

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2022 14:26:04
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 31 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы прогнозирования и планирования социально-экономического
развития»

(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))


Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

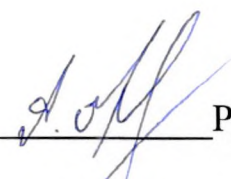
Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент


_____ Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления
и права,
к.экон.н., доцент


_____ Рудых А.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права

_____ Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права

_____ Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития» является освоение современных методов анализа и прогнозирования в экономике и социальной сфере, знакомство с современными методами обоснования экономической политики, выбора стратегии развития при прогнозируемых внешних и внутренних условиях развития.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний об основных методах и моделях анализа, планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития;
- овладение методическими приемами моделирования экономики, построения прогноза и анализа полученных результатов;
- ознакомление с основными технологиями макроэкономического прогнозирования.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: требования к постановке цели и задач Уметь: формулировать задачи Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы Владеть: навыками

			составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата Владеть: навыками прогнозирования проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти, направленное на решение задач устойчивого социально-экономического развития	Знать: основные методы социально-экономической диагностики и анализа Уметь: находить решения социально-экономических проблем Владеть: навыками принятия решений
ПК-3	Способен собирать и систематизировать информацию, проводить анализ и оценку рисков, в том числе с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента, а также подготавливать предложения по минимизации выявленных рисков	ПК-3.1 Систематизирует информацию с использованием технологий и стандартов риск-менеджмента	Знать: основные принципы риск-менеджмента Уметь: анализировать современные представления о риск-менеджменте Владеть: навыками мониторинга и контроля рисков
		ПК-3.3 Разрабатывает предложения по минимизации выявленных рисков	Знать: методы нейтрализации рисков Уметь: пользоваться инструментами риск-менеджмента и анализировать варианты антикризисного управления с целью поиска оптимального управленческого

			решения Владеть: навыками планирования и реализации антирисковых мероприятий, навыками принятия решений в условиях неопределенности и риска, прогноза их последствий
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,6
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.	4	-	4	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты	УК-2.4, УК-2.5
2	Основные статистические индикаторы развития экономики России	4	-	4	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты	УК-2.1
3	Основные статистические индикаторы развития мировой экономики	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.1
4	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.4, ОПК-2.1
5	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-2.5, ОПК-2.1
6	Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития	4	-	4	Устный опрос, практические задания, рефераты	ПК-3.1, ПК-3.3
Итого:		18	-	36	18	

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.	4
2	Основные статистические индикаторы развития экономики России	4
3	Основные статистические индикаторы развития мировой экономики	2
4	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	2
5	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	2
6	Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития	4
Итого		36

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в

соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	Лекция	Презентация	2
2	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	Лекция	Презентация	2
Итого				4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2		Антикризисное управление, Инвестиционная деятельность регионов, Внешнеэкономическая деятельность региона, Экономика гражданского общества	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Управление рисками развития региона, Региональная экономика и региональное управление, Экспертная деятельность в публичной сфере, Антикоррупционные технологии управления, Муниципальная экономика и муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Государственная региональная политика, Современные технологии управления	Учебная практика (тип - ознакомительная практика), Антикризисное управление	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Управление социальными системами и процессами, Региональная экономика и региональное управление, Управление рисками развития региона, Производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Государственная региональная политика	Инновационная деятельность	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Управление рисками развития региона, Антикоррупционные

			технологии управления, Организация деятельности органов исполнительной власти, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /завершающий	УК-2.1, УК-2.4, УК-2.5	<p>Знать: требования к постановке цели и задач</p> <p>Уметь: формулировать задачи</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов</p> <p>Уметь: формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта</p>	<p>Знать: требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основы планирования деятельности по достижению задач</p> <p>Уметь: формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение</p>

				задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
ОПК-2 /завершающий	ОПК-2.1	Знать: основные методы социально-экономической диагностики и анализа Уметь: находить решения социально-экономических проблем Владеть: навыками принятия решений	Знать: современные методы социально-экономической диагностики и анализа Уметь: находить оптимальные решения социально-экономических проблем Владеть: навыками принятия решений	Знать: современные методы социально-экономической диагностики и анализа Уметь: находить оптимальные решения социально-экономических проблем Владеть: навыками принятия решений и их реализации на практике
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1, ПК-3.3	Знать: основные принципы риск-менеджмента Уметь: анализировать современные представления о риск-менеджменте Владеть: навыками мониторинга и контроля рисков	Знать: основные принципы риск-менеджмента, основные подходы к идентификации рисков Уметь: анализировать современные представления о риск-менеджменте, иметь представление об особенностях управления рисками Владеть: навыками мониторинга и контроля рисков, методами качественного и количественного анализа рисков	Знать: основные принципы риск-менеджмента, основные подходы к идентификации рисков, методы нейтрализации рисков Уметь: анализировать современные представления о риск-менеджменте, иметь представление об особенностях управления рисками, пользоваться инструментами риск-менеджмента Владеть: навыками мониторинга и контроля рисков, методами качественного и количественного анализа рисков, навыками планирования и реализации антирисковых мероприятий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.	УК-2.4, УК-2.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты
2	Основные статистические индикаторы развития экономики России	УК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, рефераты
3	Основные статистические индикаторы развития мировой экономики	УК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
4	Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели	УК-2.4, ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
5	Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски	УК-2.5, ОПК-2.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
6	Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития	ПК-3.1, ПК-3.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы коллоквиума

1. Основные задачи экономического анализа и прогнозирования.
2. Основные тенденции развития мировой экономики с середины XX века.
3. Механизмы роста мировой экономики и границы их возможностей.
4. Место России в мировой экономической системе.
5. Основные этапы развития экономики России.
6. Типы экономических показателей.
7. Способы расчета ВВП: по производству, по использованию, по доходам.
8. Дефляторы, номинальные и реальные показатели.
9. Цепные и базовые индексы.
10. Правила сворачивание различных типов индексов.
11. Методы сглаживания сезонности.
12. Показатели развития реального сектора экономики.
13. Баланс доходов и расходов населения.
14. Система государственных бюджетов.
15. Статистика банковской системы и Центрального банка. Платежный баланс.
16. Основные группы показателей экономической динамики.

17. Их соотношение с показателями российской статистики.
18. Особенности расчета статистических индикаторов в международной статистике.
19. Статистические службы США, Европы, Японии и Китая. Международные организации, занимающиеся сбором данных и сравнительной статистикой.
20. Основные подходы к прогнозированию.
21. Виды макроэкономических моделей.
22. Эконометрические модели.
23. Балансовые модели.
24. Модели общего экономического равновесия.
25. Сценарии развития мировой экономики.
26. Основные риски и будущие тенденции.
27. Государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
28. Влияние прогнозов мировой экономики на прогнозирование динамики экономики России.
29. Подходы к прогнозированию экономики России.
30. Стратегии долгосрочного развития.
31. Сценарный подход.
32. Государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
33. Основные сценарии развития российской экономики на период до 2023 года.

Практические задания

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте критические точки развития американской экономики с 1970 года.

Заданий 2.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные антикризисные меры ФРС в течение периода 2007 - 2013 годов.

Задание 3.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития экономики России с 1997 года.

Задание 4.

Охарактеризуйте методы расчета ВВП. В чем отличие ВВП в текущих и базовых ценах? Дефлятор ВВП.

Задание 5.

В течение трех первых месяцев начала года индекс инфляции составил соответственно 1.7%, 0.5%, -0.9%. Рассчитайте средний индекс инфляции за 3 месяца. Рассчитайте, во сколько раз увеличились цены за 3 месяца.

Задание 6.

Перечислите и охарактеризуйте основные официальные источники статистических данных о российской экономике.

Задание 7.

Перечислите и охарактеризуйте основные составляющие платежного баланса.

Задание 8.

В чем отличие показателя темпа роста ВВП, рассчитываемого российской и американской статистическими службами.

Задание 9.

Опишите и охарактеризуйте устройство бюджетной системы России.

Задание 10.

Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к построению прикладных макроэкономических моделей.

Примерная тематика рефератов

1. Хронология современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.
2. Особенности кризисного и посткризисного периода 2007 - 2013 годов. Принципиальные изменения экономической системы.
3. Основные статистические индикаторы развития экономики России: ВВП
4. Основные статистические индикаторы развития экономики России: Платежный баланс, бюджетная система, статистика ЦБ
5. Основные статистические индикаторы развития экономики России: показатели реального сектора, баланс доходов и расходов населения
6. Основные статистические индикаторы развития мировой экономики
7. Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели
8. Эконометрические и балансовые модели
9. Модели общего экономического равновесия
10. Основные подходы к прогнозированию мировой экономики
11. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, среднесрочные прогнозы
12. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, долгосрочные стратегии

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. Установите соответствие:

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. все то, что может удовлетворить потребности
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем личности человека

2. Установите соответствие между терминами и их описанием:

1. Перспективное планирование	А. осуществляться на период от 1 года до 5 лет
2. Среднесрочное планирование	Б. охватывает период до 1 года и включает полугодичное, квартальное, месячное, недельное (декадное), суточное планирование
3. Текущее планирование	В. охватывает период более 5 лет, например 10, 15, 20 лет

3. _____ – это ряд индексов одного и того же явления, вычисленный с меняющейся от индекса к индексу базой сравнения.

