

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

Уникальный идентификатор:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

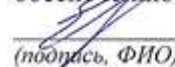
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования  
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Деньги. Кредит. Банки»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

© Золотарев А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Деньги Кредит Банки» являются: формирование у студентов знаний основных тенденций и закономерностей денежного обращения и кредита в условиях рыночного хозяйства.

Основные задачи: изучение закономерностей денежного оборота и кредита; анализ процессов создания и тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины «Деньги Кредит Банки» студент должен:

### **знать:**

- основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной системы в России и развитых зарубежных странах;
- основные принципы наличного и безналичного денежного оборота в РФ;
- теории денег и кредита;
- сущность, формы и виды кредита;
- понятие кредитной системы и ее элементы;
- функции центрального банка РФ, его операции;
- денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;
- причины инфляции и ее последствий.

### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;
- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при использовании финансового механизма;
- решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, укреплением денежного обращения;

### **владеть:**

- методами регулирования денежно-кредитных отношений и решать проблемы организации кредитно-платежной системы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деньги. Кредит. Банки»:

**ОК-3** - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ОПК-2** - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

**ПК-2** - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Деньги Кредит Банки» входит в блок базовой части дисциплин Б1. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин экономической направленности. Дисциплина «Деньги Кредит Банки» поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Микроэкономика», «Финансы», «Статистика».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4,0 (144)	4,0 (144)
Контактная работа	1,6 (56)	1,6 (56)
лекции	0,8 (28)	0,8 (28)
практические (семинарские) занятия	0,8 (28)	0,8 (28)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Самостоятельная работа	1,4 (52)	1,4 (52)
<b>Контрольные формы</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**4.2 Заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	4,0 (144)	4,0 (144)
Контактная работа	0,4 (16)	0,4 (16)
лекции	0,2 (8)	0,2 (8)
практические (семинарские) занятия	0,2 (8)	0,2 (8)
Самостоятельная работа	3,3 (119)	3,3 (119)
Контроль	0,3 (9)	0,3 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Очная форма обучения**

Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
		Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1. Необходимость, функции и сущность денег.	8	4	2	2	-	4
2. Денежный оборот: его содержание и структура.	12	8	4	4	-	4
3. Безналичный денежный оборот и его организация.	8	4	2	2	-	4
4. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.	8	4	2	2	-	4
5. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	10	4	2	2	-	6
6. Сущность, формы и виды кредита.	12	8	4	4	-	4
7. Ссудный процент и его экономическая роль.	10	4	2	2	-	6

8. Возникновение и развитие банков.	8	4	2	2	-	4
9. Понятие и элементы банковской системы.	10	4	2	2	-	6
10. Центральные банки и основы их деятельности.	8	4	2	2	-	4
11. Коммерческие банки и их деятельность	14	8	4	4	-	6
Контроль	36					
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>52</b>

### 5.2 Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
		Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1. Необходимость, функции и сущность денег.	10	2		2	-	10
2. Денежный оборот: его содержание и структура.	10				-	12
3. Безналичный денежный оборот и его организация.	8				-	12
4. Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.	8				-	12
5. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	12	2	2		-	13
6. Сущность, формы и виды кредита.	12	2	2		-	10
7. Ссудный процент и его экономическая роль.	10	2		2	-	10
8. Возникновение и развитие банков.	8				-	10
9. Понятие и элементы банковской системы.	10	2	4		-	10
10. Центральные банки и основы их деятельности.	8				-	10
11. Коммерческие банки и их деятельность	8	2		4	-	10
Контроль	9					
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>119</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие №1

Тема: Необходимость, функции и сущность денег

1. Сущность и виды денег
2. Функции денег
3. Роль денег в экономике

Форма проведения и контроля: устный опрос.

#### **Семинарское занятие №2**

##### **Тема: Денежный оборот: его содержание и структура**

1. Понятие денежного оборота
2. Агрегаты денежной массы
3. Денежный мультипликатор
4. Показатели скорости денежного оборота

Форма проведения и контроля: устный опрос, деловая игра

#### **Семинарское занятие №3**

##### **Тема: Безналичный денежный оборот и его организация**

1. Понятие безналичного денежного оборота
2. Принципы безналичного денежного оборота, установленные Центральным банком России
3. Основные формы безналичных расчетов:
  - 3.1 Платежное поручение
  - 3.2 Аккредитив
  - 3.3 Платежное требование - расчеты по инкассо

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **Семинарское занятие №4**

##### **Тема: Наличный денежный оборот и его организация. Денежная система.**

1. Понятие наличного денежного оборота
2. Место наличного денежного оборота в денежном обращении
3. Элементы денежной системы РФ

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **Семинарское занятие №5**

##### **Тема: Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия**

1. Понятие инфляции и причины её проявления.
2. Формы инфляции
3. Расчет уровня инфляции
4. Последствия инфляционного процесса в экономическом и социальном развитии государства.

