Писареву о возмещении ущерба, причиненного им незаконной порубкой леса, вынес решение, которым постановил передать срубленную древесину ответчику по заготовительной цене с учетом нуждаемости его в древесине. Какова судьба продукции, добытой в результате нарушения экологического законодательства? Подлежит ли взысканию с нарушителя стоимость незаконно добытой продукции, если он ее реализовал или она пришла в негодность по его вине? Какие нарушения допустили народные суды при рассмотрении названных дел?

Задача 31. Прочтите, переведите на русский язык, а затем перескажите на иностранном языке следующий текст.

Sources of environmental law; environmental legislation.

The basis of the environmental legislation of the Russian Federation is the Federal Law “On Environmental Protection” (here in after - the Law). The Law on Environmental Protection is characterized by the following main features.

Firstly, it is a comprehensive, headline legislative act of direct action. The law regulates environmental relations, which include the implementation of three tasks: preservation of the natural environment; prevention of harmful effects of economic activities on nature and human health; improvement and improvement of the quality of the natural environment. The Law heads the system of environmental legislation, that is, in matters of nature protection, other laws should not

contradict this Law and it is a law of direct action (no additional acts, regulations, instructions, etc. are required).

Secondly, the general line of the Law is to ensure a scientifically grounded combination of environmental and economic interests under the priority of protecting human health. The measure of such a reasonable combination is the maximum permissible norms of the impact of human economic activity on nature, the excess of which creates the danger of causing harm to nature and human health.

Thirdly, in contrast to the relevant sectoral laws (the Land Code of the Russian Federation, the Law of the Russian Federation "On Subsoil", the Forestry, Water Codes of the Russian Federation, etc.), the Law on Environmental Protection formulates environmental requirements that are not addressed to natural objects, but to sources of harmful effects on nature and human health.

Fourth, the central object of the Law is a person, the protection of his life and health from the adverse effects of the environment. A person is considered in two aspects: as a subject of impact on the natural environment, responsible for the consequences of his activities (penalties up to criminal liability), and as an object of such impact, endowed with appropriate rights and guarantees for compensation for harm caused.

Fifth, the norms of the Law on Environmental Protection establish the mechanisms for the implementation of its instructions. It consists of a system that includes economic incentives for an economic entity to protect the environment in combination with measures of administrative and legal impact on violators of environmental and legal regulations. Thus, the Law provides for an economic mechanism for protecting the natural environment, environmental expertise, environmental control, powers to restrict, suspend, terminate the operation of environmentally harmful objects, administrative and criminal liability, compensation for harm caused by violation of the Law, environmental education and training.

The effectiveness of the Law on Environmental Protection depends on the level of organizational work of the environmental protection authorities, law enforcement agencies, on the environmental and legal discipline of citizens, economic and political stability in our society.

The law provides for the obligation to conduct, in accordance with the legislation of the Russian Federation, verification of projects and other documentation justifying economic and other activities that may have a negative impact on the environment, pose a threat to the life, health and property of citizens, for compliance with the requirements of technical regulations in the field of environmental protection.

The Law on Environmental Protection includes 16 chapters and consists of 84 articles. It examines the objectives of environmental legislation, basic principles, objects and competence of various bodies in the field of environmental protection.

In accordance with the Constitution of the Russian Federation, everyone has the right to a favorable environment, everyone is obliged to preserve nature and the environment, to take good care of natural resources, which are the basis for sustainable development, life and activities of the peoples living in the territory of the Russian Federation.

The law defines the legal foundations of state policy in the field of environmental protection, ensuring a balanced solution of socio-economic problems, preserving a favorable environment, biological diversity and natural resources in order to meet the needs of present and future generations, strengthening the rule of law in the field of environmental protection and ensuring environmental safety.

The law regulates relations in the field of interaction between society and nature arising from the implementation of economic and other activities related to the impact on the natural environment as the most important component of the environment, which is the basis of life on Earth, within the territory of the Russian Federation, as well as on the continental shelf and economic zone of the Russian Federation.

Подготовьте на основании данного текста устное сообщение о соотношении экологического законодательства России и одного из иностранных государств.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет экологического права.
2. Метод правового регулирования экологического права.
3. Экологическое право как отрасль права.
4. Экологическое право как наука.
5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. История возникновения и развития экологического права.
7. Понятие и содержание экологического права.
8. Источники экологического права.
9. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права.
10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства.
11. Основные направления развития экологического законодательства.
12. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы.
13. Институт природопользования.
14. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
15. Правовые меры обеспечения экологической безопасности.
16. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
17. Планирование и финансирование экологических мероприятий.
18. Лимитирование природопользования.
19. Платежи в сфере природопользования.
20. Нормирование качества окружающей среды.
21. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
22. Система и компетенция органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
23. Компетенция высших органов государственной власти и государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
24. Компетенция Министерства природных ресурсов Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
25. Компетенция Федеральной службы земельного кадастра России в области использования и охраны земель.
26. Компетенция Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
27. Компетенция органов государственного санитарного надзора в области охраны окружающей среды.
28. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области охраны окружающей среды.
29. Компетенция Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
30. Компетенция Департамента охраны и воспроизводства охотничьих ресурсов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области охраны и использования животного мира.
31. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.
32. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.
33. Государственный экологический контроль.
34. Муниципальный экологический контроль.
35. Ведомственный экологический контроль.
36. Производственный экологический контроль.
37. Общественный экологический контроль.