4. Метод _____ – метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

5. _____ исполнения.

планы предназначены непосредственно для безусловного

6. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства, отвечают требованиям:

- а) быть реальными и гибкими
- б) соответствовать мнению населения
- в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

7. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- а) прием практической реализации задач в пределах компетенций
- б) делегирование полномочий
- в) расширение границ компетенций

8. Автор теории конкуренции считается ученый:

- а) Й. Шумпетер б) Дж.Тейлор в) Адам Смит

9. Расположите последовательно этапы социального прогнозирования

- 1) А) формирование проблем и выбор горизонта прогнозирования;
- 2) Б) построение системы и идентификация ключевых переменных;
- 3) В) сбор данных и выдвижение гипотез;
- 4) Г) формирование образа будущего с помощью моделей или сценариев;
- 5) Д) принятие стратегических решений.

10. Расположите последовательно формы конкретизации социального предвидения

- 1) а) предугадывание
- 2) б) предчувствие
- 3) в) определение совокупности будущих изменений
- 4) г) конкретное научное предвидение

Тестовое задание 2

1. «Коллективность» в управленческой деятельности означает:

- а) взаимодействие нескольких коллективов
- б) создание логической схемы взаимодействия
- в) обмен мнениями многих коллективов

2. Интерполяция:

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

3. Поисковый прогноз:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

4. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- 1) А) распределение;
- 2) Б) обмен;
- 3) В) потребление;
- 4) Г) производство.

5. Расположите последовательно формы конкретизации социального предвидения

- 1) а) предугадывание
- 2) б) предчувствие
- 3) в) определение совокупности будущих изменений
- 4) г) конкретное научное предвидение

6. Расположите последовательно этапы процесса разработки и принятия решения конкретной проблемы методами моделирования

- 1) а) построение модели изучаемого объекта
- 2) б) корректировка и обновление модели
- 3) в) постановка задачи
- 4) г) проверка на адекватность (достоверность) модели

5) д) применение модели

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. индикативные планы	А) планы, предназначенные непосредственно для безусловного исполнения
2. долгосрочные планы	Б) планы, определяют силы, средства и результаты деятельности по решению стратегических задач, обеспечивающих достижение поставленных целей на наиболее длительную перспективу
3. директивные планы	В) ориентиры экономического развития и экономической политики для предприятий, организаций, домохозяйств, а также государства и регионов

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. принцип повышения эффективности производства	А) принцип, который подразумевает первоочередной учет интересов человека и общества, направленность планов на удовлетворение их потребностей
2. принцип научности	Б) принцип, заключающийся в том, что рост производства должен сопровождаться улучшением структуры хозяйства, уменьшением доли отсталых производств, расширением применения высоких технологий и др.
3. принцип пропорциональности и сбалансированности	В) принцип, который требует, чтобы результаты выполнения планов достигались максимальной экономией труда и ресурсов на единицу продукции
4. принцип социальной направленности планирования	Г) принцип, который реализуется в том, что плановые документы должны разрабатываться с использованием законов общественного развития, анализа тенденций и прогнозов социально-экономического функционирования общества, НТП

9. _____ методы прогнозирования спроса – это субъективные оценки при отсутствии расчетов экономического потенциала.

10. _____ планирование – это процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование механизма по их реализации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Хронология современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.
2. Особенности кризисного и посткризисного периода 2007 - 2013 годов. Принципиальные изменения экономической системы.
3. Основные статистические индикаторы развития экономики России: ВВП
4. Основные статистические индикаторы развития экономики России: Платежный баланс, бюджетная система, статистика ЦБ
5. Основные статистические индикаторы развития экономики России: показатели реального сектора, баланс доходов и расходов населения
6. Основные статистические индикаторы развития мировой экономики
7. Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели
8. Эконометрические и балансовые модели
9. Модели общего экономического равновесия
10. Основные подходы к прогнозированию мировой экономики
11. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, среднесрочные прогнозы
12. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, долгосрочные стратегии.
13. Необходимость и возможность социально-экономического прогнозирования.
14. Предвидение и социально-экономического прогнозирования: общие понятия, логико-гносеологические основы предвидения.

