

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:24:29  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a18d77381d1

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

\_\_\_\_\_  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология юридической науки

40.04.01 Юриспруденция

Профиль: Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

Форма обучения: очно-заочная

КУРСК – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 19 от «05» июля 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин,  
к.ф.н., доцент

Кучеренко А.В.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент

Галкина С.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права  
пр. № 12 от «05» июля 2023 г.

Зав. кафедрой конституционного  
и гражданского права,  
д.ю.н., профессор

Пахомова Н.А.

# 1. Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров культурно-исторического, системного восприятия науки, осознания принадлежности к единой культуре научного познания, представлений о типах научной рациональности, нормах и правилах научного исследования, навыков методологической рефлексии и организации исследовательской деятельности.

Основными задачами курса «История и методология юридической науки» являются:

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;
- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования;
- приобретение умения анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять

			<p>полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать закономерности развития государства и права;</li> <li>-использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин;</li> <li>-методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии;</li> <li>-методикой исторического процесса развития юридической науки.</li> </ul>
		<p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории естественного права;</li> <li>-теорию разделения властей;</li> <li>-ранний социализм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода;</li> <li>-находить решение в междисциплинарных подходах;</li> <li>-выделять проблемную ситуацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой изучения международного права;</li> <li>-методикой анализа национальных правовых систем;</li> <li>-методикой системного подхода.</li> </ul>

		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории. <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> -марксистские политико-правовые учения; -основные политические учения; - основные правовые учения современности. <b>Уметь:</b> -анализировать идеологические системы; -анализировать ценностные системы; -обосновывать актуальность их использования. <b>Владеть:</b> - методикой анализа идеологических систем; - методикой анализа ценностных систем;</p>

			-методикой соответствия этих систем.
		<p>УК-5.2  Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b>  -культуру разных этносов;  - содержание религиозных конфессий;  - содержание различных социальных групп.  <b>Уметь:</b>  -применять культуру разных народов;  -выстраивать отношения на основе религиозных конфессий;  -находить общее в культуре разных этносов.  <b>Владеть:</b>  -информацией о культуре этносов;  -источниками, раскрывающими религиозные конфессии;  - основными формами научного и религиозного сознания.</p>
		<p>УК-5.3  Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  - формы коммуникативной деятельности;  -способы общения, управления, подражания;  -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия.  <b>Уметь:</b>  -применять формы коммуникативной деятельности;  -распознавать способы общения;  -применять теоретические знания на практике.</p>

			<b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в часть блока «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина «История и методология юридической науки» изучается на 1 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26,4
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,6
Контроль (подготовка к экзамену)	2
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или

## астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Становление и развитие науки права	4			-	УК-1 УК-5
2	Методология советского правоведения	4			-	УК-1 УК-5
3	Аспекты анализа проблем методологии современного правоведения	4			-	УК-1 УК-5
4	Предмет юридической науки	-		6	Тестирование, решение задач	УК-1 УК-5
5	Метод юридической науки	-		6	Тестирование	УК-1 УК-5
6	Методологический подход в правоведении	-		-	-	УК-1 УК-5
7	Юридические конструкции	-		-	-	УК-1 УК-5
8	Проблема истины в юридической науке	-		-	-	УК-1 УК-5
9	Юридическая наука и юридическое исследование	-		-	-	УК-1 УК-5
<b>Итого</b>		6		4		

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Предмет юридической науки	6
2	Метод юридической науки	6
<b>Итого</b>		12

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

- а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной,

периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Аспекты анализа проблем методологии современного правоведения	Лекция	Case-study (ситуационный анализ)	4
	Итого			4

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1	Философия права	Правовое и	Производственная

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психологические аспекты формирования организационной культуры История политических и правовых учений История и методология юридической науки	социальное государство: проблемы теории	практика (тип – научно-исследовательская работа) Производственная практика (тип – правоприменительная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия права История политических и правовых учений История и методология юридической науки	Правовое и социальное государство: проблемы теории	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатель и оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему,	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии;	<b>Знать:</b> -критерии оценки политико-правовых доктрин; -становление и развитие политико-правовой идеологии; -политические и

