

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.02.2023 16:36:42
Уникальный программный идентификатор:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика мира

(наименование дисциплины)

38.05.02 Таможенное дело

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) Таможенное дело

Форма обучения очная

13 26 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи» и на основании учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

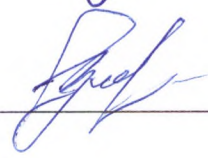
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенное дело» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики



/Головин А.А./

Разработчик программы
доцент, к.э.н.



/Золотарев А.А./

Согласовано: на заседании кафедры внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой внешнеэкономических
связей, таможенного дела и
таможенного права к.э.н., доцент



/Соклаков А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1

И.о.зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики



/Бондарева Г.А./

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической географии и регионалистике мира. К основным задачам курса относятся формирование представления о месте России в современном мире, структурной трансформации экономики; изучение особенностей развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики; усвоение комплексной характеристики экономико-географических районов России, регионов мира и современных проблем их развития.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|--|---|--|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знать: - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил;</p> <p>- использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | <p>размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- понимать значение и роль государства в экономике;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ;</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>- навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>определения влияния государства на развитие экономики;</p> |
| ОПК-1 | <p>Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной</p> | <p>ОПК-1.1 Применяет знания в сфере экономики для анализа особенностей экономического развития стран и регионов мира</p> | <p>Знать:</p> <p>- закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира</p> <p>- закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | <p>деятельности;</p> | <p>национальной экономике и регионах мира: факторы их определяющие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории: <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать и анализировать социально-экономические процессы, - исследовать и анализировать социально-экономические процессы, факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования и анализа развития социально-экономических процессов |
|--|----------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p> <p>-навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p> |
| | | <p>ОПК-1.4 Анализирует преимущества и недостатки международной экономической интеграции</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и недостатки международной экономической интеграции - цели, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира - цели, этапы, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>мира;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции- анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития регионов мира- анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития национальной экономики и регионов мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции- навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития регионов мира- навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | национальной экономики и регионов мира; |
|--|--|--|---|

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,3 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 107,7 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,3 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,3 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|----|--|------------------|------------|----------|-----------------------------|-------------------------|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 1 | Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 2 | Факторы размещения производства. | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 3 | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. | 2 | | 2 | Тестирование, решение задач | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 4 | География населения и трудовых ресурсов. | 2 | | 2 | Тестирование, решение задач | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 5 | Отраслевая структура экономики ее территориальной организации. | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 6 | Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты, | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 7 | Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты, | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 8 | Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты, | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> |
| 9. | Международная экономическая | 2 | | 2 | Тестирование, рефераты | <i>УК-9.; ОПК-1.</i> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|----|--|----|--|
| | интеграция регионах мира | в | | | | |
| | Итого | | 18 | | 18 | |

Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира | 2 |
| 2 | Факторы размещения производства. | 2 |
| 3 | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. | 2 |
| 4 | География населения и трудовых ресурсов. | 2 |
| 5 | Отраслевая структура экономики ее территориальной организации. | 2 |
| 6 | Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы | 2 |
| 7 | Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки | 2 |
| 8 | Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки | 2 |
| 9 | Международная экономическая интеграция в регионах мира | 2 |
| Итого | | 18 |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--|---|---|-------------|
| 1 | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| 2 | География населения и трудовых ресурсов. | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| | Итого | | | 4 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономическая теория, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, Основы таможенного дела | Финансы, Налоги и налогообложение, Торгово-экономические отношения в современной России, Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности, Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности, Таможенные платежи, Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | Экономическая безопасность, Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации-участника ВЭД, Ценообразование во внешней торговле, валютное регулирование и валютный контроль, Бухгалтерский учет во внешнеэкономической деятельности, Международные стандарты учета, финансовой отчетности и аудита, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности | Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая география и регионалистика мира, Экономика таможенного дела, экономическая теория | Торгово-экономические отношения в современной россии, Основы государственной службы российской федерации, Теория и практика формирования зоны свободной торговли и таможенных союзов Учебная практика (тип - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | Экономическая безопасность, Производственная практика (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-9 / начальный | УК-9.1 | <p>Знать: понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира,</p> <p>Уметь: -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил;</p> <p>Владеть: - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил ;</p> | <p>Знать: понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>Уметь: -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> <p>Владеть:</p> | <p>Знать: - понятийный аппарат экономической географии и регионалистики мира, базовые современные особенности территориально-общественного разделения труда; принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь: -использовать базовые понятия экономической географии и регионалистики мира, принципы и методы территориальной организации, размещения производительных сил и</p> |