15. Способы научного обоснования предсказаний.
16. Типология социально-экономических прогнозов.
17. Прогнозирование и прогностика: общие понятия и задачи.
18. Способы и последовательность разработки социально-экономических прогнозов.
19. Подходы для исследования объекта прогнозирования.
20. Основные методологические принципы объекта прогнозирования.
21. Классификация объектов прогнозирования.
22. Моделирование объектов прогнозирования.
23. Система прогнозирования.
24. Классификация методов социально-экономического прогнозирования.
25. Статистические методы, используемые в социально-экономическом прогнозировании.
26. Экспертные методы социально-экономического прогнозирования.
27. Виды временных рядов.
28. Требования, предъявляемые к исходной информации.
29. Компоненты временных рядов.
30. Основные показатели динамики экономических явлений.
31. Применение простых скользящих средних.
32. Использование взвешенных скользящих средних.
33. Применение моделей кривых роста в социально-экономическом прогнозировании.
34. Методы выбора кривых роста.
35. Сущность адаптивных методов.
36. Экспоненциальное сглаживание.
37. Адаптивные модели сезонных явлений.
38. Особенности применения корреляционно-регрессионного анализа.
39. Прогнозирование жизненного уровня населения.
40. Социально-политическое, государственное и прогнозирование занятости населения.
41. Прогноз развития отраслей социальной сферы: образование; здравоохранение; ЖКХ.
42. Доверительные интервалы прогноза.
43. Проверка адекватности выбранных моделей.
44. Характеристики точности моделей
45. Социально-экономические системы как объект прогнозирования, их виды и свойства.
46. Понятие прогноза, его роль и виды.
47. Понятие стратегического плана, виды стратегических планов.
48. Понятие индикативного плана, его элементы, условия применения.
49. Национальные программы, их роль в реализации стратегических планов.
50. Линейный прогноз: понятие и технология построения.
51. Прогнозирование циклов, виды циклов.
52. Сценарное прогнозирование: понятие и условия применения.
53. Технологические уклады: понятие, виды, эволюция.

54. Внешние условия и внутренние элементы социально-экономических систем как объект прогнозирования.
55. Уровни прогнозирования и планирования в социально-экономических системах.
56. Нормативно правовая база планирования и прогнозирования в РФ.
57. Основные действующие национальные программы в РФ.
58. Стратегия 2020 и ее параметры.
59. Поисковые и нормативные прогнозы: понятие и взаимосвязь.
60. Стратегические планы муниципальных образований: структура и роль.
61. Глобальный прогноз развития человечества до 2050 года: основные проблемы и пути их решения.
62. Прогностическое обеспечение стратегического планирования муниципального образования.
63. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономических систем.
64. Системные цели в социально-экономических системах: понятие и соотношение элементов.
65. Методы создания стратегических планов.
66. Система государственных органов, обеспечивающих создание и реализацию стратегических планов.

Задание 1.

В процессе контроля за выполнением планов интернет продаж посредством собственного интернет магазина служба маркетинга установила, что планировалось продать в год 2600 штук изделий по цене 12,5 руб./шт. Фактически было продано 2750 штук изделий по цене 12,2 руб./шт.

Определите объем реализации продукции и выручку, связанную с дополнительной продажей продукции по сниженной цене.

Задание 2.

Рассчитайте емкость интернет рынка некоего товара по следующим данным: численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.; уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год; поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).

Задание 3.

Вы – начальник отдела маркетинга ООО завода фарфоровых изделий. Планируются отдельные партии сервизов продать в странах Западной Европы. При затратах на производство, равных 3 000 руб. за один сервиз, товар планируется продавать по 8 000 руб. за один сервиз.

Оптовый независимый посредник распространяет сервизы по 10 000 руб. за единицу. Запланированный объем продажи составляет 4 000 сервизов в год, при условии, что производитель обязывается затратить на рекламу 3 000 000 руб.

Агент по реализации согласен работать за 7% (при цене за сервиз, равной 10 000 руб.), но он может охватить только 65% рынка оптовика.

Почта предложила индивидуальную рассылку сервизов по каталогам при стоимости услуг, равной 1 000 руб. за сервиз.

Определите прибыль производителя, оптовика, агента по продажам и от услуг почты.

Задание 4.

Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1 500 руб.. за пару. Часть обуви продал по 2 000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализация составили 20 000 руб.

Определите:

- 1) оптовую стоимость товара;
- 2) новую цену продажи остатка товара;
- 3) объем выручки от реализации всей партии товара (в руб.);
- 4) прибыль от реализации всей партии товара.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	12

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Герасимов А.Н. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-

9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

2. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95024.html>

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты цитаты философов; информационные стенды. Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа».</p>
<p>305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия №</p>

	42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения