

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

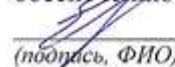
Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb  
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования  
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

© Головин А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Конечной целью обучения выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

Задачи дисциплины: теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом; понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов; ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России.

### **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- типы экономических систем и основные экономические институты общества; основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;

**уметь:**

- выявлять и анализировать основные тенденции экономик Российской Федерации и стран мира; анализировать мировые товарные рынки;

**владеть:**

- понятийным аппаратом макроэкономики и основными приемами анализа макроэкономических процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Макроэкономика»:

**ОК-3** - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию

**ОПК-2** - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

**ОПК-3** - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

**ПК-1** - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

**ПК-7** - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной дисциплиной блока базовых дисциплин Б1. «Макроэкономика» поддерживает межпредметные связи с изучаемыми дисциплинами «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	6,0 (216)	8,0 (288)
Контактная работа	0,8 (28)	2,3 (80)	3 (108)
лекции	0,4 (14)	0,6 (20)	0,9 (34)
практические (семинарские) занятия	0,4 (14)	1,7 (60)	2,1 (74)
Самостоятельная работа	0,2 (8)	2,7 (100)	3 (108)
Контроль (экзамен)	1,0 (36)	1,0 (36)	2,0 (72)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен + курсовая работа</b>	<b>Экзамен + курсовая работа</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	8,0 (288)	8,0 (288)
Контактная работа	0,6 (22)	0,6 (22)
лекции	0,3 (10)	0,3 (10)
практические (семинарские) занятия	0,3 (12)	0,3 (12)
Самостоятельная работа	7,1 (257)	7,1 (257)
Контроль (экзамен)	0,3 (9)	0,3 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен + курсовая работа</b>	<b>Экзамен + курсовая работа</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Очная форма обучения

«№»	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
3 семестр							
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	10	8	4	4	-	2
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	10	8	4	4	-	2
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	10	8	4	4	-	2
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и	6	4	2	2	-	2

	расходов.						
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
4 семестр							
5	Деньги в современной экономике.	22	8	2	6	-	14
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика.	30	16	4	12	-	14
7	Бюджетно-налоговая политика.	30	16	4	12	-	14
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства.	30	16	4	12	-	14
9	Экономический рост.	22	8	2	6	-	14
10	Внешнеторговая политика.	22	8	2	6	-	14
11	Валютная политика.	24	8	2	6		16
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	25	2	-	2		23
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	26	2	2	-		24
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	24	2	-	2		22
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов.	26	2	2	-		24
5	Деньги в современной экономике.	26	2	-	2		24
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика.	26	2	2	-		24

7	Бюджетно-налоговая политика.	26	2	-	2		24
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства.	26	2	2	-		24
9	Экономический рост.	24	2	-	2		22
10	Внешнеторговая политика.	26	2	2	-		24
11	Валютная политика.	24	2	-	2		22
	Контроль	9					
<b>Итого</b>		<b>288</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>257</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### ТЕМА 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ МАКРОВЕЛИЧИН

##### Основные понятия:

Система национальных счетов. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт. Трансферты. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.

Номинальные и реальные макропоказатели. Индексы цен. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.

##### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
2. Способы измерения ВВП.
3. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?
2. Учитывается ли в системе национальных счетов продукция приусадебных хозяйств и садово-огородных участков, потребляемая самими хозяйствами?
3. Создает ли инспектор ГИБДД какую-то услугу для общества или, наоборот, его труд оплачивается за счет вычетов средств у тех, кто действительно производит товары (или услуги)?
4. Насколько велика роль теневой экономики в народном хозяйстве?

##### ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

###### Задача №1

Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд. долл.):

Трансфертные платежи .....	4,0
Валовые внутренние инвестиции.....	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Личные подоходные налоги.....	2,6
Чистый экспорт .....	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций.....	2,8

Амортизация .....	7,9
Личные потребительские расходы .....	77,2
Налоги на прибыль корпораций.....	1,4
Взносы на социальное страхование.....	0,2
Государственные закупки товаров и услуг .....	8,5

Рассчитайте показатели ВВП и располагаемого дохода.

Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации):

$$Y=C+I+G+X_n$$

Складываем показатели потребительских расходов (77,2), валовых инвестиций (16,2), государственных расходов (8,5) и чистого экспорта (1,1). Получаем **ВВП=103**. Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода, мы должны найти вначале чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД) и личный доход (ЛД).

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - \text{амортизация};$$

$$\text{ЧНП} = 103 - 7,9 = 95,1;$$

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги на бизнес};$$

$$\text{НД} = 95,1 - 7,0 = 88,1;$$

$\text{ЛД} = \text{НД} - \text{взносы на социальное страхование} - \text{нераспределенная прибыль корпораций} - \text{налоги на прибыль корпораций} + \text{трансфертные платежи};$

$$\text{ЛД} = 88,1 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4,0 = 87,7.$$

Располагаемый доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов:

$$\text{РД} = 87,7 - 2,6 = 85,1.$$

### Задача №2

Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2016 г. – базисный период).

Годы	2016	2017	2016	2017
	цена	количество	цена	количество
книги	10	10	15	8
джинсы	27	6	24	7
телевизоры	655	3	425	5

### Решение

Индекс Ласпейреса – это индекс цен с весами базисного периода, т.е. в качестве весов мы берем количество благ, произведенных в 1982 г.

$$\text{Общий вид индекса: } P_L = \frac{\sum_{i=1}^n P_i^t \times Q_i^0}{\sum_{i=1}^n P_i^0 \times Q_i^0}$$

$$\text{В данном случае: } P_L = \frac{15 \times 10 + 24 \times 6 + 425 \times 3}{10 \times 10 + 27 \times 6 + 655 \times 3} = \frac{1569}{2227} \approx 0,70$$

$$\text{Общий вид индекса Пааше (индекса цен с весами текущего периода): } P_P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i^t \times Q_i^t}{\sum_{i=1}^n P_i^0 \times Q_i^t}$$

$$\text{В данном случае: } P_P = \frac{15 \times 8 + 24 \times 7 + 425 \times 5}{10 \times 8 + 27 \times 7 + 655 \times 5} = \frac{2413}{3544} \approx 0,68$$

Оба индекса показывают снижение стоимости жизни, но в разной степени. Индекс Фишера усредняет результат:

$$P_F = \sqrt{P_L \times P_P} \approx 0,69$$

### ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

**Задача №1.** По данным таблицы рассчитайте:

- 1) ВВП по потоку доходов.
- 2) ВВП по потоку расходов.

	Счет	Млрд. долл.
1	Процент за кредит	12
2	Валовые частные инвестиции	55
3	Заработная плата	218
4	Прибыль корпораций	113
5	Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22
6	Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
7	Налоги на прибыль корпораций	50
8	Чистый экспорт товаров и услуг	9
9	Государственные закупки товаров и услуг	90
10	Чистые частные инвестиции	45
11	Доходы от собственности	21
12	Чистые субсидии государственным предприятиям	2
13	Трансфертные платежи населению	23
14	Потребительские расходы	260

**Задача №2.** Ниже приведено описание экономической деятельности в стране Утопии в 2016 году. В этой стране работают много фермеров и две большие фирмы: автомобильная компания «Большой Мотор» и компания «Супермаркет», объединяющая сеть продовольственных магазинов. Государственный сектор отсутствует. Капитал не изнашивается.

«Большой Мотор» выпустил 1000 автомобилей, которые были проданы по \$6000 каждый и сто рефрижераторов, проданных по \$8000. В Утопии было продано 800 автомобилей, а остальные были экспортированы. «Супермаркет» купил все рефрижераторы.

«Супермаркет» продал всю продукцию внутри страны на \$14млн.

Все фермеры Утопии - индивидуальные предприниматели и продают свою продукцию компании «Супермаркет».

Издержки всех предпринимателей представлены в следующей таблице.

	Большой мотор	Супермаркет	Фермеры
Зарплата	3800000	4500000	0
Процентные платежи	100000	200000	700000
Арендная плата	200000	1000000	2000000
Закупки сельскохозяйственной продукции	0	7000000	0

1. Используя приведенные данные, вычислите двумя способами ВВП Утопии за 2016 г.
2. Принимая во внимание перечисленные ниже изменения в экономике Утопии, вычислите ВВП: Правительство купило 50 автомобилей, а экспорт составил 150 автомобилей.

**Задача №3.** Известны данные о развитии экономики страны за 2017 г. (в млрд. \$)

Валовой национальный продукт	5962
Износ основного капитала	653
Косвенные налоги	566
Прибыль корпораций	394

Отчисления на социальное страхование	52
Чистый процент	415
Дивиденды	139
Государственные трансферты частным лицам	867
Личный доход, полученный в виде процентов	670
Личные налоговые и неналоговые выплаты	627

Вычислите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

**Задача №4.** Имеются данные о развитии экономики страны за 2017 г. (в млрд. \$).

Потребление товаров кратковременного пользования	1194
Потребление товаров длительного пользования	480
Потребление услуг	1983
Инвестиции в основной капитал (кроме жилищного строительства)	524
Инвестиции в жилищное строительство	222
Инвестиции в запасы	-5
Федеральные государственные расходы на оборону	314
Федеральные государственные необоронные расходы	110
Расходы местных органов власти	674
Экспорт	673
Импорт	704
Амортизация	576
Косвенные налоги на бизнес	471
Прибыли корпораций	298
Взносы на социальное страхование	507
Чистый процент	467
Дивиденды	159
Государственные трансферты частным лицам	660
Личный доход, полученный в виде процентов	680
Личные налоговые и неналоговые выплаты	699

Определите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый личный доход.

**Задача № 5.** Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Если компания продает свою продукцию за \$30000, выплачивает рабочим зарплату в размере \$11000, выплачивает арендную плату за оборудование в размере \$2000, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна \$15000, то добавленная этой компанией стоимость равна:

- \$2000;
- \$19000;
- \$15000;
- \$28000.

2. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, КРОМЕ:

- покупки нового дома семьей;
- покупки новых заводов фирмой;
- покупки акций на фондовой бирже;



- г) увеличения запасов товара у фирмы.
3. В продолжение периода инфляции:
- номинальный ВВП растет быстрее реального;
  - реальный ВВП растет быстрее номинального;
  - номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
  - ничего определенного сказать нельзя.
4. Если цены на нефть, импортируемую из ОПЕК, внезапно падают, то:
- дефлятор ВВП, вероятно, упадет сильнее, чем ИПЦ;
  - ИПЦ, вероятно, упадет сильнее, чем дефлятор ВВП;
  - дефлятор ВВП и ИПЦ, вероятно, упадут в одинаковой степени;
  - дефлятор ВВП и ИПЦ не изменятся.
5. Если ВВП, измеренный в млн. долл., составляет 5465, потребление - 3657, инвестиции - 741 и общие налоговые поступления - 1910, тогда государственные закупки составят:
- 843;
  - 1067;
  - 1910;
  - информации недостаточно.
6. В состав ВВП включается:
- услуги домашней хозяйки;
  - покупка новых акций у брокера;
  - покупка у соседа подержанного автомобиля;
  - стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
7. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:
- амортизация;
  - личный доход;
  - располагаемый доход;
  - чистый национальный продукт.
8. В состав ВВП, рассчитанный по сумме расходов, не включается:
- валовые инвестиции;
  - заработная плата и жалованье;
  - чистый экспорт товаров и услуг;
  - государственные закупки товаров и услуг.
9. Если американская фирма работает на российском рынке, то стоимость ее конечного продукта войдет в состав:
- только в ВВП США;
  - только в ВВП России;
  - в ВВП США и в ВВП России;
  - в валовой национальный продукт США и в ВВП России.
10. Под реальным ВВП понимается:
- плановый уровень ВВП;
  - стоимость ВВП в текущих ценах;
  - стоимость ВВП в ценах базового года;
  - ВВП в натуральных единицах измерения.

#### **ВЕРНО / НЕВЕРНО**

- Реальный ВВП характеризует объем производства за данный год в существующих ценах.
- Если к НДС прибавить косвенные налоги, то получим ВВП.
- Если из ЧНП вычесть косвенные налоги, то получим НДС.
- Если импорт превышает экспорт, то чистый экспорт имеет отрицательное значение.
- Если просуммировать валовые инвестиции и амортизационные отчисления, то получим

чистые инвестиции.

6. Средства, идущие на возмещение потребленных средств производства, – это чистые инвестиции.

7. Валовой внутренний продукт состоит из суммы добавленных стоимостей произведенных в экономике за год.

8. ВВП, рассчитанный по расходам, включает потребительские, инвестиционные, государственные расходы и чистый экспорт.

9. Личный доход в макроэкономике учитывает чистый доход домохозяйств.

10. ВВП можно определить, если просуммировать все товары и услуги, созданные за год.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, решение задач

## **ТЕМА 2. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МОДЕЛЬ AD-AS**

### **Основные понятия:**

Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.

Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.

Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Шоки спроса и предложения, их причины, следствия, влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Кривая совокупного спроса AD.
2. Кривая совокупного предложения AS.
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
4. Экономические шоки спроса и предложения и модель AD-AS. Эффект храповика.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
2. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
3. Какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения?
4. Как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования?

### **ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Задание №1.** Соотнесите буквы и цифры. Подчеркните факторы, определяющие нисходящий характер кривой совокупного спроса.

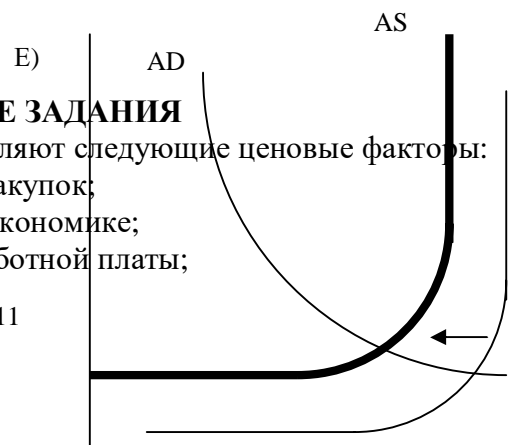
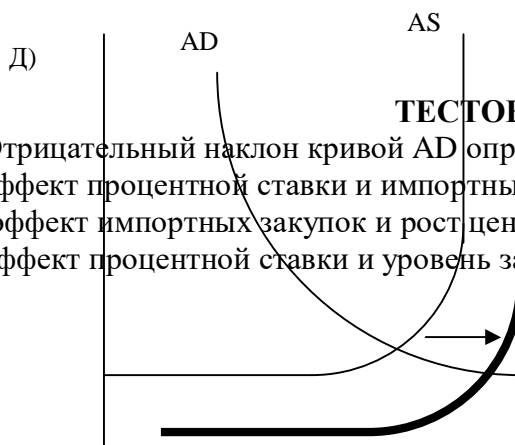
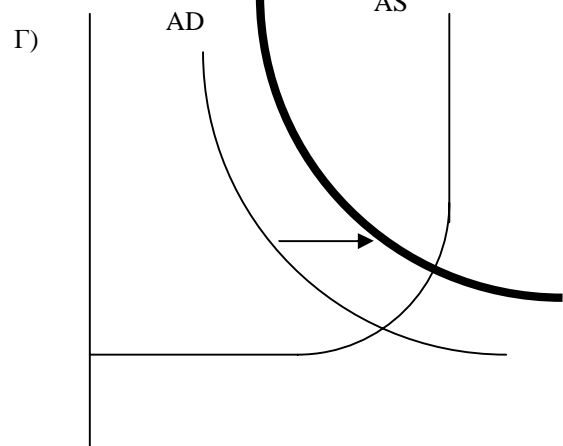
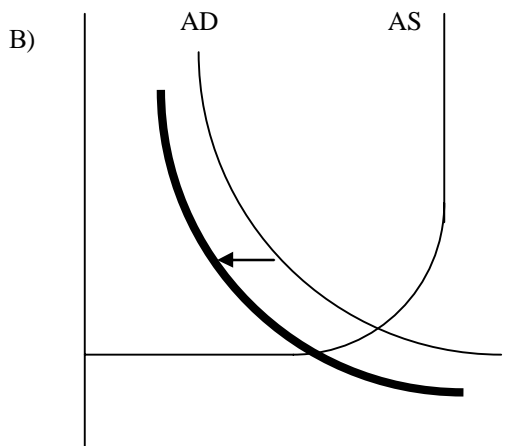
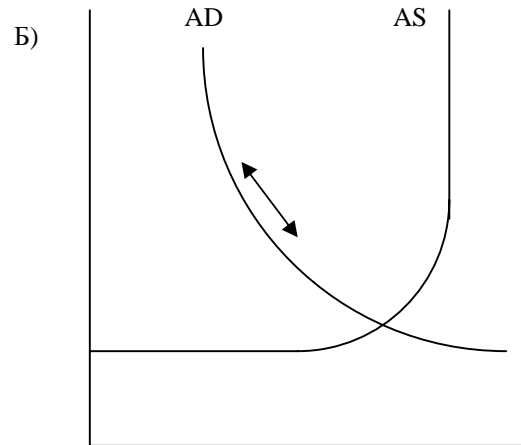
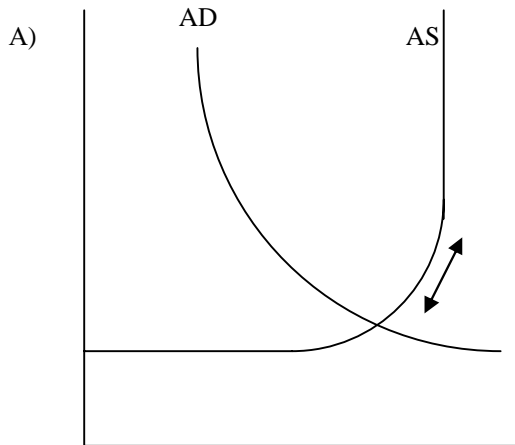
- a) Снижение уровня цен увеличило реальную стоимость накопленных финансовых активов. Население, ставшее реально богаче, увеличило объем расходов.
- b) Снижение цен на бензин дало возможность покупать его в большем количестве.
- c) Рост внутренних цен стимулировал покупку относительно подешевевших импортных товаров и уменьшил экспорт, таким образом, снизился объем чистого экспорта.
- d) Мука продолжает оставаться относительно дешевым продуктом, что побуждает потребителей покупать ее в большем объеме.

е) Увеличение цен повысило спрос на деньги, что привело к росту процентной ставки. В результате субъекты рыночной экономики сократили расходы, снизив величину спроса на реальный объем национального продукта.

1. Эффект дохода
2. Эффект замещения
3. Эффект процентной ставки

**Задание №2.** Выберите графические модели, иллюстрирующие следующие события. Поясните словами, как данные события могли привести к изменениям в модели AD-AS.

- 1) Уменьшились ставки подоходного налога.
- 2) Государство решило радикально увеличить расходы на образование.
- 3) В результате роста цен изменилась процентная ставка.
- 4) Состояние оборудования отечественных предприятий ухудшается из-за недостаточности новых закупок, компенсирующих износ.



### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Отрицательный наклон кривой AD определяют следующие ценовые факторы:
  - а) эффект процентной ставки и импортных закупок;
  - б) эффект импортных закупок и рост цен в экономике;
- 1) эффект процентной ставки и уровень заработной платы;

- 3) эффект реальных кассовых остатков и уровень реального ВВП.
2. Кривая AD смещается в сторону увеличения при:
- увеличении налогового бремени;
  - превышении импорта над экспортом;
  - уменьшении государственных закупок;
  - оптимистических ожиданиях покупателей.
3. Кривая AD смещается в сторону уменьшения при:
- уменьшении налогового бремени;
  - увеличении доходов покупателей;
  - уменьшении государственных закупок;
  - оптимистических ожиданиях покупателей.
4. При росте AD на классическом участке кривой совокупного предложения:
- увеличатся и объем ВВП, и цены;
  - цены и объем ВВП останутся стабильными;
  - цены возрастут, ВВП останется на прежнем уровне;
  - увеличивается ВВП, цены остаются на прежнем уровне.
5. При росте AD на кейнсианском участке кривой совокупного предложения:
- возрастут и цены, и объем производства;
  - цены возрастут, а объем ВВП уменьшится;
  - цены возрастут, а объем ВВП останется прежним;
  - цены останутся постоянными, а объем ВВП увеличится.
6. Кривую совокупного предложения в сторону увеличения сдвинут следующие неценовые факторы:
- рост налогов;
  - рост цен на ресурсы;
  - уменьшение дотаций;
  - увеличение производительности труда.
7. Кривую совокупного предложения в сторону уменьшения сдвинут следующие неценовые факторы:
- уменьшение налогов;
  - уменьшение дотаций;
  - уменьшение цен на ресурсы;
  - рост производительности труда.
8. Кейнсианская модель предполагает:
- вертикальную кривую AS на уровне потенциального ВВП;
  - кривую AS с небольшим положительным наклоном, отражающую воздействие процентных ставок;
  - горизонтальную кривую AS на некотором уровне цен, соответствующем уровню ВВП ниже потенциального;
  - ничего из перечисленного.
9. Классическая модель предполагает, что кривая совокупного предложения будет:
- вертикальной на произвольном уровне ВВП;
  - вертикальной на уровне потенциального ВВП;
  - горизонтальной на уровне цен, определяемом ставкой процента;
  - горизонтальной на уровне цен, определяемом совокупным спросом.
10. Негативный шок предложения (например, рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде вызовет:
- падение цен и рост выпуска;
  - рост цен и объема выпуска;
  - падение цен и объема выпуска;
  - рост цен и снижение объема выпуска.

## ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Ценовые факторы, воздействующие на совокупный спрос, определяют сдвиг кривой AD в сторону уменьшения или увеличения.
2. Совокупный спрос в закрытой системе состоит из потребительского, инвестиционного и государственного спроса на товары и услуги.
3. При пессимистических ожиданиях населения кривая AD сдвинется влево и вниз.
4. При уменьшении государственных закупок кривая AD сдвинется вправо и вверх.
5. Кейнсианский участок кривой AS соответствует стабильным ценам и наличию свободных факторов производства.
6. Увеличение дотаций со стороны государства сдвинет кривую AS влево и вверх.
7. Увеличение налогов сдвигает кривую AS вправо и вниз.
8. При росте цен на энергоресурсы кривая AS сдвигается влево и вверх..
9. При увеличении спроса покупателей кривая AS сдвигается в сторону увеличения.
10. Под действием неценовых факторов кривая совокупного спроса сдвигается вправо или влево.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

## ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ

### Основные понятия:

Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипа. Модификация кривой Филлипа с учетом гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции.

## ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Экономический цикл.
2. Безработица: формы, способы измерения, социально-экономические последствия.
3. Инфляция: виды, способы измерения, социально-экономические последствия.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипа.
5. Модификация кривой Филлипа с учетом гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий.
6. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте сущность экономической цикличности.
2. Назовите наиболее глубокие и продолжительные экономические кризисы XIX и XX вв.
3. Дайте объективную оценку последствий безработицы.
4. Можно ли согласиться с утверждением, что безработица является сугубо негативным явлением в экономике? Аргументируйте свой ответ.
5. Каковы причины возникновения инфляции и формы ее проявления?
6. Всякий ли рост цен означает, что мы имеем дело с инфляцией?
7. Можно ли утверждать, что инфляция может быть выгодна государству?
8. Как вы можете приспособиться к «жизни при инфляции»?
9. Дайте характеристику инфляции предложения. Объясните специфику источников инфляции предложения в России.

10. Какую роль играют ожидания в развитии инфляционных процессов?
11. Как рациональный тип ожиданий влияет на поведение экономических субъектов?
12. Какая взаимосвязь существует между инфляцией и безработицей?
13. В чем состоит различие долгосрочной и краткосрочной кривых Филлипса?

### ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

**Задача №1.** Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

#### Решение

а) Численность рабочей силы = Общая численность населения – Численность нетрудоспособных (лица до 16 лет и лица, находящиеся в институциональных учреждениях) – Численность покинувших рынок рабочей силы = 100 млн. чел. – 24 млн. чел. – 30 млн. чел. = 46 млн. чел.

$$\text{б) Уровень безработицы} = \frac{\text{Численность безработных}}{\text{Численность рабочей силы}} \cdot 100\% = \frac{4,6\text{млн.чел.}}{46\text{млн.чел.}}$$

$$100\% = 10\%.$$

**Задача №2.** Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.

- 1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.
- 2) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

#### Решение

1) Величина относительного отклонения реального ВВП от потенциального может быть найдена с использованием закона Оукена:

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -b(U - U^*)$$

где:  $Y$  – фактический объем выпуска;

$Y^*$  – потенциальный объем выпуска;

$b$  – коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы;

$U$  – фактический уровень безработицы;

$U^*$  – естественный уровень безработицы.

Подставив данные задачи в приведенную модель, получаем:

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -2(0,1 - 0,06) = -0,08 > \text{или } -8\%.$$

Это означает, что из-за циклической безработицы фактический объем производства снизился относительно потенциального на 8%.

2) Для того чтобы ответить на вопрос задачи, необходимо найти экономический потенциал  $Y^*$  из уравнения

$$\frac{600 - Y^*}{Y^*} = -0,08$$

После алгебраических преобразований имеем:

$$Y^* = 652,2 \text{ млрд. долл.}$$

Потери ВВП, вызванные циклической безработицей, составляют:  $Y - Y^* = 600 - 652,2 = -52,2$  (млрд. долл.).

### ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

**Задача №1.** Численность занятых – 90 млн. человек, численность безработных – 10 млн. человек.

а) Рассчитайте уровень безработицы.

б) Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек. 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски.

Определить, каковы теперь:

1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы.

**Задача №2.** Естественный уровень безработицы в стране равен 5%, а фактический – 8,5%. Найдите потенциальный ВВП, если величина фактического ВВП равна 1480 ден. единиц, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы ( $b$ ) равен 3.

**Задание №3.** Напротив каждого из приведенных высказываний поставьте соответствующую букву:

Ф – фрикционная безработица

С – структурная безработица

Ц – циклическая безработица

Н – не является безработицей

а) Житель деревни Захудалово Искоркин И.И., сварщик по профессии, ищет но не может найти работу из-за отсутствия строительных работ в прилежащем районе.

б) Денежкина Наталья Сергеевна работала кассиром в коммерческом банке “Обогащение”, который в результате финансового кризиса прекратил свое существование. Муж Натальи Сергеевны, Петр Васильевич, имеет высокооплачиваемую работу в районном отделении Сбербанка. На семейном совете было решено, что вместо напрасной траты сил на поиск нового места трудоустройства Денежкиным пора подумать о прибавлении в семье.

в) Сантехник Тазииков В.Ф. в настоящее время не имеет работы, но на следующую неделю ему назначены “смотрины” в строительной фирме и в школе.

г) Деточкина Софья Павловна потеряла работу воспитателя детского сада по сокращению штатов из-за недобора детей дошкольного возраста. На бирже труда ей посоветовали пройти обучение на курсах автоматизированного бухгалтерского учета.

д) Преподаватель Истории КПСС Ленинцев С.С. ищет и не может найти работу, так как этот предмет исключен из программы высших учебных заведений.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

f

1. Инфляция спроса может стать следствием:

а) роста цен на сырье;

б) снижения инвестиций;

в) роста процентной ставки;

г) избытка совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства.

2. Первым западным экономистом, признавшим вынужденный характер безработицы, стал:

а) Д. Миль;

б) А. Пигу;

в) Д. Кейнс;

г) А. Маршалл.

3. Естественная норма безработицы включает в себя:

а) застойную безработицу;

- б) фрикционную безработицу;
  - в) конъюнктурную безработицу;
  - г) все названные виды.
4. Кривая Филлипса показывает:
- а) прямую зависимость между ценой труда и занятостью;
  - б) обратную зависимость между ценой товара и спросом;
  - в) прямую зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы;
  - г) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы.
5. Из названных людей безработным является:
- а) женщина, находящаяся в декретном отпуске;
  - б) человек, который потерял работу 5 лет назад и уже давно ее не ищет;
  - в) студент, который хотел бы работать, но пока не приступил к поискам подходящей работы;
  - г) человек, который потерял работу 4 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой.
6. При достижении полной занятости:
- а) существует 100% занятость;
  - б) ее достижение невозможно;
  - в) может существовать естественная безработица;
  - г) отпадает необходимость в пособиях по безработице.
7. Работники ожидали, что темп инфляции будет равен 5%. По оценкам Предпринимателей, этот показатель должен был составить 3%. Однако фактический темп инфляции составил 2% при росте номинальной ставки заработной платы на 4%. При таких инфляционных ожиданиях уровень занятости в стране будет:
- а) уменьшаться;
  - б) увеличиваться;
  - в) оставаться неизменным;
  - г) нет однозначного ответа.
8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:
- а) от государства к фирмам;
  - б) от молодых людей к старым;
  - в) от заемщиков к кредиторам;
  - г) от кредиторов к заемщикам.
9. Любая из нижеперечисленных мер является попыткой сократить естественный уровень безработицы, КРОМЕ:
- а) пособий по безработице;
  - б) создания служб занятости;
  - в) программ переподготовки;
  - г) увеличения в пособия по безработице доли, выплачиваемой фирмой, уволившей работника.
10. Пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу, так как:
- а) смягчает экономическую тяжесть безработицы;
  - б) побуждает работников быстрее искать новую работу;
  - в) делает нежелательным для работодателя увольнение работника;
  - г) заставляет работников принять первую же работу, которая им будет предложена.

### **ВЕРНО/НЕВЕРНО**

1. Инфляция выступает средством перераспределения национального дохода.
2. В экономике с полной занятостью рост спроса не влияет на уровень цен.
3. Повышение заработной платы, рост цен на сырье и топливно-энергетические ресурсы является причиной инфляции издержек.
4. Основная форма выражения открытой инфляции – товарный дефицит.



5. Рыночный механизм способен справиться с любой инфляцией и не требует вмешательства государства.
6. Циклическая безработица связана с колебаниями объема ВНП.
7. Фрикционная безработица и циклическая входят в понятие «естественная безработица».
8. Полной занятости соответствует 100% занятость населения.
9. Фактический уровень безработицы не может быть выше естественного уровня.
10. Структурная безработица не характерна для экономики России.
11. Желательно для экономики иметь нулевой уровень естественной безработицы.
12. Безработица не может иметь политических последствий.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **ТЕМА 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ. КЕЙНСИАНСКАЯ МОДЕЛЬ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ**

##### **Основные понятия:**

Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Факторы потребления, не связанные с доходом. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения.

Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Мультипликатор инвестиций.

Равновесный доход и объем производства. Формула равновесного объема выпуска. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.

##### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Потребление и сбережения.
2. Инвестиции.
3. Механизм достижения равновесного объема производства.
4. Колебания равновесного уровня производства. Мультипликатор государственных расходов.
5. Рецессионный и инфляционный разрывы.
6. Парадокс бережливости.

##### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Предельная склонность к сбережению – это:
  - а) разница между доходом и потребительскими расходами;
  - б) отношение совокупных сбережений к совокупному доходу;
  - в) отношение совокупных сбережений к совокупному потреблению;
  - г) отношение изменений в сбережениях при изменении совокупных доходов на единицу.
2. Из перечисленных факторов на инвестиционный спрос влияют:
  - а) ставка процента;
  - б) ожидаемая норма чистой прибыли;
  - в) оптимизм или пессимизм предпринимателей;
  - г) все перечисленные факторы.
3. Если реальная ставка процента увеличится, то:
  - а) инвестиционные расходы увеличатся;
  - б) инвестиционные расходы сократятся;
  - в) кривая спроса на инвестиции сместится влево вниз;
  - г) кривая спроса на инвестиции сместится вправо вверх.
4. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели определяется:

- а) пересечением кривой сбережений с биссектрисой;
  - б) пересечением кривых потребления и сбережений;
  - в) пересечением кривых потребления и инвестиций;
  - г) пересечением кривой совокупных расходов с линией «нулевого сбережения».
5. Равновесный объём национального дохода возрастёт:
- а) при увеличении импорта;
  - б) при снижении экспорта;
  - в) при увеличении чистого экспорта;
  - г) ни в одном из перечисленных случаев.
6. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:
- а) сдвиг кривой планируемых расходов;
  - б) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
  - в) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
  - г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.
7. Если величина располагаемого дохода равна нулю, то можно утверждать, что:
- а) уровень потребления равен нулю;
  - б) уровень сбережений равен нулю;
  - в) исчезает эффект мультипликатора;
  - г) все вышеперечисленные ответы неверны.
8. Когда планируемые сбережения равны  $-40+0,2Y$ , и планируемые инвестиции составляют 60, тогда равновесный уровень дохода составляет:
- а) 500;
  - б) 400;
  - в) 500;
  - г) 1000.
9. Пусть инвестиционная функция задана уравнением  $I=1000 - 30r$ , где  $r$  – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. В этом случае объём инвестиций будет равен:
- а) 240;
  - б) 700;
  - в) 760;
  - г) 970.
10. Согласно парадоксу бережливости, желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:
- а) рост благосостояния населения;
  - б) сдвиг кривой потребления вниз;
  - в) сдвиг кривой сбережений вверх;
  - г) ни один из ответов не верен.

### **ВЕРНО/НЕВЕРНО**

1. Сбережения равны сумме инвестиций и потребления.
2. Согласно теории Кейнса, равновесное состояние экономики возникает тогда, когда национального дохода хватает и на потребление, и на сбережения.
3. Предельная склонность к сбережению – это отношение прироста сбережений к приросту дохода.
4. С ростом текущего дохода склонность к потреблению возрастает.
5. И автономные, и индуцированные инвестиции не зависят от величины национального дохода.
6. На размеры сбережений и инвестиций влияют одни и те же факторы.
7. Потребительские расходы и сбережения более стабильны, чем инвестиционные расходы.

8. Если экономика находится в состоянии макроэкономического равновесия, то ни инфляционный, ни рецессионный разрывы не могут возникать.
9. Усиление бережливости оказывает положительное влияние на экономику при инфляционном «перегреве».
10. Макроэкономическое равновесие имеет место всегда, когда сбережения населения равны объёму запланированных инвестиций.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование.

## **Тема 5. ДЕНЬГИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Основные понятия:**

Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Спрос на деньги. Количественная теория денег. Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги в теории портфеля. Равновесие на денежном рынке.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Природа и функции денег.
2. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L.
3. Количественная теория денег.
4. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля-Тобина.
4. Спрос на деньги в теории портфеля.
5. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. К числу основных функций денег не относится:
  - а) функция средства обращения.
  - б) функция коллекционирования.
  - в) функция средства накопления и сбережения;
  - г) функция измерения стоимости других товаров.
2. Трансакционный спрос на деньги зависит от:
  - а) внешних займов;
  - б) процентной ставки;
  - в) политики центрального банка;
  - г) размеров номинального национального дохода.
3. Покупательная способность денег находится:
  - а) в прямой зависимости от уровня цен;
  - б) в обратной зависимости от уровня цен;
  - в) в полной независимости от уровня цен;
  - г) ни один из предыдущих ответов не является правильным.
4. Если норма обязательных резервов равна 8%, то величина банковского мультипликатора равна:
  - а) 10;
  - б) 20;
  - в) 12,5;
  - г) 1,25.
5. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центральный банк должен:
  - а) снизить учётную ставку процента;
  - б) увеличить норму обязательных резервов;
  - в) уменьшить норму обязательных резервов;

- г) выдавать больше кредитов коммерческим банкам.
6. Наиболее часто используемым инструментом кредитно-денежной политики Центрального банка является:
- а) изменение учётной ставки;
  - б) операции на открытом рынке;
  - в) изменение нормы обязательных резервов;
  - г) введение ограничений на потребительский кредит.
7. Укажите, что из нижеперечисленного относится к пассивам коммерческого банка «Ассоль»:
- а) государственные облигации;
  - б) уставный фонд банка «Ассоль»;
  - в) инвестиции банка «Ассоль» в строительство гостиницы;
  - г) кредиты физическим лицам, выданные банком «Ассоль».
8. В банковской системе, где банковские резервы составляют 100%, денежный мультипликатор равен:
- а) 0;
  - б) 1;
  - в) 10;
  - г) 100.
9. Учетная ставка (ставка рефинансирования) есть:
- а) процентная ставка, по которой Центральный банк предоставляет государственные кредиты частным фирмам;
  - б) процентная ставка, по которой банки предоставляют кредиты своим лучшим заемщикам;
  - в) процентная ставка, которую взимает Центральный банк с коммерческого банка за предоставленные кредиты;
  - г) разница между процентной ставкой по государственным краткосрочным облигациям и средней процентной ставкой банков по коммерческим кредитам.
10. Если в экономике наблюдается спад производства и сокращение занятости, то Центральный банк должен:
- а) увеличить ставку рефинансирования, увеличить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
  - б) увеличить ставку рефинансирования, снизить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
  - в) снизить ставку рефинансирования, снизить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
  - г) увеличить ставку рефинансирования, увеличить норму обязательных резервов, продавать на открытом рынке государственные ценные бумаги.

### **ВЕРНО/НЕВЕРНО**

- 1. Деньги служат мерой стоимости для всех других товаров.
- 2. Покупательная способность денег находится в обратно пропорциональной зависимости от общего уровня цен.
- 3. Трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки.
- 4. Рост национального дохода вызывает пропорциональное увеличение спроса на реальные запасы денежных средств.
- 5. При понижении процентной ставки ниже равновесного уровня альтернативная стоимость хранения денег уменьшается и возрастает спрос на наличные и чековые деньги.
- 6. Изменение размеров номинального национального дохода не влияет на спрос на деньги.
- 7. Одноуровневая кредитно-финансовая система обеспечивает нормальное функционирование рыночной экономики.
- 8. Покупая казначейские обязательства у коммерческих банков, Центральный банк созда-

ёт условия для увеличения денежного предложения.

9. Финансовые активы и наличные деньги – это одно и то же.

10. Предложение денег зависит от величины процентной ставки.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, решение задач

## **Тема 6. БАНКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЕНЕГ. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

### **Основные понятия:**

Центральный банк и коммерческие банки, их функции. Резервная форма организации банковской системы. Денежное предложение при системе стопроцентного резервирования. Расширенное предложение денег системой коммерческих банков при системе нестопроцентного резервирования. Цели и средства кредитно-денежной политики. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки, их функции и основные операции.
2. "Создание" денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор.
3. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. К числу основных функций денег не относится:
  - а) функция средства обращения.
  - б) функция коллекционирования.
  - в) функция средства накопления и сбережения;
  - г) функция измерения стоимости других товаров.
2. Трансакционный спрос на деньги зависит от:
  - а) внешних займов;
  - б) процентной ставки;
  - в) политики центрального банка;
  - г) размеров номинального национального дохода.
3. Покупательная способность денег находится:
  - а) в прямой зависимости от уровня цен;
  - б) в обратной зависимости от уровня цен;
  - в) в полной независимости от уровня цен;
  - г) ни один из предыдущих ответов не является правильным.
4. Если норма обязательных резервов равна 8%, то величина банковского мультипликатора равна:
  - а) 10;
  - б) 20;
  - в) 12,5;
  - г) 1,25.
5. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центральный банк должен:
  - а) снизить учётную ставку процента;
  - б) увеличить норму обязательных резервов;
  - в) уменьшить норму обязательных резервов;
  - г) выдавать больше кредитов коммерческим банкам.
6. Наиболее часто используемым инструментом кредитно-денежной политики Центрального банка является:
  - а) изменение учётной ставки;

- б) операции на открытом рынке;
  - в) изменение нормы обязательных резервов;
  - г) введение ограничений на потребительский кредит.
7. Укажите, что из нижеперечисленного относится к пассивам коммерческого банка «Ассоль»:
- а) государственные облигации;
  - б) уставный фонд банка «Ассоль»;
  - в) инвестиции банка «Ассоль» в строительство гостиницы;
  - г) кредиты физическим лицам, выданные банком «Ассоль».
8. В банковской системе, где банковские резервы составляют 100%, денежный мультипликатор равен:
- а) 0;
  - б) 1;
  - в) 10;
  - г) 100.
9. Учетная ставка (ставка рефинансирования) есть:
- а) процентная ставка, по которой Центральный банк предоставляет государственные кредиты частным фирмам;
  - б) процентная ставка, по которой банки предоставляют кредиты своим лучшим заемщикам;
  - в) процентная ставка, которую взимает Центральный банк с коммерческого банка за предоставленные кредиты;
  - г) разница между процентной ставкой по государственным краткосрочным облигациям и средней процентной ставкой банков по коммерческим кредитам.
10. Если в экономике наблюдается спад производства и сокращение занятости, то Центральный банк должен:
- а) увеличить ставку рефинансирования, увеличить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
  - б) увеличить ставку рефинансирования, снизить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
  - в) снизить ставку рефинансирования, снизить норму обязательных резервов, покупать на открытом рынке государственные ценные бумаги;
  - г) увеличить ставку рефинансирования, увеличить норму обязательных резервов, продавать на открытом рынке государственные ценные бумаги.