| | | | | |
|-------------------|---------|---|---|--|
| | | | <p>навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов;</p> | <p>территориально-производственных комплексов; -понимать значение и роль государства в экономике; Владеть: - навыками анализа территориальных особенностей, организации, размещения производительных сил и территориально-производственных комплексов; определения влияния государства на развитие экономики;</p> |
| ОПК-1 / начальный | ОПК-1.1 | <p>Знать: - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: Уметь: -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, Владеть: -навыками исследования и анализа развития социально-экономических процессов,</p> | <p>Знать: - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: факторы их определяющие: Уметь: -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, факторы их определяющие в национальной экономике и регионах мира, Владеть: -навыками и методами исследования и</p> | <p>Знать: - закономерности экономического развития и методы исследования социально-экономических процессов в национальной экономике и регионах мира: причины и факторы их определяющие с учетом географических особенностей территории: Уметь: -исследовать и анализировать социально-экономические процессы, причины и факторы их определяющие в национальной</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | <p>анализа развития социально-экономических процессов, факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p> | <p>экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории Владеть: -навыками и методами исследования и анализа развития социально-экономических процессов, причин и факторов их определяющих в национальной экономике и регионах мира, учитывая закономерности развития и географические особенности территории</p> |
| ОПК-1.4 | <p>Анализирует преимущества и недостатки международной экономической интеграции</p> | <p>Знать: преимущества и недостатки международной экономической интеграции; Уметь: анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции Владеть: навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции,;</p> | <p>Знать: цели, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира; Уметь: анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития регионов мира; Владеть:</p> | <p>Знать: цели, этапы, преимущества и недостатки международной экономической интеграции; тенденции и эффекты развития интеграционных процессов в регионах мира; Уметь: анализировать преимущества и недостатки международной экономической интеграции с учетом современных особенностей развития национальной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития регионов мира;</p> | <p>экономики и регионов мира; Владеть: навыками анализа преимуществ и недостатков международной экономической интеграции, учитывая современные особенности развития национальной экономики и регионов мира;</p> |
|--|--|--|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 2 | Факторы размещения производства. | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 3 | Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. | <i>УК-9.; ОПК-1.</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, решение задач |
| 4 | География населения и трудовых ресурсов. | <i>УК-9. ОПК-1;</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, решение задач |
| 5 | Отраслевая структура экономики ее территориальной организации. | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 6 | Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы | <i>УК-9.; ОПК-1.</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты, |
| 7 | Экономико-географические | <i>УК-9.; ОПК-1.</i> | Лекция, | Тестирование, |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | аспекты Западной Европы и Северной Америки | | практическое занятие, СРС | рефераты, |
| 8 | Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки | <i>УК-9.; ОПК-1.;</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты, |
| 9 | Международная экономическая интеграция в регионах мира | <i>УК-9.; ОПК-1.</i> | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. По запасам нефти Россия уступает только:
 - А) ОАЭ и Саудовской Аравии
 - Б) США и Китаю
 - В) Ираку и Кувейту
 - Г) Ираку и Ирану
2. Объектом исследования экономической географии является:
 - А) религиозный состав населения
 - Б) трудовые ресурсы
 - В) территориальная структура хозяйства
 - Г) размещение природных ресурсов
3. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:
 - А) возобновимых
 - Б) невозобновимых
 - В) неисчерпаемых
 - Г) исчерпаемых
4. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для межрегионального обмена – это ...
 - а) специализация региона
 - б) экономико-географическое положение
 - в) территориальное разделение труда
 - г) отраслевая структура промышленности
5. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это ...
Варианты ответа:
 - а) комбинирование
 - б) концентрация
 - в) кооперирование
 - г) специализация

6. К непроизводственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ...
- а) транспорт и связь
 - б) культура и искусство
 - в) управление
 - г) сельское хозяйство
 - д) промышленность
 - е) здравоохранение
 - ё) торговля
 - ж) образование
 - з) наука
 - и) строительство
7. В своем размещении тракторные заводы ориентируются на...
- а) потребителя и источники металла
 - б) дешевую рабочую силу и источники воды
 - в) источники металла и научную базу
 - г) источники воды и потребителя
8. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во внимание при размещении предприятий, производящих ...
- а) легковые автомобили
 - б) горно-шахтное оборудование
 - в) авиационную технику
 - г) зерноуборочные комбайны
9. В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на ...
- а) высококвалифицированную рабочую силу
 - б) источники воды
 - в) источники сырья
 - г) потребителя
10. Разделение труда между регионами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это ...
- а) экономико-географическое положение
 - б) отраслевая структура промышленности
 - в) специализация региона
 - г) территориальное разделение труда

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6%.

Задача 2. Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы

месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

А) при добыче и обогащении теряется 25% руды

Б) содержание железа в руде достигает 40 %

Примерная тематика рефератов

1. Экономическая оценка природных ресурсов России
2. Минеральные ресурсы и их виды
3. Проблемы сырьевого комплекса России
4. Западно-Сибирская нефтегазоносная территория
5. Проблемы обеспеченности и использования природных ресурсов в регионах мира
6. Роль инноваций в развитии отраслей экономики России.
7. Международная экономическая интеграция в регионах мира
8. Региональные особенности мирового хозяйства
9. Проблемы демографического развития регионов мира
10. Проблемы социально-экономического развития регионов мира

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
 1. часть региона, объединяющую несколько соседних стран
 2. несколько материков
 3. несколько регионов с общими особенностями развития
 4. несколько частей света

2. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:
 1. 230
 2. 200
 3. 250
 4. 130

- Вопрос 3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:
 1. Великобритания, Либерия, ФРГ

2. Япония, Кипр, Панама
3. Франция, Мальта, Либерия
4. Кипр, Панама, Либерия

Вопрос 4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

1. Франция и Испания
2. Испания и Португалия
3. Великобритания и Франция
4. Великобритания и Испания

Вопрос 5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

1. калийных солей
2. золота
3. нефти
4. бокситов

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |

| | |
|--|----------|
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| Максимальное количество баллов | 6 |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 22-26 | высокий | отлично |
| 17-21 | продвинутый | хорошо |
| 12-16 | пороговый | удовлетворительно |
| 11 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| 1 | Предмет, метод и задачи экономической географии. И регионалистики мира | |
| 2 | Факторы размещения производства. | |
| 3 | Природно-ресурсный потенциал и его | Слайд-презентация «Природно-ресурсный потенциал» |

| | | |
|---|---|--|
| | экономическая оценка. | |
| 4 | География населения и трудовых ресурсов. | Слайд-презентация «Население и трудовые ресурсы» |
| 5 | Отраслевая структура экономики ее территориальной организации. | |
| 6 | Регионализация мирового хозяйства: современные особенности и проблемы | |
| 7 | Экономико-географические аспекты Западной Европы и Северной Америки | |
| 8 | Экономико-географические аспекты Азии, Африки и Латинской Америки | |
| 9 | Международная экономическая интеграция в регионах мира | |

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743;
5. 1С: Упрощенка 8; 1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ; Клиентская лицензия на 10. р.м. 1С: Предпр.8. Договор № 27 от 16.07.2019.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>.
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs- 8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт. Клавиатура – 8 шт. Мышь - 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|------------------------|---|-------------|---|
| | | | |
| | | | |