Форма проведения и контроля: устный опрос, деловая игра

#### **Семинарское занятие №6**

##### **Тема: Сущность, формы и виды кредита**

1. Понятие, сущность и структура кредита
2. Основные функции кредита
3. Принципы кредита
4. Виды и формы кредита
5. Классификация кредита по прочим признакам

Форма проведения и контроля: устный опрос, деловая игра

#### **Семинарское занятие №7**

##### **Тема: Ссудный процент и его экономическая роль**

Понятие ссудного процента.

- 1.Формирование рыночных процентных ставок.
- 2.Основные понятия финансово – экономических расчетов.
- 3.Расчеты при начисление простых процентов.
- 4.Расчеты при начисление сложных процентов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, деловая игра

#### **Семинарское занятие №8**

##### **Тема: Возникновение и развитие банков**

1. История возникновения банков
2. Основные предпосылки развития банковского дела
3. Нормативно-правовая база регулирования банковской деятельности
4. Особенности развития банковской деятельности в Российской Федерации

Форма проведения и контроля: устный опрос.

#### **Семинарское занятие №9**

##### **Тема: Понятие и элементы банковской системы**

1. Понятие банковской системы и её типы
2. Российская банковская система
3. Построение банковской системы за рубежом

Форма проведения и контроля: устный опрос.

#### **Семинарское занятие №10**

##### **Тема: Центральные банки и основы их деятельности**

1. Задачи и функции Центрального банка
2. Операции центрального банка
3. Роль ЦБ РФ в регулировании экономического развития государства и его отдельных финансовых звеньев

Форма проведения и контроля: устный опрос.

#### **Семинарское занятие №11**

##### **Тема: Коммерческие банки и их деятельность**

1. Коммерческий банк и его функции
2. Основные операции коммерческого банка
3. Анализ активов и пассивов коммерческого банка
4. Доходы и расходы коммерческого банка
5. Анализ доходов и расходов коммерческого банка

Форма проведения и контроля: устный опрос.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Международные финансы: содержание и принципы организации.
2. Финансовая глобализация, ее позитивные и негативные последствия.
3. Роль финансов домашних хозяйств в развитии финансовой системы страны.
4. Проблемы развития финансового рынка России.
5. Перспективы развития финансовой системы Российской Федерации.
6. Финансы предприятий: источники формирования и оценка эффективности их использования.

7. Влияние формирования финансовых ресурсов предприятия на развитие экономики региона.
8. Роль финансов кредитных учреждений в развитии экономики региона.
9. Финансы страховых организаций и их роль в развитии экономики страны и региона.
10. Пенсионная реформа и ее влияние на развития финансового рынка страны.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Эмиссия и антиинфляционная политика в рыночной экономике.
2. Демонетизация экономики и проблемы управления денежной массой.
3. Золото в национальной и мировой экономике.
4. Организации, выполнявшие роль банков на Древнем Востоке
5. Организации, выполнявшие роль банков в Древней Греции и Древнем Риме
6. Банки в средневековье
7. Банки в эпоху Возрождения.
8. Банки в Новое время.
9. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации.
10. Возникновение и развитие банковского дела в России. Российские коммерческие банки второй половины XIX в. - начала XX в. Коммерческие банки 20-х г.г. XX века.
11. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX-XX в. в. Особенности деятельности специализированных банков.
12. Банки специального назначения, небанковские кредитные организации.
13. Банковская инфраструктура.
14. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации.

