

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2022 14:28:37

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 31 » августа 2021 г.

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1016 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. «Современное российское высшее образование. Характеристика профессиональной деятельности и требования к подготовке бакалавров ГМУ»

Устный опрос (контрольные вопросы)

1. Современное высшее образование. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Виды образовательных учреждений высшего образования.
3. Курская академия государственной и муниципальной службы: история и современность. Образовательный процесс в Академии госслужбы и его регулирование.
4. Область и объекты профессиональной деятельности бакалавров ГМУ.
5. Виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров ГМУ.
6. Требования к структуре, условиям и реализации результатам освоения образовательной программы.
7. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (работа с документом)

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой анализ ФЗ №273 «Об образовании в РФ».
2. ФГОС 3++ «Государственное и муниципальное управление».
3. Траектории профессиональной деятельности выпускников бакалавриата ГМУ.

Тема 2. «Исторический опыт подготовки государственных служащих в России»

Устный опрос (контрольные вопросы)

1. Образовательные учреждения для профессиональной подготовки государственных служащих в России в XVII веке
2. Образовательные учреждения для профессиональной подготовки государственных служащих в России в XVIII в.
3. Создание учебных заведений по подготовке государственных служащих в XIX веке в России
4. Советский опыт подготовки служащих органов власти и управления, его достоинства и недостатки.
5. Формирование в России новой специальности и направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Примерная тематика рефератов:

1. Подготовка государственных служащих в XVII в.
2. Подготовка государственных служащих в XVIII в.
3. Подготовка государственных служащих в XIX в.
4. Подготовка государственных служащих в XX в.
5. Особенности подготовки госслужащих в современной России.

Тема 3. «Государственное и муниципальное управление в системе научных знаний»

Тестовые задания

1. Дайте определение сущности государства:

- а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;
- б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;
- в) форма политической организации общества на определенной территории.

2. Назовите конституирующие признаки государства:

- а) однородный национальный и языковой состав населения;
- б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;
- в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
- г) наличие территориальных границ.

3. Формы государственного устройства:

- а) саксонская;
- б) республиканская;
- в) авторитарная;
- г) олигархическая.

4. К внешним функциям государства относится:

- а) установление правовых норм и принятие законов;
- б) участие в решении глобальных проблем.
- в) регулирование общественных отношений;
- г) правильного ответа нет.

5. К внутренним функциям государства не относится:

- а) интеграция в мировую экономику
- б) налогообложение
- в) охрана прав и свобод граждан
- г) охрана правопорядка.

6. Найдите соответствие:

а) монархия	а) это форма государственного правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламент), а граждане обладают личными и политическими правами.
-------------	--

б) республика	б) форма правления, при которой вся власть или большая ее часть сосредотачивается в руках одного человека.
---------------	--

7. Найдите соответствие:

а) федеративное государство	а) форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своём составе каких-либо государственных образований, обладающих элементами суверенности, а составляющие его административно-территориальные единицы (области, края, районы, губернии и т. п.) подчиняются единым центральным органам власти.
б) унитарное государство	б) форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью в рамках федерации.

8. Найдите соответствие:

а) исполнительная власть	а) делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов
б) законодательная власть	б) это самостоятельная ветвь единой государственной власти, осуществляющая исполнительно-распорядительную и управленческую деятельность через систему государственных органов исполнительной власти путем реализации специальных нормативно закрепленных функций, государственно-властных полномочий методами и средствами, предусмотренными законодательством

9. Найдите соответствие:

а) государственное управление	а) административная и экономическая деятельность местных органов власти, направленная на поддержание и развитие социальной и промышленной инфраструктуры города или другого поселения, а также управление учреждениями, которые находятся в собственности городской/поселковой общины.
б) муниципальное управление	б) практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на властную силу.

