

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153cfa582b435ec495cc805a1a2d7396eb Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины «Конституционное право»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Галкин И.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является овладение обучающимися правовыми основами конституционных правоотношений, а также практическим опытом применения и толкования нормативных правовых актов в сфере конституционного права.

Основными задачами курса «Конституционное право» являются освоение системы научных знаний, касающихся правовой регламентации основ конституционного строя, конституционного статуса личности, государственного устройства, избирательной системы, организации государственной власти и местного самоуправления в России и зарубежных странах; вовлечение обучающихся в обсуждение проблем конституционно-правового регулирования общественных отношений; подготовка специалистов, способных осуществлять нормотворческую, правоприменительную и экспертно-консультационную деятельность в сфере государственно-властных отношений. Объектом изучения курса являются нормативные правовые акты, регулирующие конституционные правоотношения.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- организацию судебных и правоохранительных органов;
- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

### **уметь:**

- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- навыки защиты гражданских прав;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

### **владеть:**

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками реализации и защиты своих прав;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
- технологиями организации процесса самообразования;
- приемами целеполагания во временной перспективе;
- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конституционное право»:

**ОК-4** - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Конституционное право» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», входит в базовую часть дисциплин (Б1 Б) и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Административное право», «Муниципальное право».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 (3)	108 (3)
Контактная работа	1,56 (56)	1,56 (56)
лекции	0,78 (28)	0,78 (28)
практические (семинарские) занятия	0,78 (28)	0,78 (28)
Самостоятельная работа	0,69 (25)	0,69 (25)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**4.2 Заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	108 (3)	108 (3)
Контактная работа	0,4 (16)	0,4 (16)
лекции	0,2 (8)	0,2 (8)
практические (семинарские) занятия	0,2 (8)	0,2 (8)
Самостоятельная работа	2,3 (83)	2,3 (83)
Контроль	0,3 (9)	0,3 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Конституционное право как отрасль права	11	8	4	4	-	3
2.	Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции	11	8	4	4	-	3
3.	Основы конституционного строя РФ	11	8	4	4	-	3
4.	Конституционные основы статуса личности в РФ	11	8	4	4	-	3
5.	Избирательное право и избирательная система в РФ	11	8	4	4	-	3
6.	Конституционно-правовой статус Президента в РФ	7	4	2	2	-	3
7.	Конституционное закрепление системы органов	7	4	2	2	-	3

	государственной власти в РФ						
8.	Законодательный процесс в РФ	6	4	2	2	-	2
9.	Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ	6	4	2	2	-	2
	Контроль	27	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>25</b>

### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Конституционное право как отрасль права	14	4	2	2	-	10
2.	Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции	14	4	2	2	-	10
3.	Основы конституционного строя РФ	14	4	2	2	-	10
4.	Конституционные основы статуса личности в РФ	14	4	2	2	-	10
5.	Избирательное право и избирательная система в РФ	10				-	10
6.	Конституционно-правовой статус Президента в РФ	10				-	10
7.	Конституционное закрепление системы органов государственной власти в РФ	10				-	10
8.	Законодательный процесс в РФ	10				-	10
9.	Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ	3				-	3
	Контроль	9					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>83</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие №1.

#### Тема «Конституционное право как отрасль права».

1. Предмет конституционного права.
2. Нормы конституционного права: особенности и виды.
3. Правовые институты и подотрасли российского конституционного права.

4. Конституционно-правовые отношения.
5. Понятие источников российского конституционного права.
6. Система конституционного права.
7. Роль конституционного права в формировании правового государства.
8. Понятие и предмет науки российского конституционного права.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

#### **Семинарское занятие №2.**

##### **Тема «Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции»**

1. Понятие Конституции
2. Сущность конституции: классовый и общечеловеческий подходы.
3. Юридические свойства конституции.
4. Виды конституций.
5. Конституционное развитие Российского государства.
6. Структура и содержание Конституции РФ 1993 года.
7. Реализация Конституции РФ (понятие, формы).
8. Прямое действие норм Конституции.
9. Правовая охрана Конституции.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **Семинарское занятие №3.**

##### **Тема «Основы конституционного строя РФ».**

1. Понятие конституционного строя и его элементы.
2. Основные принципы конституционного строя РФ.
3. Защита конституционного строя.
4. Народовластие. Конституционные формы осуществления власти народа
5. Демократическая сущность Российского государства.
6. Конституционные основы гражданского общества.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №4.**

##### **Тема «Конституционные основы статуса личности в РФ».**

1. Основы правового статуса личности в РФ.
2. Общие принципы формирования и функционирования конституционного статуса личности.
3. Понятие и основные принципы российского гражданства.
4. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
5. Прекращение гражданства РФ.
6. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
7. Личные основные права и свободы человека и гражданина
8. Политические права и свободы человека и гражданина.
9. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
10. Конституционные обязанности граждан.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №5.**

##### **Тема «Избирательное право и избирательная система в РФ».**

1. Понятие и предмет избирательного права.
2. Избирательные правоотношения.
3. Методы избирательного права.
4. Источники избирательного права.
5. Прямое избирательное право.