### **ВЕРНО/НЕВЕРНО**

1. Деньги служат мерой стоимости для всех других товаров.
2. Покупательная способность денег находится в обратно пропорциональной зависимости от общего уровня цен.
3. Трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки.
4. Рост национального дохода вызывает пропорциональное увеличение спроса на реальные запасы денежных средств.
5. При понижении процентной ставки ниже равновесного уровня альтернативная стоимость хранения денег уменьшается и возрастает спрос на наличные и чековые деньги.
6. Изменение размеров номинального национального дохода не влияет на спрос на деньги.
7. Одноуровневая кредитно-финансовая система обеспечивает нормальное функционирование рыночной экономики.
8. Покупая казначейские обязательства у коммерческих банков, Центральный банк создаёт условия для увеличения денежного предложения.
9. Финансовые активы и наличные деньги – это одно и то же.
10. Предложение денег зависит от величины процентной ставки.

## ТЕМА 7. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

### Основные понятия:

Государственные налоги и расходы. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги. Налоговый мультипликатор. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. "Автоматическая" бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.

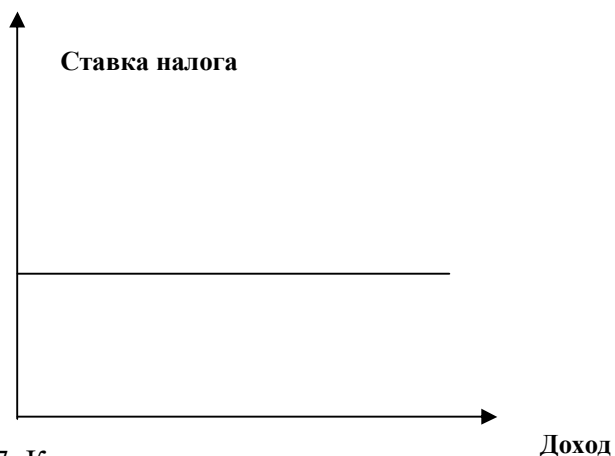
### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Государственный бюджет: сущность и структура.
2. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
3. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
4. Недостатки бюджетно-налоговой политики.
5. Теория экономики предложения.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Целью фискальной политики не является:
  - а) умеренные темпы инфляции;
  - б) антициклическое регулирование;
  - в) предоставление займов частному капиталу;
  - г) устойчивый рост национального дохода и занятости.
2. При проведении экспансионистской фискальной политики:
  - а) налога увеличиваются;
  - б) государственные расходы уменьшаются;
  - в) государственные расходы увеличиваются;
  - г) дефицит бюджета сокращается и даже может смениться положительным сальдо.
3. Автоматические стабилизаторы при экономическом спаде:
  - а) влияют на государственные закупки;
  - б) увеличивают налоговые поступления;
  - в) увеличивают трансфертные платежи;
  - г) уменьшают дотации частному сектору.
4. Функциями налогов не являются:
  - а) социальная дифференциация населения;
  - б) регулирование уровня экономической активности;
  - в) содержание органов власти, управления и силовых структур;
  - г) защита определённых отраслей и поощрение некоторых видов деятельности.
5. Из перечисленных мер рекомендациям теории экономики предложения не соответствует:
  - а) увеличение госзакупок;
  - б) замораживание и сокращение социальных программ;
  - в) снижение ставок подоходного налога и налога на прибыль;
  - г) сокращение масштабов государственного регулирования частного предпринимательства.
6. На рисунке показана зависимость ставки налога от облагаемого дохода. Данный рисунок соответствует:
  - а) регрессивной системе налогообложения;
  - б) прогрессивной системе налогообложения;
  - в) пропорциональной системе налогообложения;

г) недостаточно информации для ответа.



7. К косвенным налогам не относятся:
- а) акцизы;
  - б) налог на наследство;
  - в) налог на добавленную стоимость;
  - г) верно все перечисленное.
8. Налоговую систему можно считать пропорциональной, если размер налоговой ставки:
- а) не изменяется при увеличении дохода;
  - б) остается неизменным при уменьшении дохода;
  - в) остается неизменным при любом изменении дохода;
  - г) увеличивается в соответствии с увеличением дохода.
9. Эффективность фискальной политики на практике снижается за счет следующих факторов:
- а) фактора времени;
  - б) политических факторов;
  - в) вытеснения части инвестиций;
  - г) верно все перечисленное.
10. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
- а) увеличивается ставка подоходного налога;
  - б) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц;
  - в) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
  - г) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд.

### ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Государственное вмешательство в экономические процессы приводит к сглаживанию циклических колебаний производства.
2. При проведении рестриктивной фискальной политики налоги сокращаются, а госзакупки возрастают.
3. Встроенных механизмов автоматического регулирования налоговых поступлений и государственных расходов вполне достаточно для нормального функционирования экономики.
4. Критики кейнсианского регулирования перенесли центр тяжести фискального воздействия с совокупного спроса на совокупное предложение.
5. Эффект вытеснения приводит к снижению деловой активности частного сектора экономики.
6. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП.



7. Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов.
8. Рестриктивная фискальная политика проводится в период экономического спада.
9. Эффект вытеснения вызывает сокращение производственного потенциала в будущем.
10. Прогрессивный подоходный налог является встроенным стабилизатором.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, решение задач

## **ТЕМА 8.МОДЕЛЬ IS-LM И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

### **Основные понятия:**

Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS - LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM.

Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Кривая IS.

2. Кривая LM.

3. Анализ эффективности кредитно-денежной политики государства при помощи модели IS-LM.

4. Анализ эффективности фискальной политики государства при помощи модели IS-LM.

### **УПРАЖНЕНИЯ**

#### **№1**

Предположим, что в экономике происходит внезапное увеличение спроса на деньги, то есть при тех же уровнях ставки процента и дохода люди хотят иметь больший реальный запас денежных средств. Что случится с кривой спроса на деньги и с LM?

#### **№2**

Для линейного варианта модели IS-LM определите графически, как изменятся IS и LM, если:

1. возрастет чувствительность инвестиций к процентной ставке?

2. возрастет ставка налога?

3. номинальное предложение денег неизменно, а уровень цен растет?

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

## **ТЕМА 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

### **Основные понятия:**

Макроэкономическая динамика: экономический рост, его типы, показатели. Факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Кривая производственных возможностей и экономический рост. Модели экономического роста. Нулевой экономический рост. Современные особенности экономического роста. Неравномерность экономического роста.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Экономический рост, его типы и показатели. Современные особенности экономического роста.

2. Кривая производственных возможностей и экономический рост.

3. Модели экономического роста.
4. Экономический рост и государственная экономическая политика.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?
2. Классифицируйте факторы экономического роста. Определите, что понимается под интенсивным и экстенсивным ростом?
3. Какой тип экономического роста преобладает в настоящее время в России?
4. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
5. Каков вклад Р. Солоу в анализ проблем экономического роста?
6. Существует ли проблема границ экономического роста? Что является ограничителем роста в современных условиях?
7. Каков вклад научно-технического прогресса в экономический рост?

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

## **ТЕМА 10. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА**

### **Основные понятия**

Протекционизм. Фритредерство. Таможенный тариф. Таможенная пошлина. Нетарифные меры ограничения торговли. Квотирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта. Экспортные субсидии. Экспортные кредиты. Демпинг. Правовые режимы. ГАТТ. ВТО.

### **ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
2. Тарифное регулирование международной торговли.
3. Нетарифные методы регулирования международной торговли:
  - 3.1. Количественные ограничения.
  - 3.2. Скрытые методы торговой политики.
  - 3.3. Финансовые методы торговой политики.
  - 3.4. Неэкономические методы регулирования.
4. Аргументы за и против протекционизма.
5. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.

### **Вопросы и задания для самопроверки**

1. В чем состоит различие политики свободной торговли и протекционизма?
2. Что такое таможенный тариф?
3. Как классифицируются таможенные пошлины?
4. Назовите основные методы и формы нетарифного регулирования внешней торговли.
5. Каков экономический смысл квотирования?
6. Почему «добровольное» ограничение экспорта не может считаться действительно добровольным?
7. Какие скрытые методы торговой политики вам известны, и в чем состоит их экономический смысл?
8. Что такое демпинг? Какие его разновидности вам известны?
9. В чем заключается различие между режимом наибольшего благоприятствования и национальным режимом?
10. Что такое ВТО? Назовите отличия ВТО и ГАТТ?

### **Задания**

**№1** Куба импортирует пшеницу. Мировая цена пшеницы 10 ден. ед. Кривая внутреннего предложения пшеницы определяется уравнением  $S = 50 + 5P$ , уравнение кривой спроса имеет вид  $D = 400 - 10P$ . Предположим, что Куба ввела специфический таможенный та-

риф в размере 5 ден. ед. за каждую тонну импортируемой пшеницы, рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- 1) благосостояние потребителей;
- 2) доходы производителей пшеницы в данной стране;
- 3) доходную часть государственного бюджета.

№2 Гана вводит тариф на экспорт какао в размере 20 долл. за тонну.

Показатели	Без тарифа	С тарифом
Мировая цена какао, долл. за 1 т.	300	300
Объем внутреннего потребления, млн. т.	6	8
Объем внутреннего производства, млн. т.	22	20

На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте:

- 1) выигрыш потребителей Ганы от введения тарифа;
- 2) потери национальных производителей от введения тарифа;
- 3) размер поступлений в государственный бюджет страны от тарифных сборов;
- 4) чистый эффект от введения экспортной пошлины на какао для национального благосостояния Ганы.

№3 Венгрия импортирует сахар по цене 10 долл. за мешок. Пусть на ее внутреннем рынке сахара кривые спроса и предложения описываются уравнениями:  $D = 400 - 10P$ ;  $S = 50 + 5P$ . Правительство вводит импортную квоту и ограничивает импорт сахара до 50 мешков.

Рассчитайте:

- 1) сокращение объема импорта;
- 2) изменение внутренней цены;
- 3) размер проигрыша потребителей;
- 4) размер выигрыша производителя;
- 5) пополнение бюджета страны в предположении, что лицензии на импорт продаются на открытых конкурентных аукционах.

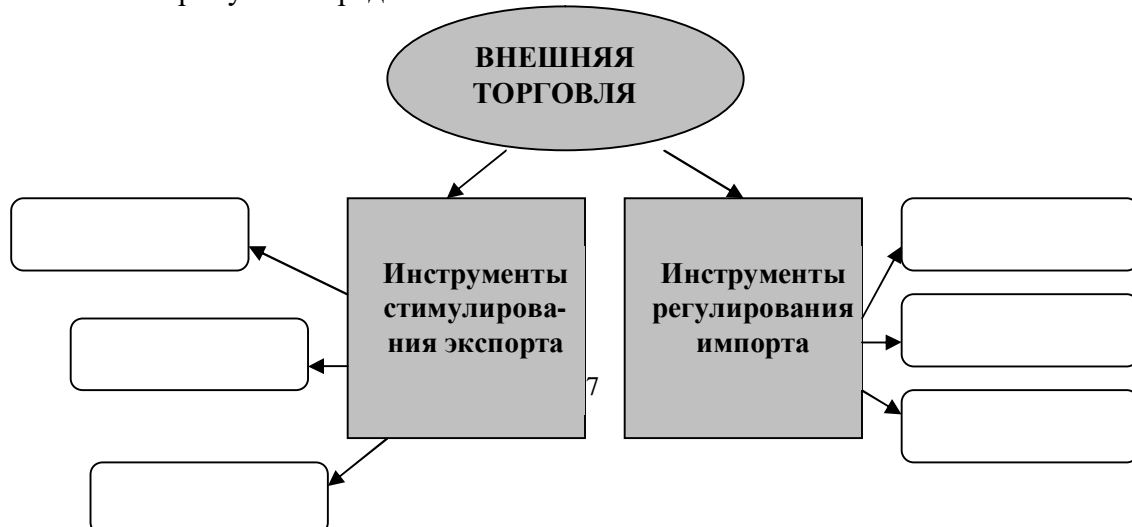
№4 Спрос и предложение товара на внутреннем рынке описываются уравнениями:  $Q_d = 150 - 3P$  и  $Q_s = 50 + 2P$ . Цена мирового рынка установилась на уровне 10 ден. ед.

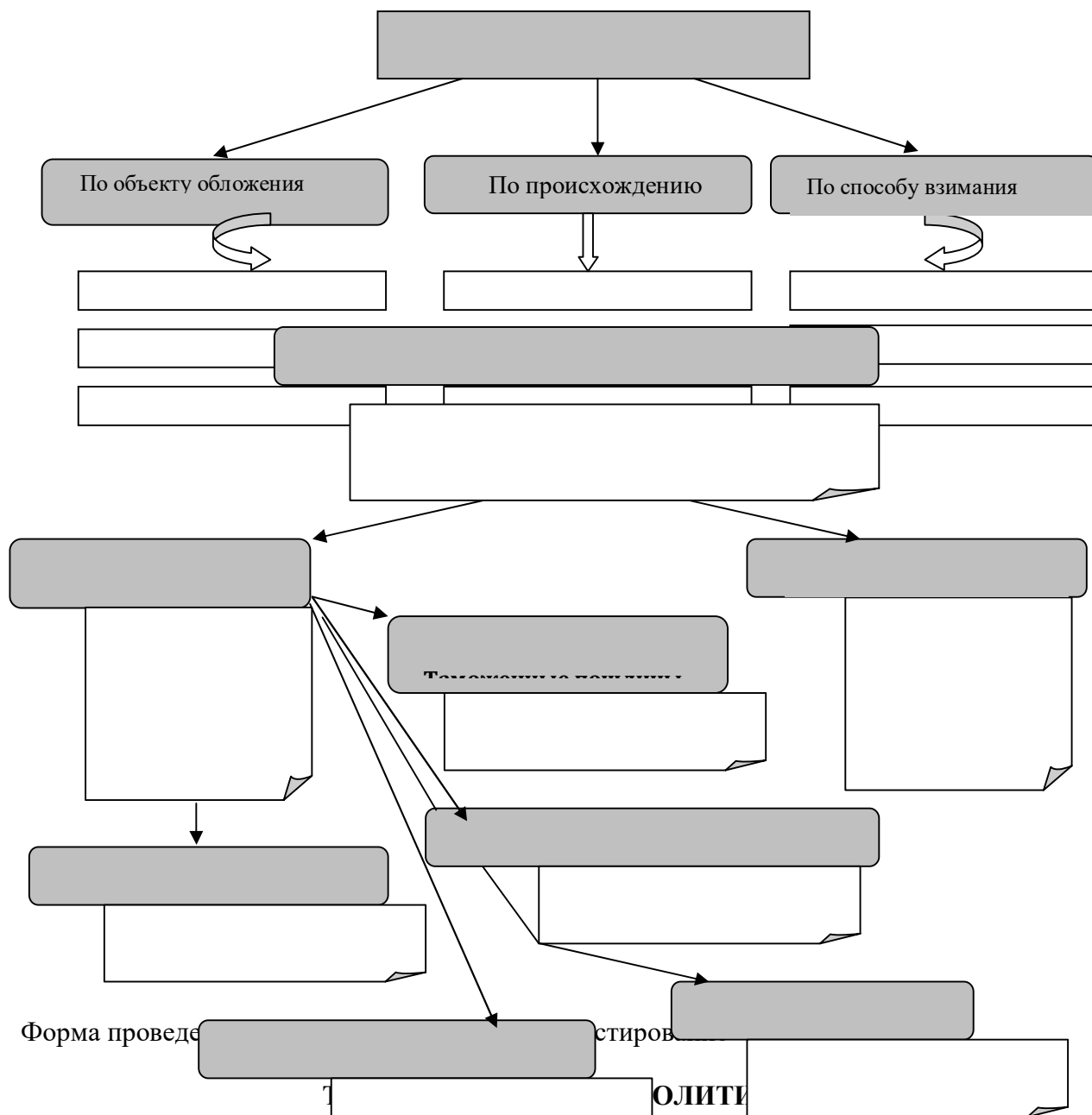
Определите, как изменится величина импорта, если правительство введет субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара; какую субсидию должно ввести государство для того, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт. товара.

№5 Какая из фирм – экспортеров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели	Фирма А	Фирма В	Фирма С
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции, долл.	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортеров, долл.	10	13	9
Экспортная цена напитков, долл.	11	10	9
Цена напитков, произведенных импортирующими фирмами в данной стране, долл.	12	13	11

№6 Заполните пропуски в предложенных схемах.





Форма проведе

стиров

### Основные понятия

Понятие валюты. Котировка валютного курса. Прямая котировка. Косвенная котировка. Кросс-котировка. Спот-курс. Форвардный курс. Расчетные виды валютного курса. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Виды валютных курсов по степени гибкости. Фиксированный валютный курс. Ограниченно гибкий валютный курс. Плавающий валютный курс. Гибридные виды валютного курса. Спрос и предложение валюты. Анализ взаимодействия с помощью кривых спроса и предложения. Понятия обесценения или удорожания, девальвации или ревальвации валют. Влияние девальвации на состояние валютного рынка. Факторы, определяющие валютный курс: роль денежной массы, реального национального дохода, процентных ставок, инфляционных ожиданий, торгового баланса.

### ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Понятие валютного курса, его разновидности.
2. Спрос и предложение на иностранную валюту. Равновесный валютный курс.
4. Эластичность спроса и предложения иностранной валюты.
5. Теория паритета покупательной способности.
6. Факторы, определяющие валютный курс.

## 7. Валютная политика.

### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Верны ли следующие утверждения?
  - а) В Великобритании, открывшей новое месторождение нефти, экономический рост выше, чем у ее ведущих торговых партнеров. Вследствие этого произойдет номинальное обесценение фунта стерлингов.
  - б) В Германии процентные ставки растут быстрее, чем во Франции, поэтому можно рассчитывать на то, что стоимость немецкой марки относительно французского франка повысится.
  - в) Валюта страны, которая вводит внешнеторговые ограничения, подорожает на валютных рынках.
  - г) В Канаде правительство увеличивает государственные расходы, стимулируя экономический рост и занятость. Следствием подобной политики будет номинальное обесценение канадского доллара.
2. Уровень процентной ставки в США составляет 10%, а в Германии – 5%.
  - а) Захочет ли какой-либо американский инвестор вкладывать капитал в немецкие активы?
  - б) Что в этом случае должен сделать Бундесбанк, чтобы удержать неизменным курс немецкой марки?
3. Как вы думаете, что произойдет с реальным валютным курсом французского франка в каждом из следующих случаев:
  - а) Общий уровень расходов во Франции остается неизменным, но резиденты решают большую часть своих доходов тратить на товары, не пригодные для международного обмена (неторгуемые).
  - б) Иностранцы переориентируют свой спрос с потребления товаров внутреннего производства на товары, импортируемые из Франции.
  - в) Франция вводит импортный тариф на ввоз автомобилей.
  - г) Французское правительство проводит расширительную бюджетно-налоговую политику, увеличивая уровень государственных расходов.
4. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы прямых иностранных инвестиций в страну? Зависит ли это от размеров девальвации?
5. Верно ли следующее утверждение: «Когда Центральный банк проводит политику стерилизации, он продает активы на открытом рынке в количестве, достаточном для компенсации прироста резервов»?
6. Государство часто использует обесценение национальной валюты (девальвацию) для улучшения счета текущих операций платежного баланса. Однако баланс по текущим операциям может быть представлен как разность между национальными сбережениями и внутренними инвестициями. С этой точки зрения, каково влияние обесценения валюты на национальные сбережения и внутренние инвестиции?
7. Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние платежного баланса и валютного курса.
8. Каким образом снижение и повышение стоимости валюты может сказаться на следующих субъектах: а) потребители; б) отрасли, работающие на импортном сырье и оборудовании; в) отрасли, экспортирующие свою продукцию; г) отрасли, конкурирующие на внутреннем рынке с импортными производителями?
9. Каковы причины снижения валютного курса российского рубля по отношению к валютам западных стран? Оказывает ли этот процесс влияние на международную торговлю России? Может ли Центральный банк России приостановить этот процесс? Если нет, то почему? Если да, то каким образом?
10. В условиях зафиксированного валютного коридора Центральный банк России проводит интервенции на внутреннем валютном рынке. В каких случаях ЦБ продает доллары и покупает рубли, а в каких – покупает доллары и продает рубли? Чего добивается банк, проводя подобные операции?

