

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.11.2021 14:03:18

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 31 » август 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследование проблем гражданского общества и общественного развития»

(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная


Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления  
и права, к.экон.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы  
доцент кафедры государственного,  
муниципального управления  
и права,  
к.экон.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «\_\_» августа 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления  
и права

\_\_\_\_\_ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «\_\_» августа 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой государственного,  
муниципального управления  
и права

\_\_\_\_\_ Шаповалова Ю.П.

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Исследование проблем гражданского общества и общественного развития» - формирование представлений, знаний и навыков в области государственного регулирования общественных отношений, системе взаимодействия органов государственной и муниципальной власти с институтами гражданского общества, организациями бизнеса и некоммерческого сектора

Задачами освоения дисциплины «Исследование проблем гражданского общества и общественного развития» является:

- получение углубленного представления о сущности гражданского общества, истории его формирования и специфике развития в современных условиях;
- изучение вопросов теории и практики взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества в РФ;
- формирование представлений об особенностях государственного регулирования общественно-политических процессов;
- формирование навыков анализа взаимодействия структур государства и институтов гражданского общества,
- определение влияния различных факторов на взаимодействие государства, бизнеса и гражданского общества.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                                                                                   | Наименование компетенции                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-1                                                                                              | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. | <b>Знать:</b> сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений<br><b>Уметь:</b> осуществлять |

|      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | действий                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы, в т.ч. из сети Интернет, способностью оценивать надежность информации</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.                      | <p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию при социальном и профессиональном взаимодействии</p>                                 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | <p><b>Знать:</b> основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможные причины коммуникативных</p>                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                  |                                                                                                              | барьеров в межкультурном взаимодействии<br><b>Владеть:</b><br>навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>Знать:</b><br>-принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, методы формирования этнической и конфессиональной толерантности<br><b>Уметь:</b><br>применять управленческий подход к формированию этнической и конфессиональной толерантности, реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи<br><b>Владеть:</b><br>навыками организации этнотолерантной деятельности, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Исследование проблем гражданского общества и общественного развития» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и

муниципальное управление и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы                                                               | Всего часов      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 144              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56,4             |
| в том числе:                                                                      |                  |
| лекции                                                                            | 18               |
| лабораторные занятия                                                              | не предусмотрены |
| практические занятия                                                              | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | 51,6             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                  | 36               |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 2,4              |
| в том числе:                                                                      |                  |
| зачет                                                                             | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой                                                                   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                                          | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | 1,4              |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела)                                                     | Вид деятельности |            |           | Формы текущего контроля                              | Формируемые компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                 | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр., час. |                                                      |                         |
| 1 | Гражданское общество: понятие, структура и функции                              | 2                | -          | 4         | Дискуссия.<br>Практическое задание.                  | УК-1.3<br>УК-5.1        |
| 2 | История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации     | 2                | -          | 4         | Дискуссия.<br>Практические задания.<br>Тестирование. | УК-1.3<br>УК-5.1        |
| 3 | Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ | 2                | -          | 4         | Дискуссия.<br>Практические задания.<br>Презентации.  | УК-1.3                  |

|        |                                                         |    |   |    |                                                                     |                            |
|--------|---------------------------------------------------------|----|---|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 4      | Гражданское общество и социальное государство           | 2  | - | 4  | Дискуссия.<br>Практические задания.<br>Тестирование.<br>Презентации | УК-1.3<br>УК-5.1           |
| 5      | Религиозные и конфессиональные общественные организации | 2  | - | 4  | Дискуссия.<br>Практические задания.<br>Презентации.                 | УК-5.2<br>УК-5.3           |
| 6      | Гражданское общество и правовое государство.            | 2  | - | 4  | Дискуссия.<br>Практические задания.                                 | УК-1.3<br>УК-5.2           |
| 7      | Гражданское общество и бизнес-сообщество                | 2  | - | 4  | Дискуссия.<br>Практические задания.                                 | УК-1.3<br>УК-5.2           |
| 8      | Гражданское общество и политика                         | 2  | - | 4  | Дискуссия.<br>Практические задания.                                 | УК-1.3<br>УК-5.1           |
| 9      | Гражданское общество и массовые протестные акции.       | 2  | - | 4  | Дискуссия.<br>Практические задания.<br>Презентации.                 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Итого: |                                                         | 18 | - | 36 |                                                                     |                            |