38. Государственная экологическая экспертиза.
39. Общественная экологическая экспертиза.
40. Мониторинг окружающей природной среды.
41. Государственные кадастры природных ресурсов.
42. Экологическое лицензирование.
43. Экологическая стандартизация.
44. Экологическое сертифицирование.
45. Экологическое аудирование.
46. Экологическое страхование.
47. Экологическое воспитание и образование.
48. Экологические права и обязанности и права граждан.
49. Экологические права и обязанности общественных экологических движений (организаций).
50. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений.
51. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности за совершение экологических правонарушений.
52. Основания привлечения к административной ответственности за совершение экологических правонарушений.
53. Основания привлечения к уголовной ответственности за совершение экологических правонарушений.
54. Разграничение экологических проступков и преступлений.
55. Основания наступления гражданско-правовой ответственности за совершение экологических правонарушений.
56. Понятие экологического и экономического вреда.
57. Порядок разрешения экологических споров.
58. Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.
59. Институт неотвратимости ответственности за совершение экологических правонарушений как средство их предупреждения.
60. Организационно-правовые меры охраны земель от загрязнения и истощения.
61. Правовые меры охраны и использования недр.
62. Правовые меры охраны вод от загрязнения.
63. правовые меры охраны и использования лесов и иной растительности.
64. Правовые меры охраны и использования объектов животного мира.
65. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
66. Правовая охрана атмосферного воздуха.
67. Организационно-правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
68. Правовой режим обращения с промышленными и бытовыми отходами.
69. Правовая охрана озонового слоя Земли.
70. Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности.
71. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
72. Экологические требования к военным и оборонным объектам.
73. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
74. Международно-правовая охрана окружающей среды.
75. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.
76. Понятие и система международного экологического права.
77. Законодательство экологически развитых стран в сфере охраны окружающей среды (на примере одной - двух стран).
78. Правовая охрана окружающей природной среды в странах СНГ.

Примерная тематика рефератов

1. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду.
2. Политическое и юридическое значение признания экологических прав граждан.
3. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому и зарубежному законодательству.
4. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
5. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
6. Юридические гарантии реализации экологических прав граждан. Проблемы реализации экологических прав граждан.
7. Административный и судебный способы защиты экологических прав граждан. Процедура защиты.
8. Роль Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции в обеспечении экологических прав граждан.
9. Понятие источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Конституционные основы экологического права.
10. Правовое регулирование экологических общественных отношений в рамках земельного права.
11. Правовое регулирование экологических общественных отношений в условиях дифференцированной кодификации природоресурсовых отраслей права (земельного права в собственном смысле слова, горного, водного и лесного права).
12. Правовое регулирование экологических общественных отношений в условиях становления и формирования экологического права.
13. Экологические программы.
14. Взаимодействие общества и природы и их развитие на современном этапе.
15. Развитие права собственности на землю от национализации до приватизации.
16. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы.
17. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
18. Право частной собственности на природные ресурсы.
19. Право государственной собственности на природные ресурсы.
20. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
21. Понятие права природопользования, его виды и принципы.
22. Лимитирование и лицензирование природопользования.
23. Договор на комплексное природопользование.
24. Экономический и экологический вред.
25. Экологический риск.
26. Механизм возмещения вреда природной среде.
27. Учет природных ресурсов и воздействие на окружающую среду.
28. Нормирование в охране окружающей среды.
29. Планирование охраны окружающей среды.
30. Лицензирование в охране окружающей среды.
31. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
32. Государственная экологическая экспертиза.
33. Государственный экологический контроль.
34. Платность природопользования.
35. Развитие экономических мер в охране окружающей среды в условиях рынка.
36. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.
37. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением законодательства об охране окружающей среды.
38. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
39. Нормативы качества окружающей среды: виды, функции и критерии определения.

40. Правовой режим государственных природных заповедников, заказников, национальных и природных парков.
41. Правовой режим дендрологических парков, ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
42. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
43. Источники международного экологического права.
44. Принципы международного взаимодействия и сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Понятие, принципы, система и источники экологического права.	ОК-6	Вводная лекция, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Право собственности на природные объекты и права природопользования. Экономический механизм охраны ОПС.	ОК-6, ОК-7	Лекция, практическое занятие, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Экологические обязанности и права граждан и общественных экологических организаций и движений.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Государственное управление природопользованием и охраной ОПС. Экологический контроль.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Правовой режим охраны и использования земель.	ОК-6, ОК-7, ПК-2,	Лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Правовой режим недропользования, водопользования, лесопользования.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Лекция, практическое занятие	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Правовой режим использования животного мира, атмосферного воздуха.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Ответственность за совершение экологических	ОК-6, ОК-7,	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

правонарушений в РФ.	ПК-2		Промежуточный Промежуточный
Правовой режим использования и охраны континентального шельфа РФ, правовой режим обращения с отходами производства и потребления.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Правовые меры охраны ОПС городов и других населенных пунктов.	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2	Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
	ОК-5	Знать: Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; Уметь: распознавать и продуктивно использовать:	Знать: поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; Уметь: распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбрать адекватную формулу речевого этикета	Знать: достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; Уметь: - распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологическ	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

		<p>учебную лексику, лексику сферы бытового общения. основные грамматические формы и конструкции.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная.</p>	<p>в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения.</p>	<p>ого характера с предложенным определением,</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности.</p>	
ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды, структуру, приемы и техники общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать самостоятельно и в коллективе, команде; - руководить людьми и подчиняться; - решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнером <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками общения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды, структуру, приемы и техники общения; - способы и основные аспекты социально-психологического взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; - работать самостоятельно и в коллективе, команде; - решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнером <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды, структуру, приемы и техники общения; - социально-психологические механизмы общения; - способы и основные аспекты социально-психологического взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; - работать самостоятельно и в коллективе, команде; - руководить людьми и подчиняться; - решать поставленные задачи во взаимодействии с 	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>	

			<p>эффективного взаимодействия, основанного на принципах партнерских отношений;</p> <p>- приемами и техниками общения</p>	<p>обществом, коллективом, партнером, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективного взаимодействия, основанного на принципах партнерских отношений;</p> <p>- приемами и техниками общения.</p>	
	ОК-7	<p>Знать:</p> <p>- различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать направления дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками саморазвития и самообразования.</p>	<p>Знать:</p> <p>- терминологию и понятийный аппарат;</p> <p>- различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать социально и личностно значимые научные проблемы юридической науки;</p> <p>- понимать смысл, обобщать, систематизировать получаемую информацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и технологиями получения и использования</p>	<p>Знать:</p> <p>- терминологию и понятийный аппарат;</p> <p>- различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать понятийный аппарат юридической науки для описания правовых механизмов юридической деятельности, применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами поиска</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