6. Всеобщее избирательное право.
7. Равное избирательное право.
8. Принцип тайного голосования.
9. Принцип свободного и добровольного участия в выборах.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №6.**

##### **Тема «Конституционно-правовой статус Президента в РФ».**

1. Институт Президента в конституционной системе государственной власти РФ.
2. Понятие Главы государства. Конституционный статус президента РФ.
3. Функции Президента РФ,
4. Порядок избрания Президента РФ.
5. Вступление Президента в должность.
6. Полномочия Президента РФ.
7. Акты Президента РФ.
8. Прекращение полномочий Президента РФ. Процедура отрешения Президента от должности.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №7.**

##### **Тема «Конституционное закрепление системы органов государственной власти в РФ».**

1. Понятие и основные признаки органа государственной власти.
2. Система и виды органов государственной власти.
3. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
4. Федеральное собрание РФ – представительный и законодательный орган РФ.
5. Структура и порядок формирования Федерального собрания РФ.
6. Место и роль Правительства РФ в конституционной системе власти РФ.
7. Основные направления деятельности и полномочия Правительства РФ,
8. Ответственность Правительства РФ.
9. Осуществление судебной власти в РФ.
10. Судебная система РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **Семинарское занятие №8.**

##### **Тема «Законодательный процесс в РФ».**

1. Понятие и предназначение законодательного процесса.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Субъекты законодательной инициативы.
4. Принятие закона Государственной Думой РФ.
5. Утверждение закона Советом Федерации РФ.
6. Подписание и обнародование закона Президентом РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №9.**

##### **Тема «Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ».**

1. Местное самоуправление в системе народовластия.
2. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.
3. Понятие местного самоуправления.
4. Территориальные основы местного самоуправления.
5. Правовые акты местного самоуправления.

6. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
7. Гарантии прав местного самоуправления.
8. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте соотношений понятий «нормы конституционного права» и «конституционные нормы».
2. Опишите структуру нормы права. В чем специфика санкций в конституционном праве?
3. Раскройте содержание предпосылок конституционно-правовых отношений.
4. Ознакомьтесь с Декларацией о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г., Декларацией о языках народов России от 25 октября 1991 г. Дайте их характеристику как источников российского конституционного права.
5. Какое место занимает региональное законодательство в системе источников конституционного права?
6. Охарактеризуйте конституционные реформы 1990-1993 гг. в России. В чем особенность принятия Конституции 1993 года.
7. Опишите конституционное развитие после принятия Конституции 1993 года.
8. Что означает незыблемость и стабильность демократических основ конституционного строя? Как они реализуются?
9. Охарактеризуйте следующие конституционно-правовые институты прямого народовластия в Российской Федерации: референдум, выборы, сходы, митинги и собрания граждан, всенародные обсуждения, петиции (обращения) граждан.
10. Раскройте особенности формы правления, государственного устройства, опишите политический режим в Российской Федерации.
11. Каково соотношение понятий «общественный строй» и «гражданское общество»?

12. Дайте общую характеристику основополагающих принципов гражданского общества.
13. Какова в настоящее время в РФ социально-классовая структура общества. Что Вы можете сказать о проблеме обеспечения социальной справедливости?
14. Выскажите свою точку зрения на роль духовно-культурной и информационной системы российского общества в реализации прав и свобод человека и гражданина, а также право на информацию и свободу средств массовой информации.
15. Раскройте принцип неотчуждаемости основных прав и свобод человека и принадлежности их каждому от рождения.
16. Опишите основные принципы института гражданства в РФ.
17. Какие международно-правовые формы защиты прав и свобод человека вы знаете?
18. Что такое суверенитет Российской Федерации? Каково соотношение понятий «суверенитет» и «суверенные права»?
19. Опишите образование СНГ, его правовую природу.
20. Охарактеризуйте правовой статус субъектов РФ.
21. Каков конституционный механизм разрешения коллизий между Федерацией и субъектом РФ?
22. Опишите процедуру отрешения Президента от должности.
23. Опишите взаимоотношения Федерального Собрания РФ с Президентом РФ, Правительством РФ, органами судебном власти.
24. Дайте характеристику Конституционного Суда РФ как судебного органа конституционного контроля.

### **Практические ситуации**

#### ***Раздел 2. Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции.***

1. Изучите Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 08 февраля 2001 г. № 15-О по ходатайству Председателя Правительства Республики Карелия о разъяснении постановлений Конституционного Суда Российской Федерации от 16 апреля 1998 г. по делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации и от 11 апреля 2000 года по делу о проверке конституционности отдельных положений пункта 2 статьи 1, пункта 1 статьи 21 и пункта 3 статьи 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации».

*Является ли данный акт примером токования Конституции РФ?*

2. В 2001 г. были принято решение об изменении названия субъекта Российской Федерации: наименование «Чувашская республика – Чувашия» заменено на «Чувашская республика – Чувашия».

*В каком порядке осуществляется внесение изменений в соответствующую статью Конституции РФ?*

#### **Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

1. Закон Санкт-Петербурга от 30 июля 1998 г. № 185-36 «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Санкт-Петербурга» установлены налоговые льготы для инвесторов, осуществляющих приоритетные инвестиционные проекты на территории Санкт-Петербурга.

*Не противоречит ли принятию подобного закона Конституции РФ? Имеет ли субъект Российской Федерации право принимать закон по данному вопросу?*

2. Губернатором Самарской области были изданы нормативные правовые акты по экономическим вопросам. Президент своим указом приостановил действие этих нормативных актов, поскольку они нарушают принципы свободного перемещения товаров, работ, услуг и препятствуют свободе конкуренции.

*Правомерны ли действия Президента?*

3. На референдуме субъекта Российской Федерации было принято решение о досрочном прекращении полномочий законодательного органа государственной власти субъекта РФ (областной Думы).