### Практические занятия

| №     | Наименование практической работы                                                | Объем, час. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Гражданское общество: понятие, структура и функции                              | 4           |
| 2     | История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации     | 4           |
| 3     | Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ | 4           |
| 4     | Гражданское общество и социальное государство                                   | 4           |
| 5     | Религиозные и конфессиональные общественные организации                         | 4           |
| 6     | Гражданское общество и правовое государство.                                    | 4           |
| 7     | Гражданское общество и бизнес-сообщество                                        | 4           |
| 8     | Гражданское общество и политика                                                 | 4           |
| 9     | Гражданское общество и массовые протестные акции.                               | 4           |
| Итого |                                                                                 | 36          |

### 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п        | Наименование темы (раздела)                                                     | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Гражданское общество и социальное государство                                   | Практическое занятие                                                          | Презентация                                           | 2           |
| 2            | Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ | Практическое занятие                                                          | Презентация                                           | 2           |
| 3            | Религиозные и конфессиональные общественные организации                         | Практическое занятие                                                          | Презентация                                           | 2           |
| 4            | Гражданское общество и массовые протестные акции.                               | Практическое занятие                                                          | Презентация                                           | 2           |
| <b>Итого</b> |                                                                                 |                                                                               |                                                       | <b>8</b>    |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудоуственному воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**



## аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | начальный                                                                                                                                                                                                                                      | основной                                                                                                                                                                 | завершающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-1                           | Логика и язык научного исследования, Философия и методология управления, Исследование проблем гражданского общества и общественного развития, Психологические аспекты формирования организационной культуры, Современные технологии управления | Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности, Теория и механизмы современного государственного управления, Конфликтология и управление конфликтами | Управление стратегическими изменениями, Управление социальными системами и процессами, Антикоррупционные технологии управления, Организация деятельности органов исполнительной власти, Муниципальная экономика и муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Публичная служба, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5                           | Исследование проблем гражданского общества и общественного развития Исторический анализ государственного и муниципального управления                                                                                                           | Экономика гражданского общества Исторический опыт реформирования государственного управления в России                                                                    | Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Кросс-культурный менеджмент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                       | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                    | 2                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1/начальный       | УК-1.3                                                                                                | <p><b>Знать:</b> сущность, принципы, способы научного исследования политических и социально-экономических институтов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации о социально-экономических и политических процессах и работать с научными и методическими источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, принципы, способы и технологии научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и работать с научными и методическими источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов социально-экономической и политической сферы, в т.ч. из сети Интернет</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, принципы, способы и диапазон применимости приемов и технологий научного исследования политических и социально-экономических институтов, явлений, отношений</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск релевантной информации о социально-экономических и политических процессах и профессионально работать с научными и методическими источниками</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми, статистическими и иными источниками информации о состоянии объектов</p> |

|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | социально-экономической и политической сферы, в т.ч. из сети Интернет, способностью оценивать надежность информации                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5/начальный | ПК-5.1 | <p><b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести межкультурную коммуникацию при социальном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы, особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести межкультурную коммуникацию при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию при социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| УК-5/начальный | УК-5.2 | <p><b>Знать:</b> основные формы научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов и конфессий</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                | <p><b>Знать:</b> основные формы научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов и конфессий, причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможные причины</p>                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять возможные</p>                                                                                                                                   |

|                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |        | <p>навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения социального профессионального взаимодействия различных социальных групп, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                          |
| УК-5/<br>начальный | УК-5.3 | <p><b>Знать:</b><br/>-принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Уметь:</b><br/>реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Уметь:</b><br/>реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p> | <p><b>Знать:</b><br/>-принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, методы формирования этнической и конфессиональной толерантности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять управленческий подход к формированию этнической и конфессиональной толерантности, реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи</p> |

|  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | различных этносов и конфессий |  | <b>Владеть:</b><br>навыками организации этнотолерантной деятельности, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий |
|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины                                                                 | Код контролируемой компетенции | Технология формирования           | Оценочные средства (наименование)                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гражданское общество: понятие, структура и функции                              | УК-1.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. |
| 2 | История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации     | УК-1.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.            |
| 3 | Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ | УК-1.3                         | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения.           |

