

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c01165184d18ad72195c8a582b433e491ce8051a2d799ce6 Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Прогнозирование и планирование»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Золотарев А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний в области планирования и прогнозирования;
- формирование убеждений о необходимости планирования и прогнозирования
- приобретение обучающимися навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда микро, мезо и макроэкономических показателей на перспективу.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы социально-экономического прогнозирования и планирования;
- методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории, в том числе принципы целеполагания, виды и методы планирования;
- составления прогнозов, в том числе нормативно-правовую базу прогнозирования;
- основное содержание стратегии государства (региона), целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе;
- систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;

уметь:

- выявлять проблемы, формулировать цели, оценивать альтернативы, принимать обоснованные решения в процессе планирования и прогнозирования;
- выработать решения с учетом неопределенности и риска;
- выявлять проблемы, формулировать цели, оценивать альтернативы, принимать обоснованные решения на основе прогнозов;
- формулировать цели и выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

владеть:

- методами принятия управленческих решений и оценки их последствий на этапе планирования;
- навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков;
- методами увязки целей, принятия управленческих решений и оценки их последствий;
- навыками оценки экономических и социальных условия осуществления государственных программ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование»:

ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии

регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

ПК-12- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

ПК-13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» - входит в базовую часть дисциплин Б1.Б по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация «бакалавр»). Программа дисциплины строится на предпосылке, что обучающиеся владеют знаниями по математике, социологии, теории управления, методам принятия управленческих решений,

Знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование», могут быть использованы обучающимися для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Управленческий консалтинг», Маркетинг территорий».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1 (36)	1 (36)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
Самостоятельная работа	1 (36)	1 (36)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	3,0 (108)	3,0 (108)
Контактная работа	0,3 (12)	0,3 (12)
лекции	0,15 (6)	0,15 (6)
практические (семинарские) занятия	0,15 (6)	0,15 (6)
Самостоятельная работа	2,4 (87)	2,4 (87)
Контроль	0,3 (9)	0,3 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятия	

1.	Сущность прогнозирования и планирования	8	4	2	2		4
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	8	4	2	2		4
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	8	4	2	2		4
4	Основные методы планирования и прогнозирования	12	8	4	4		4
5	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	9	4	2	2		5
6	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	9	4	2	2		5
7	Прогнозирование и программное планирование социального развития	9	4	2	2		5
8	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	9	4	2	2		5
	Контроль	36					
	ВСЕГО	108	36	18	18		36

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Сущность прогнозирования и планирования	3					3
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	12					12
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	14	2		2		12
4	Основные методы планирования и прогнозирования	14	2	2			12

5	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	14	2		2		12
6	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	14	2	2			12
7	Прогнозирование и программное планирование социального развития	14	2		2		12
8	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	14	2	2			12
Контроль		9					
ВСЕГО		108	12	6	6		87

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие №1.

Тема «Сущность прогнозирования и планирования»

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений.
3. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения. Экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения.
4. Понятие прогноза. Качественные и количественные характеристики прогнозов.
5. Гипотезы и прогнозы как основная база прогнозирования и планирования

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №2.

Тема «Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования»

1. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.
2. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, верифицируемости (достоверности), рентабельности.
3. Понятие принципов планирования.
4. Основные принципы составления и выполнения планов: реальности и напряженности, единства и непрерывности, системности, гибкости, оптимальности, повседневного контроля, внесение изменений в процессе осуществления планов, надежности, директивности и др.
5. Основные функции планирования и прогнозирования.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №3.

Тема «Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений»

1. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития.
2. Основные виды и свойства информации для прогнозных и плановых разработок.
3. Формирование системы информационных фондов.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №4.

Тема «Основные методы планирования и прогнозирования»

1. Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов.
2. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации.
3. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование.
4. Методы стратегического планирования.
5. Количественные и качественные исследования рынка.
6. Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий: значение, структура, основные методы.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

Семинарское занятие №5.

Тема «Зарубежный опыт прогнозирования и планирования»

1. Прогнозирование ООН будущего мировой экономики.
2. Прогнозирование и программирование в США и Канаде.
3. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы (Германии, Франции, Швеции и т.д.).
4. Индикативное планирование в Японии, Южной Корее, Китае и других странах.
5. Система планов и органов планирования в зарубежных странах.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №6.

Тема «Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений»

1. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации.
2. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование.
3. Условия, учитываемые при прогнозировании стратегической позиции предприятия, организации.
4. Основные типы социально-экономических стратегий.
5. Принципы и методы стратегического планирования

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №7.