			юридических знаний	необходимой информации гражданского права в юридической практике; анализировать проблемы юридической науки, понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления юридических знаний из различных источников, способностью к самоорганизации и самообразованию.	
	ПК-2	Знать: - понятие, правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - содержание понятия юридического действия; Уметь: - формировать и развивать у себя в процессе	Знать: - понятие, и функции правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - содержание понятия юридического действия; - систему, структуру	Знать: - понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - содержание понятия юридического действия; - систему, структуру	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

		<p>профессиональной деятельности правосознание и правовое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в точном соответствии с законом; - совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правового мышления. 	<p>нормативно-правовых актов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать у себя в процессе профессиональной деятельности правосознание и правовое мышление; - переносить сформированные навыки правосознания и правового мышления на др. граждан, с которыми происходит общение в профессиональном плане, - принимать решения в точном соответствии с законом; - определить критерии соответствия нормам права для данного юридического действия - совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правосознания и правового мышления; - методикой проведения конкретного правового исследования. 	<p>нормативно-правовых актов; соотношения права и морали.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовую деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры и правового мышления, - формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление; - принимать решения в точном соответствии с законом; - определить критерии соответствия нормам права для данного юридического действия - совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - определять критерии принятия решения в данной ситуации в контексте соответствия закону <p>Владеть:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками правосознания, правовой культуры и правового мышления; - методикой проведения конкретного правового самовоспитания. 	
--	--	--	--	---	--

7.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	которые исправляются по замечанию.		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно

	недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерный перечень вопросов к экзамену
(проверка знаний)**

1. Предмет экологического права.
2. Метод правового регулирования экологического права.
3. Экологическое право как отрасль права.
4. Экологическое право как наука.
5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. История возникновения и развития экологического права.
7. Понятие и содержание экологического права.
8. Источники экологического права.
9. Конституция Российской Федерации как базовый источник экологического права.
10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как головной акт экологического законодательства.
11. Основные направления развития экологического законодательства.
12. Институт права собственности на природные объекты и ресурсы.
13. Институт природопользования.
14. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
15. Правовые меры обеспечения экологической безопасности.
16. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
17. Планирование и финансирование экологических мероприятий.

18. Лимитирование природопользования.
19. Платежи в сфере природопользования.
20. Нормирование качества окружающей среды.
21. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
22. Система и компетенция органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
23. Компетенция высших органов государственной власти и государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
24. Компетенция Министерства природных ресурсов Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
25. Компетенция Федеральной службы земельного кадастра России в области использования и охраны земель.
26. Компетенция Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
27. Компетенция органов государственного санитарного надзора в области охраны окружающей среды.
28. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области охраны окружающей среды.
29. Компетенция Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
30. Компетенция Департамента охраны и воспроизводства охотничьих ресурсов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области охраны и использования животного мира.
31. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.
32. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.
33. Государственный экологический контроль.
34. Муниципальный экологический контроль.
35. Ведомственный экологический контроль.
36. Производственный экологический контроль.
37. Общественный экологический контроль.
38. Государственная экологическая экспертиза.
39. Общественная экологическая экспертиза.
40. Мониторинг окружающей природной среды.
41. Государственные кадастры природных ресурсов.
42. Экологическое лицензирование.
43. Экологическая стандартизация.
44. Экологическое сертифицирование.
45. Экологическое аудирование.
46. Экологическое страхование.
47. Экологическое воспитание и образование.
48. Экологические права и обязанности и права граждан.
49. Экологические права и обязанности общественных экологических движений (организаций).
50. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений.
51. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности за совершение экологических правонарушений.
52. Основания привлечения к административной ответственности за совершение экологических правонарушений.
53. Основания привлечения к уголовной ответственности за совершение экологических правонарушений.

- 54.Разграничение экологических проступков и преступлений.
- 55.Основания наступления гражданско-правовой ответственности за совершение экологических правонарушений.
- 56.Понятие экологического и экономического вреда.
- 57.Порядок разрешения экологических споров.
- 58.Организационно-правовые меры предупреждения экологических правонарушений.
- 59.Институт неотвратимости ответственности за совершение экологических правонарушений как средство их предупреждения.
- 60.Организационно-правовые меры охраны земель от загрязнения и истощения.
- 61.Правовые меры охраны и использования недр.
- 62.Правовые меры охраны вод от загрязнения.
- правовые меры охраны и использования лесов и иной растительности.
- 63.Правовые меры охраны и использования объектов животного мира.
- 64.Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
- 65.Правовая охрана атмосферного воздуха.
- 66.Организационно-правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
- 67.Правовой режим обращения с промышленными и бытовыми отходами.
- 68.Правовая охрана озонового слоя Земли.
- 69.Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности.
- 70.Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
- 71.Экологические требования к военным и оборонным объектам.
- 72.Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
- 73.Международно-правовая охрана окружающей среды.
- 74.Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды.
- 75.Понятие и система международного экологического права.
- 76.Законодательство экологически развитых стран в сфере охраны окружающей среды (на примере одной - двух стран) с пояснениями на иностранном языке.
77. Правовая охрана окружающей природной среды в странах СНГ.

Задания к экзамену (проверка умений и владения навыками)

Задание 1. Проанализируйте известные Вам концепции взаимодействия общества и природы, выберите из них наиболее распространенную в настоящее время, по Вашему мнению, концепцию. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. При изучении экологических отношений и осуществлении их регулирования применяются гражданско-правовой, административно-правовой, социологический, прогностический, сравнительно-правовой, исторический и иные методы.

Расположите их по значимости и эффективности применения.

Какие методы еще не названы в задаче?

Что означает экологизация административного и уголовного права и законодательства, иных отраслей российского права и законодательства?