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/очно-заочная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
1. Необходимость, функции и сущность денег.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
2. Денежный оборот: его содержание и структура.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
3. Безналичный денежный оборот и его организация.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
4. Налично-денежный оборот и его органи-	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный



зация. Денежная система.	ПК-2	работа/ самостоятельная работа	промежуточный
5.Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
6.Сущность, формы и виды кредита.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
7.Ссудный процент и его экономическая роль.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
8.Возникновение и развитие банков.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
9.Понятие и элементы банковской системы.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
10.Центральные банки и основы их деятельности.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный
11.Коммерческие банки и их деятельность	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
	ОПК-2		промежуточный
	ПК-2		промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции			оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК – 3	<b>Знать:</b> - теории денег и кредита; - сущность, формы и виды кредита; - понятие кредитной системы и ее элементы; - функции центрального банка РФ, его операции; - денежно-кредитную политику Централь-	<b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной системы в России и развитых зарубежных странах; - основные принципы наличного и без-	<b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной системы в России и развитых зарубежных странах; - основные принципы наличного и без-	Вопросы и задания к зачету, и/или бланковое тестирование

		<p>ного банка и Правительства РФ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами регулирования денежно-кредитных отношений</p>	<p>наличного денежного оборота в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории денег и кредита;</li> <li>-денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> <li>-причины инфляции и ее последствий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;</li> <li>- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при использовании финансового механизма;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами регулирования денежно-кредитных отношений</p>	<p>наличного денежного оборота в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории денег и кредита;</li> <li>- сущность, формы и виды кредита;</li> <li>- понятие кредитной системы и ее элементы;</li> <li>- функции центрального банка РФ, его операции;</li> <li>- денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> <li>- причины инфляции и ее последствия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;</li> <li>- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при использовании финансового механизма;</li> <li>-решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>финансов, укреплением денежного обращения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами регулирования денежно-кредитных отношений и решать проблемы организации кредитно-платежной системы</p>	
2.	ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории денег и кредита;</li> <li>- сущность, формы и виды кредита;</li> <li>- понятие кредитной системы и ее элементы;</li> <li>- функции центрального банка РФ, его операции;</li> <li>- денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами регулирования денежно-кредитных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной системы в России и развитых зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы наличного и безналичного денежного оборота в РФ;</li> </ul> <p>- теории денег и кредита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> <li>-причины инфляции и ее последствий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практи-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной системы в России и развитых зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы наличного и безналичного денежного оборота в РФ;</li> </ul> <p>- теории денег и кредита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и виды кредита;</li> <li>- понятие кредитной системы и ее элементы;</li> <li>- функции центрального банка РФ, его операции;</li> <li>- денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> <li>- причины ин-</li> </ul>	<p>Вопросы и задания к зачету, и/или бланковое тестирование</p>

			<p>ке;</p> <p>- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при использовании финансового механизма;</p> <p><b>Владеть:</b> методами регулирования денежно-кредитных отношений</p>	<p>фляции и ее последствий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;</p> <p>- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при использовании финансового механизма;</p> <p>-решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, укреплением денежного обращения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами регулирования денежно-кредитных отношений и решать проблемы организации кредитно-платежной системы</p>	
3.	ПК-2	<b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной системы в России и развитых зарубежных	<b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной систе-	<b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития денежной и валютной систе-	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		<p>странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы наличного и безналичного денежного оборота в РФ;</li> <li>- теории денег и кредита;</li> <li>- сущность, формы и виды кредита;</li> <li>- понятие кредитной системы и ее элементы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;</li> <li>- решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, укреплением денежного обращения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами регулирования денежно-кредитных отношений и решать проблемы организации кредитно-платежной системы</p>	<p>мы в России и развитых зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы наличного и безналичного денежного оборота в РФ;</li> <li>- теории денег и кредита;</li> <li>- сущность, формы и виды кредита;</li> <li>- денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> <li>- причины инфляции и ее последствий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;</li> <li>- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при использовании финансового механизма;</li> <li>- решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, ук-</li> </ul>	<p>мы в России и развитых зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы наличного и безналичного денежного оборота в РФ;</li> <li>- теории денег и кредита;</li> <li>- сущность, формы и виды кредита;</li> <li>- понятие кредитной системы и ее элементы;</li> <li>- функции центрального банка РФ, его операции;</li> <li>- денежно-кредитную политику Центрального банка и Правительства РФ;</li> <li>- причины инфляции и ее последствий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в области финансов, денежного обращения, кредита на практике;</li> <li>- выявлять основные тенденции развития финансовых отношений в России и исследовать проблемные ситуации, возникающие при</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

			реплением денежного обращения; <b>Владеть:</b> методами регулирования денежно-кредитных отношений и решать проблемы организации кредитно-платежной системы	использовании финансового механизма; -решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, укреплением денежного обращения; <b>Владеть:</b> методами регулирования денежно-кредитных отношений и решать проблемы организации кредитно-платежной системы	
--	--	--	--	--	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>«зачтено»</b>