	<p>выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> -методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин; -методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии; -методикой исторического процесса развития юридической науки.</p>	<p>-политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности и развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> -методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин; -методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии; -методикой исторического процесса развития юридической науки.</p>	<p>правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; <b>Уметь:</b> -применять полученные знания; -понимать закономерности развития государства и права; -использовать в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. <b>Владеть:</b> -методикой самостоятельного изучения политико-правовых доктрин; -методикой исторического процесса становления политико-правовой идеологии; -методикой исторического процесса развития юридической науки.</p>
	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> -теории естественного права; -теорию разделения властей; -ранний социализм. <b>Уметь:</b> -разрешать проблемные</p>	<p><b>Знать:</b> -теории естественного права; -теорию разделения властей; -ранний социализм. <b>Уметь:</b> -разрешать проблемные ситуации на основе системного</p>	<p><b>Знать:</b> -теории естественного права; -теорию разделения властей; -ранний социализм. <b>Уметь:</b> -разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода; -находить решение в</p>

	на основе системного и междисциплинарных подходов	ситуации на основе системного подхода; -находить решение в междисциплинарных подходах; -выделять проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> -методикой изучения международного права; -методикой анализа национальных правовых систем; -методикой системного подхода.	подхода; -находить решение в междисциплинарных подходах; -выделять проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> -методикой изучения международного права; -методикой анализа национальных правовых систем; -методикой системного подхода.	междисциплинарных подходах; -выделять проблемную ситуацию. <b>Владеть:</b> -методикой изучения международного права; -методикой анализа национальных правовых систем; -методикой системного подхода.
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философов и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.

		аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин.		
УК-5/ начальный	УК-5.1 Анализи рует важнейш ие идеологи ческие и ценностн ые системы, сформиро вавшиеся в ходе историчес кого развития; обосновы вает актуально сть их использов ания при социальн ом и професси ональном взаимоде йстви	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико- правовые доктрины; - социалистические политико- правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин	<b>Знать:</b> -политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; <b>Уметь:</b> -использовать логический инструментарий; -оценивать современные концепций философского характера; -использовать методологический инструментарий;. <b>Владеть:</b> -методикой анализа политических доктрин; -понятийным аппаратом; -методикой анализа правовых доктрин
	УК-5.2 Выстраив ает социальн ое професси ональное взаимоде йстви с учетом особеннос тей основных форм	<b>Знать:</b> -культуру разных этносов; - содержание религиозных конфессий; - содержание различных социальных групп. <b>Уметь:</b> -применять культуру разных народов;	<b>Знать:</b> -культуру разных этносов; - содержание религиозных конфессий; - содержание различных социальных групп. <b>Уметь:</b> -применять культуру разных народов; -выстраивать	<b>Знать:</b> -культуру разных этносов; - содержание религиозных конфессий; - содержание различных социальных групп. <b>Уметь:</b> -применять культуру разных народов; -выстраивать отношения на основе