Задание 3. К основным современным проблемам и задачам экологического законодательства относятся:

— установление и соблюдение соотношения «ярусов» права и законодательства: международных норм, федерального, регионального законодательства, ведомственных, муниципальных и локальных нормативных правовых актов;

- уточнение и оптимизация разграничения полномочий Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований при максимальном приближении решения вопросов природопользования к физическим и юридическим лицам;
- инвентаризация и уяснение иерархии действующих актов, выявление их излишней декларативности, недостаточной юридической насыщенности и полноты, устранение пробельности и противоречивости при сопоставлении с другими звеньями и институтами российской правовой системы;
- определение эффективности актов и отдельных правовых институтов и норм;
- аккуратное, цивилизованное включение в природоохранное законодательство гражданско-правовых норм, регулирующих имущественные отношения при владении, распоряжении и пользовании участками и объектами природных ресурсов, включенных в рыночные отношения.

Расставьте приоритеты и акценты в указанных проблемах экологического законодательства.

Какое значение приобретает реализация правовых предписаний: их соблюдение, использование, применение?

Чем отличается правоприменение в России от правоприменения в других государствах? Что следует предпринять для повышения эффективности действия законодательных норм?

Задание 4. Отношения общества и природы регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федеральным конституционным законом от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Гражданским, Земельным, Градостроительным, Лесным, Водным кодексами РФ, постановлениями Правительства РФ, решениями Совета Безопасности РФ, поручениями Президиума Государственного совета РФ, приказами Минприроды и Минсельхоза России, локальными актами организаций, законами субъектов РФ, решениями органов местного самоуправления.

Расположите указанные акты по их правовой силе.

Какова иерархия представленных актов?

Как выстраивается соподчиненность этих нормативных правовых актов?

Задание 5. Давая присягу, Президент России клянется «уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, верно служить народу». Эти положения присяги имеют непосредственное отношение к нашей теме, так как экологические права физических и юридических лиц являются конституционными, основными, по их поводу нередко выражается озабоченность граждан и возникают, рассматриваются, решаются в соответствии с международными конвенциями, законодательством РФ соответствующие административные и судебные споры.

Какие именно положения Конституции РФ содержат начала регулирования экологических отношений, подлежащие защите?

Какие конституционные права и свободы человека и гражданина составляют их эколого-правовой статус, требующий соблюдения?

Задание 6. Между правительством К-ской обл. и Правительством РФ был заключен договор о том, что территория государственного природного биосферного заповедника, расположенного в К-ской области относится к совместному ведению К-ской области и Российской Федерации.

Можно ли отнести данный договор к источнику экологического права?

При противоречии данного договора федеральному экологическому законодательству следует применять нормы договора или Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

Задание 7. Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия».

ОАО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный Суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ.

Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства РФ не противоречит Основному Закону государства.

Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»?

Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?

Задание 8. Представительный орган области принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой воздушного столба до 12 км собственностью области и установил плату за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса.

Прокурор области опротестовал это решение и просил отменить его как противоречащее закону.

Правомерен ли протест прокурора?

Может ли атмосферный воздух быть объектом права собственности вообще? Если да, то какой государственный орган и в каком правовом акте могут устанавливаться формы и виды такой собственности?

Задание 9. В процессе надзора за соблюдением экологического законодательства государственным инспектором в области охраны окружающей среды был установлен факт самовольной добычи полезных ископаемых местного значения обществом с ограниченной ответственностью «Гранит».

Руководство ООО «Гранит» пояснило, что в их деятельности нет нарушений экологического законодательства, так как их деятельность осуществляется в соответствии с уставом, которым ООО «Гранит» предоставлено право осуществлять добычу полезных ископаемых местного значения (песок, каолин и т.д.) для производства строительных материалов, а земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, ООО «Гранит» использует на основании договора аренды, заключенного с муниципальными органами власти. Указанный договор, с позиции ООО «Гранит», предоставляет ему право добывать полезные ископаемые местного значения без специального разрешения.

Региональным органом государственного экологического надзора вынесено постановление о наложении на директора и главного инженера ООО «Гранит» штрафа и о приостановлении деятельности ООО до устранения выявленных нарушений экологического законодательства.

ООО «Гранит» обжаловало действия органа государственного экологического надзора в судебном порядке.

Противоречит ли деятельность ООО «Гранит» по добыче полезных ископаемых местного значения нормам экологического законодательства?

Имели ли право местные органы власти давать в аренду земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, для добычи полезных ископаемых?

Каким должно быть, по Вашему мнению, решение суда?

Задание 10. В соответствии с решением представительного органа Г-ского района Н-ской области все природные объекты и ресурсы в границах муниципального образования объявлены исключительной собственностью этого образования. Глава администрации Р-ского района своим постановлением изъял 11,5 га земли, принадлежащей на праве частной собственности фермеру Николаеву, под строительство больницы. В свою очередь глава администрации К-ского района своим постановлением потребовал от

фермеров и руководителей коллективных хозяйств ограничить посадку картофеля ввиду того, что в прошлом году не удалось реализовать весь выращенный урожай.

Оцените законность решений названных органов, сославшись на закон.

Задание 11. Гражданин Волков В. С семьей и друзьями выехали на отдых в выходной день и расположились на берегу реки. Там они расположили палатки, развели костер и начали рыбачить. Волков В. Решил вымыть свой автомобиль, которой испачкался во время дороги. По этим занятиями Волкова В. И его семью застал инспектор по охране окружающей природной среды, который составил протокол о нарушении требований общего и специального природопользования и направил дело для рассмотрения по существу в суд.

В суде Волков В. Пояснил, что его друзья осуществляли рыболовство незапрещенными способами, а машину он мыл специальным безопасным шампунем. Что же касается разведения костра, то, насколько ему известно, запрета по этому поводу действующее законодательство не содержит.

Определить виды правоотношений, которые возникли.

Усматриваете ли Вы нарушения прав общего и специального природопользования в действиях Сидорова А. и его друзей? Если правонарушения имеются, то какие именно?

Дать правовую оценку действиям инспектора.

Каким, по Вашему мнению, должно быть решение суда.

Задание 12. Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей в воде тепличный комбинат самостоятельно осуществил бурение скважины и установил опреснительную установку. Подземные воды использовались комбинатом как в собственных целях для полива, так и для продажи расположенному рядом комбикормовому заводу.

Имело ли в данном случае место нарушение экологического законодательства в части платы за специальное водопользование и загрязнение окружающей среды?

Задание 13. Гражданка Сидорова А. случайно разбила ртутный термометр, находясь в гостях у знакомой Бобриковой Б. Беспокоясь о возможном вредном воздействии паров ртути на хозяйку квартиры, они вызвали специалистов МЧС.

Вызванные специалисты МЧС при проведении работ по демеркуризации установили, что в помещении действительно имеется значительное содержание паров ртути. Выполненный анализ позволил установить, что основным источником паров ртути является некачественный линолеум, разостланный в квартире. Хозяйка квартиры подтвердила, что после покупки квартиры ее здоровье в последние два года значительно ухудшилось.

Адвокат гр. Бобриковой Б. к которому она обратилась за консультацией, предложил подать в суд иск о возмещении вреда, причиненного здоровью. В качестве ответчиков предложено привлечь предыдущего владельца квартиры, который продал ее в опасном для здоровья состоянии, производителя линолеума, который был идентифицирован по товарной этикетке, гр. Сидорову Б., как таковую, что усилила вредное воздействие вещества на здоровье Бобриковой, и жилищно-строительную организацию, что заключала договор на выполнение работ по отделке нового жилья и принимала результаты работ.

Определить виды правоотношений, которые возникли.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Задание 14. Районный суд г. N. отказал в принятии искового заявления межрегионального общественного движения «С заботой о природе» к администрации города о признании недействительным решения о снятии статуса городской парковой зоны с земельного участка в центре города, предполагавшегося под застройку.

Мотивом отказа в принятии искового заявления было отсутствие у общественного движения статуса юридического лица, а также нечеткость формулировок устава общественного движения, целями деятельности которого устав называет «защиту прав граждан на благоприятную окружающую среду, ее защиту от негативного воздействия».

Что должно быть прописано в уставе общественной организации или некоммерческого объединения, для объявления ее правомочной в сфере действия экологических правоотношений?

Каким должно быть решение суда второй инстанции? Каковы различия в юридическом статусе некоммерческих экологических объединений, являющихся и не являющихся юридическими лицами?

Правомерным ли является отказ районного суда в принятии искового заявления?

Задание 15. Городским комитетом по охране окружающей среды была назначена экологическая экспертиза проекта строительства нефтеперерабатывающего комплекса. Участок, определенный под предполагаемое строительство, находился в трех километрах от границ жилого массива. Инициатором строительства на экспертизу была представлена обосновывающая документация, разработанная с учетом требований по оценке воздействия на окружающую среду, после чего экспертная комиссия приступила к рассмотрению данного проекта.

Одновременно одна из общественных экологических организаций города обратилась в городской комитет по охране окружающей среды с протестом по поводу того, что население микрорайонов, попадающих в зону воздействия комбината, никаким образом не было проинформировано о предполагаемом строительстве и представители общественности города не привлекались к обсуждению самого проекта и предполагаемого воздействия на окружающую среду в случае его осуществления.

Насколько обоснованными являются претензии данной общественной экологической организации?

Какие формы участия общественности предусмотрены действующим законодательством в процессе принятия решений о размещении предприятий и иных объектов?

Задание 16. ПО «Химволокно» обратилось в Управление Федерального агентства по недропользованию Читинской области с заявлением о предоставлении участка недр в пользование для строительства подземного сооружения в целях захоронения отходов производства. В просьбе было отказано в связи с тем, что на данный вид деятельности необходимо получение лицензии в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Рассмотрите ситуацию.

Каков порядок выдачи субъектам хозяйственной деятельности специальных разрешений (лицензий) на осуществление отдельных видов деятельности в области использования недр?

Рассмотрите основания возникновения права пользования недрами для строительства и эксплуатации подземных сооружений.

Задание 17. На территории памятника природы местного значения урочища «Маковье» в Кореневском районе Курской области граждане Н. и К. разрушили плотину на р. Крепна и произвели отлов 6 бобров с целью добычи и последующей реализации их шкур. Указанные граждане были задержаны егерем, которым составлен акт о разрушении бобровой плотины и гибели 6 бобров.

Квалифицируйте действия граждан Н. и К. с точки зрения норм природоохранного законодательства.

Какие виды ответственности предусмотрены за указанное нарушение?

Задание 18. По многолетним наблюдениям, урожайность сельскохозяйственных культур на земельных угодьях сельскохозяйственных кооперативов и крестьянских хозяйств, расположенных в зоне действия выбросов металлургического комбината, на 25 % ниже, чем в других хозяйствах данного района.

Опираясь на эти данные, местная администрация вынесла решение об ограничении экологически вредной деятельности завода (закрытии участка литейного цеха). Завод отказался выполнить это решение, пояснив, что выброс вредных веществ в атмосферу им осуществляется в пределах, установленных ему органами охраны окружающей среды.

Какие меры защиты интересов природопользователей предусмотрены законодательством?
Задание 19. При въезде на личном автомобиле «Тойота» в г. N-ск гражданин Иванов А. был остановлен на стационарном посту инспектором ГИБДД для проверки содержания загрязняющих веществ в отработанных газах автомобиля. По результатам проведенных замеров было зафиксировано превышение установленных нормативов содержания окиси углерода в выхлопах автомобиля. На основании ст. 8.23 КоАП РФ «Эксплуатация механических транспортных средств с превышением нормативов содержания загрязняющих веществ в выбросах либо нормативов уровня шума» гр. Иванов А. был привлечен к административной ответственности и ему было запрещено использовать автомобиль до приведения его в соответствие с требованиями экологического законодательства.

Гр. Иванов А. обжаловал указанные действия инспектора, указав, что автомобиль прошел технический осмотр, а действия инспектора по проверке содержания окиси углерода в выхлопах газов противозаконны.

Раскрыть особенности правового регулирования применения платежей за загрязнение окружающей природной среды автотранспортными средствами.

Являются ли правомерными действия инспектора ГИБДД?

Должен ли гр. Иванов А. понести административную ответственность?