*Правомерно ли такое решение и какие юридические последствия оно будет иметь?*



#### **Раздел 4. Конституционные основы статуса личности в РФ.**

1. Ст. 14 Конституции РФ закрепляет, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В этой связи родители ученика общеобразовательной школы отказались от посещения их сыном занятий по истории православия. Директор школы настаивала на посещении занятий, аргументируя свою позицию тем, что ученикам не навязывают религиозных убеждений, а происходит ознакомление с историей православия. Причем изучается именно история православия, так как православие играло значительную роль в истории России, что даже нашло свое отражение в преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

*Кто прав?*

2. Военный пенсионер обратился в Комиссию по реализации президентской программы «Государственные жилищные сертификаты». По решению жилищной комиссии Администрации С-го района г. Н. он был признан нуждающимся в улучшении жилищных условий и поставлен на очередь. Однако при этом не были учтены интересы его семьи – жены и несовершеннолетнего ребенка, - так как он не представил в комиссию справку о составе семьи. Военный пенсионер утверждал, что его права нарушены, так как жена и ребенок с очевидностью являются членами его семьи, что не нуждается в подтверждении справками. Кроме того, справка о составе семьи выдается по месту регистрации, а в силу жизненных обстоятельств он и его семья зарегистрированы в разных местах – сам военный пенсионер по месту жительства своих родителей, а его жена и ребенок – по месту жительства родителей жены. По его мнению, регистрация носит уведомительный характер, не может служить основанием для признания семьи и такое положение дел нарушает его конституционные права и не соответствует Закону РФ от 25 июня 1993 г. N 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации», согласно ст. 3 которого, Регистрация или отсутствие таковой не могут служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, Конституциями и законами республик в составе Российской Федерации.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

#### **Раздел 5. Избирательное право и избирательная система в РФ**

1. В период избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы в октябре-ноябре 2003 года В.Б. Бочков составил, подготовил для печати и передал индивидуальному предпринимателю для изготовления тиражом 500 экземпляров агитационный материал с призывом к избирателям голосовать против всех кандидатов, а именно листовку «Против всех - правильный выбор», а затем распространил тираж без предоставления экземпляра (копии) либо фотографии листовки в избирательную комиссию; при этом В.Б. Бочков, не будучи кандидатом в депутаты, в нарушение пункта 7 статьи 63 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» оплатил изготовление агитационного материала из собственных денежных средств. Постановлением мирового судьи судебного участка N 1 Центрального округа города Курска от 23 декабря 2003 года, оставленным без изменения вышестоящими судебными инстанциями, гражданин В.Б. Бочков в соответствии со статьей 5.12 КоАП Российской Федерации был подвергнут наказанию в виде административного штрафа в размере 1000 рублей.

*Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 14 ноября 2005 г. N 10-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 5 статьи 48 и статьи 58 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", пункта 7 статьи 63 и статьи 66 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" в связи с жалобой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации».*

*Дайте правовую оценку ситуации.*

2. При выборах депутатов областной думы в Т. Области кандидат в депутаты разместил на агитационных листовках фотографии своего несовершеннолетнего сына, а также порочащую информацию о другом кандидате в депутаты.

*Какие юридические последствия может повлечь распространение таких листовок?*

3. Гражданину Н. было отказано в регистрации его в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, так как он не достиг 21 года. Н. утверждал, что этот возраст должен быть достигнут не позднее дня голосования, ибо именно в этот день лицо может быть избрано депутатом.

*Решите дело. Каков порядок регистрации кандидатов в депутаты?*

### **Раздел 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в РФ.**

1. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в связи с заключением брака получил гражданство другого государства.

*Должны ли воспоследовать какие-либо изменения в его правовом статусе?*

2. В 1998 и 1999 гг. первым Президентом РФ Б.Н. Ельциным принимались решения об отставке Правительства РФ. При этом назначался новый председатель Правительства РФ. Ч.1 ст.111 Конституции предусматривает при назначении главы Правительства РФ необходимость согласования воли Президента РФ и Государственной Думы.

*Распространяется ли данное требование согласования на случаи, когда назначение председателя Правительства происходит при отставке ранее действующего Правительства РФ?*

*Какова процедура согласования?*

*Какие последствия отказа депутатов Государственной Думы дать Президенту РФ согласие на назначение Председателя Правительства РФ?*

*При ответе используйте Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П «По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации».*

### **Раздел 8. Законодательный процесс в РФ.**

1. Принятый в 1997 г. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» вначале не был подписан Президентом РФ. Президент мотивировал свое решение тем, что правило указания национальности родителей в документах новорожденного противоречит Конституции. В текст закона были внесены соответствующие изменения, и закон был принят и подписан Президентом РФ.

*Должен ли Президент мотивировать свой отказ подписать принятый закон?*

*Какова процедура преодоления вето Президента?*

2. Принятый Государственной Думой Федеральный закон по вопросу ратификации международного договора Российской Федерации поступил в Совет Федерации. На заседании палаты, на котором рассматривался вопрос об одобрении данного закона, было принято решение о переносе вопроса о рассмотрении федерального закона на следующее заседание. Однако ко времени следующего заседания истек 14-дневный срок, предусмотренный ч. 4 ст. 105 Конституции РФ для рассмотрения закона Советом Федерации.

*Будет ли считаться данный закон одобренным Советом Федерации?*

*Распространяется ли на указанный федеральный закон 14-дневный срок, установленный в ч. 4 ст. 105 Конституции?*

*Ответ дайте с учетом правовой позиции Конституционного Суда РФ, изложенной в Постановлении от 23 марта 1995 г. N 1-П по делу о толковании ч. 4 ст. 105 и ст. 106 Конституции Российской Федерации (СЗ РФ. 1995. N 13. Ст. 1207).*

3. Регламентом Совета Федерации предусмотрены некоторые особенности законодательного процесса при прохождении через палату перечисленных в статье 106 Конституции РФ категорий федеральных законов. Так, если федеральный закон, подлежащий в соответствии со ст. 106 Конституции РФ обязательному рассмотрению в Совете Федерации,

поступил в палату менее чем за пять рабочих дней до ее очередного заседания, то он принимается к рассмотрению, но не рассматривается на этом заседании палаты. Он может быть рассмотрен по решению Председателя Совета Федерации или Совета палаты на очередном ее заседании.