10. Найдите соответствие:

а) государство	а) особая организация политической власти общества, занимающая определенную территорию, имеющая собственную систему управления и обладающая внутренним и внешним суверенитетом.
б) управление	б) целенаправленное воздействие субъекта на объект для получения определенного результата

11. Расположите последовательно основные школы управления

- а) классическая школа управления
- б) научная школа управления
- в) школа поведенческих наук
- г) школа человеческих отношений

12. Расположите последовательно документы о государственном управлении

- а) «Законы Ману»
- б) «Трактат о полиции»
- в) «Очерки об администрации»

13. Расположите последовательно первые русские источники, отражающие государственное управление

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Русская Правда»
- в) «Дворцовая тетрадь»

14. Расположите последовательно уровни высшего образования в России

- а) магистратура
- б) бакалавриат
- в) подготовка кадров высшей квалификации

15. Расположите последовательно уровни государственного управления

- а) местный
- б) региональный
- в) федеральный

16. _____ – специальный цикл административных и экономических дисциплин, преподававшихся в европейских средневековых университетах.

17. Конституционная монархия – власть монарха, ограниченная представительным органом _____.

18. Абсолютная монархия - вся государственная власть сосредоточена в руках _____, при этом отсутствуют какие-либо представительные учреждения, ограничивающие его власть.

19. Федеральный государственный служащий - гражданин, осуществляющий профессиональную _____ на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета.

20. Орган исполнительной власти – это государственная организация, учрежденная самим государством для исполнения и обеспечения законов и иных нормативных правовых актов, реализации функций государственного управления во всех сферах жизни государства и общества посредством использования специальных форм и методов осуществления управленческих действий, обладающая соответствующей структурой, компетенцией, государственно-властными полномочиями и штатом.

Ситуационные задания

Задание 1. Анализ понятия «управление».

Цель: проанализировать понятие «управление».

Задание:

Проанализировать информацию: «А. Файоль дал классическое определение научному управлению: «управлять – значит:

1. предвидеть, то есть учитывать грядущее и выработать программу действия;
2. организовывать, то есть строить двойной — материальный и социальный — организм учреждения;
3. распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать;
4. координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия;
5. контролировать, то есть заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям».

Ответить на вопрос: можно ли данное определение использовать для характеристики государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Анализ понятия «управление».

Цель: проанализировать понятие «управление».

Задание.

Проанализировать информацию: «Видный английский философ М. Оукшотт, возглавлявший в 50–60-е годы кафедру политической науки лондонской школы экономики, писал: «Управление становится особой ограниченной сферой деятельности по обеспечению и поддержанию общих норм поведения, которые рассматриваются не как предписания, навязывающие основные виды, деятельности, а как средства, предоставляющие людям возможность заниматься по своему усмотрению любой деятельностью».

Ответить на вопрос: Согласны ли вы с этим мнением. Ответ аргументируйте.

Задание 3. Анализ понятия «административно-государственное управление».

Цель: проанализировать понятие «административно-государственное управление».

Задание:

Проанализировать информацию: Французский политолог Р. Грегори в своей монографии «Французская гражданская служба» дает определение административно-государственного управления как «особой социальной функции, направленной на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственный чиновник выступает специальным агентом власти». Английские политологи Джон Гринвуд и Дэвид Вильсон полагают, что административно-государственное управление — «это деятельность, организация институтов и предметов изучения».

Ответить на вопрос: Какая из двух позиций и почему вам представляется более предпочтительной?

Задание 4. Функции государственного управления.

Цель: проанализировать функции государственного управления.

Задание:

Проанализировать информацию: «В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда:

1. планирование постановка целей и разработку путей их достижения;
2. организация — разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий;
3. мотивация, стимулирование — побуждение работников к эффективному достижению целей;
4. контроль — проверка полученных результатов.

Ответить на вопрос: можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления?

Ответ аргументируйте.

Задание 5. Методы государственного управления.

Цель: проанализировать содержание методов государственного управления.

Задание:

Проанализировать информацию: «В менеджменте, понимая под методом управления инструмент взаимодействия субъекта на объект и одновременно способ их взаимодействия, различают три вида методов управления:

1. административные методы управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и различного уровня подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. наиболее типичны проявления таких методов управления на уровне предприятия в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний.
2. экономические методы управления основаны на возможности использования экономических отношений элементов социально-экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, для предприятий (фирм) сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, способы участия работников в прибыли предприятия и т.д.
3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначать лицо, имеющее статус неформального лидера с определенными параметрами характера и

темперамента, применение в качестве воздействия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные характеристики и т.п.».

Ответить на вопрос: можно использовать характеристику, данную специалистами в области менеджмента, для изучения методов государственного и муниципального управления?

Кейс-задания

Согласно действующей с 1947 г. конституции император является «символом государства и единства народа», его статус определяется волей всего народа, которому принадлежит суверенная власть. Император проводит только акты, касающиеся государственных дел и закрепленные Конституцией, и не может осуществлять власть над правительством.

Каждый совершеннолетний гражданин имеет право голосовать на общегосударственных и региональных выборах. Высший орган государственной власти и единственный законодательный орган – парламент, состоящий из двух палат – палаты представителей (512 депутатов) и палаты советников (252 депутата). Парламент представляющий одну из трех ветвей власти. Согласно конституции, парламент обладает всей полнотой законодательной власти и имеет исключительное право распоряжаться финансами. Он контролирует деятельность правительства, утверждает международные договоры, заключённые им, принимает бюджет, вносит предложения о поправках к Конституции и т. д.

Исполнительная власть осуществляется кабинетом министров во главе с премьер-министром. Кабинет министров представляет вторую, исполнительную ветвь государственной власти. Большинство его членов – главы правительственных министерств и ведомств. Срок полномочий депутатов палаты представителей – 4 года, палаты советников – 6 лет (с переизбранием половины состава каждые 3 года).

Местное управление в префектурах осуществляют выборные префектуральные собрания (40 и более депутатов в зависимости от численности населения префектуры). Выборные собрания имеются также в городах, посёлках и деревнях. Главные должностные лица органов местного самоуправления (в префектурах - губернаторы, в городах – мэры, в посёлках и деревнях - старосты) также избираются населением на 4 года. В выборах участвуют все, достигшие 20 лет и проживающие в данной местности свыше 3 месяцев.

Судебную систему Японии возглавляет Верховный суд, состоящий из

главного судьи и 14 судей. Верховный суд выполняет также функции конституционного суда. Имеется 8 апелляционных судов, 49 основных местных судов и 232 их отделения, такое же количество основных семейных судов и их отделений и около 600 дисциплинарных (первичных) судов. Судьи этих судов назначаются Кабинетом министров по представлению Верховного суда. Решения Верховного суда являются окончательными.

Политические партии Либерально-демократическая партия (ЛДП) - создана в 1955 году и до июля 1993 года бессменно находилась у власти (2,2 млн. членов). Пользуется поддержкой крупного бизнеса, тесно связана с верхним слоем государственного и муниципального аппарата, имеет значительное влияние в городских средних слоях и среди сельского населения. ЛДП имеет 223 места в палате представителей и 108 - в палате советников. Она и сегодня является самой влиятельной партией на политической арене Японии. Но ее влияние постепенно исчезает в связи с серией дел о коррупции.

Социал-демократическая партия Японии (СДПЯ) - создана в 1945 году, (около 95 тыс. членов), опирается на часть наемных рабочих и средних слоев. СДПЯ имеет 70 мест в палате представителей и 71- в палате советников.

Партия обновления - образована в июне 1993 году группой депутатов парламента, вышедших из ЛДП. Имеет 53 места в палате представителей. Постепенно данная партия набирает обороты и усиливает свое влияние, это связано со скандалами вокруг ЛДП и императорской семьи.

Коммунистическая партия Японии (КПЯ) - основана в 1922 году, до 1945 года находилась на нелегальном положении (около 300 тыс. членов). Пользуется поддержкой части государственных и муниципальных служащих и рабочих мелких предприятий. КПЯ имеет 15 мест в палате представителей и 11 - в палате советников.

Устный опрос (контрольные вопросы)

1. Зарождение и развитие знаний об управлении обществом и государством в Древнем мире.
2. Развитие знаний об управлении обществом и государством в средние века. Теория государства Н. Макиавелли
3. Государственно-управленческая мысль в форме полицеистики.
4. Камералистика наука государственного управления
5. Развитие науки государственного и муниципального управления во Франции, Германии.

