

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2023 16:44:41

Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика мира

(наименование дисциплины)

38.05.02 Таможенное дело

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) Таможенное дело

Форма обучения заочная

13 24 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи» и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

  
\_\_\_\_\_

/Головин А.А./

Разработчик программы  
доцент, к.э.н.

  
\_\_\_\_\_

/Золотарев А.А./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой внешнеэкономических  
связей, таможенного дела и  
таможенного права к.э.н., доцент



/Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1

И.о.зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

  
\_\_\_\_\_

/Бондарева Г.А./

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической географии и регионалистике мира. К основным задачам курса относятся формирование представления о месте России в современном мире, структурной трансформации экономики; изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики; усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России, регионов мира и современных проблем их развития.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения

			<p>производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил;</p> <p>- использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации,</p>
--	--	--	--

			<p>размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- понимать значение и роль государства в экономике;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ;</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>определения влияния государства на развитие экономики;</p>
ОПК-1	<p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира</p> <p>- закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в</p>

	<p>деятельности;</p>	<p>национальной экономике и регионах мира: факторы их определяющие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории:</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и анализировать социально-экономические процессы,</li> <li>- исследовать и анализировать социально-экономические процессы, факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира</li> <li>-исследовать и анализировать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования и анализа развития социально-экономических процессов</li> </ul>
--	----------------------	--

			<p>-навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p> <p>-навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p>
		<p>ОПК-1.4 Анализирует преимущества и недостатки международной экономической интеграции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и недостатки международной экономической интеграции</li> <li>- цели, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира</li> <li>- цели, этапы, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах</li> </ul>

		<p>мира;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции</li> <li>- анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития регионов мира</li> <li>- анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития национальной экономики и регионов мира;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции</li> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития регионов мира</li> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития</li> </ul>
--	--	---



			национальной экономики и регионов мира;
--	--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,7
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	2		2	Тестирование, рефераты	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
2	Факторы размещения производства.	2		2	Тестирование, рефераты	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	2		2	Тестирование, решение задач	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
4	География населения и трудовых ресурсов.	2		2	Тестирование, решение задач	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	2		2	Тестирование, рефераты	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	2		2	Тестирование, рефераты,	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
7	Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки	2		2	Тестирование, рефераты,	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	2		2	Тестирование, рефераты,	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>
9.	Международная экономическая	2		2	Тестирование, рефераты	<i>УК-9.; ОПК-1.</i>

	интеграция регионах мира	в				
	Итого		18		18	

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	2
2	Факторы размещения производства.	2
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	2
4	География населения и трудовых ресурсов.	2
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	2
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	2
7	Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки	2
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	2
9	Международная экономическая интеграция в регионах мира	2
Итого		18

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

#### **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	География населения и трудовых ресурсов.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, Основы таможенного дела	Финансы, Налоги и налогообложение, Торгово-экономические отношения в современной России, Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности, Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности, Таможенные платежи, Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность, Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации-участника ВЭД, Ценообразование во внешней торговле, валютное регулирование и валютный контроль, Бухгалтерский учет во внешнеэкономической деятельности, Международные стандарты учета, финансовой отчетности и аудита, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к

			процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, экономическая теория	Торгово-экономические отношения в современной россии, Основы государственной службы российской федерации, Теория и практика формирования зоны свободной торговли и таможенных союзов Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Экономическая безопасность, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира,</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ;</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и</p>

			<p>навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p>	<p>территориально-производственных комплексов; -понимать значение и роль государства в экономике; <b>Владеть:</b> - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; определения влияния государства на развитие экономики;</p>
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1	<p><b>Знать:</b> - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: <b>Уметь:</b> -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, <b>Владеть:</b> -навыками исследования и анализа развития социально-экономических процессов,</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: факторы их определяющие: <b>Уметь:</b> -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира, <b>Владеть:</b> -навыками и методами исследования и</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории: <b>Уметь:</b> -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной</p>



			<p>анализа развития социально-экономических процессов, факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p>	<p>экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории  <b>Владеть:</b>  -навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p>
ОПК-1.4	<p>Анализирует преимущества и недостатки международной экономической интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> преимущества и недостатки международной экономической интеграции;  <b>Уметь:</b> анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции  <b>Владеть:</b> навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции,;</p>	<p><b>Знать:</b> цели, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира;  <b>Уметь:</b> анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития регионов мира;  <b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> цели, этапы, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира;  <b>Уметь:</b> анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития национальной</p>