*Как Вы полагаете, правомерно ли данное положение? Какова юридическая сила Регламента Совета Федерации?*

*См.: Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. N 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации».*

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

#### ***Раздел 1. Конституционное право как отрасль права.***

1. Что составляет предмет конституционного права России как отрасли российского права?
2. Опишите содержание конституционно-правовых отношений.
3. Назовите основания возникновения и прекращения конституционно-правовых отношений.
4. Каковы методы конституционно-правового регулирования?
5. Какова структура норм российского конституционного права?
6. Назовите меры конституционной ответственности.
7. Определите место конституционного права России в системе российского права.
8. В чем специфика источников конституционного права России?
9. Что является предметом изучения науки конституционного права России

#### ***Раздел 2. Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции.***

1. Перечислите функции Конституции РФ.
2. Определите предмет и пределы конституционного регулирования.
3. Назовите основные черты Конституции РФ.
4. Что означает прямое действие Конституции?
5. Каков порядок изменения Конституции?
6. Выделите основные этапы конституционного развития России.
7. Определите особенности структуры и содержания действующей Конституции РФ.
8. Кто обладает правом толкования норм Конституции РФ?
9. Каковы содержание и формы конституционного контроля?

#### ***Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.***

1. Дайте понятие конституционного строя РФ.
2. Какие основы конституционного строя РФ получили закрепление в Конституции РФ?
3. Каково соотношение понятий «конституционный строй» и «гражданское общество»?
4. Охарактеризуйте РФ как демократическое государство.
5. Каковы особенности Российского государства как государства с республиканской формой правления?
6. Назовите принципы федеративного устройства РФ.
7. Раскройте содержание принципа народного суверенитета.
8. Что означает закрепление в Конституции РФ принципа политического плюрализма?
9. Какова роль политических партий в политической системе РФ?
10. Что такое гражданское общество?
11. Что такое суверенитет государства и в чем он проявляется?

#### ***Раздел 4. Конституционные основы статуса личности в РФ.***

1. Какая концепция статуса человека и гражданина воспринята конституционным правом России?
2. Назовите конституционные принципы статуса личности в РФ.
3. Дайте понятие гражданства.
4. Дайте общую характеристику гражданства: способы приобретения гражданства РФ; основания и способы прекращения гражданства РФ; гражданство детей и т.д.

5. Охарактеризуйте основы конституционно-правового статуса в РФ иностранцев и лиц без гражданства.
6. Назовите личные права и свободы человека.
7. Раскройте содержание социально-экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина.
8. Опишите правовой механизм реализации политических прав и свобод.
9. Каковы функции и полномочия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
10. Охарактеризуйте роль Конституционного Суда Российской Федерации в защите конституционных прав и свобод.

#### ***Раздел 5. Избирательное право и избирательная система в РФ***

1. Дайте понятие избирательной системы Российской Федерации.
2. Раскройте значение термина «выборы».
3. Каково значение конституционных норм для формирования избирательной системы и избирательного права РФ?
4. Назовите принципы избирательного права.
5. В чем отличие прямых выборов от многостепенных и косвенных выборов?
6. Какая избирательная система используется при проведении выборов депутатов в РФ?
7. В чем отличие мажоритарной и пропорциональной избирательной систем?
8. Какие гарантии тайного голосования закреплены в российском законодательстве?
9. Какие особенности подготовки и проведения выборов по российскому законодательству?
10. Как происходит назначение выборов, образование избирательных округов и избирательных участков, составление списков избирателей?
11. Выделите особенности полномочий избирательных комиссий отдельных уровней.
12. Опишите способы и порядок выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные государственные и муниципальные должности.
13. В каких случаях выборы признаются состоявшимися, несостоявшимися, недействительными и каковы последствия?

#### ***Раздел 6. Конституционно-правовой статус Президента в РФ.***

1. Назовите причины введения поста Президента в Российской Федерации.
2. Каков статус Президента РФ по действующей Конституции РФ?
3. Опишите роль Президента в охране суверенитета РФ, ее независимости, обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, представлении РФ внутри страны и в международных отношениях.
4. Какова юридическая сила ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации?
5. Каков порядок избрания Президента РФ и порядок вступления в должность?
6. Назовите условия для избрания Президентом РФ.
7. Охарактеризуйте полномочия Президента: по формированию других государственных органов и по оказанию воздействия на их деятельность; в области внутренней политики; в области внешней политики; в области обороны, безопасности, обеспечения порядка и законности в государстве; связанные с правами и интересами граждан.
8. Определите роль Президента РФ в законодательном процессе, подписании и обнародовании законов.
9. В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ?

#### ***Раздел 7. Конституционное закрепление системы органов государственной власти в РФ.***

1. Раскройте содержание принципа разделения властей, закрепленный в Конституции РФ.

2. Какова компетенция Федерального собрания Российской Федерации и его палат?
3. Каков порядок формирования Совета Федерации?
4. Назовите формы парламентского контроля в Российской Федерации.
5. Назовите акты Совета Федерации и Государственной Думы.
6. Что такое парламентские слушания?
7. Какова процедура голосования и принятия решений в палатах Федерального Собрания Российской Федерации?
8. Какова роль Счетной палаты в обеспечении выполнения Федеральным Собранием и его палатами их функций?
9. Каким нормативным правовым актом утверждается система и структура федеральных органов исполнительной власти?
10. Охарактеризуйте положение Правительства РФ в системе разделения властей.
11. Опишите состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.
12. Охарактеризуйте отношения Правительства с палатами Федерального Собрания РФ.
13. Какова компетенция Правительства РФ?
14. Назовите конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
15. Каким образом реализуется право субъектов РФ на самостоятельное установление своей системы органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом

#### ***Раздел 8. Законодательный процесс в РФ.***

1. Раскройте содержание понятия «законодательный процесс».
2. Какие стадии имеет законодательный процесс?
3. Опишите порядок внесения законопроектов в Государственную Думу.
4. Каковы особенности принятия Федеральных конституционных законов?
5. Перечислите субъектов права законодательной инициативы.
6. Каковы права палат Федерального Собрания при отклонении федерального закона Президентом РФ?
7. Выявите особенности рассмотрения предложений о пересмотре положений Конституции РФ и внесении в нее поправок.
8. Опишите порядок обнародования и вступления в силу федеральных законов, федеральных конституционных законов, законов о поправках к Конституции РФ.

#### ***Раздел 9. Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ.***

1. Раскройте понятие местного самоуправления.
2. Какая концепция местного самоуправления отражена в Конституции Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте местное самоуправление как основу обеспечения самостоятельного решения населением вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью.
4. Назовите основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления.
5. Каково соотношение и взаимодействие местного самоуправления и государственной власти?
6. Опишите систему (структуру) и основные организационные формы осуществления местного самоуправления.
7. Раскройте принцип обязательности решений местного самоуправления для населения соответствующей территории, а также действующих на ней органов, объединений и должностных лиц.
8. Назовите гарантии местного самоуправления.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. История развития российского конституционализма.
2. Правовой статус общественных объединений в РФ.

3. Референдум в РФ.
4. Гражданство в РФ.
5. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
6. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
7. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
8. Социальные права и свободы человека и гражданина в РФ.
9. Экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
10. Культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
11. Экологические права и свободы человека и гражданина в РФ.
12. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
13. Экономическая основа Курской области.
14. Конституционное право граждан на образование.
15. Право на свободу передвижения в Российской Федерации.
16. Право на жизнь в Российской Федерации.
17. Право доступа к государственной службе в Российской Федерации.
18. Избирательная система в РФ.
19. Право на участие в управлении государством.
20. Проблемы обеспечения и реализации права на свободу слова и информации.
21. Правовой статус политических партий в РФ.
22. Правовой статус неправительственных общественных объединений в РФ.
23. Общественная палата РФ.
24. Центральная избирательная комиссия.
25. Система государственных органов Российской Федерации.
26. Становление института президентства в РФ.
27. Полномочия Президента РФ в законодательном процессе.
28. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.
29. Нормотворческая деятельность органов исполнительной власти.
30. Конституционно-правовое регулирование деятельности Правительства РФ.
31. Государственно-политический режим в России.
32. Федеральные и региональные органы исполнительной власти и их взаимодействие по Конституции РФ.
33. Компетенция Президента Российской Федерации.
34. Конституционно - правовой статус Государственной Думы РФ.
35. Законодательный процесс в Курской области.
36. Конституционный Суд в РФ.
37. Законодательный процесс в РФ.
38. Правовые гарантии местного самоуправления в РФ.
39. Государственное устройство России.
40. Приобретение российского гражданства и выход из него.
41. Форма правления в России.
42. Избирательный процесс в РФ.
43. Правовой статус иностранных граждан в РФ.
44. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации, проблемы их исполнения.
45. Институт омбудсмена в РФ.
46. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
47. Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
48. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность.
49. Правовой статус Совета Федерации Федерального собрания РФ.
50. Правительство РФ.
51. Устав Курской области в системе источников конституционного права.

52. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
53. Типы избирательных систем и их использование при формировании законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.
54. Конституционно-правовой статус края, области, города федерального значения в составе РФ.
55. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов в составе РФ.
56. Правовой статус Федерального Собрания РФ.
57. Правовой статус Счетной палаты РФ.
58. Конституционные основы экономического строя в РФ.
59. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.
60. Понятие и природа правовой позиции Конституционного Суда РФ.
61. Толкование Конституции РФ.
62. Судебная система РФ.
63. Конституционные (уставные) суды РФ.
64. Участие граждан в отправлении правосудия.
65. Суд присяжных в РФ.
66. Источники конституционного права РФ.
67. Основные этапы конституционного развития России.
68. Местное самоуправление в Курской области.
69. Реализация принципа светского государства и право на свободу вероисповедания.
70. Муниципальная служба в Российской Федерации.
71. Основные теории местного самоуправления.
72. Государственный контроль за местным самоуправлением.
73. Решения Европейского суда по правам человека и их влияние на отправление правосудия в РФ.
74. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
75. Порядок избрания Президента РФ.
76. Порядок избрания депутатов Государственной Думы РФ.
77. История российского парламентаризма.
78. Глава государства в России: история и современность.
79. Правительство РФ.
80. Совет Безопасности РФ.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Конституционное право как отрасль права	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный

		ная работа	
Основы конституционного строя РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Конституционные основы статуса личности в РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Избирательное право и избирательная система в РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Конституционно-правовой статус Президента в РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Конституционное закрепление системы органов государственной власти в РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Законодательный процесс в РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный
Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ	ОК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-7		Промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-4	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина. Уметь: использовать навыки за-	Знать: организацию судебных и правоохранительных органов. Уметь: использовать нормативно-	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование



		<p>щиты гражданских прав. Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыками реализации и защиты своих прав.</p>	<p>сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, а также навыки защиты гражданских прав. Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, а также навыками реализации и защиты своих прав.</p>	
2.	ОК-7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и са-</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

				мооценки дея- тельности.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оце- нивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание мате-риала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в опре-деленной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформиро-ванность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессио-нальных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание совре-менной учебной и научной литерату-ры;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>отлично</b>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизиро-вано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анали-зировать материал, однако не все выводы носят аргументирован-ный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ос-новной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном тре-бованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостат-ков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>хорошо</b>

	основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>удовлетворительно</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>	менее 35% правильных ответов	<b>неудовлетворительно</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет конституционного права РФ.
2. Нормы конституционного права: понятие, виды, особенности.
3. Конституционные правоотношения: понятие, виды, особенности.