	<p>современной учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50% правильных ответов	<b>«зачтено»</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>«зачтено»</b>

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.		
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>	менее 35% правильных ответов	<b>«не зачтено»</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Происхождение и сущность денег (различные взгляды)
2. Функции денег.
3. Демонетизация золота, ее причины.
4. Денежный фетишизм, его влияние на социальное состояние населения
5. Возможность появления бумажных денег, их характеристика. Стирание грани между современной банкнотой и бумажными деньгами.
6. Кредитные деньги, их виды.
7. Денежное обращение. Денежный оборот, его структура.
8. Денежная масса, ее структура. Особенности в РФ.
9. Эмиссия наличных денег ЦБ РФ.
10. Создание денег безналичного оборота коммерческими банками.
11. Денежная система, ее элементы.
12. Виды денежных систем, их характеристика.
13. Денежная система России.
14. Расчеты платежными поручениями.
15. Расчеты по инкассо.
16. Расчеты по аккредитивам.
17. Методы организации расчетов: зачет взаимных требований, ее причины и социально-экономические последствия.
18. Методы борьбы с инфляцией. Денежные реформы, их виды.
19. Закон денежного обращения, его действие при обращении полноценных и бумажных денег.
20. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный, кредитный, банковский мультипликатор.
21. Агрегаты денежной массы.
22. Методы государственного регулирования развития экономики.
23. Понятие кредита.
24. Формы и виды кредита.
25. Структура ссудного процента.
26. Формы обеспеченности банковского кредита.
27. Функции Банка России.



28. Функции коммерческого банка.
29. Основные операции коммерческого банка.
30. Депозитные операции коммерческого банка.
31. Кредитные операции коммерческого банка.
32. Нетрадиционные операции коммерческого банка: факторинг, форфейтинг.
33. Нетрадиционные операции коммерческого банка: лизинг, траст, консалтинг.
34. Банковские риски.
35. Анализ пассивов коммерческого банка.
36. Анализ пассивов коммерческого банка.
37. Анализ финансового результата деятельности коммерческого банка.
38. Перспективы развития российской банковской системы.
39. Простые банковские проценты.
40. Сложные банковские проценты.

## ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

### Задачи

**Задача 1.** Средний уровень цен вырос за год на 5,5%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

**Задача 2.** Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 6,1%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

**Задача 3.** Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- в) величину денежного мультипликатора.

**Задача 4.** Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

**Задача 5.** Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита .

**Задача 6.** Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

**Задача 7.** ВВП составляет 73243 млрд. руб., а денежная масса – 5674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

**Задача 8.** Номинальный курс рубля к доллару США – 35 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 7%. Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

**Задача 9.** Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 45,16 до 46,73 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 1,9%, в России – на 5,5%?

**Задача 10.** 1 ноября 2014 г. центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 15,5% годовых в сумме 10 млн. руб. Определить:

- а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом,
- б) наращенную сумму долга по кредиту.

**Задача 11.** В первый месяц уровень инфляции составил 6,1%, во второй –5,9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

**Задача 12.** Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 6,5%, скорость оборота денег снизилась на 4%. Определить:

- а) изменение среднего уровня цен,
- б) изменение покупательной способности рубля.

**Задача 13.** Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.

**Задача 14.** Банк принимает депозиты на 3 месяца по ставке 5% годовых, на 6 месяцев по ставке 6% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита — 100 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки: а) 4 месяца; б) 5 месяцев; в) год.

**Задача 15.** Банк выдал кредит в сумме 600 000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить:

- а) наращенную сумму долга;
- б) сумму процентов за пользование кредитом.

**Задача 16.** Банк выдал кредит в сумме 6 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить: а) наращенную сумму долга; б) сумму процентов.

**Задача 17.** Заемщик берет ссуду на сумму 120 000 руб. сроком на 3 месяца. Через 3 месяца заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.