			<p>навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития регионов мира;</p>	<p>экономики и регионов мира; Владеть: навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития национальной экономики и регионов мира;</p>
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
2	Факторы размещения производства.	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	<i>УК-9.; ОПК-1.</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
4	География населения и трудовых ресурсов.	<i>УК-9. ОПК-1;</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, решение задач
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	<i>УК-9.; ОПК-1.</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
7	Экономико-географические	<i>УК-9.; ОПК-1.</i>	Лекция,	Тестирование,

	аспекты Западной Европы и Северной Америки		практическое занятие, СРС	рефераты,
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	<i>УК-9.; ОПК-1.;</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты,
9	Международная экономическая интеграция в регионах мира	<i>УК-9.; ОПК-1.</i>	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, рефераты

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. По запасам нефти Россия уступает только:
  - А) ОАЭ и Саудовской Аравии
  - Б) США и Китаю
  - В) Ираку и Кувейту
  - Г) Ираку и Ирану
2. Объектом исследования экономической географии является:
  - А) религиозный состав населения
  - Б) трудовые ресурсы
  - В) территориальная структура хозяйства
  - Г) размещение природных ресурсов
3. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:
  - А) возобновимых
  - Б) невозобновимых
  - В) неисчерпаемых
  - Г) исчерпаемых
4. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для межрегионального обмена – это ...
  - а) специализация региона
  - б) экономико-географическое положение
  - в) территориальное разделение труда
  - г) отраслевая структура промышленности
5. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это ...  
Варианты ответа:
  - а) комбинирование
  - б) концентрация
  - в) кооперирование
  - г) специализация

6. К непроизводственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ...
- а) транспорт и связь
  - б) культура и искусство
  - в) управление
  - г) сельское хозяйство
  - д) промышленность
  - е) здравоохранение
  - ё) торговля
  - ж) образование
  - з) наука
  - и) строительство
7. В своем размещении тракторные заводы ориентируются на...
- а) потребителя и источники металла
  - б) дешевую рабочую силу и источники воды
  - в) источники металла и научную базу
  - г) источники воды и потребителя
8. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во внимание при размещении предприятий, производящих ...
- а) легковые автомобили
  - б) горно-шахтное оборудование
  - в) авиационную технику
  - г) зерноуборочные комбайны
9. В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на ...
- а) высококвалифицированную рабочую силу
  - б) источники воды
  - в) источники сырья
  - г) потребителя
10. Разделение труда между регионами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это ...
- а) экономико-географическое положение
  - б) отраслевая структура промышленности
  - в) специализация региона
  - г) территориальное разделение труда

### **Задачи для проведения текущего контроля**

**Задача 1.** Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6%.

**Задача 2.** Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы

месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

А) при добыче и обогащении теряется 25% руды

Б) содержание железа в руде достигает 40 %

### **Примерная тематика рефератов**

1. Экономическая оценка природных ресурсов России
2. Минеральные ресурсы и их виды
3. Проблемы сырьевого комплекса России
4. Западно-Сибирская нефтегазоносная территория
5. Проблемы обеспеченности и использования природных ресурсов в регионах мира
6. Роль инноваций в развитии отраслей экономики России.
7. Международная экономическая интеграция в регионах мира
8. Региональные особенности мирового хозяйства
9. Проблемы демографического развития регионов мира
10. Проблемы социально-экономического развития регионов мира

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
  1. часть региона, объединяющую несколько соседних стран
  2. несколько материков
  3. несколько регионов с общими особенностями развития
  4. несколько частей света
  
2. На современной политической карте мира насчитывается \_\_\_\_\_ государств:
  1. 230
  2. 200
  3. 250
  4. 130
  
- Вопрос 3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:
  1. Великобритания, Либерия, ФРГ

2. Япония, Кипр, Панама
3. Франция, Мальта, Либерия
4. Кипр, Панама, Либерия

Вопрос 4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

1. Франция и Испания
2. Испания и Португалия
3. Великобритания и Франция
4. Великобритания и Испания

Вопрос 5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

1. калийных солей
2. золота
3. нефти
4. бокситов

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1

Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)
2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к



саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира	
2	Факторы размещения производства.	
3	Природно-ресурсный потенциал и его	Слайд-презентация «Природно-ресурсный потенциал»

	экономическая оценка.	
4	География населения и трудовых ресурсов.	Слайд-презентация «Население и трудовые ресурсы»
5	Отраслевая структура экономики ее территориальной организации.	
6	Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы	
7	Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки	
8	Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки	
9	Международная экономическая интеграция в регионах мира	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743;
5. 1С: Упрощенка 8; 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ; Клиентская лицензия на 10. р.м. 1С: Предпр.8. Договор № 27 от 16.07.2019.

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>.
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs- 8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт. Клавиатура – 8 шт. Мышь - 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>