Тема «Прогнозирование и программное планирование социального развития»

1. Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества.
 2. Государственное регулирование социально-экономического развития регионов.
 3. Социальное прогнозирование.
 4. Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.
 5. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры территории.
 6. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.
 7. Совершенствование социального планирования территорий.
- Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №8.

Тема «Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов»

1. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования.
2. Прогнозирование экономики живого труда, материальных ресурсов на единицу конечной продукции.
3. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования.
4. Оценка предпочтительности критериев.
5. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа студента по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Студент подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы студентов с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

1. Прогнозирование социально-экономического развития на основе экстраполяции тенденций.

Цель: освоить методику прогнозирования на основе экстраполяции.

2. Прогнозирование себестоимости изделия с использованием корреляционно-регрессионных моделей.

Цель: ознакомление с методикой прогнозирования на основе корреляционного и регрессионного анализа.

3. Прогнозирование обеспеченности населения инновационными товарами (на примере бытовой техники)

Цель: освоить методику прогнозирования на основе прямых экспертных оценок.

4. Анализ и прогнозирование налоговых поступлений.

Цель: ознакомиться с методикой анализа и прогнозирования налоговых поступлений. Работе предшествует подготовка, состоящая в изучении по учебной и методической литературе методики составления оперативных и краткосрочных прогнозов

налоговых поступлений. Работа выполняется в классе РС с использованием Microsoft Excel.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Прогнозирование с помощью среднего абсолютного прироста
2. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних. Восстановление краевых значений
3. Проверка гипотезы о существовании тренда на основе критерия «восходящих и нисходящих» серий
4. Методы обработки индивидуальных экспертных оценок. Стандартизация рангов
5. Ранжирование объектов по коллективной экспертной оценке
6. Прогнозирование тенденции развития с помощью кривых роста
7. Обработка мнений экспертов, полученных на основе метода парных сравнений
8. Метод передвижки возрастов
9. Прогноз добычи и воспроизводства запасов для отдельного предприятия
10. Прогнозирование воспроизводства минерально-сырьевой базы

Примерная тематика рефератов:

1. Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия.
2. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
3. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
4. Организация государственной системы прогнозирования.
5. Прогнозирование макроэкономических показателей.
6. Прогнозирование социально-экономических показателей
7. Методы определения экономического эффекта
8. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
9. Анализ и планирование финансовых результатов.
10. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
11. Стратегическое планирование.
12. Характеристика бизнес-плана.
13. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
14. Производственный план предприятия.
15. Организационный план.
16. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
17. Планирование деятельности фирмы.
18. Содержание и основные функции бизнес – планирования.
19. Планирование деятельности предприятия (по выбору студента).
20. Народно-хозяйственное прогнозирование производства.
21. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования
22. Балансовый метод планирования.
23. Практика использования стратегических планов.
24. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих отраслей.
25. Прогнозирование и программное планирование социального развития.
26. Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
27. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

	компетенции (или ее части)	(очная/заочная формы)	(или ее части)
Сущность прогнозирования и планирования	ОПК-2	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	ОПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Основные методы планирования и прогнозирования	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-2		Промежуточный
Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	ПК-13	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-2		Промежуточный
Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-2		Промежуточный
Прогнозирование и программное планирование	ПК-1	Лекция, практическое занятие,	Промежуточный
	ОПК-2		Промежуточный
	ПК-13		Промежуточный

социального развития		самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	
Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	ОПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-2	Знать: составления прогнозов, в том числе нормативно-правовую базу прогнозирования Уметь: формулировать цели и вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу Владеть: - методами принятия управленческих решений и оценки их последствий на этапе планирования	Знать: составления прогнозов, в том числе нормативно-правовую базу прогнозирования Уметь: выявлять проблемы, формулировать, цели, оценивать альтернативы, принимать обоснованные решения в процессе планирования и прогнозирования Владеть методами увязки целей, принятия управленческих решений	Знать: методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории, в том числе принципы целеполагания, виды и методы планирования Уметь: выявлять проблемы, формулировать цели, оценивать альтернативы, принимать обоснованные решения на основе прогнозов Владеть методами увязки целей, принятия управленческих решений и оценки их последствий	Вопросы и задания к экзамену и/или бланковое тестирование
2.	ПК-1	Знать: основное содержание стратегии	Знать: основное содержание стратегии	Знать: систему мер государственного	Вопросы и задания к экзамену