|   |                                                         |                      |                                   |                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |                      |                                   | Рефераты.                                                                                                                                                |
| 4 | Гражданское общество и социальное государство           | УК-1.3 УК-5.1        | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты. |
| 5 | Религиозные и конфессиональные общественные организации | УК-5.2 УК-5.3        | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.            |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство.            | УК-1.3 УК-5.2        | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.            |
| 7 | Гражданское общество и бизнес-сообщество                | УК-1.3 УК-5.2        | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.            |
| 8 | Гражданское общество и политика                         | УК-1.3 УК-5.1        | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.            |
| 9 | Гражданское общество и массовые протестные акции.       | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.            |

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии**

#### **Тема «Гражданское общество: понятие, структура и функции»**

- 1) Основные методологические подходы к гражданскому обществу
- 2) Трёхсекторальное деление современного общества
- 3) Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.

## **Тема «История и перспективы развития гражданского общества в Российской Федерации»**

- 1) Гражданское общество в советский период: миф или реальность?
- 2) Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в позднесоветский период.
- 3) Перестройка и гражданское общество. Общественные организации и объединения, неформальные движения в позднем СССР и РФ в начале 90-х годов XX века.
- 4) Социальное доверие и социальная инициатива в современной России.
- 5) Практика привлечения гражданских ассоциаций к проектированию решений публичной власти. Проблема формирования экспертного сообщества РФ.
- 6) Проблемы и перспективы развития демократии в современной России.

## **Тема «Развитие системы массовой коммуникации как института гражданского общества в РФ»**

- 1) Роль СМИ в становлении института гражданского общества РФ.
- 2) Манипулирования общественным сознанием и масс-медиа
- 3) Интернет в сфере гражданского общества. Социальные сети и гражданское общество.
- 4) Смарт- и флешмоб.

## **Тема «Гражданское общество и социальное государство»**

- 1) Влияние гражданского общества на формирование социальной политики.
- 2) Волонтерство в РФ.
- 3) Обеспечение социальной справедливости как центральная проблема гражданского общества.

- 4) Социальный капитал как основа гражданского общества

- 5) Некоммерческие социально-ориентированные социальные организации

## **Тема «Религиозные и конфессиональные общественные организации»**

- 1) Воздействие религиозных объединений на гражданское общество.
- 2) Конфессиональные общественные организации
- 3) Национальные диаспоры и их представительства
- 4) Казачество

## **Тема «Гражданское общество и правовое государство»**

- 1) Конституционные основы институтов гражданского общества.
- 2) Правовая основа развития гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
- 3) Правозащитное движения (классическое и новое) в российском обществе XXI в.
- 4) Гражданская и правовая культура.

Информационное общество как основа современной демократии

Электронное правительство как часть сервисного государства

Открытое правительство и открытый регион

## **Тема «Гражданское общество и бизнес-сообщество»**

- 1) Институт частной собственности и свободное предпринимательство как условия существования гражданского общества.
- 2) Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России.
- 3) Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
- 4) Формирование системы социального партнёрства: миф или реальность?

## **Тема «Гражданское общество и политика»**

- 1) Гражданские инициативы. Политическое участие граждан.
- 2) Политические партии как институт гражданского общества.
- 3) Становление института многопартийности; факторы, тормозящие возникновение в современной России полноценных политических партий.

4) Молодежные движения как агенты политической социализации в современной России («Молодая Гвардия» и «Наши»)

5) Гражданское общество и группы интересов. Лоббизм.

**Тема «Гражданское общество и массовые протестные акции»**

1) Социальные движения протеста (жильцов, пенсионеров, владельцев садовых участков).

2) Движения собственников по защите своих интересов (автомобилистов, обманутых вкладчиков и дольщиков, рыночных торговцев, против сноса домов под новую застройку).

3) Формы рабочего протеста и причины его относительной слабости в современной РФ. Роль новых независимых профсоюзов.

4) Формы публичного политического протеста («марши несогласных», действия против фальсификации выборов).

5) Виды молодежного протестного движения.