4. Источники конституционного права РФ.
5. Понятие и сущность Конституции.
6. Функции Конституции.
7. Основные черты и юридические свойства Конституции.
8. Порядок внесения поправок и пересмотр положений Конституции РФ.
9. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 года.
10. Основные направления конституционной реформы в РФ.
11. Понятие, юридические свойства и значение основ конституционного строя.
12. Конституционный принцип демократического государства.
13. Конституционный принцип федеративного государства.
14. Конституционный принцип правового государства.
15. Конституционный принцип социального государства.
16. Конституционный принцип разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
17. Конституционный принцип светского государства.
18. Понятие и принципы гражданства в РФ.
19. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
20. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
21. Государственные органы, обладающие полномочиями в сфере гражданства в РФ.
22. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
23. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
24. Понятие и юридические свойства конституционных принципов правового статуса личности.
25. Конституционный принцип равноправия: понятие, содержание.
26. Конституционный принцип гарантированности прав и свобод человека и гражданина.
27. Конституционный принцип неотъемлемости прав и свобод человека и гражданина, недопустимости их произвольного ограничения.
28. Понятие и юридические свойства конституционных прав и свобод человека и гражданина.
29. Понятие и виды конституционных обязанностей граждан РФ.
30. Личные права и свободы человека в РФ.
31. Политические права и свободы граждан РФ.
32. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ.
33. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.
34. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
35. Конституционно-правовой статус краёв, областей и городов федерального значения.
36. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов.
37. Конституционный порядок разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов.
38. Понятие избирательного права. Избирательное законодательство РФ.
39. Основные принципы избирательного права.
40. Мажоритарная избирательная система в РФ.
41. Пропорциональная избирательная система в РФ.
42. Назначение выборов. Формирование избирательных округов и избирательных участков в РФ.
43. Система избирательных комиссий в РФ.
44. Составление списков избирателей. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов в РФ.
45. Предвыборная агитация в РФ.
46. Порядок голосования и установление результатов выборов в РФ.
47. Понятие и виды референдумов в РФ.
48. Порядок назначения референдума РФ.

49. Определение результатов и юридическая сила решения, принятого на референдуме в РФ.
50. Основные черты конституционно-правового статуса Президента РФ.
51. Полномочия Президента РФ.
52. Конституционный порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ.
53. Конституционно-правовая природа Федерального Собрания РФ как двухпалатного парламента.
54. Конституционный порядок образования палат Федерального Собрания РФ.
55. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок организации и полномочия.
56. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок организации и полномочия.
57. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
58. Понятие и основные стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ.
59. Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.
60. Рассмотрение федерального закона в Совете Федерации Федерального Собрания РФ.
61. Подписание и обнародование федерального закона Президентом РФ.
62. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
63. Конституционные признаки и функции судебной власти.
64. Конституционные основы судебной системы РФ.
65. Конституционный Суд РФ: порядок организации и полномочия.
66. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

#### **Задания к экзамену**

**Задание 1.** Может ли быть отменена регистрация кандидата по основаниям, предусмотренным подп. «б» п. 5 ст. 76 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г., если им были выпущены общие агитационные материалы с иными кандидатами, оплата за которые была произведена каждым пропорционально из собственных избирательных фондов?

**Задание 2.** Н., будучи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской Федерации» подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции ЛДПР, о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной Думы Н. депутатских полномочий. Правомерно ли решение депутатской фракции о лишении Н. депутатских полномочий в данной ситуации?

**Задание 3.** Согласно ст. 118 Конституции РФ «Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом».

В соответствии со ст. 98 Конституции Российской Федерации члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора Российской Федерации соответствующей палатой Федерального Собрания.

Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции Российской Федерации противоречия?

**Задание 4.** Гражданин Петров организовал инициативную группу, которая собрала 2 млн. подписей избирателей в поддержку вынесения на референдуме вопроса о досрочном роспуске Государственной Думы, как не оправдавшей доверия избирателей.

Оцените перспективы назначения референдума с точки зрения соответствия закону?

**Задание 5.** Проведите сравнительный анализ двух федеральных законов «О политических партиях» и «Об общественных объединениях». Выявите общие черты и различия в определении понятий, организационно – правовых формах, учредителях (участниках), правах и обязанностях, основаниях приостановления и прекращения деятельности.

**Задание 6.** Гражданин Российской Федерации Аванесов, имеющий постоянную регистрацию по месту жительства в Тбилиси (Республика Грузия), но фактически в течение многих лет проживающий в Москве, обратился в ГУВД г. Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания.

Каким должно быть заключение Конституционного Суда РФ, в который обратился Аванесов?

**Задание 7.** Автономная часть иностранного государства, на территорию которого не распространяется контроль центральных властей этого иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти Российской Федерации о вхождении в состав Российской Федерации.

Возможно ли положительное решение этого вопроса?