		государства (региона), Уметь: использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности Владеть методами принятия управленческих решений и оценки их последствий на этапе планирования	государства (региона), целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе Уметь: выявлять проблемы, формулировать, цели, оценивать альтернативы, принимать обоснованные решения в процессе планирования и прогнозирования Владеть методами принятия управленческих решений и оценки их последствий на этапе планирования	и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп Уметь: вырабатывать решения с учетом неопределенности и риска Владеть навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков	и/или бланковое тестирование
3	ПК-12	Знать: методологию прогнозирования социально-экономического развития территории Уметь: выявлять проблемы, формулировать цели на основе прогнозов Владеть навыками оценки экономических условий осуществления государственных программ	Знать: методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории, Уметь: выявлять проблемы, формулировать цели, оценивать альтернативы Владеть навыками оценки социальных условий осуществления государственных программ	Знать: методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории, в том числе принципы целеполагания, виды и методы планирования Уметь: выявлять проблемы, формулировать цели, оценивать альтернативы, принимать обоснованные решения на основе прогнозов Владеть навыками оценки	Вопросы и задания к экзамену и/или бланковое тестирование

				экономических и социальных условий осуществления государственных программ	
4	ПК-13	Знать: методологию планирования социально-экономического развития территории Уметь: использовать нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности Владеть методами увязки целей, принятия управленческих решений	Знать: методологию прогнозирования социально-экономического развития территории, Уметь: составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности Владеть методами увязки целей, принятия управленческих решений и оценки их последствий;	Знать: методологию прогнозирования и планированию социально-экономического развития территории, в том числе принципы целеполагания, виды и методы планирования Уметь: использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности Владеть методами увязки целей, принятия управленческих решений и оценки их последствий	Вопросы и задания к экзамену и/или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных 	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»

	<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	«хорошо»
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении 	от 50% до 35% правильных ответов	«удовлетворительно»

	<p>понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	«неудовлетворительно»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования.
2. Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития.
3. Планомерность и пропорциональность в условиях развития товарно-денежных отношений.
4. Сочетание планомерности с действием закона стоимости.
5. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения. Экономические гипотезы как первичные формы общественного предвидения.
6. Понятие прогноза. Качественные и количественные характеристики прогнозов.
7. Гипотезы и прогнозы как основная база
8. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория.
9. Основные исторические этапы его формирования. Системы планирования в России.
10. Основные пути и методы построения современной теории планирования.
11. Закономерности общественного развития – основа научного прогнозирования и планирования.
12. Основные принципы разработки прогнозов: системности, динамичности, согласованности, вариантности, непрерывности, верифицируемости (достоверности), рентабельности.
13. Понятие принципов планирования.
14. Основные принципы составления и выполнения планов : реальности и напряженности, единства и непрерывности, системности, гибкости, оптимальности, повседневного контроля, внесение изменений в процессе осуществления планов, надежности, директивности и др.

15. Основные функции планирования и прогнозирования.
16. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития.
17. Основные виды и свойства информации для прогнозных и плановых разработок.
18. Формирование системы информационных фондов.
19. Создание информационных технологий для целей планирования
20. Роль информационно-консультативной службы в информационном обеспечении прогнозных и плановых решений.
21. Основные методы в формировании логики и технологии разработки планов
22. Сущность и логика стратегического планирования на предприятии, организации.
23. Основные базовые процедуры стратегического планирования: стратегическое прогнозирование, программирование, проектирование.
24. Основные типы социально-экономических стратегий.
25. Принципы и методы стратегического планирования.
26. Система планирования на хозяйственном уровне.
27. Прогнозирование места региона, предприятия, организации на рынке.
28. Стратегические разработки плана-маркетинга.
29. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен.
30. Сбор и оценка исходной информации при планировании сбыта.
31. Количественные и качественные исследования рынка.
32. Бизнес-план как основа разработки экономических стратегий: значение, структура, основные методы.
33. Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества.
34. Государственное регулирование социально-экономического развития регионов.
35. Социальное прогнозирование.
36. Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.
37. Методы сбора данных и обработки анкет для социального планирования.
38. Основные разделы плана социального развития коллектива.
39. Планирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов
40. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования.
41. Прогнозирование экономики живого труда, материальных ресурсов на единицу конечной продукции.
42. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования.
43. Оценка предпочтительности критериев.
44. Экономическая оценка качества планов и прогнозов.
45. Экономическая сущность напряженности планов.
46. Прогнозирование ООН будущего мировой экономики.
47. Прогнозирование и программирование в США и Канаде.
48. Система планирования в ЕЭС.
49. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы (Германии, Франции, Швеции и т.д.).
50. Индикативное планирование в Японии, Южной Корее, Китае и других странах.
51. Система планов и органов планирования в зарубежных странах.
52. Обзор планирования процесса производства и продвижения товара.
53. Планирование рекламы, оптовой и розничной торговли.
54. Основные методы и формы планирования и регулирования развития территориальных комплексов, различных сфер экономики в зарубежных странах.
55. Система контроля, юридических и экономических мер, направленных на выполнение
56. е индикативных планов, программ