**Задача 18.** Рассчитать норматив  $H_5$  - общей ликвидности банка, если известно, что общая сумма всех активов по балансу банка составляет 10 млрд. руб., обязательные резервы кредитной организации составляют 1 млрд. руб., а ликвидные активы и обязательства до востребования на срок до 30 дней - соответственно 1,5 млрд. руб. и 800 млн. руб.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации  
Вариант 1.**

1. Функции денег:
  - а) инструмент перераспределения доходов;
  - б) мера стоимости;
  - в) средство поощрения за результат деятельности
  
2. Ссудный процент регулируется:
  - а) нормой обязательных резервов;
  - б) инструкциями ЦБ;
  - в) постановлениями правительства
  
3. Денежная масса М1 включает:
  - а) наличные деньги.
  - б) наличные деньги, расчетные и текущие счета, вклады до востребования;
  - в) наличные деньги, расчетные, текущие счета, вклады до востребования, срочные вклады.
  
4. Сберегательный сертификат предназначен для:
  - а) юридических лиц.
  - б) бюджетных организаций.
  - в) физических лиц.
  
5. Расчетно-кассовые операции банка - это:
  - а) активные операции.
  - б) пассивные операции.
  - в) комиссионные операции.
  
6. Денежный агрегат М0 – это \_\_\_\_\_.
7. Аккредитив – это форма \_\_\_\_\_ расчетов.
8. В России созданы в основном \_\_\_\_\_ банки.
9. На величину ссудного процента в большей степени влияет \_\_\_\_\_ ставка.
10. Кредитование – это \_\_\_\_\_ операция коммерческого банка.
11. Определите соответствие

1. Денежное обращение	А. сумма всех наличных и безналичных средств в обращении
2. Денежный мультипликатор	Б. деньги вне банков и депозиты до востребования
3. Агрегат «деньги»	В. Движение денег в денежном обороте в наличной и безналичной формах
4. Совокупная денежная масса	Г. Коэффициент, показывающий изменение величины денежной массы, за счет изменения уровня обязательных резервов Центрального банка.

12. Определите соответствие.

1. Функции кредита	А. Обеспеченность кредита
2. Принципы кредитования	Б. Коммерческий кредит
3. Формы кредита	В. Ставка рефинансирования и норма обязательных ресурсов коммерческих банков от объема привлеченных ими денежных ресурсов
4. Инструмент	Г. Эмиссионная

регулируемого ссудного процента	
---------------------------------	--

13. Определите соответствие.

1. Процентная ставка	А. Отношение абсолютной суммы процентных платежей за год к величине ссудного капитала (кредита)
2. Финансово – экономические расчеты	Б. Начисляются на первоначальную сумму
3. Процентные деньги (проценты)	В. Приведение в соответствии с условием сделок и временем расчетов размеров и сроков платежей
4. Простые проценты	Г. Сумма, уплачиваемая за пользование денежными средствами

14. Определите соответствие.

1. Скорость обращения денег	А.
2. Нарощенная сумма при начислении простых процентов	Б. $\frac{ВВП}{M2}$
3. Продолжительность одного оборота денежной массы	В. $P * (1 + i)^n$
4. Нарощенная сумма при начислении сложных процентов	Г. $P * \left(1 + \frac{i * t}{k}\right)$

15. Определите соответствие.

1. Виды депозитов	А. До востребования
2. Непроцентные доходы банка	Б. Резерв на возможные потери по ссудам
3. Непроцентные расходы коммерческого банка	В. Положительная реализованная курсовая разница при продаже-покупке иностранной валюты
4. Коэффициент процентной маржи	Г. Отношение процентной прибыли к величине работающих активов

16. Определите правильную последовательность расчета с использованием аккредитива:

- 1) в банк передается заявление об открытии аккредитива;
- 2) заключается договор о расчетах с использованием аккредитива с предварительным депонированием средств в банке на отдельном счете;
- 3) происходит отгрузка товара или оказание услуг;
- 4) средства переводятся в банк поставщика и зачисляются на счет аккредитива;
- 5) происходит отгрузка товара или оказание услуг; в банк поставщика направляются документы, подтверждающие отгрузку товара и средства с аккредитивного счета зачисляются на счет поставщика.

17. Представьте в правильной последовательности порядок выдачи кредита коммерческим банком юридическому лицу:

- 1) рассмотрение заявки – изучение и проверка банком достоверности представленной документации, оценивание рисков предоставления кредита, изучение кредитной истории потенциального ссудозаемщика, определение его кредитоспособности и деловой репутации.
- 2) открытие ссудного счёта, оформление страховки, проведение кредитных банковских операций, поступление денег на счёт клиента. Начало кредитных отношений.

- 3) сопровождение кредита.
- 4) подача в банк пакета документов вместе с заявлением. Проведение переговоров между банком и заёмщиком, подготовка пакета документации, выбор кредитного предложения.

18. Расположите активы коммерческого банка по мере снижения их ликвидности:

- 1) основные средства;
- 2) долгосрочные кредиты;
- 3) средства на корреспондентском счете;
- 4) краткосрочные кредиты

19. Расположите в правильной последовательности отдельные этапы факторинга:

- 1) поставщиком производится поставка товаров покупателю с оформлением счета-фактуры, оригиналы счета-фактуры передаются поставщиком представителю факторинговой компании.
- 2) заключение договора факторинга между поставщиком и факторинговой компанией (факторинговым отделом банка);
- 3) заключение договора купли-продажи товара (услуг, работ) между поставщиком и покупателем;
- 4) после выплаты покупателем комиссионного вознаграждения факторинговая компания перечисляет поставщику денежные средства.

20. Определите правильную последовательность расчета коэффициента процентной маржи в коммерческом банке:

- 1) деление процентной прибыли на среднюю величину работающих активов;
- 2) определение объема процентных доходов банка;
- 3) определение размера процентной прибыли;
- 4) расчет процентных расходов;
- 5) расчет средней величины работающих активов банка.

## **Вариант 2**

**1. Инфляция спроса характеризуется:**

- A. Превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом.
- B. Превышением совокупного спроса над предложением товаров- и услуг.
- C. Переизбытком производства товаров.
- D. Отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары,

**2. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.**

- A. От 5 до 10,
- B. Свыше 100.
- C. От 10 до 50.
- D. До 5.

**3. Инфляция, вызванная повышением цен за рубежом, именуется:**

- A. Экспортируемой.
- B. Локальной.
- C. Импортируемой.
- D. Внутренней

**4. Скрытая инфляция характеризуется:**

- A. Отсутствием платежеспособного спроса населения.
- B. Значительным увеличением общего уровня цен.
- C. Ростом цен в государственной торговле при стабильных ценах в частной и кооперативной торговле,

D. Дефицитностью экономики, снижением, качества товаров и услуг, функционированием «черного» рынка.

**5. Гиперинфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %.**

- A. До 5.
- B. От 5 до 10.
- C. Свыше 100.
- D. От 10 до 50.

**6. Установите соответствие обозначенных характеристик и конкретных форм безналичных расчетов**

Формы безналичных расчетов	Характеристика
1. Платежное поручение	A. Именные, предъявительские, ордерные
2. Аккредитив	B. Получение кредита из центрального резерва ЦБ
3. Инкассо	C. Открытие корреспондентских отношений с банками-корреспондентами
4. Зачет взаимных требований	D. Осуществление банком-эмитентом действий по получению от плательщика платежа
5. Чек	E. Наиболее распространенная форма безналичных расчетов в России
	F. Предварительное депонирование плательщиком средств на счете для оплаты продукции
	G. Перечисление сальдо встречных требований

**7. Установите соответствие обозначенных способов передачи чеков их видам**

Вид чеков	Способ передачи чеков
1. Предъявительский	A. Невозможность передачи
2. Именной	B. Зачет взаимных требований
3. Ордерный	C. Оформление передаточной надписи
	D. Простая передачи из рук в руки
	E. Домициляция

**8. Установите соответствие обозначенных платежей по чеку их видам.**

Вид чеков	Платеж по чеку
1. Предъявительский	A. Платеж чеком одного физического лица другому физическому лицу
2. Именной	B. Платеж в пользу лица, указанного в чеке
3. Ордерной	C. Платеж только в пользу лица, указанного в чеке
	D. Платеж как в пользу лица, указанного в чеке
	E. Платеж в пользу чекодателя

**9. Установите соответствие обозначенных возможностей изменения условий аккредитивов их конкретным видам**

Вид аккредитивов	Возможность изменения условий аккредитивов
1. Отзывной	A. Аккредитив не может быть изменен или аннулирован без согласия поставщика, в пользу которого был открыт
2. Безотзывной	B. Банк-эмитент может изменять условия аккредитива по согласованию с покупателем продукции
	C. Банк-эмитент имеет право изменять или аннулировать условия аккредитива без предварительного согласования с поставщиком

**10. Установите соответствие обозначенных характеристик денежным фондам, открываемым в расчетно-кассовых центрах.**

Денежный фонд РКЦ	Характеристика
1. Резервный фонд	А. Деньги, находящиеся в обращении
2. Оборотная касса	В. Обращающиеся золотые слитки
	С. Деньги, не находящиеся в обращении
	Д. Обращающиеся пенные бумаги