	<p>научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>-выстраивать отношения на основе религиозных конфессий; -находить общее в культуре разных этносов. <b>Владеть:</b> -информацией о культуре этносов; -источниками, раскрывающими религиозные конфессии; - основными формами научного и религиозного сознания.</p>	<p>отношения на основе религиозных конфессий; -находить общее в культуре разных этносов. <b>Владеть:</b> -информацией о культуре этносов; -источниками, раскрывающими религиозные конфессии; -основными формами научного и религиозного сознания.</p>	<p>религиозных конфессии; -находить общее в культуре разных этносов. <b>Владеть:</b> -информацией о культуре этносов; -источниками, раскрывающими религиозные конфессии; - основными формами научного и религиозного сознания.</p>
	<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> - формы коммуникативной деятельности; -способы общения, управления, подражания; -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> -применять формы коммуникативной деятельности; -распознавать способы общения; -применять теоретические знания на практике. <b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.</p>	<p><b>Знать:</b> - формы коммуникативной деятельности; -способы общения, управления, подражания; -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> -применять формы коммуникативной деятельности; -распознавать способы общения; -применять теоретические знания на практике. <b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.</p>	<p><b>Знать:</b> - формы коммуникативной деятельности; -способы общения, управления, подражания; -теоретические положения недискриминационной среды взаимодействия. <b>Уметь:</b> -применять формы коммуникативной деятельности; -распознавать способы общения; -применять теоретические знания на практике. <b>Владеть:</b> -методикой коммуникативной деятельности; -приемами общения; -конфликтными ситуациями.</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Становление и развитие науки права	УК-1 УК-5	Лекция, СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
2	Методология советского правоведения	УК-1 УК-5	Лекция, СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
3	Аспекты анализа проблем методологии современного правоведения	УК-1 УК-5	Лекция, СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
4	Предмет юридической науки	УК-1 УК-5	Практическое занятие, СРС	Тестовые задания, задачи
5	Метод юридической науки	УК-1 УК-5	Практическое занятие, СРС	Тестовые задания
6	Методологический подход в правоведении	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
7	Юридические конструкции	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
8	Проблема истины в юридической науке	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты
9	Юридическая наука и юридическое исследование	УК-1 УК-5	СРС	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. \_\_\_\_\_ — ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-

антропологическом.

2. Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

- а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права
- б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития
- в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности
- г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности

3. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:

- а) Философский прагматизм
- б) Повседневный практицизм
- в) Научный рационализм
- г) Развитой утилитаризм

4. Логикой рассудка является:

- а) Диалектика
- б) Мифология
- в) Формальная логика
- г) Схоластика

5. Установите соответствие между понятиями и их значениям

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Метод       | А. Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма,  |
| 2. Методика    | четкого описания способа существования; совокупность способов и   |
| 3. Методология | приемов познания.   |
|                | Б. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;  |
|                | совокупность приемов или операция практического или               |
|                | теоретического освоения (познания) действительности.              |
|                | В. Это учение о методах и процедурах научной деятельности, а      |
|                | также раздел общей теории познания, в особенности теории научного |
|                | познания эпистемологии и философии науки; система наиболее        |
|                | общих принципов, положений и методов, составляющих основу той     |
|                | или иной науки.   |

#### **Задачи для проведения текущего контроля**

- 1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано, например, по теме магистерской диссертации.
- 2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуются одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.
- 3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.
- 4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.
- 5. Сравнение содержания конкретных правовых норм.

6. Построение схемы, иллюстрирующей механизм правового регулирования (порядок выборов, структуру судебной системы и г.д.).  
Подготовка аналитической записки с предложениями по совершенствованию российского законодательства