57. Планирование условий труда и охраны здоровья работников.
58. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры территории.
59. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.
60. Совершенствование социального планирования территорий.
61. Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

Задания к экзамену

Задание 1. Объем предложения и динамика спроса пиломатериалов в регионе характеризуется данными, представленными в табл. 1.

Таблица 1 - Объемы предложения и спроса пиломатериалов за 2016-2020 гг., тыс. м

Год	Объемы предложения	Объемы спроса
2016	1757	1699
2017	1812	2111
2018	1825	2221
2019	1932	1909
2020	1939	1835

Для анализа динамики предложения пиломатериалов и спроса на них за 2016-2020 гг. исчислить:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 2016 г.
2. Среднегодовой объем предложения пиломатериалов и спроса на них.
3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения пиломатериалов и спроса на них.
4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения за 2016–2020гг.

Сопоставить полученные данные, представить их в таблице, отражая объемы предложения пиломатериалов и спроса на них за 2016–2020 гг.

5. Рассчитать дефицит (избыток) пиломатериалов в регионе по годам и предложить мероприятия, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения.

Задание 2. На основе данных, характеризующих объемы производства и реализации товара за отчетный период (табл. 1), рассчитать емкость национального рынка.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета емкости рынка

Показатели, млрд.руб.	
Производство товаров стране, Q_n	8,6
Остаток товаров на складах предприятий – производителей, $O_{пр}$	0,6
Снижение запасов товаров в оптовой и розничной торговле, $C_{п}$	0,8
Экспорт товаров, $Э$	3,0
Импорт товаров, $И$	2,5

Задание 3. На основе данных, представленных в табл. 1 разработайте прогнозный баланс спроса и предложения на молочные продукты и меры по обеспечению их сбалансированности.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета прогнозного баланса спроса и предложения на молочные продукты

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Спрос внутреннего рынка, млн. т	4,1	
Экспорт, млн. т	0,8	
Отечественное производство, млн. т	4,9	
Импорт, млн. т	0,1	

Темпы роста спроса внутреннего рынка, %		110
Темпы роста экспорта, %		115
Темпы роста общественного производства, %		103
Темпы роста импорта, %		102

Задание 4. Обувная фабрика «Малыш» специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными. План производства продукции:

Обувь	Объем производства, пар	Остаток нереализованной продукции на складе, пар		Цена, руб./пара
		на начало квартала	на конец квартала	
Ботинки	2000	–	120	5300
Туфли	3200	100	300	3200
Сапожки	1800	250	50	8700
Полуботинки	3900	100	–	3850

Определите:

- 1) объем продаж каждого вида обуви, нат.ед.;
- 2) планируемую выручку от реализации обуви за квартал, тыс. руб.

Задание 5. Составьте план сбыта продукции ООО «Мебель» на год и определите выручку от реализации, используя следующие данные.

План производства продукции:

Продукция	Остаток нереализованной продукции на складе на начало года, шт.	Плановый объем производства, шт.	Плановая цена руб./шт.
Шкафы книжные	6	1500	16840
Стол� обеденные	9	800	13240
Стол� письменные	15	1260	7250
Шкафы для посуды	10	300	19530

Норматив остатка готовой продукции на складе на конец года – 4 дня

Задание 6. Выпуск товарной продукции в отпускных ценах предприятия запланирован на 4300 тыс.руб. Остаток нереализованной продукции на начало года равен 320 тыс.руб. Планируемый остаток нереализованной продукции на конец планового года – 290 тыс.руб. Стоимость реализованной продукции в сопоставимых ценах за прошлый год – 3950 тыс.руб.

Определить объем реализации на планируемый год; планируемое увеличение объема реализации.

Задание 7. Фирма состоит из трех предприятий, по каждому из которых приведены данные о реализации продукции за два года: предыдущий и отчетный.