6. Развитие науки о государственном управлении в США. Вклад Вудро Вильсона.
7. Становление и развитие науки государственного и муниципального управления в России.

Примерная тематика рефератов:

1. Становление и развитие науки государственного и муниципального управления в России.
2. Уровни государственного управления.
3. Структура государственного управления.
4. Элементы государственного управления.
5. Регион как объект государственного регулирования.
6. Государственное и муниципальное управление как социальная система.

Тема 4. «Государство как управляющая система»**Тестовые задания****1. Какая функция государства относится к внешним функциям?**

- а) Экономическая;
- б) Обеспечение обороны страны;
- в) Правовая.

2. Какая функция государства относится к внутренним функциям?

- а) Экономическая;
- б) Обеспечение обороны страны;
- в) Правовая.

3. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления

- а) Регулятивная функция;
- б) Целеполагающая функция;
- в) Идеологическая функция.

4. Субъектом государственного или муниципального управления является:

- а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
- б) Руководство предприятий и организаций;
- в) Общественные отношения.

5. Объект государственного и муниципального управления – это:

- а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
- б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
- в) Все вышеперечисленное.

6. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:

- а) Управление;
- б) Мотивация;
- в) Целеполагание.

7. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

8. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

9. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:

- а) Унитарного государства;
- б) Федерации;
- в) Конфедерации.

10. Государство – это:

- А) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу;
- Б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности;
- В) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

11. Какие есть классификации функций у государства:

- а) внутренние и внешние
- б) постоянные и временные
- в) все предложенные

12. Что представляет собой форма правления государства:

- а) способ функционирования политической системы государства
- б) систему организации высших органов государственной власти
- в) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз

13. Что представляет собой форма государственного устройства:

- а) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз;
- б) способ функционирования политической системы государства;
- в) систему организации высших органов государственной власти

14. Кому принадлежит высшая государственная власть при монархии:

- а) единолично главе государства;
- б) руководителю органа государственной власти;
- в) народу как единственному источнику власти.

15. Какую форму представляет федерация:

- а) государственного режима
- б) государственного устройства
- в) политического режима

16. Что представляет из себя конфедерация:

- а) политический режим
- б) объединение конфессий
- в) форму государственного устройства

17. Какую форму представляет демократия:

- а) организации общества
- б) государственного устройства
- в) политического режима

18. Какую форму представляет тоталитаризм:

- а) политического режима
- б) политической системы
- в) государственного устройства

19. Что из себя представляет авторитаризм:

- а) монархическую форму правления
- б) социальный процесс
- в) политический режим

20. Что является способом территориальной организации государства:

- а) форма политического режима
- б) форма государственного устройства
- в) суверенитет государства

21. Государства, в зависимости от форм правления, классифицируют на:

- а) федеративные и унитарные
- б) многонациональные и мононациональные
- в) монархии и республики

22. В какой стране монархическое правление:

- а) Саудовская Аравия
- б) США

в) Израиль

23. Какая страна не относится к федеративным:

- а) Китай
- б) Россия
- в) Германия

24. Республика, в которой одинаковые права имеет и президент, и парламент:

- а) парламентская республика
- б) смешанная республика
- в) президентская республика

25. Какая страна относится к парламентской монархии:

- а) Иордания
- б) Оман
- в) Великобритания

26. Какая из предложенных стран является президентской республикой:

- а) Иордания
- б) США
- в) Марокко

27. Каким видом монархии является сословно-представительная монархия:

- а) абсолютной (неограниченной)
- б) дуалистической
- в) ограниченной

Ситуационные задания

Задание 1. Структура системы исполнительной власти.

Цель: изучение системы исполнительной власти на федеральном уровне.

Задание:

Нарисуйте схематически структуру системы исполнительной власти на федеральном уровне, предварительно изучив:

1. статус Президента Российской Федерации;
2. состав, порядок формирования, полномочия и организацию деятельности Правительства Российской Федерации;
3. систему исполнительной власти.

Задание 2. Полномочия Президента России.

Цель: проанализировать полномочия Президента России.