6) Антиглобализм и его роль в развитии протестного движения.

7) Экологические протесты в современном мире. Гринпис: протест или эпатаж? Эффективность действий экологов.

8) Типы лидеров протестного движения. Имидж протестного лидера.

**Тестовое задание**

**1. Что является допустимым относительно членов общественной палаты:**

а) членство в политической партии во время осуществления своих полномочий в общественной палате.

б) объединение членов Общественной палаты по принципу национальной, религиозной, региональной или партийной принадлежности;

в) отзыв члена Общественной палаты;

г) компенсация понесенных за счет собственных средств расходов в связи с осуществлением полномочий члена Общественной палаты.

**2. Органом Общественной палаты не является:**

а) совет Общественной палаты;

б) председатель Общественной палаты;

в) комиссии Общественной палаты в случае;

г) управление Общественной палаты.

**3. Решение каких вопросов не относится к исключительной компетенции Общественной палаты?:**

а) утверждение Регламента Общественной палаты и внесение в него изменений;

б) избрание председателя Общественной палаты и заместителя (заместителей) председателя Общественной палаты;

в) утверждение количества комиссий и рабочих групп Общественной палаты, их наименований и определение направлений их деятельности в случае, если наличие комиссий и рабочих групп предусмотрено законом субъекта Российской Федерации;

г) отзыв члена Общественной палаты.

4. **Вставьте пропущенное слово:** Совет Общественной палаты разрабатывает и представляет на утверждение Общественной палаты \_\_\_\_\_ этики.

**5. В совет Общественной палаты не входит:**

а) председатель Общественной палаты;

б) заместитель председателя Общественной палаты;

в) председатели комиссий Общественной палаты;

г) член-корреспондент Общественной палаты.

6. **Вставьте пропущенное слово:** Совет Общественной палаты утверждает план работы Общественной палаты на \_\_\_\_ и вносит в него изменения.



**7. В соответствии с какими принципами Общественная палата формируется и осуществляет свою деятельность?:**

- а) приоритета прав и законных интересов человека и гражданина;
- б) законности;
- в) приоритета прав отдельных институтов гражданского общества;
- г) ответ а) и б);
- д) ответ б) и в).

**8. Вставьте пропущенное слово:** Общественная палата не является \_\_\_\_\_ лицом.

**9. Общественная палата формируется на основе добровольного участия в ее деятельности:**

- а) граждан;
- б) коммерческих организаций;
- в) некоммерческих организаций;
- г) ответ а) и б);
- д) ответ а) и в).

**10. Вставьте пропущенное слово:** В целях реализации задач, возложенных на Общественную палату настоящим Федеральным законом, Общественная палата вправе проводить \_\_\_\_\_ форумы, слушания, "круглые столы" и иные мероприятия по общественно важным проблемам в порядке, установленном Регламентом Общественной палаты.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Подберите материал (статистика, примеры) о благотворительной деятельности бизнеса в современной России.

#### **Задание 2.**

Сформулируйте конкретные предложения по дальнейшему развитию и эффективному функционированию гражданских организаций и бизнеса в России.

**Задание 3.** 1. Воспроизведите разные трактовки гражданского общества. Сторонником какой точки зрения на этот многогранный феномен являетесь Вы? Какая из трактовок гражданского общества наиболее адекватна его сути и почему? Дайте обоснованный (аргументированный) ответ.

#### **Задание 4.**

Проанализируйте деятельность конкретной организации предпринимателей (по выбору студента), представьте результаты анализа в виде краткого отчета.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Этапы становления современной формы гражданского общества.
2. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества
3. Государство и гражданское общество и нормы Конституционного права России.
4. Ключевые понятия структуры гражданского общества.
5. Субъектное измерение современного гражданского общества.
6. Функции гражданского общества.
7. Основные группы и признаки институциональных структур гражданского общества.
8. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
9. Принципы гражданского общества.
10. Роль СМИ в гражданском обществе.
11. Пространство публичных коммуникаций: основные стейкхолдеры и механизмы взаимодействия.
12. Манипулирования общественным сознанием и масс-медиа
13. Социальные сети и гражданское общество.

14. Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости.
15. Социально-ориентированные НКО в РФ: современное состояние и перспективы развития
16. Волонтерство в РФ.
17. Обеспечение социальной справедливости как центральная проблема гражданского общества.
18. Социальный капитал как основа гражданского общества
19. Конфессиональные общественные организации
20. Национальные диаспоры и их представительства
21. Казачество
22. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
23. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.
24. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
25. Место партий в политической системе общества.
26. Право граждан на объединение.
27. Общественно-политические объединения.
28. Движения собственников по защите своих интересов
29. Формы публичного политического протеста («марши несогласных», действия против фальсификации выборов).
30. Молодежное протестное движения.
31. Антиглобализм и его роль в развитии протестного движения.
32. Экологические протесты в современном мире. Гринпис: протест или эпатаж? Эффективность действий экологов.
33. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
34. Проблема формирования экспертного сообщества РФ.
35. Информационное общество как основа современной демократии
36. Электронное правительство как часть сервисного государства
37. Открытое правительство и открытый регион

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Человек, общество и государство в учении Платона.
2. Сущность гражданства и государство по Аристотелю.
3. Т. Гоббс о взаимосвязи общества и государства.
4. Гражданское и политическое общество в трудах Локка.
5. Концепция «естественного общества» Руссо и Бёрка.
6. Взгляды Нуфендорфа на происхождение естественного права и причины перехода к гражданскому обществу.
7. И. Кант о свободе личности, общественном договоре и роли права в гражданском обществе. Т.Пейн об общественном саморегулировании и границах государственного правления.
8. В.Г.Торо о гражданском неповиновении.
9. Маркс и Гегель о гражданском обществе и государстве.
10. Гражданское общество и государство в трактовке П.Новгородцева, И.Ильина, С.Л.Франка.
11. Теория гражданского общества и демократии А.Токвиля.
12. Современные западные концепции гражданского общества.
13. Гражданское общество как объект социального познания.
14. Гражданское общество как феномен цивилизации и его функции.

15. Структура гражданского общества.
16. Научные методы исследования гражданского общества.
17. Социальные аспекты развития гражданского общества в России.
18. Экономические основы гражданского общества в России.
19. Политические условия формирования гражданского общества в России.
20. Духовные основы развития гражданского общества в России.
21. Гражданское общество в России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
2. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).
3. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и функционирования гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин. С.Франк. Л.Карсавин и др.)
4. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.)
5. Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов за последние два года)
6. Гражданское общество в советский период: миф или реальность?
7. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в позднесоветский период.
8. Перестройка и гражданское общество. Общественные организации и объединения, неформальные движения в позднем СССР и РФ в начале 90-х годов XX века.
9. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
10. Сущность, структура и функции гражданского общества.

11. Общественные организации гражданского общества в социальной сфере России.
12. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
13. Общественные организации гражданского общества в сфере культуры, науки и образования.
14. Роль СМИ в становлении института гражданского общества РФ.
15. Манипулирования общественным сознанием и масс-медиа
16. Интернет в сфере гражданского общества. Социальные сети и гражданское общество.
17. Смарт- и флешмоб.
18. Влияние гражданского общества на формирование социальной политики.
19. Волонтерство в РФ.
20. Обеспечение социальной справедливости как центральная проблема гражданского общества.
21. Социальный капитал как основа гражданского общества
22. Некоммерческие социально-ориентированные социальные организации
23. Воздействие религиозных объединений на гражданское общество.
24. Конституционные основы институтов гражданского общества.
25. Правовая основа развития гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
26. Правозащитное движения (классическое и новое) в российском обществе XXI в.
27. Гражданская и правовая культура.
28. Институт частной собственности и свободное предпринимательство как условия существования гражданского общества.
29. Место профсоюзов во взаимоотношениях работодателей и работников в современной России.
30. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
31. Формирование системы социального партнёрства: миф или реальность?
32. Гражданские инициативы. Политическое участие граждан.
33. Политические партии как институт гражданского общества.
34. Становление института многопартийности; факторы, тормозящие возникновение в современной России полноценных политических партий.
35. Молодежные движения как агенты политической социализации в современной России («Молодая Гвардия» и «Наши»)
36. Гражданское общество и группы интересов. Лобизм.
37. Социальные движения протеста (жильцов, пенсионеров, владельцев садовых участков).
38. Движения собственников по защите своих интересов (автомобилистов, обманутых вкладчиков и дольщиков, рыночных торговцев, против сноса домов под новую застройку).
39. Формы рабочего протеста и причины его относительной слабости в современной РФ. Роль новых независимых профсоюзов.
40. Формы публичного политического протеста («марши несогласных», действия против фальсификации выборов).
41. Виды молодежного протестного движения.
42. Антиглобализм и его роль в развитии протестного движения.
43. Экологические протесты в современном мире. Гринпис: протест или эпатаж? Эффективность действий экологов.
44. Типы лидеров протестного движения. Имидж протестного лидера.
45. Социальное доверие и социальная инициатива в современной России.