Показатели реализации продукции:

Предприятие	Объем реализации продукции в предыдущем году, млн.руб.	Плановое задание по росту объема реализации в отчетном году, %
№ 1	30,0	104,0
№ 2	48,0	105,0
№ 3	60,0	102,5

Определите в целом по фирме:

- 1) объем реализации продукции по плану на отчетный год, млн. руб.;
- 2) объем реализации продукции по отчету предыдущего года;
- 3) процент роста объема реализации по плану на отчетный год.

Задание 8. В отчетном году на заводе из собственного материала было выработано готовой продукции на 375 тыс. руб., а из материалов заказчика – на 120 тыс. руб., включая стоимость материала заказчика на сумму 40 тыс. руб. Реализовано полуфабрикатов по

специальному заказу на 15 тыс. руб., отпущено электроэнергии, выработанной на заводе, на сторону на 8 тыс. руб. Определите объем товарной и валовой продукции.

Задание 9. Проанализируйте рост направления, обеспечивающие план улучшение в виде уровня этой жизни план населения план в Российской всех Федерации. Постройте рост «дерево ниже целей» по реализации поря одного этой из отмеченных виде направлений. Количество форм уровней черт «дерева» должно двух быть не менее силу трех. Назначьте всей каждой план из подцелей виде коэффициент ниже весомости.

Задание 10. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

Задание 11. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Задание 12. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Задание 13. На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП, трлн. руб.	63	
Темпы роста объемов производства продукции и услуг (ВВП), %		112
Структура ВВП:		73
-конечное потребление, %		25
-инвестиции, %		2
-сальдо экспорта (импорта), %		
Индекс потребительских цен, %		108
Индекс оптовых цен, %		105
Индекс цен экспорта (импорта), %		106

Задание 14. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задание 15. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задание 16. На основе данных таблицы 2.1.2 составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определите сумму средств, направляемых на покупку товаров.

Показатели	Сумма, трлн. руб.
Оплата труда всех категорий работников	8,1
Поступления от продажи продуктов подсобного сельского хозяйства	0,2
Социальные трансферты (пенсии, стипендии, пособия)	2,6

Доходы от собственности	0,3
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	1,40
Покупка ценных бумаг, валюты и другие взносы	0,9

Задание 17. В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задание 18. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

Задание 19. Предприниматель собирается инвестировать средства в размере 200 млн. дол. Реальная прибыль должна составить 18 % на каждый вложенный доллар. Предположим, что уровень инфляции составит 5 % в год. Будет ли выгодным вложение денег, если номинальная процентная ставка равна 24 %?

Задание 20. Общий годовой объем продаж на данном этапе выполнения проекта ожидается равным 1,5 млн. ден. ед. Средний срок погашения дебиторской задолженности – 6 месяцев. Спрогнозируйте размер инвестиций.

Задание 21. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.

Задание 22. В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

Задание 23. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Задание 24. За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел.-дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел.-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел.-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

Задание 25. На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел. выбыло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

Задание 26. В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги увеличатся на 40 %. Определите объем

реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

Задание 27. Определите степень обеспеченности населения жильем и необходимый размер ввода в эксплуатацию жилой площади в прогнозном периоде на основе данных таблицы.

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
Жилищный фонд на начало периода, млн. м ²	139,8	
Выбытие жилого фонда, %	2	
Численность населения, млн. чел.	10	
Сокращение численности населения		2,2
Норма жилой площади, м ² /чел.		15

Задание 28. В базисном периоде численность населения равна 9,8 млн. чел., было госпитализировано 0,7 % населения, количество оборотов больничной койки в год составляло 18. Как изменится потребность в коечном фонде в прогнозном периоде, если численность населения уменьшится на 2 %, процент госпитализации возрастет до 0,9 %, количество оборотов больничной койки в год сократится на 3 %?

Задание 29. В базисном периоде выручка за организацию въездного туризма составила 30 млн. дол., численность туристов, посетивших страну – 250 тыс. чел. Как изменится выручка туристского комплекса в прогнозном периоде, если стоимость туристической путевки снизится на 9 %, численность туристов увеличится на 15 %?

Задание 30. В базисном периоде в обращении находилось 965 млрд. руб., скорость обращения денег составляла 17 оборотов в год. ВВП равнялся 19 трлн. руб. в прогнозном периоде предусматривается увеличение объема ВВП на 7 %, дефлятор ВВП составит 114 %, скорость обращения уменьшится до 12 оборотов в год. Определите количество денег в обращении и его изменение в прогнозном периоде.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

- А) экстраполяции
- Б) экспертных оценок
- В) факторного анализа

2. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:

- А) срок окупаемости
- Б) индекс доходности
- В) чистая дисконтированная стоимость

3. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:

- А) выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований
- Б) создание благотворительных фондов
- В) льготное налогообложение

4. Индикативное планирование охватывает:

- А) государственный сектор
- Б) общественный сектор
- В) частный сектор

5. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:

- А) материальные
- Б) творческие
- В) технические

6. _____ планы предназначаются непосредственно для безусловного исполнения.