Задание:

1. Пояснить, как Вы понимаете следующую правовую формулу: в соответствии с Конституцией РФ, Президент России всегда действует *ex officio*.
2. Ответить на вопросы:
Как соотносятся понятие «*ex officio*» с понятием «дискреционные полномочия»?
Опираясь на какие конституционные положения Президент России действует *ex officio*?
3. Выписать конституционные положения, опираясь на которые Президент России действует *ex officio*.
4. Подтвердить конкретными фактами, что Президент России использует свое право действия *ex officio*.

Задание 3. Функции Государственного совета Российской Федерации.

Цель: изучение функций Государственного совета Российской Федерации.

Задание:

Перечень федеральных органов государственной власти, данный в ч. 1 ст. 11 Конституции Российской Федерации, является исчерпывающим, то есть не допускается его расширение без изменения гл. 1 Конституции РФ. Поясните, не противоречит ли конституции российской федерации решение Президента Российской Федерации о создании Государственного совета Российской Федерации.

Ответить на вопросы: Каковы функции и основные задачи Государственного совета? Кто относится к органам управления Государственного совета?

Задание 4. Подходы к системе организации государственного управления.

Цель: проведение анализа подходов к системе организации государственного управления.

Задание:

Проанализировать информацию: «в последние годы теоретиками и практиками в сфере конституционно-правового регулирования системы организации управления неоднократно предлагались реформы, которые предусматривали переход:

1. к президентскому правлению, то есть слиянию президентской и исполнительной властей, предусматривающему ответственность Президента Российской Федерации за деятельность Правительства Российской Федерации;
2. к парламентской республике, когда формирование Правительства Российской Федерации осуществляется политической партией, составившей парламентское большинство в результате выборов, с ответственностью такого правительства перед парламентом».

Ответить на вопрос: можно ли говорить о реализации данных предложений в ходе осуществления реформ государственного управления?

Задание 5. Функции органов управления образованием.

Цель: проанализировать функции органов управления образованием.

Задание:

1. Проанализировать информацию: «одна из основных сфер реализации социальной политики — образование. регулирует процессы развития образования на уровне общества и его конкретных структур специальная управленческая деятельность. Каким должно быть управление образованием? По нашему мнению, оно должно пониматься в виде взаимодействия управляющих и управляемых субъектов в сфере обучения, воспитания, социализации, профессиональной подготовки специалистов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях в связи с разработкой, принятием и реализацией решений, направленных на эффективное функционирование социальных общностей в сфере образования. Предложенный подход к управлению образованием опирается на понимание образования как взаимодействия учащихся и педагогов. В эти взаимодействия вступают и другие группы интересов — родители учащихся, управленцы, администраторы от образования. Управление образованием включает в себя самые различные аспекты деятельности, в том числе управление процессами развития всей этой системы в целом, ее различных подсистем, структур и уровней в особенности. речь идет об их количественных параметрах, численности образовательных учреждений и обучающихся в них людей. Названный аспект управления актуализировался в последние годы в связи с отсутствием необходимых связей взаимозависимости между деятельностью учреждений начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования и изменениями, происходящими на рынке труда. Как следствие, рассматриваемая система в ряде случаев отстает от требований рынка труда или, ориентируясь на существующую конъюнктуру профессий и специальностей, создает избыток выпускников по некоторым из них, что может способствовать росту социальной напряженности. отсюда вытекает необходимость изменения социальной политики, направленной на развитие профессионального образования на федеральном уровне администрирование образования в последние десять лет оказалось насыщенным стремлениями к реформам, комплекс которых и составляет модернизацию. Главный вопрос, который задавали и продолжают задавать многие, заключается в том, насколько полезными или вредными являются эти реформы. тем более что отношения к ним в обществе не просто заметно различаются, но по существу раскололи его на три группы людей: полностью принимающих, полностью отрицающих и не имеющих однозначной оценки модернизирующих образование реформ».
2. Ответить на вопрос: Считаете ли вы обоснованным проведение частых реформ в системе образования? ответ аргументируйте. Какие направления реформы образования последних лет вы поддерживаете, а какие считаете

недостаточно продуманными? Аргументируйте свой ответ. В чем вы видите плюсы и минусы реализации национального проекта в области образования? Как вы оцениваете отношение российского государства к образованию? Аргументируйте свой ответ. Какие ошибки, на ваш взгляд, совершают органы управления образованием, принимая те или другие решения? Приведите примеры.