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем можно усмотреть особенности мышления римских юристов?
2. Чем объясняется отсутствие в римской юриспруденции теоретических понятий?
3. В чем состоял смысл деятельности глоссаторов?
4. Какие черты наиболее характерны для догматической юриспруденции?
5. Возникновение какой школы права обычно рассматривается как становление философии права, и по каким основаниям?
6. В чем усматривается роль исторической школы права?
7. Какие философские разработки считаются основанием для возникновения научного позитивизма?
8. Какую роль в развитии юридической мысли сыграли пандектисты?
9. С какими социокультурными факторами связывается возникновение теоретической юриспруденции?
10. Какие проблемы научного познания привели к развитию философской герменевтики в XIX веке?
11. Каковы критерии различения юридического позитивизма и позитивной науки права?
12. Как различить философские спекуляции и научные конструкции в правоведении?
13. Каковы культурно-исторические особенности становления советской науки права?
14. Каковы философские основания марксистского понимания права?
15. Каково значение принципа экономического детерминизма в познании права советским правоведением?
16. В каких аспектах возможен анализ методологических проблем современной юридической науки?
17. Откуда «берется» объект юридической науки?
18. Как соотносятся объект и предмет правоведения.
19. Как соотносятся понятия общей теории права и отраслевых наук?
20. Какие уровни методологических исследований называются в литературе?
21. Какие метанаучные области имеют значение для юридической науки?
22. Что дает системное представление метода правоведения?
23. Как соотносятся понятия «метод» и «методологический подход»?
24. Какие подходы наиболее распространены в юридических исследованиях?
25. В чем отличие теории систем и системного подхода?
26. Как соотносятся теоретические модели и юридические конструкции?
27. Какова роль юридических конструкций в познании права?
28. Можно ли говорить о существовании «юридического мышления»?
29. Какие концепции истины считаются наиболее распространенными?
30. В чем суть семантической теории истины?
31. Можно ли утверждать, что «практика - критерий истины»?
32. В чем трудности реализации классической концепции истины в правоведении?
33. Как соотносятся предмет науки и предмет научного исследования?
34. Чем определяются цели и задачи научного исследования?
35. Как соотносятся научная задача и научная проблема?
36. В чем заключается проблема автономии теоретического знания в правоведении?
37. В чем разница между исследовательским проектом и исследовательской программой в правоведении?
38. Каковы основные трудности организации междисциплинарных исследований права?

39. В чем сложности межпрофессиональных коммуникаций?
40. Каковы основные «сферы потребления» результатов юридических исследований?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
2. Философия права: понятие и место в системе юриспруденции.
3. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
4. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
5. Юридическое мышление.
6. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
7. Проблемы предмета юридической науки.
8. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
9. Инструментальные аспекты юридической методологии.
10. Герменевтический подход к праву.
11. Метод юридической науки.
12. Системный подход в юридическом исследовании.
13. Деятельностный подход в правоведении.
14. Условия и критерии научности юридического исследования.
15. Юридические конструкции в праве.
16. Юридические конструкции в правоведении.
17. Модели в праве и правоведении.
18. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
19. Структура предмета научного исследования права.
20. Исследовательские программы в юриспруденции.
21. Методология юридического исследования.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса. Билет состоит из 2 вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### **Вопросы к экзамену**

1. Логические основания догмы римского права.
2. Юридические конструкции в римском праве.
3. Культурно-исторические условия становления догматической юриспруденции.
4. Логическая организация догматического правового мышления.
5. Практические смыслы юридической догмы.
6. Культурное значение догматической юриспруденции.
7. Рациональные обоснования естественного права.

8. Гносеологическая установка и исследовательские методы школы естественного права.
9. Философские основания исторической школы права.
10. Теория права и юридическая догма.
11. Спекулятивная философия права.
12. Аналитическая юриспруденция.
13. Становление советской школы права.
14. Материалистическая диалектика и познание права.
15. Методология советского правоведения.
16. Философско-методологический монизм и советская теория права.
17. Современная социокультурная ситуация и анализ проблем методологии юридической науки.
18. Современное правоведение в поисках методологии.
19. Многоаспектность юридических исследований и предмет правоведения.
20. Объект и предмет правоведения: методологические смыслы различения.
21. Метод юридической науки.
22. Методы иных наук в юридическом исследовании.
23. Методология правоведения: гносеологический и инструментальный аспекты.
24. Метод и методологический подход в правоведении.
25. Деятельностный подход в юридическом исследовании.
26. Юридические конструкции в правопознании и юридической практике.
27. Анализ и синтез в юридическом исследовании.
29. Основные концепции истины.
30. Общественно-историческая практика как критерий истины.
31. Неэмпирические критерии истинности в правоведении
32. Истина в юридической науке как проблема метода.
33. Философское самоопределение и научное исследование права.
34. Метафизические идеи и научные конструкции в правоведении.
35. Роль философских спекуляций в правоведении.
37. Средства юридического исследования и научный предмет. Построение предмета юридического исследования.
38. Фундаментальные и прикладные исследования права.
39. Проблема соотношения методологического, теоретического и прикладного знания в юриспруденции.
40. Исследовательские программы.
41. Исследовательские проекты.
42. Методологические формы организации междисциплинарных исследований.
43. Организация мыследеятельности.
44. Планирование научных исследований.
45. Системный подход в правоведении.
46. Генетический подход к праву.
47. Смыслы философско-методологического плюрализма.
48. Становление теоретической юриспруденции.
49. Объект юридической науки.
50. Организация юридического исследования.
51. Юридическая наука и юридическое исследование.
52. Герменевтический подход к праву.
53. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
54. Понятие юридической конструкции.
55. Онтологические полагания в познании права.
56. Категориальный строй юриспруденции и генезис понятий правоведения.
57. Кризис науки и научного сознания в современном мире.