7. _____ планы представляют собой лишь ориентиры экономического развития и экономической политики для предприятий, организаций, домохозяйств, а также государства и регионов

8. В рамках стратегического планирования решаются четыре основные задачи: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и

9. _____ методы предполагают, что в подходах, используемых при разработке прогноза, доминируют интуиция, прежний опыт, творчество и воображение.

10. Метод _____ - метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

11. Определите соответствие.

1. Принцип конкретности	А. план должен быть рассчитан на достижение максимально возможных результатов
2. Принцип маржинальности	Б. предприятие в целом и каждое его подразделение должно иметь четкие ориентиры для своей хозяйственной деятельности. Это позволяет контролировать ход выполнения планов и судить о том, в какой степени решены поставленные задачи.
3. Ориентированность во времени	В. требует, чтобы перспективные и текущие планы были взаимосвязаны и гибко реагировали на постоянно меняющиеся условия реальной экономической ситуации
4. Непрерывность планирования	Г. каждый план имел свои строго определенные границы во времени. Отсутствие временных границ не позволяет предприятию контролировать выполнение своих планов

12. Определите соответствие.

1. Перспективное планирование	А. осуществляться на период от 1 года до 5 лет
2. Среднесрочное планирование	Б. охватывает период до 1 года и включает полугодичное, квартальное, месячное, недельное (декадное), суточное планирование
3. Текущее планирование	В. охватывает период более 5 лет, например 10, 15, 20 лет

13. Определите соответствие.

1. Распределительный маркетинг	А. рыночная концепция управлением создания производства и реализации товаров
2. Функциональный маркетинг	Б. торговая деятельность, которая предполагает сбыт товара
3. Управленческий маркетинг	В. система организационно-технических и коммерческих предприятий, связанных с производством и реализации товаров, изучением рынка, стимулированием продаж и политикой цен

14. Определите соответствие.

1. 1 этап	А. описательное исследование, представляет собой описание сложившейся ситуации, основанной на реальных событиях и фактах
-----------	--

2. 2этап	Б. предварительное (разведочное) исследование, оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования
3. 3этап	В. казуальное исследование – проверка гипотез

15. Определите соответствие.

1. Географический маркетинг	А. на конкретном рынке исследуются определенные группы товаров
2. Потребительский маркетинг	Б. исследования ограничиваются определенными регионами
3. Товарный маркетинг	В. исследования ограничиваются группами потребителей

16. Определите правильную последовательность в цепочке связи в маркетинге.

- А) потребность покупателя;
- Б) нужда;
- В) рынок;
- Г) запрос;
- Д) товар.

17. Определите правильную последовательность в цепочке связи производственно-сбытовой системы.

- А) рынок;
- Б) стимулирование сбыта;
- В) товар.

18. Определите правильную последовательность проведения маркетинговых исследований.

- А) казуальное исследование – проверка гипотез;
- Б) предварительное (разведочное) исследование, оно заключается в первичном сборе информации и необходимо для выявления проблем исследования;
- В) описательное исследование, представляет собой описание сложившейся ситуации, основанной на реальных событиях и фактах.

19. Определите правильную последовательность этапов сегментирования рынка.

- А) целевой маркетинг;
- Б) массовый маркетинг;
- В) товарно-дифференцированный маркетинг.

20. Определите правильную последовательность этапов процесса сегментирования рынка.

- А) позиционирование товаров;
- Б) разработка плана маркетинга;
- В) формирование критериев сегментации;
- Г) выбор метода и осуществление сегментации рынка ;
- Д) интерпретация полученных сегментов ;
- Е) выбор целевых рыночных сегментов –

Вариант 2.