Задание 20. Община «Нефрит» имела лицензию на добычу нефрита, относящегося к классу полудрагоценных камней. Проведенной проверкой органами внутренних дел было установлено, что в лицензионно-разрешительных документах были сфальсифицированы географические координаты предоставленного общине участка, что позволило фигурантам под видом легальной добычи разрабатывать залежи на другой территории.

Какие меры предусмотрены законодательством за незаконную добычу природных ископаемых?

Задание 21. Вследствие нарушения техники безопасности произошла утечка ядохимикатов со склада совхоза «Первомайский», в результате чего пострадал находящийся рядом лесопарк. Арбитражный суд обязал совхоз возместить нанесенный лесопарку ущерб в размере 200 000 рублей. Выяснилось, что вину за случившееся несет главный агроном совхоза, который систематически не соблюдал правила техники хранения ядохимикатов и других вредных веществ, проявляя при этом халатность в работе.

Определите меру дисциплинарной и материальной ответственности главного агронома за случившееся правонарушение.

Задание 22. При проектировании ТЭЦ не учитывались нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, не были предусмотрены мероприятия по предупреждению и устранению загрязнений, вследствие чего в атмосферу стали поступать одоранты, из-за которых неприятный запах фиксируется в разных частях города N.

К какой ответственности могут быть привлечены власти за «Нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ или нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха».

Задание 23. Гражданин N похитил в лесу на участке, выделенном в пользование предприятию «Лесхоз-1» на праве аренды для заготовки древесины 20 куб.м. заготовленной деловой древесины. Он был задержан, и на него был составлен протокол о нарушении лесопользования.

Имеет ли место данной ситуации нарушение лесного законодательства? Дайте правовую характеристику действиям гражданина N.

Задание 24. После масштабного пожара 13.04.2015 г. в Читинской обл., приведшего к гибели людей, большим материальным потерям и уничтожению лесов на значительных площадях, законодателем принято решение по ужесточению правил пожарной

безопасности. В частности, запрещено, так называемое «подсечное выжигание» сухой травы, получившее широкое распространение в ряде регионов.

Гражданин Н., зная о существующем запрете на выжигание прошлогодней сухой травы, решил, тем не менее, произвести ее выжигание на земельном участке, находящемся в его собственности. Он полагал, что будет контролировать ситуацию. Однако вследствие порыва ветра, огонь перекинулся на соседние участки, в том числе занятые лесными насаждениями. В результате выгорел лес на территории 2 га и было сожжено 4 дома.

Какой вид ответственности предусмотрен для данного правонарушения?

Проанализируйте ситуацию с учетом норм экологического законодательства.

Задание 25. Предприятие «Химволокно» осуществило сброс загрязненной вредными веществами, образовавшимися в производственном цикле, воды в водоем, из которого производился забор воды для хозяйственных и питьевых нужд населения города Н. Вследствие загрязнения воды произошло массовое отравление граждан города.

Результаты проведенной экспертизы показали высокую концентрацию опасных химических веществ в воде, перечень которых аналогичен используемому на предприятии вредным веществам.

Укажите порядок возмещения вреда, причиненного предприятием вследствие отравления граждан загрязненной водой, который установлен законодательством РФ.

Задание 26. На предприятии «Химволокно» ряд рабочих, обслуживающих установку химического синтеза, получил отравление вследствие выброса в воздушное пространство цеха паров метанола.

Как показала экспертиза, выброс паров метанола произошел вследствие нарушения правил эксплуатации установки химического синтеза.

Профсоюзная организация в интересах пострадавших граждан предъявила иск в районный суд к администрации предприятия о возмещении причиненного вреда.

Администрация предприятия отказывалась возмещать вред, так как утверждала, что выброс произошел по вине этих рабочих.

Однако в деле имеются доказательства того, что группа пострадавших рабочих в момент выброса находилась в отдалении от места его локализации и в число их трудовых обязанностей не входило обслуживание установки.

Какое решение может принять суд?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- а) Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
- в) ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы»

2. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;
- б) установление нормативов качества окружающей среды;
- в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при

осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

3. Государственными природными заказниками являются территории ...

- а) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;
- б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение;
- в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;
- г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохраных, просветительских, научных и культурных целях

4. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
- б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;
- в) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации;
- г) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

5. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

- а) недра в границах Российской Федерации;
- б) полезные ископаемые Российской Федерации;
- в) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые;
- г) участки недр Российской Федерации

6. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается ...

- а) отраслевыми законами;
- б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- в) Правительством Российской Федерации;
- г) законодательными актами субъектов Российской Федерации

7. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании ...

- а) именной разовой лицензии;
- б) краткосрочной лицензии;
- в) именного разрешения;
- г) охотничьего билета

8. Верны ли следующие суждения?

А. Право на благоприятную экологическую среду дано человеку от рождения.

Б. Все люди обладают одинаковыми правами.

1) Верно только А;

3) Верны оба суждения;

2) Верно только Б;

4) Оба суждения не верны.

9. Установите соответствие.

Правонарушение:

А) загрязнение парковой зоны;

- Б) Уничтожение местообитаний животных и организмов, которые занесены в Красную книгу;
- В) Нарушение способов и правил хранения, утилизации вредных соединений и отходов, которые способны нести угрозу для людей или природной среды и влекут загрязнение и отравление, причинившее вред состоянию здоровья человека или приведшее к массовому уничтожению животных;
- Г) незаконная вырубка елей на Новый год.

Вид правонарушения:

- 1) Административное;
- 2) уголовное

10. Какая ситуация будет относиться к экологическому преступлению?

- А) Гражданин С. Занимался торговлей наркотическими веществами.
- Б) Гражданин П. охотился на территории заповедника.
- В) Студенты П. и Л. прокатились на задней ступеньки троллейбуса, держась за провода.
- Г) Подрядная организация заключила договор на отделочные работы фасада сельскохозяйственного предприятия.

11. Установите соответствия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

1. Экологические правоотношения – это:	А) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды
2. Экологическое право — это:	Б) совокупность урегулированных правовыми нормами общественных отношений, через которые обеспечивается взаимосвязь общества и природы как целостной системы.
3. Предмет экологического права – это:	В) возникающие между субъектами экологического права отношения по поводу сохранения и восстановления природной среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, предотвращения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидации ее последствий.