**11. Расположите кредитные орудия обращения в порядке их появления.**

1. банковская карта (3)
2. вексель (1)
3. чек (2)

**12. Расположите в правильной последовательности этапы осуществления расчетов по инкассо:**

1. Банк поставщика пересылает полученные документы в банк покупателя (2)
2. Денежные средства, полученные от покупателя, переводятся в банк поставщика (4)
3. Отгрузив продукцию и оформив все необходимые документы, поставщик представляет их в обслуживающий его банк вместе с инкассовым поручением (1)
4. Банк покупателя передает полученные документы покупателю против платежа (3)
5. Банк поставщика зачисляет полученные суммы на расчетный счет поставщика (5)

**13. Расположите виды денежной системы в порядке их появления на территории России?**

1. золотослитковый стандарт (3)
2. золотомонетный стандарт (2)
3. система обращения бумажных и или кредитных денег (4)
4. серебряный стандарт (1)

**14. Укажите правильную последовательность выдачи кредита коммерческим банком юридическому лицу:**

- 1) рассмотрение заявки – изучение и проверка банком достоверности представленной документации, оценивание рисков предоставления кредита, изучение кредитной истории потенциального ссудозаемщика, определение его кредитоспособности и деловой репутации.
- 2) открытие ссудного счёта, оформление страховки, проведение кредитных банковских операций, поступление денег на счёт клиента. Начало кредитных отношений.
- 3) подача в банк пакета документов вместе с заявлением. Проведение переговоров между банком и заёмщиком, подготовка пакета документации, выбор кредитного предложения.

**15 ... – это правила, в соответствии с которыми государство организует денежную систему страны.**

**16. ... чеки могут передаваться с помощью индоссамента.**

**17. ... пластиковая карточка дает возможность ее владельцу проводить расчеты денежными средствами банка, которые могут быть ему предоставлены в пределах определенного установленного банком лимита**

**18 При инфляции ... в платежном обороте существует избыток денежной массы по сравнению с ограниченным предложением товаров, что вызывает повышение уровня цен и обесценение денег.**

**19 ... – это набор общих правил, форм первичных кассовых документов, форм отчетности, которыми руководствуются предприятия всех форм собственности при организации наличного денежного оборота, проходящего через их кассы.**

**20. ... – это платежные средства, с помощью которых осуществляются международные расчеты.**

### Практические задания

**1. Определите, в какой банк выгодно поместить на 2 года сумму 50000 руб. на срочный депозит, если в первом банке процентная ставка по вкладу составляет 8% с ежекварталь-**

ной капитализацией процентов, а во втором – 6% с ежемесячной капитализацией процентов.

2. Являясь сотрудником финансового отдела Банка, изучите изменение состава и структуры активов Сберегательного банка России в динамике. Сделайте краткие выводы (исходные данные представлены в таблице).

3. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

4. Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1 130 млрд. руб. Рассчитать:

а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);

б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);

в) величину денежного мультипликатора.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:



- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, деловая игра, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, тестирование, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, тестирование, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, деловая игра, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, деловая игра, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, деловая игра, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8	Тема 8	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-3; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — 978-5-238-01593-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81764.html>

2. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Челноков В.А.— 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 480 с. — 978-5-238-01222-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81765.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Ермоленко О.М. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / О.М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78372.html>

2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — 978-5-906953-13-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html>

3. Романова А.В. Деньги и кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Романова, Р.М. Байгулов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 178 с. — 978-5-4487-0302-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77060.html>

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)
2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Деньги. Кредит. Банки», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Деньги, кредит, банки» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

#### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Необходимость, функции и сущность денег.	

2	Денежный оборот: его содержание и структура.	Слайд – презентация «Агрегаты денежной массы. Кредитные деньги»
3	Безналичный денежный оборот и его организация.	
4	4.Налично-денежный оборот и его организация. Денежная система.	
5	Инфляция. Формы ее проявления, причины, социально-экономические последствия.	
6	Сущность, формы и виды кредита.	
7	Ссудный процент и его экономическая роль.	
8	Возникновение и развитие банков.	
9	Понятие и элементы банковской системы.	
10	Центральные банки и основы их деятельности.	
11	Коммерческие банки и их деятельность	Слайд – презентация «Операции коммерческого банка»

### **11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.