1. Оперативный план содержит:

- А) Перспективные направления развития предприятия
- Б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- В) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

2. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- А) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- Б) Обеспечение, регулирование, контроль
- В) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

3. Виды планирования на предприятии:

- А) Оперативное, стратегическое
- Б) Производственное, структурное, оперативное
- В) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

4. Принципы планирования на предприятии:

- А) Точность, организованность, целенаправленность
- Б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
- В) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

5. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

- А) Трудовыми ресурсами
- Б) Трудовыми и финансовыми ресурсами
- В) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами

6. _____ - это система целевых показателей функционирования конкретного объекта, системы с указанием этапов и способов их достижения, распределения ресурсов, ожидаемых результатов и способов их использования

7. _____ представляет собой способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов

8. _____ – это простейшая регрессионная модель, описывающая изменение прогнозируемого или анализируемого показателя в зависимости от времени

9. _____ предполагают, что подходы, используемые для формирования прогноза, не изложены в явной форме и неотделимы от лица, делающего прогноз

10. _____ это сбор первичной информации в форме ответов на прямые вопросы

11. Определите соответствие.

1. Директивные планы	А. представляют собой лишь ориентиры экономического развития и экономической политики для предприятий, организаций, домохозяйств, а также государства и регионов
2. Индикативные планы	Б. предназначены непосредственно для безусловного исполнения. Таковыми являются планы для производственных подразделений предприятия
3. Стратегические планы	В. устанавливают главные цели деятельности на определенную перспективу. Продолжительность перспективы может быть определена некоторыми условиями или календарными сроками.

12. Определите соответствие.

1. Планирование «сверху-вниз»	А. основано на том, что планы формируются исполнителями и утверждаются руководством
2. Планирование «снизу – вверх»	Б. высшие органы управления формулируют цели и главные задачи, стимулируют выдвижение и разработку предложений, направленных на достижение поставленных целей, привлекают к разработке планов всех основных участников их последующего выполнения
3. Планирование «цели вниз, планы вверх»	В. основывается на том, что руководство или правительство создает планы, которые надлежит исполнять подчиненным организациям и исполнителям

13. Определите соответствие.

1. Распределение ресурсов	А. включает распределение ограниченных ресурсов предприятия, таких, как дефицитные кадры - управленческий персонал и специалисты; технологии; производственные фонды; финансовые ресурсы
2. Адаптация к внешней среде	Б. предполагает систематическое развитие мышления управленческого персонала путем формирования структуры организации, стиля деятельности, нацеленных на

	постоянные поиски, изменения, усвоение опыта прошлых стратегических решений
3. Стратегическая организационная культура	В. представляет собой действия стратегического характера, которые улучшают отношения компании с ее окружением

14. Определите соответствие.

1. Верификация прогноза	А. Уточнение прогноза на основании его верификации и (или) дополнительной информации
2. Корректировка прогноза	Б. Обобщение и систематизация полученной на предыдущем этапе информации, построение динамических рядов показателей для выявления тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона, выбора (разработки) моделей и методов их прогнозирования. Качественная и количественная оценка сложившихся в прошлом закономерностей
3. Прогнозный диагноз	В. Оценка достоверности и точности прогноза

15. Определите соответствие.

1. Гипотеза	А. представляет собой постановку точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта.
2. Прогноз	Б. характеризует научное предвидение на уровне общей теории
3. План	В. имеет значительно большую качественную и количественную определенность и отличается большей достоверностью

16. Укажите последовательность этапов экономико-математического моделирования

- А) выделение существенных характеристик объекта
- Б) конструирование модели на основе предварительного изучения объекта
- В) сопоставление результатов моделирования с фактическими данными объекта
- Г) экспериментальный и теоретический анализ модели
- Д) корректировка или уточнение модели

17. Укажите последовательность применения метода «Мозговой атаки»

- А) составление проблемной записки
- Б) формирование группы участников
- В) систематизация идей
- Г) генерация идей или непосредственно опрос экспертов
- Д) оценка критических замечаний и составление списка практически приемлемых идей
- Е) деструктурирование (разрушение, критика) систематизированных идей

18. Укажите последовательность применения метода Дельфи

- А) после сбора и получения анкет выделяются те варианты, за которые высказалось большинство. Организаторы оценивают в балльной системе варианты по определенной схеме
- Б) определяется коллектив экспертов, им рассылается первый вариант вопросов в специально составленных анкетах
- В) организаторы собирают анкеты и обрабатывают их. Экспертам вновь выдаются анкеты с тем же вопросом по форме 3-го тура. Задача организаторов - добиться сужения диапазона высказываний экспертов, чтобы четко выделить одно, за которое проголосует большинство. Количество туров может быть 5-6, если оценки экспертов не меняются, то опрос прекращается
- Г) все участники получают результаты второго тура, и их просят подумать над вопросом и, если сочтут нужным, поменять свое мнение (выдается анкета другого вида)

19. Укажите последовательность этапов прогнозирования социально-экономических показателей