46. Практика привлечения гражданских ассоциаций к проектированию решений публичной власти. Проблема формирования экспертного сообщества РФ.
47. Проблемы и перспективы развития демократии в современной России.
48. Тенденции развития российского гражданского общества
49. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
50. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.
51. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия.
52. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России.
53. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития
54. Электронное правительство и гражданское общество.
55. . Глобальное гражданское общество.
56. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
57. Интернет и развитие гражданских институтов.
58. Интернет и социально-политическая активность.
59. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества
60. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет
61. . Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.

### Задание 1

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

### Задание 2

Заполните таблицу, выбрав из предложенного списка:

| Сферы общественной жизни | Общественные объединения, действующие в этих сферах |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| Экономическая            |                                                     |
| Социальная               |                                                     |
| Духовная                 |                                                     |

- союзы предпринимателей и фермеров,
- общества защиты прав потребителей,
- союзы деятелей культуры,
- кооперативы,
- детские общественные организации,
- спортивные общественные общества,
- рабочие профсоюзы,
- ассоциации банкиров,
- благотворительные фонды,
- религиозные объединения,

- общества культурных связей с зарубежными странами.

**Задание 3.** Проанализируйте Отчеты Общественной палаты РФ за последние два года. На их основе покажите успехи и недостатки в функционировании гражданского общества в современной России.

Заполните следующую таблицу.

| Успехи в функционировании гражданского общества в России | Трудности в функционировании гражданского общества в России |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                             |
|                                                          |                                                             |
|                                                          |                                                             |

**Задание 4.**

Дайте сравнительную характеристику:

- взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
- взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах.
- взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах.
- взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: политика инновационных изменений.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета                                               | Максимальный балл               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала                                         | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала                                                       | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала                                                | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии                                           | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |

|                                                                                |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                                          | <b>12</b>                       |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания                                                                                            | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания                                                                    | 1                 |
| Полнота решения задания                                                                                            | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии                                        | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов                                                                                   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                                                                              | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 16-18     | высокий                              | отлично                    |
| 13-15     | продвинутый                          | хорошо                     |
| 9-12      | пороговый                            | удовлетворительно          |
| 8 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно        |

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01515-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81759.html>

2. Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — 978-5-93916-568-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Гражданское общество и права человека : учебное пособие / Т. М. Резер, Н. В. Сыманюк, Е. В. Кузнецова, М. А. Задорина ; под редакцией Т. М. Резер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-7996-2413-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106361.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скалабан, И. А. Общественное участие: теория и практика социального конструирования : монография / И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 407 с. — ISBN 978-5-7782-3019-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91628.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хамидуллин Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1683-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71325.html>

### **8.3 Другие учебно-методические материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (<http://www.demoscope.ru>).

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (<http://www.wciom.ru>).

3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (<http://www.romir.ru>).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный документ]. ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)).

5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. ([www.fom.ru](http://www.fom.ru)).

6. Сайт ПРООН в РФ. Цели развития тысячелетия. [Электронный документ]. (<http://www.undp.ru/index.phtml?iso=RU&lid=2&pid=102>).

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### **Современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

### **Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>                     | <p>проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Психология». Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».</p> |
| <p>305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.</p>                                | <p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс-договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер страницы, на которой<br/>внесено изменение</b> | <b>Дата</b> | <b>Основание для<br/>изменения и подпись<br/>лица, проводившего<br/>изменения</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                         |             |                                                                                   |
|                            |                                                         |             |                                                                                   |