Кейс-задания

Глава государства – президент. Он назначает премьер-министра, который руководит большинством в Палате депутатов; премьер-министр назначает Совет Министров, подотчетный палате депутатов.

Президент, чья роль в политической жизни страны церемониальна, избирается сроком на 7 лет объединенной сессией парламента и 58 региональных представителей.

Законодательная власть принадлежит Парламенту, состоящему из палаты депутатов и сената. Двухпалатный парламент избирается на 5 лет по смешанной избирательной системе. Сенат (верхняя палата): 326 сенаторов; 315 – избранных гражданами в возрасте старше 25 лет, представляют области, а 11 – назначаются президентом пожизненно. Палата депутатов (нижняя палата) состоит из 630 депутатов, избранных гражданами в возрасте старше 18 лет. 3/4 членов обеих палат избираются по мажоритарной системе относительного большинства; остальные по системе пропорционального представительства.

Административное деление: 20 областей делятся на 94 провинции, которые, в свою очередь, делятся на коммуны.

Юридическая система основана на принципах гражданского права. Спорные вопросы решаются судами, отдельные вопросы – в конституционном суде (Corte costituzionale), который состоит из 15 человек. 5 человек назначаются президентом, 5 человек назначаются Парламентом, 5 человек назначаются административными Верховными судами).

Основной закон – Конституция от 1948 года, которая заменила конституцию королевства Италии. В нее могут вноситься поправки либо законодательным органом власти, либо путем референдума. Законодательный процесс требует, чтобы законопроект о поправке принимался на двух последовательных заседаниях парламента с интервалом по крайней мере в три месяца и был одобрен абсолютным большинством

на втором заседании. Если предложение получает две трети голосов, поправка принимается сразу, а если количество голосов не достигает двух третей, то в течение трех месяцев может быть проведен референдум (для этого необходима поддержка со стороны депутатов, избирателей или местных органов власти).

Политические партии

В политической системе Италии существует одна важная особенность – правительство должно опираться на парламентское большинство. Поэтому, до выборов правительства, в парламенте партии создают коалиции. Если же кто-то из членов коалиции из нее выходит, то правительство подает в отставку.

Голоса избирателей в Италии до недавнего времени делили три крупнейшие партии: Христианско-Демократическая партия, Социалистическая партия и Коммунистическая партия Италии.

Устный опрос (контрольные вопросы)

1. Понятие «государство» и его функции.
2. Типология государств
3. Государственная власть и государственное управление.
4. Легализация и легитимация государственной власти.
5. Единство государственной власти, разделение и субсидиарность ее ветвей.
6. Государственное управление: сущность и содержание

Примерная тематика рефератов:

1. Государственное управление: сущность и содержание.
2. Недостатки и преимущества традиционной бюрократии.
3. Объект и субъект управления.
4. Государственный аппарат в системе управления.

Тема 5. «Создание правовых основ современной российской государственности»

Кейс-задания

Раскройте понятие «государственная служба», его содержание с социально-политической и правовой точек зрения, то есть «государственная служба» как вид деятельности и как система правовых норм.

Имеются ли отличия государственной службы от службы муниципальной, в общественных объединениях и других некоммерческих организациях?

Назовите не менее пяти правовых источников, регулирующих государственно-служебные отношения.

Устный опрос (контрольные вопросы)

1. Разрушение СССР и объективная необходимость создания правовых основ новой российской государственности.
2. Конституция РСФСР, законы, декларации, указы Президента РФ в 1991-1993 гг.
3. Конституция РФ 1993 г и ее роль в становлении правовых основ новой российской государственности.