- А) редукция или уплотнение данных
- Б) сбор данных
- В) экстраполяция выбранной модели
- Г) построение модели и ее оценка
- Д) оценка полученного прогноза

20. Укажите последовательность морфологического метода при прогнозировании социально-экономических процессов

- А) разделение проблемы на компоненты (параметры), от которых зависит ее решение;
- Б) общая постановка проблемы;
- В) параметры и их решения сводятся в «морфологический ящик» (специальную матрицу);
- Г) формирование для каждого параметра перечня известных и потенциальных решений;
- Д) инновативные решения проверяются на реализуемость;
- Е) содержащиеся в матрице решения комбинируются в инновативные общие решения;

Кейс-задания

Кейс 1.

Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1 500 руб. за пару. Часть обуви продал по 2 000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализации составили 20 000 руб.

Определить:

- оптовую стоимость товара;
- новую цену продажи остатка товара;
- объем выручки от реализации всей партии товара (в руб.);
- прибыль от реализации всей партии товара.

Кейс 2.

Вы начальник отдела маркетинга ООО завода фарфоровых изделий. Планируются отдельные партии сервизов продать в странах Западной Европы. При затратах на производство, равных 3 000 руб. за один сервиз, товар планируется продавать по 8 000 руб. за один сервиз.

Оптовый независимый посредник распространяет сервизы по 10 000 руб. за единицу. Запланированный объем продажи составляет 4 000 сервизов в год, при условии, что производитель обязывается затратить на рекламу 3 000 000 руб.

Агент по реализации согласен работать за 7% (при цене за сервиз, равной 10 000 руб.), но он может охватить только 65% рынка оптовика.

Почта предложила индивидуальную рассылку сервизов по каталогам при стоимости услуг, равной 1 000 руб. за сервиз.

Определить прибыль производителя, оптовика, агента по продажам и от услуг почты.

Кейс 3.

ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Как и насколько процентов изменится ВВП. Если:

- Платежи из-за границы: +7%
- Платежи иностранным резидентам: -2%
- Цены ВВП увеличатся на: 15%

Кейс 4.

Определить среднегодовую производственную мощность механического цеха по выпуску комплектов деталей изделия «А» с учетом планируемых мероприятий по замене станков.

Исходные данные:

1. Виды и количество станков в цехе на начало года:

универсальные станки 150 шт.

автоматические станки 50 шт.

2. В планируемом году 6 универсальных станков заменяются на 6 автоматических в следующие сроки:

- демонтаж универсальных станков производится с 1 июня,

- ввод в эксплуатацию автоматических станков производится с 1 июля.

3. Эффективный годовой фонд времени работы одного станка составляет 4000 станко-часов

4. Трудоемкость изготовления комплекта деталей изделия «А»:

- на универсальном станке 4 номо-часа

- на автоматическом станке 0,5 нормо-часа

5. Средний коэффициент выполнения норм в цехе 1,1

6. Детали изделия «А» изготавливаются и на универсальных и на автоматических станках

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей).

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-2	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, защита рефератов	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-1	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-12 ОПК-2	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, презентации, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-13 ОПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

6	Тема 6	ПК-12 ОПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ПК-1 ОПК-2 ПК-13	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема8	ОПК-2 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, презентации, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / А. В. Падерин. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>

Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>

8.2 Дополнительная литература:

Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражникова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>

Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Молокова, Н.П. Коваленко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0418-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79780.html>

Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Эксперт // <http://www.expert.ru>

Вопросы экономики // <http://www.vopreco.ru/>

Российский Экономический Интернет Журнал // <http://www.e-rej.ru/svid.htm>

Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru>

<http://www.rg.ru/> - Российская газета

<http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm> –Russian Economic Trends

<http://www.vedi.ru/database.htm> –Статистическая база данных от аналитической лаборатории ВЕДИ

<http://stat.hse.ru/> - Статистический портал ГУ-ВШЭ

<http://inecon.org/> - сайт Института экономики РАН

<http://www.iet.ru/> – Институт экономики переходного периода (Россия)

<http://www.beafnd.org/ru/> - Бюро экономического анализа (Россия)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого

источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Прогнозирование и планирование» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Сущность прогнозирования и планирования	
2	Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования	
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	
4	Основные методы планирования и прогнозирования	Слайд – презентация «Методы прогнозирования и планирования»
5	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	
6	Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений	
7	Прогнозирование и программное планирование социального развития	
8	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	Слайд – презентация «Показатели эффективности планов»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран

индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом,

поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.