12. Променяйте слова, чтоб получилось верное утверждение:

контроль общественный экологический гражданами осуществляется.

13. Для общего пользования предназначен (а) ...

- а) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности;
- б) водный объект, находящийся в федеральной собственности;
- в) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности;
- г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности.

14. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не распространяется на ...

- а) эксплуатацию химически опасных производственных объектов;
- б) использование природных ресурсов;
- в) деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии;
- г) деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств.

15. Верны ли следующие суждения?

А. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте до 30 км.
Б. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести лимиты на размещение отходов производства и потребления.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения не верны.

16. Установите соответствия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

1. Глобальные проблемы современности	А) кислотные осадки
2. Перспективы развития экологии	Б) сортировка мусора
	В) ресурсный кризис
	Г) энергосберегающие ресурсы

17. Назовите соединение летучей смеси которая разрушает озоновый слой. Каким законом регулируется охрана атмосферного воздуха? _____

18. Расположите по порядку стадии государственной экологической экспертизы:

- а) подготовка индивидуальных, групповых заключений и сводного заключения государственной экологической экспертизы;
- б) регистрация, проверка полноты и достаточности представленных материалов;
- в) формирование комиссии государственной экологической экспертизы;
- г) подписание и утверждение заключения государственной экологической экспертизы.
- д) представление материалов в Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

19. Опишите поэтапно процесс экологического лицензирования:

- а) регистрация документов, представленных для получения лицензии;
- б) выдача лицензии;
- в) представления заинтересованным предприятием или лицом заявления и других необходимых документов в орган, уполномоченный на ведение лицензионной деятельности;
- г) принятия органом решения о выдаче или об отказе в выдаче лицензии.

20. Установите соответствия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

1. <i>Субъектом правонарушения</i> могут быть	А) природная среда и ее отдельные составные части, охраняемые законом от загрязнения, разрушения, истощения, а через них здоровье человека и материальные ценности, состояние которых зависит от качества природной среды
2. <i>Объектом экологических правонарушений</i> могут быть	Б) экологический правопорядок, то есть система правоотношений, сложившаяся в результате действия норм законодательства.
3. <i>Предметом посягательства</i> могут быть	В) предприятия и организации любой формы собственности, а так же должностные лица и граждане, собственники природных ресурсов, пользователи и арендаторы.

Вариант 2

1. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

- а) систему знаний об экологическом праве как отрасли;
- б) систему знаний об экологии;
- в) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

Ответ _____

2. Правовые принципы Особенной части экологического права выражаются:

- а) спецификой регулируемого объекта экологической системы страны, состоящей из совокупности природных объектов;
- б) совокупностью объектов природопользования;
- в) соотношением субъектов экологического права;
- г) наличием определенных приоритетов в использовании тех или иных природных объектов.

Ответ _____

3. Водным кодексом Российской Федерации установлено, что:

- а) водные объекты являются государственной собственностью;
- б) водные объекты являются муниципальной собственностью.

Ответ _____

4. Любительское и спортивное рыболовство осуществляется гражданами:

- а) при наличии лицензии;
- б) без разрешения на добычу;
- в) при заключении гражданско-правового договора.

Ответ _____

5. Какие нормы относятся к нормам-принципам:

- а) рационального природопользования, охраны жизни и здоровья;

- б) экономические, санитарно-гигиенические;
- в) юридические, культурно-просветительные;
- г) всё перечисленное.

Ответ _____

6. Вставьте пропущенное слово

Экологический контроль - совокупность _____ мер, обеспечивающих принуждение соответствующих субъектов экологического права к исполнению экологических требований.

7. Вставьте пропущенные слова

Существенное значение в системе платного землепользования должны иметь _____ за нарушение экосистемы.

8. Вставьте пропущенные слова

Под _____ понимается использование человеком природных ресурсов в целях удовлетворения его разнообразных потребностей – физиологических, экономических, эстетических, научных и др., а также использование природной среды для удаления отходов производства и потребления.

9. Вставьте пропущенные слова

Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является _____ ответственностью за экологическое правонарушение.

10. Вставьте пропущенные слова

_____ надлежит признавать любую деятельность, осуществление которой создает повышенную вероятность причинения вреда из-за невозможности полного контроля за ней со стороны человека, а также деятельность по использованию, транспортировке, хранению предметов, веществ и иных объектов производственного, хозяйственного или иного назначения, обладающих такими же свойствами.

11. Установите соответствие

А) Ведение государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственного баланса запасов полезных ископаемых	1) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды		
Б) Осуществление контроля и надзора в области охраны, использования и воспроизводства объектов животного мира, в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий	2) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости		
В) Проведение территориального землеустройства, создание и ведение государственного кадастра объектов недвижимости, государственный земельный контроль	3) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования		
Г) Осуществление государственного надзора за проведением работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы, информирование пользователей о составе предоставляемых сведений о состоянии окружающей среды	4) Федеральное агентство по недропользованию		
А	Б	В	Г

12. Определите точные сроки недропользования для указанных видов деятельности

А) Для геологического изучения				1) Без ограничения срока
Б) Для добычи полезных ископаемых и в целях, не связанных с добычей				2) На срок до 5 лет
В) Для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых				3) На срок до 20 лет
Г) Для образования особо охраняемых объектов				
А	Б	В	Г	

13. Определите федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий лицензирование в указанных сферах деятельности

А) В области пользования недрами и геологического изучения недр				1) Росприроднадзор
Б) По обеспечению безопасности в нефтяной и газовой промышленности				2) Ростехнадзор
В) По обращению с радиоактивными отходами, ядерными материалами, радиоактивными веществами и изделиями на их основе				3) Роснедра
Г) В области водопользования				4) Росводресурсы
А	Б	В	Г	

14. Укажите, к какому из видов экологических прав отнесены следующие:

А) Использовать предоставленный участок недр для любой формы деятельности, обозначенной в лицензии				1) Общие права	
Б) Быть информированным о риске, которому можешь быть подвергнут в определенных местах пребывания на территории страны				2) Специальные права	
В) Использовать водные объекты для собственных нужд либо для осуществления предпринимательской деятельности				3) Особые права	
Г) Принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях по вопросам охраны окружающей среды					
Д) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций					
Е) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением					
А	Б	В	Г	Д	Е

15. Укажите, на каком основании возможно осуществление указанных видов водопользования

А) Использование водных объектов для судоходства, рыболовства				1) В соответствии с договором водопользования (платный)	
Б) Сброс сточных вод				2) На основании выданного решения на водопользование (аналог лицензии, но бесплатный)	
В) Размещение и строительство ГТС				3) Никаких разрешений не требуется	
Г) Выработка гидроэнергии					
Д) Пользование акваторией в рекреационных целях					
Е) Разведка и добыча полезных ископаемых, размещение и строительство трубопроводов, дорог и линий электропередач на болотах					
А	Б	В	Г	Д	Е

16. Определите хронологическую последовательность событий.

- а) Конференция ООН в Рио-де-Жанейро по устойчивому развитию.
- б) Стокгольмская Конференция ООН по проблемам окружающей среды.
- в) Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Йоханнесбурге.
- г) Венская конвенция об охране озонового слоя.

17. Определите хронологическую последовательность событий.

- а) Киотский протокол об изменении климата.
- б) Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
- в) Парижское соглашение по климату.
- г) Венская конвенция об охране озонового слоя.

18. Расположите документы, относящиеся к охране окружающей среды, в порядке возрастания их юридической силы.

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды».
- б) Указ Президента РФ «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
- в) Распоряжение Правительства РФ «Экологическая доктрина Российской Федерации».
- г) ФЗ «Об экологической экспертизе».

19. Расположите природные объекты в порядке возрастания правовых ограничений на антропогенное воздействие на них.

- а) Государственные заповедники.
- б) Памятники природы.
- в) Природные парки.
- г) Национальные парки.
- д) Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
- е) Государственные заказники.

20. Расположите в порядке возрастания степени экологической опасности по соответствующей цветовой индикации.

- а) Зеленый.
- б) Красный.
- в) Оранжевый.
- г) Желтый.

Кейс-задания

Задача 1. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Вопросы:

1. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным?
2. Каков порядок платы за загрязнение окружающей среды ?
3. Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задача 2. Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задача 3. Если бы два предыдущих казуса имели место в иностранном государстве, каким могло быть их решение? Подготовьте обоснование их возможного решения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

Задача 4. В ходе прямой линии 15.06.2017 г. к Президенту РФ обратились жители поселка Хунжир на острове Ольхон в Байкале, которые пожаловались на плохое качество питьевой воды, отсутствие дорог, что приводит к разрушению растительности, ограничений на выпас домашних животных, лесопользование и использование местных ресурсов для строительства. Указанные ограничения установлены ФЗ «Об охране озера Байкал» (1999 г.).

Какие нормативные акты обуславливают законность требования жителей острова Ольхон? Какие способы правового разрешения указанного конфликта возможны в рамках действующего экологического законодательства Российской Федерации?

Задача 5. На плато Ай-Петри Ялтинского горно-лесного заповедника начато строительство без разрешительных документов 5-ти этажной гостиницы. Земельный участок, на котором ведется строительство, находится у гражданина N. на правах аренды. Согласно ч. 3 ст. 95 Земельного кодекса РФ на землях государственных природных заповедников запрещается деятельность, не связанная с сохранением и изучением природных комплексов и объектов и не предусмотренная федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Какие меры правового характера к гражданину N. должны предпринять земельные инспекторы?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-6	Задачи для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Тема 2	ОК-6, ОК-7,	Устный опрос, выполнение практического задания, презентация, тестовое задание, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Устный опрос, выполнение практического задания, тестовое задание, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Устный опрос, выполнение практического задания, задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Задачи для самостоятельной работы, вопросы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое	Устно, письменно

			для самостоятельного изучения, рефераты	тестирование	
8	Тема 8	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-6, ОК-7, ПК-2	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2	Задачи для самостоятельной работы, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Экологическое право [Электронный ресурс] : практикум / сост. Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83215.html>.

2. Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный

педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86324.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.consultant.ru - официальный сайт Справочной правовой системы "Консультант Плюс"
2. www.garant.ru - официальный сайт Справочной правовой системы "Гарант"
3. www.law.edu.ru -Юридическая Россия. Федеральный правовой портал
4. www.rg.ru - официальный сайт "Российской газеты"
5. www.supcourt.ru - официальный сайт Верховного суда Российской Федерации
6. www.cdep.ru - Судебный департамент Верховного суда РФ
7. www.sud-praktika.narod.ru - Судебная практика
8. www.rsl.ru - официальный сайт Российской государственной библиотеки
9. <http://www.igpran.ru/journal/> - официальный сайт научного издания Государство и право.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экологическое право», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать)

материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и

проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, принципы, методы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат(лат.referego - доношу, сообщаю, излагаю) –это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка);ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе);ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95(Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт TimesNewRoman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Понятие, принципы, система и источники экологического права.	Презентация «Понятие экологического права»
2	Право собственности на природные объекты и права природопользования. Экономический механизм охраны ОПС.	Презентация «Право собственности на природные ресурсы» Презентация «Право природопользования»
3	Экологические обязанности и права граждан и общественных экологических организаций и движений	
4	Государственное управление природопользованием и охраной ОПС. Экологический контроль.	
5	Правовой режим охраны и использования земель.	
6	Правовой режим недропользования,	

	водопользования, лесопользования.	
7	Правовой режим использования животного мира, атмосферного воздуха.	
8	Ответственность за совершение экологических правонарушений в РФ.	
9	Правовой режим использования и охраны континентального шельфа РФ, правовой режим обращения с отходами производства и потребления.	
10	Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности	
11	Правовые меры охраны ОПС городов и других населенных пунктов.	
12	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экологическое право» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 1 для проведения занятий лекционного и	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; аудиторная меловая доска, проектор BenQ	

	семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд: «Основы экологического права».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).