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**  
**Вариант 1.**

1. Правительство РФ – является:
  - А) представительным и законодательным органом РФ;
  - Б) высшим исполнительным органом государственной власти РФ;
  - В) высшим судебным органом государственной власти РФ.
2. Федеральное Собрание состоит из:
  - А) Государственной Думы и Сената;
  - Б) Палаты представителей и Сената;
  - В) Государственной Думы и Совета Федерации.
3. Срок полномочий Президента РФ составляет:
  - А) 6 лет;
  - Б) 5 лет;
  - В) 4 года.
4. Государственная Дума состоит из:
  - А) 300 депутатов;
  - Б) 400 депутатов;
  - В) 450 депутатов.
5. Совет Федерации и Государственная Дума заседают:
  - А) отдельно;
  - Б) совместно.
6. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ обладает правом \_\_\_\_\_ в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.
7. Депутатом законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ может быть избран гражданин РФ, достигший \_\_\_\_\_ года и имеющий право участвовать в выборах.
8. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является единственным в субъекте РФ органом \_\_\_\_\_ власти.
9. Депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ обладают \_\_\_\_\_ в течение всего срока их полномочий.
10. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является \_\_\_\_\_ действующим органом.
11. В какой последовательности в Конституции РФ (ч. 3 ст. 5) перечислены принципы федеративного устройства России:

- А) равноправие и самоопределение народов в РФ;
- Б) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- В) единство системы государственной власти;
- Г) государственная целостность.

12. Укажите последовательность стадий законодательного процесса в субъекте РФ:

- А) рассмотрение законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ проекта закона субъекта РФ;
- Б) подписание и обнародование или отклонение закона субъекта РФ высшим должностным лицом субъекта РФ;
- В) реализация права законодательной инициативы в законодательном (представительном) органе государственной власти субъекта РФ.

13. В какой последовательности Президент РФ применяет меры публично-правовой ответственности в отношении законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ:

- А) издает указ о предупреждении законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ;
- Б) издает указ о роспуске законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ;
- В) обращается в суд по вопросу о признании нормативного правового акта законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и его бездействия незаконными.

14. В какой последовательности Президент РФ применяет меры публично-правовой ответственности в отношении высшего должностного лица субъекта РФ:

- А) издает указ о предупреждении высшего должностного лица субъекта РФ;
- Б) издает указ об отрешении от должности высшего должностного лица субъекта РФ;
- В) издает указ о приостановления действия нормативного правового акта высшего должностного лица субъекта РФ.

15. В какой последовательности высшее должностное лицо субъекта РФ применяет меры публично-правовой ответственности в отношении законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ:

- А) издает указ (постановление) о досрочном прекращении полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ;
- Б) обращается в суд по вопросу о признании нормативного правового акта законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и его бездействия незаконными.

16. Найдите соответствие:

1) К полномочиям законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ относится:	А) обнародование или отклонение законов субъектов РФ.
2) К полномочиям высшего должностного лица субъекта РФ относится:	Б) принятие конституции, устава и законов субъекта РФ.

17. Найдите соответствие:

1) К полномочиям законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ относится:	А) формирование высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ и принятие решения о его отставке.
2) К полномочиям высшего должностного лица субъекта РФ относится:	Б) заслушивание информации о деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в соответствующем субъекте РФ.

18. Найдите соответствие:

1) К полномочиям законодательного (пред-	А) обеспечение координации деятельности
--	---

ставительного) органа государственной власти субъекта РФ относится:	органов исполнительной власти субъекта РФ с иными органами государственной власти субъекта РФ и в соответствии с законодательством РФ может организовывать взаимодействие органов исполнительной власти субъекта РФ с федеральными органами исполнительной власти и их территориальными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями.
2) К полномочиям высшего должностного лица субъекта РФ относится:	Б) заслушивание ежегодного отчета высшего должностного лица субъекта РФ о результатах деятельности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.

19. Найдите соответствие:

1) К полномочиям высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ относится:	А) представление в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ ежегодных отчетов о результатах деятельности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.
2) К полномочиям высшего должностного лица субъекта РФ относится:	Б) осуществление в пределах своих полномочий мер по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью.

20. Найдите соответствие:

1) К полномочиям высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ относится:	А) представление субъекта РФ в отношениях с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и при осуществлении внешнеэкономических связей.
2) К полномочиям высшего должностного лица субъекта РФ относится:	Б) определяет порядок разработки и корректировки документов стратегического планирования, утверждает (одобряет) такие документы.

### Вариант 2.

1. В соответствии с Конституцией РФ Россия является:

- А) демократическим государством;
- Б) авторитарным государством;
- В) тоталитарным государством.

2. Федеральное Собрание – парламент РФ – является:

- А) представительным и законодательным органом РФ;
- Б) высшим исполнительным органом государственной власти РФ;
- В) высшим судебным органом государственной власти РФ.

3. Президент РФ является:

- А) главой исполнительной власти в РФ;
- Б) главой государства;
- В) главой судебной власти в РФ



- Г) главой государства и исполнительной власти в РФ.
4. Президент РФ избирается:
- А) путем прямых выборов гражданами РФ;  
 Б) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;  
 В) совместно Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
5. Срок полномочий депутатов Государственной Думы:
- А) 6 лет;  
 Б) 5 лет;  
 В) 4 года.
6. В Совет Федерации входят по \_\_\_\_ представителя от каждого субъекта РФ.
7. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший \_\_\_\_ года и имеющий право участвовать в выборах.
8. Депутаты Государственной Думы работают на \_\_\_\_\_ постоянной основе.
9. Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают \_\_\_\_\_ в течение всего срока их полномочий.
10. Федеральное Собрание является \_\_\_\_\_ действующим органом.
11. В какой последовательности в Конституции РФ (ч. 1 ст. 11) определены органы, осуществляющие государственную власть:
- А) суды РФ;  
 Б) Правительство РФ;  
 В) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);  
 Г) Президент РФ.
12. Укажите последовательность стадий федерального законодательного процесса:
- А) рассмотрение Государственной Думой;  
 Б) подписание и обнародование или отклонение Президентом РФ;  
 В) рассмотрение Советом Федерации.
13. В какой последовательности Президент РФ совершает следующие действия:
- А) издает указ о назначении на должность Председателя Правительства РФ;  
 Б) представляет Государственной Думе кандидатуру на должность Председателя Правительства РФ;  
 В) издает указы о назначении на должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров.
14. Расположите конституционные принципы в том порядке, в котором они упоминаются в ч. 1 ст. 1 Конституции РФ:
- А) принцип демократического государства;  
 Б) принцип правового государства;  
 В) принцип республиканской формы правления;  
 Г) принцип федеративного государства.
15. В какой последовательности Президент РФ совершает следующие действия:
- А) вносит в Государственную Думу проект федерального закона о ратификации международного договора РФ;  
 Б) ведет международные переговоры;  
 В) подписывает международные договоры РФ.
16. Найдите соответствие:

1) К ведению Государственной Думы относится:	А) утверждение изменения границ между субъектами РФ.
2) К ведению Совета Федерации относится:	Б) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.

17. Найдите соответствие:

1) К ведению Государственной Думы относится:	А) утверждение Указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения.
2) К ведению Совета Федерации относится:	Б) решение вопроса о доверии Правительству РФ.

	ству РФ.
18. Найдите соответствие:	
1) Конституционный Суд РФ ...	А) дает заключение о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления.
2) Верховный Суд РФ ...	Б) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения против Президента РФ.
19. Найдите соответствие:	
1) Президент РФ ...	А) назначает выборы Президента РФ.
2) Совет Федерации ...	Б) назначает выборы Государственной Думы.
20. Найдите соответствие:	
1) Социальное государство -	А) государство, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2) Светское государство -	Б) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

### Кейс-задания

#### Кейс 1.

Федеральный закон был принят Государственной Думой, однако в установленный ч. 4 ст. 105 Конституции РФ 14-дневный срок не был рассмотрен Советом Федерации. Спустя месяц Совет Федерации все же рассмотрел данный федеральный закон и принял решение его отклонить. Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении возникшего спора о компетенции. Правомерно ли решение Совета Федерации?

#### Кейс 2.

После внесения Правительством РФ в Государственную Думу проекта федерального закона о федеральном бюджете фракция ЛДПР обратилась в Совет Государственной Думы с предложением рассмотреть данный законопроект в силу его особой важности на совместном заседании обеих палат Федерального Собрания. Насколько конституционно обосновано данное предложение?

#### Кейс 3.

Президент РФ в соответствии с ч. 2 ст. 85 Конституции РФ приостановил действие правового акта высшего должностного лица субъекта РФ как противоречащего Конституции РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ издало новый акт, который также содержит неконституционные, по мнению Президента РФ, положения, мотивируя это несогласием с позицией Президента РФ. Правомерны ли действия высшего должностного лица субъекта РФ?

#### Кейс 4.

Президент РФ своим указом освободил У. от должности федерального министра в связи с утратой доверия. У. обратился с жалобой на данный указ в Конституционный Суд РФ. Правомерны ли действия У?

### 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	

1	Тема 1	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

7	Тема 7	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-4 ОК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, решение заданий для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — 978-5-4487-0227-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Л.В. Андриченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 551 с. — 978-5-238-01882-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54281.html>

Брежнев О.В. Учебно-методическое пособие для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Конституционное право» (для бакалавров направления подготовки «Юриспруденция») / О.В. Брежнев, Л.И. Вязовченко.- Курск: Изд-во Академии госслужбы, 2016.- 99с.

Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н.А. Богданова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — 978-5-94373-431-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [www.hright.ru](http://www.hright.ru) (Институт прав человека).
2. <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»).

3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
4. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) (Официальный сайт Президента РФ).
5. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
6. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
7. [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) (Официальный сайт Правительства РФ).
8. [www.ksrf.Ru](http://www.ksrf.Ru) (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).
9. [www.supcourt.Ru](http://www.supcourt.Ru) (Официальный сайт Верховного Суд РФ).
10. [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) (Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Конституционное право», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельно мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений,

предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в экзаменной книжке. В случае неудовлетворительного результата в экзаменную книжку не вносится никакая-либо запись, при этом в ведомость вносится запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена, а именно: «неудовлетворительно». Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией, в период сдачи экзаменов и в период подготовки к экзамену. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент



весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Конституционное право» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Конституционное право как отрасль права	Презентация «Конституционное право России»
2	Понятие, основные черты и юридические свойства Конституции	Презентация «Конституция - основной закон государства»
3	Основы конституционного строя РФ	Презентация «Основы Конституционного строя»
4	Конституционные основы статуса личности в РФ	Презентация «Конституционно-правовой статус личности в РФ»
5	Избирательное право и избирательная система в РФ	Презентация «Избирательное право Российской Федерации»
6	Конституционно-правовой статус Президента в РФ	Презентация «Конституционный статус Президента России»
7	Конституционное закрепление системы органов государственной власти в РФ	Презентация «Правовые аспекты государственного и муниципального управления»
8	Законодательный процесс в РФ	Презентация «Парламентское право»
9	Конституционные основы организации местного самоуправления в РФ	Презентация «Правовое регулирование местного самоуправления» Презентация «Правовое регулирование местного самоуправления. Основы самоуправления»

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс, договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018 г.

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Конституционное право» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 2 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; учебный зал судебных заседаний.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портрет Президента Российской Федерации, Государственный флаг и Государственный герб Российской Федерации, плакат «Государственный гимн Российской Федерации»; информационный стенд «Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопе-

реводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.