Примерная тематика рефератов:

1. Разрушение супердержавы СССР: предпосылки, причины, последствия.
2. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и стран Прибалтики (Латвия, Литва, Эстония).
3. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и Украины.
4. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и Узбекистана.
5. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и Таджикистана.
6. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и Туркмении.
7. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и Грузии.
8. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и Азербайджана.
9. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья:

взаимоотношения России и Молдовы.

10. Внешняя политика России в отношении стран ближнего зарубежья: взаимоотношения России и непризнанных республик (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровская Молдавская Республика).
11. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): проблемы и перспективы развития.
12. Конституция и ее роль в развитии демократии.
13. Конституционная реформа в России в 2020 году: проблемы и перспективы.

Тема 6. «Становление системы органов государственной власти Российской Федерации»

Кейс-задания

Назовите признаки государственного служащего. Кто из ниже перечисленных лиц не является таковым:

Президент РФ, ректор ВУЗА, следователь прокуратуры, заместитель Председателя Совета Федерации Федерального Собрания, судебный пристав-исполнитель, Руководитель Секретариата председателя Конституционного Суда РФ, член комитета (комиссии) Государственной Думы Федерального Собрания, судья федерального суда, губернатор области (края), полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе, аудитор Счетной палаты, секретарь Центральной избирательной комиссии РФ, доцент государственного университета, администратор областного суда, помощник председателя Конституционного Суда РФ, руководитель аппарата Счетной палаты?

Устный опрос (контрольные вопросы)

1. Понятие государственный орган власти и их классификация
2. Система органов государственной власти современной России.
3. Президент РФ как глава Российского государства
4. Законодательные органы власти РФ и их полномочия.
5. Исполнительные органы государственной власти.
6. Судебные органы государственной власти

Примерная тематика рефератов:

1. Система органов исполнительной власти в Курской области.
2. Система органов законодательной власти в Курской области.
3. Система органов судебной власти в Курской области.
4. Исторический опыт муниципального самоуправления в России.
5. Конституционные и правовые основы местного самоуправления.

Тема 7. «Сущность государственной и муниципальной службы в современной России»

**Устный опрос
(контрольные вопросы)**

1. Понятие «государственная гражданская служба»
2. Цели, задачи и функции государственной гражданской службы Российской Федерации
3. Принципы государственной гражданской службы
4. Правовые основы становления и функционирования государственной и муниципальной службы в России.
5. Состояние современной государственной и муниципальной службы.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы государственной и муниципальной службы в России.
2. Организация государственной гражданской службы в Курской области.
3. Организация муниципальной службы в Курской области.

Тема 8. «Система местного самоуправления»**Устный опрос
(контрольные вопросы)**

1. Концепция, признаки местного самоуправления.
2. Исторические и правовые основы местного самоуправления.
3. Территориальная организация местного самоуправления.
4. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.
5. Организационные и финансовые основы местного самоуправления.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовые основы становления современного местного самоуправления в России.
2. Реформа местного самоуправления.
3. Местное самоуправление и становление гражданского общества.
4. Структура местных органов самоуправления.
5. Специфика современного города как объекта управления.
6. Организация местного самоуправления в городе Курске.

Тема 9. «Этика и культура управления»**Устный опрос
(контрольные вопросы)**

1. Понятие культуры управления, ее сущность и закономерность ее развития.
2. Управленческая, профессиональная, нравственная культура
3. Этические аспекты управленческой деятельности.
4. Культура государственного и муниципального служащего.
5. Общие принципы служебного поведения чиновников.

Примерная тематика рефератов:

1. Культура государственного служащего.
2. Этические аспекты управленческой деятельности.
3. Значение организационной культуры для поведения государственного и муниципального служащего в административной среде.
4. Коммуникативная культура государственного и муниципального служащего.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

Основная учебная литература

1. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.С. Пудич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00585-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81750.html>

2. Глазкова, В. В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие / В. В. Глазкова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101863.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Сибирякова, Т.Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки) : учебное пособие / Т. Б. Сибирякова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-4487-0320-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77579.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72603.html>

3. Зинурова, Р. И. Введение в специальность «Менеджмент» : учебное пособие / Р. И. Зинурова, В. Р. Медведева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-2267-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94967.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia — <http://ru.wikipedia.org>

2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>