58. Особенности социокультурной ситуации в современной России.  
 59. Смена философских и методологических рамок юридической науки.  
 60. Альтернативы теоретической юриспруденции и их следствия.  
 61. Проблема критериев истинности правовой теории

### Задания к экзамену

#### Задание 1.

Вы входите в рабочую группу по разработке законопроекта Федерального закона «О правотворчестве в Российской Федерации, систематизации и юридической технике» и вам поручено подготовить глоссарий данного закона. Продумайте и составьте глоссарий (не менее 15 пунктов). Какими всеобщими, общенаучными и специальными юридическими методами вы будете пользоваться при выполнении данной работы?

#### Задание 2.

Составьте синквейн на тему «Герменевтика».

*Пояснение.* Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии. Синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, систематизации понятийного аппарата. Иными словами, синквейн — это способ пересказать сложный материал парой фраз. Еще в античную эпоху возникла поговорка: «Кто ясно мыслит — тот ясно излагает».

#### Задание 3.

Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и в зарубежных странах, например, по теме магистерской диссертации. Для этого необходимо выполнить следующие действия.

1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано, например, по теме магистерской диссертации.
2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой семье, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.
3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.
4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.
5. Сравнение содержания конкретных правовых норм.
6. Построение схемы, иллюстрирующей механизм правового регулирования (порядок выборов, структуру судебной системы и т.д.).
7. Подготовка аналитической записки с предложениями по совершенствованию российского законодательства.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы. Оценивание устного ответа на вопросы оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы	Максимальный балл
---	-------------------

Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

**Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале**

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

## Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

### 8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная литература

1. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01427-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81711.html>.

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Бочкарева, Е. А. История становления и перспективы развития контроля как формы юридической деятельности: учебное пособие / Е. А. Бочкарева, Л. В. Бутько. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-93916-761-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94182.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кожевина М.А. Отечественная юридическая наука в XVIII-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Кожевина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 96 с. — 978-5-88651-656-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72862.html>.

3. Шагиева Р.В. Теория правовой системы общества [Электронный ресурс] : монография / Р.В. Шагиева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2016. — 150 с. — 978-5-9590-0913-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69817.html>.

### 9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1) <http://www.rsl.ru> Российская Государственная Библиотека;
- 2) <http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/pv036401s.pdf>;
- 3) <http://www.consultant.ru> СПС «Консультант-Плюс»;
- 4) <http://www.kodeks.ru> СПС «Кодекс»;
- 5) <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»;
- 6) <http://www.medien.ru/> - юридические журналы;
- 7) [www.izak.ru](http://www.izak.ru) Институт законодательства и сравнительного правоведения при - Правительстве Российской Федерации;
- 8) <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»);
- 9) [www.iprbookshop.ru/journals.html](http://www.iprbookshop.ru/journals.html) (Электронно-библиотечная система Академии госслужбы).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Методологический подход в правоведении	Мультимедиа
2	Юридические конструкции	Мультимедиа
3	Проблема истины в юридической науке	Мультимедиа

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №18 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Россия (политико-административная карта), герб Курской области; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области; информационные стенды.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория по	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, флаги

таможенным операциям.	Российской Федерации; информационные стенды. Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQProjector MP515, экран для проектора.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения

материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>