### Задания

**№1**

**В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а хот-дог в Нью-Йорке стоит 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).**

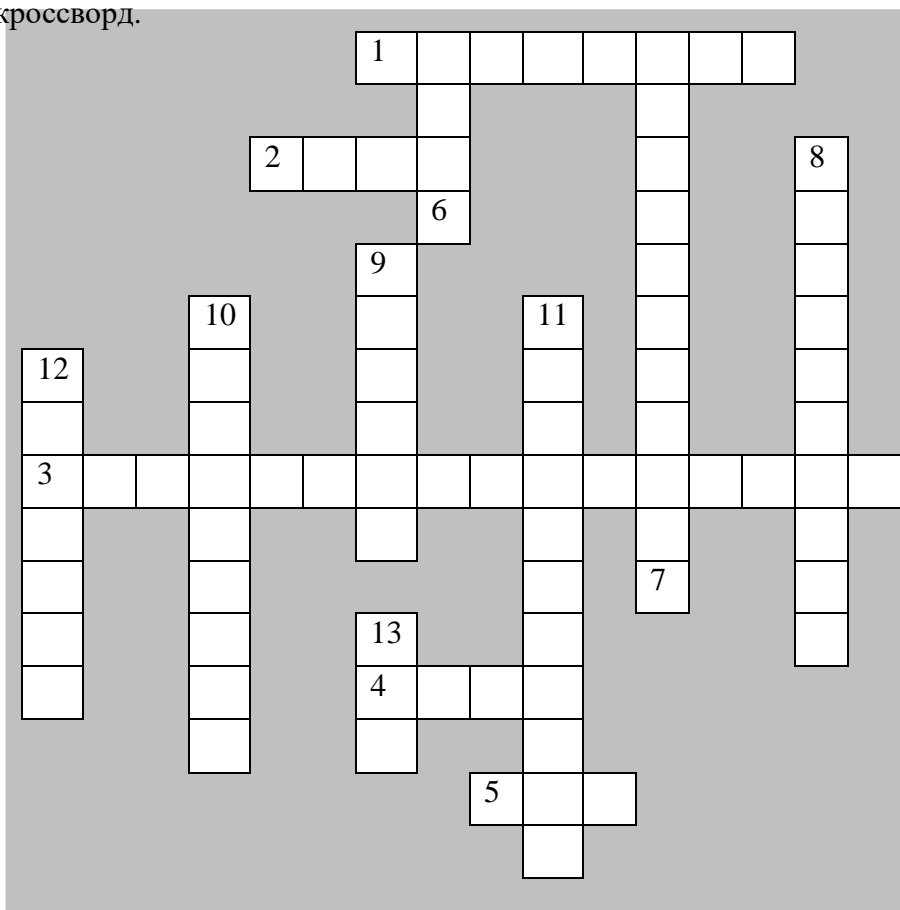
- а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена брат-вурста, выраженная в хот-догах?
- б) При прочих равных, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?
- в) По сравнению с исходной ситуацией, стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?

**№2.**

Валютный курс мексиканского песо к доллару в 1970 году составлял 10 песо за доллар. Индекс цен в 1986 году в США составил 282, а в Мексике – 9138 (1970 = 100%). Каков был валютный курс песо к доллару в 1986 году, рассчитанный на основе ППС?

**№3**

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

- 1. Политика регулирования валютного курса путем покупки и продажи иностранной валюты.
- 2. Межгосударственный инвестиционный институт, официальной целью которого является содействие странам-участницам в развитии их экономики посредством предоставления долгосрочных займов и кредитов, гарантирования частных инвестиций.
- 3. Способность национальной валюты свободно без ограничений обмениваться на иностранные валюты и обратно без прямого вмешательства государства в процесс обмена.
- 4. Стоимостное соотношение двух валют при их обмене.
- 5. Международная валютно-финансовая организация в виде специализированного органа ООН.

По вертикали:

- 6. Международная (региональная) денежная расчетная единица и платежное средство.
- 7. Валюты тех стран, в которых действуют различные ограничения и запреты как для резидентов, так и для нерезидентов, касающиеся ввоза и вывоза национальной и иностранной

валюты, валютного обмена, продажи и покупки валюты и др. 8. Валютная политика, основанная на маневрировании учетной ставкой Центрального банка. 9. Денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товара. 10. Валютный курс, определяемый рыночным соотношением спроса и предложения. 11. Один из участников валютных отношений. 12. Валютная политика, представляющая собой повседневное, оперативное регулирование текущей валютной конъюнктуры, деятельности валютного рынка. 13. Международная денежная расчетная единица и платежное средство.

### Тестовые задания

1. Если США решают ввести внешнеторговые ограничения на импорт, то результатом такой политики будет:
  - а) реальное обесценение доллара;
  - б) снижение американского импорта;
  - в) снижение уровня инфляции в США;
  - г) улучшение баланса текущих операций США.
2. Фиксированный валютный курс:
  - а) делает невозможным проведение независимой кредитно-денежной политики;
  - б) предпочтителен для небольших открытых экономик, сильно зависящих от внешней торговли;
  - в) выступает «автоматическим стабилизатором», приводящим в равновесие платежный баланс;
  - г) оптимален в случае, когда страна сталкивается с непредсказуемыми изменениями в спросе на деньги.
3. При снижении курса национальной валюты сокращение объема импорта при прочих равных условиях будет тем больше, чем:
  - а) ниже эластичность спроса на данный продукт;
  - б) выше эластичность предложения импортной продукции;
  - в) больше зависимость экономики от импорта данного продукта;
  - г) больше возможностей у национальных производителей заменить подорожавший импорт своей аналогичной продукцией.
4. При прочих равных условиях девальвация национальной валюты приводит к тому, что величина чистого экспорта (NX):
  - а) уменьшается;
  - б) увеличивается;
  - в) сначала уменьшается, потом увеличивается;
  - г) сначала увеличивается, а потом уменьшается.
5. Повышение нормы обязательных резервов по депозитам в иностранной валюте приведет к:
  - а) увеличению спроса на иностранную валюту со стороны коммерческих банков и обесценению национальной валюты;
  - б) сокращению спроса на иностранную валюту со стороны коммерческих банков и обесценению национальной валюты;
  - в) сокращению спроса на иностранную валюту со стороны коммерческих банков и удорожанию национальной валюты;
  - г) увеличению спроса на иностранную валюту со стороны коммерческих банков и удорожанию национальной валюты.
6. Если в условиях фиксированного валютного курса Центральный банк проводит интервенции на валютном рынке и расходует свои валютные резервы, то для того, чтобы не допустить изменения предложения денег, он должен:
  - а) повысить учетную ставку;
  - б) повысить норму обязательных резервов;
  - в) увеличить размеры внутренних активов;

- г) уменьшить размеры внутренних активов.
7. Спрос на иностранную валюту:
- а) определяется соглашениями Центрального банка;
  - б) определяется Международным валютным фондом;
  - в) определяется желанием экспортировать товары и услуги;
  - г) определяется желанием населения импортировать товары и услуги.
8. Если действует паритет покупательной способности, то диск, который стоит в Германии 5 евро:
- а) будет стоить меньше в других странах;
  - б) будет стоить больше в других странах;
  - в) будет стоить столько же в других странах;
  - г) будет стоить больше в одних и меньше в других странах.
9. Гибкие валютные курсы определяются:
- а) местными властями;
  - б) центральными банками;
  - в) законами спроса и предложения;
  - г) двусторонними соглашениями между странами.
10. Денежно-кредитная политика, приводящая к значительному росту предложения денег, способствует:
- а) удешевлению иностранной валюты;
  - б) удорожанию национальной валюты;
  - в) удешевлению национальной валюты;
  - г) не влияет на валютный курс.
11. Увеличение числа поездок российских граждан за границу при прочих равных условиях способствует:
- а) повышению валютного курса рубля;
  - б) понижению валютного курса рубля;
  - в) снижению курса иностранной валюты;
  - г) не влияет на валютный курс рубля.
12. Система фиксированных валютных курсов требует:
- а) 100%-го обеспечения золотом денежной массы в стране;
  - б) определения обменного курса через взаимодействие спроса и предложения валют на валютном рынке;
  - в) невмешательства государства в деятельность валютного рынка с целью изменения обменного курса;
  - г) поддержания центральными банками обменного курса национальной валюты, официально зафиксированного на определенный период времени.
13. Следствием продолжающегося удешевления российского рубля является:
- а) удешевление импортируемых в Россию товаров;
  - б) удорожание экспортируемых российских товаров;
  - в) удешевление экспорта из России для иностранцев;
  - г) изменения валютного курса не оказывают влияния на стоимость импорта и экспорта.

**ВЕРНО / НЕВЕРНО**

1. Удешевление рубля означает, что выраженная в рублях цена иностранной валюты уменьшается.
2. Девальвация рубля означает, что выраженная в рублях цена иностранной валюты снижается.
3. Фиксированный валютный курс определяется на основе взаимодействия спроса и предложения на иностранную валюту.
4. Падение курса российского рубля невыгодно иностранным импортерам российских товаров.
5. Фиксированный курс валюты всегда соответствует равновесному курсу.



6. Если темп инфляции в стране А превышает темп инфляции в стране В, то при прочих равных условиях валюта страны А будет обесцениваться по отношению к валюте страны В.
7. Основным негативным последствием колебаний валютного курса для международной торговли является риск понесения убытков для экспортеров и импортеров.
8. При системе фиксированных курсов валют центральный банк страны осуществляет валютные интервенции для поддержания валютных курсов на официально установленном уровне.
9. Девальвация национальной валюты может улучшить состояние платежного баланса страны.
10. При неизменных ценах на импортные и отечественные товары размеры экспорта определяет спрос на иностранную валюту, а размеры импорта – предложение иностранной валюты.
4. Купля или продажа центральным банком страны национальной валюты на валютном рынке для изменения ее валютного курса называется интервенцией.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	Практическое занятие	Кейс-задание	2
3	Бюджетно-налоговая политика.	Практическое занятие	Дискуссия	2
4	Экономический рост.	Практическое занятие	Дискуссия	2
	Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Макроэкономическая политика России. Проблемы нынешней и императивной модели.
2. Проблемы регулирования пропорций общественного производства в рыночной экономике.
3. Структурные сдвиги в российской экономике переходного периода.
4. Экономический рост и проблемы экологии.
5. Экономический рост и качество жизни.
6. Конверсия и экономический рост.
7. Экономический рост и проблемы развития городов в России.
8. Факторы, влияющие на потребление населения.
9. Роль инвестиций в развитии макроэкономики.
10. Возможности воздействия на колебательное развитие экономики природных, психологических и других факторов.
11. Альтернативные программы выхода России из кризиса.
12. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
13. Различные модели рынка (на примерах отдельных стран).
14. Биржи труда в России (исторический аспект).
15. Система социальной защиты безработных.
16. Монетаристская теория инфляции.
17. Механизм функционирования фондовой биржи.
18. История векселя.
19. Основные и производственные виды ценных бумаг: векселя, акции, облигации, фьючерсы, опционы, варранты.
20. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
21. Причины развития в 70-е гг. в экономике западных стран стагфляции и методы борьбы с ней.
22. Инфляционные ожидания в экономике.
23. Методы расчета инфляционных процессов в экономике.
24. Инфляция и политика регулирования доходов.
25. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
26. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
27. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
28. Правительственные расходы и совокупный спрос.
29. Эволюция типов налогов.
30. Взаимосвязь налогов и дотаций.
31. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
32. Роль фискальной политики в государственном регулировании.
33. Механизм осуществления фискальной политики в период перехода к социально-ориентированной рыночной экономике.
34. Антимонопольная политика государства.
35. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.

36. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
37. Границы государственного вмешательства в экономику.
38. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
39. Государственное регулирование цен и доходов.
40. Индикативное планирование в современных условиях.
41. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
42. Распределение доходов между семьями и черта бедности, обеспеченности. Абсолютная и относительная бедность, физическая нищета.
43. Системы социальной защиты: генезис и эволюция.
44. Домохозяйство как объект экономической и социальной политики.
45. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов.
46. Концепция социально-ориентированного рынка: причина разработки и последствия применения в различных странах.
47. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
48. Россия и экономические центры мирового хозяйства.
49. Концепции регулирования платежного баланса и валютного курса.
50. Механизм валютных интервенций.
51. Пути достижения конвертируемости валюты.
52. Проблемы взаимных расчетов республик бывшего СССР.
53. Анализ платежного баланса России.
54. Интеграция стран СНГ.
55. Экономическая безопасность России.

#### **ТЕМАТИКА ЭССЕ**

1. Иррационально ли поведение инвесторов в макроэкономической теории Кейнса?
2. Мотив предосторожности в теории спроса на деньги Кейнса: возможные интерпретации
3. Роль ликвидной ловушки в теории Кейнса и в традиционном кейнсианстве
4. Взгляды Хайека и Фридмана на роль денежной политики в рыночной экономике: сходства и различия
5. Реалистична ли гипотеза перманентного дохода?
6. Методологические основы теорий «неравновесных кейнсианцев» (Клауэра и Лейонхуфвуда)
7. «Кейнсианская модель»: различия между моделью IS - LL Хикса и учебной моделью IS - LM.
8. Является ли «Общая теория занятости» Кейнса только «Экономической теорией депрессии»?
9. Сходства и различия между монетаристской и (старой) количественной теориями денег
10. Роль и обоснованность эффекта реальных кассовых остатков в макроэкономической теории
11. Роль и обоснованность эффекта вытеснения в макроэкономической теории
12. Гипотеза рациональных ожиданий и ее критика в макроэкономической теории
13. Макроэкономический анализ гиперинфляции: модель Кейгена
14. Различия между посткейнсианской и монетаристской теориями денег
15. Различия между неоклассической и кейнсовской теориями процента
16. Сравнительный анализ роли рынка труда в неоклассической и кейнсианской макроэкономических теориях
17. Методологические проблемы макроэкономического анализа в исследованиях новых кейнсианцев
18. Роль распределения дохода как элемента макроэкономических взаимосвязей

19. Различные подходы к передаточному механизму денежной политики в макроэкономическом анализе
20. Системы валютных курсов и эффективность макроэкономической политики
21. Особенности моделирования совокупного спроса и совокупного предложения в макроэкономической теории новых классиков
22. Роль и обоснованность теоремы Барро - Рикардо в макроэкономической теории
23. Теории потребления Модильяни и Фридмана как альтернатива теории потребления Кейнса: принципиальные различия
24. Является ли минимальная заработная плата причиной безработицы?

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
1.	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
3.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсиантская модель доходов и расходов.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
5.	Деньги в современной экономике.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный

6.	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
7.	Бюджетно-налоговая политика.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
8.	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
9.	Экономический рост.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
10.	Внешнеторговая политика.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный
11.	Валютная политика.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ОК-7		промежуточный
		ОПК-2		промежуточный
		ОПК-3		промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-7		промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-3	<b>Знать:</b> типы экономических систем <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать типы экономических систем <b>Владеть:</b> прие-	<b>Знать:</b> типы экономических систем и основные экономические институты общества <b>Уметь:</b> выяв-	<b>Знать:</b> типы экономических систем, основные экономические институты общества, основные законы развития экономики <b>Уметь:</b> исследовать	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование

		мами и методами исследования типов экономических систем	лять и анализировать типы экономических систем и основные экономические институты общества <b>Владеть:</b> приемами и способами изучения типов экономических систем и основных экономических институтов общества	типы экономических систем, основные экономические институты общества, основные законы развития экономики <b>Владеть:</b> приемами и методами исследования типов экономических систем, основных экономических институтов общества, основных законов развития экономики	
2.	ОК-7	<b>Знать:</b> основные экономические институты общества <b>Уметь:</b> анализировать основные экономические институты общества <b>Владеть:</b> приемами и методами исследования основных экономических институтов общества	<b>Знать:</b> основные экономические институты общества, законы развития экономики, механизмы функционирования экономики <b>Уметь:</b> анализировать основные экономические институты общества, законы развития экономики, механизмы функционирования экономики <b>Владеть:</b> приемами и способами анализа основных экономических институтов общества, законами развития экономики, механизмов функционирования экономики	<b>Знать:</b> основные экономические институты общества, законы развития экономики, механизмы функционирования экономики <b>Уметь:</b> анализировать основные экономические институты общества, законы развития экономики, механизмы функционирования смешанной экономики <b>Владеть</b> Современными приемами, методами и технологиями анализа основных экономических институтов общества, законов развития экономики, механизмов функционирования смешанной экономики	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование

3.	ОПК-2	<p><b>Знать:</b> основные законы развития экономики</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать основные законы развития экономики</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами анализа основных законов развития экономики</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы развития экономики, экономических систем и экономических институтов, механизмы функционирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные законы развития экономики, экономических систем и экономических институтов, механизмы функционирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами анализа основных законов развития экономики, экономических институтов, механизмов функционирования рыночного хозяйства</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы развития экономики, экономических систем и экономических институтов, механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные законы развития экономики, экономических систем и экономических институтов, механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Владеть:</b> практическим и приемами и способами анализа основных законов развития экономики, экономических систем и экономических институтов, механизмов функционирования и регулирования современного рыночного хозяйства</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование
4.	ОПК-3	<p><b>Знать:</b> механизмы функционирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать механизмы функционирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами анализа механизмов функциони-</p>	<p><b>Знать:</b> основные механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать механизмы функционирования и регулирования ры-</p>	<p><b>Знать:</b> современные механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные механизмы эффективного функционирования и регулирования рыночного хо-</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

		рования рыночного хозяйства	ночного хозяйства <b>Владеть</b> приемами и методами анализа механизмов функционирования и регулирования рыночного хозяйства	зяйства <b>Владеть</b> практическими навыками приемами и методами анализа механизмов функционирования и регулирования рыночного хозяйства	
5.	ПК-1	<b>Знать:</b> механизмы регулирования рыночного хозяйства <b>Уметь:</b> исследовать механизмы регулирования рыночного хозяйства <b>Владеть:</b> методикой исследования механизмов регулирования рыночного механизма	<b>Знать</b> механизмы регулирования рыночного хозяйства, тенденции рыночной экономики в РФ <b>Уметь</b> исследовать механизмы регулирования рыночного хозяйства, тенденции рыночной экономики в РФ <b>Владеть</b> инструментарием исследования механизмов регулирования рыночного хозяйства, тенденций рыночной экономики в РФ	<b>Знать</b> механизмы регулирования рыночного хозяйства, тенденции рыночной экономики в РФ и перспективы ее развития <b>Уметь</b> анализировать механизмы регулирования рыночного хозяйства, тенденции рыночной экономики в РФ на современном этапе и перспективы ее развития <b>Владеть</b> современным инструментарием анализа механизмов регулирования рыночного хозяйства, тенденций рыночной экономики в РФ и перспектив ее развития	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование
6.	ПК-7	<b>Знать:</b> понятийный аппарат макроэкономики <b>Уметь:</b> оперировать понятийным аппаратом макроэкономики <b>Владеть:</b> приемами и способами анализа макроэкономических процессов	<b>Знать:</b> основные тенденции экономик Российской Федерации и стран мира <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции экономик Российской Федерации и стран мира	<b>Знать:</b> основные тенденции экономик Российской Федерации и стран мира и перспективы их развития, эффективность рыночной экономики <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции экономик Российской Федерации и стран мира	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование



			<p><b>Владеть:</b> приемами и методами анализа основных тенденций экономик Российской Федерации и стран мира</p>	<p>и перспективы их развития, эффективность рыночной экономики</p> <p><b>Владеть</b> приемами и способами анализа основных тенденций экономик Российской Федерации и стран мира и перспектив их развития, эффективности рыночной экономики</p>	
--	--	--	--	--	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>«хорошо»</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций,</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>«удовлетворительно»</b>

	умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
<b>«неудовлетворительно»</b>	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	<b>«неудовлетворительно»</b>

#### **7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Экономика как хозяйство и как наука
2. Предмет экономической теории
3. Основные методы экономической науки
4. Функции экономической науки
5. Экономические отношения и законы
6. Экономические блага, ресурсы и их классификация
7. Проблема выбора оптимального решения
8. Кривая производственных возможностей
9. Закон возрастающих вмененных издержек. Паретто – эффективность
10. ВВП и ВНП в системе национальных счетов
11. Расчет ВВП по добавленной стоимости
12. Расчет ВВП по расходам
13. Расчет ВВП по доходам
14. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
15. Номинальные и реальные показатели.
16. Индекс Ласпейреса.
17. Индекс Пааше.
18. Индекс Фишера.
19. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации
20. Экономическая координация и механизмы экономической координации
21. Понятие и основные типы экономических систем
22. Рыночная экономика: достоинства и недостатки
23. Командная экономика: достоинства и недостатки
24. Модель совокупного спроса

25. Ценовые факторы совокупного спроса и поведение кривой
26. Неценовые факторы совокупного спроса и поведение кривой
27. Модель совокупного предложения
28. Классическая модель совокупного предложения
29. Кейнсианская модель совокупного предложения
30. Ценовые факторы совокупного предложения и поведение кривой
31. Неценовые факторы совокупного предложения и поведение кривой
32. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
33. Макроэкономическое равновесие: переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
34. Экономические шоки спроса и предложения и модель AD-AS
35. Безработица и ее виды
36. Государственное регулирование рынка труда
37. Причины возникновения и факторы развития инфляции
38. Социально-экономические последствия инфляции
39. Взаимосвязь инфляции и безработицы
40. Антиинфляционная политика
41. Потребление и сбережения
42. Инвестиции. Зависимость инвестиций от процентной ставки и от дохода
43. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
44. Модель «сбережения-инвестиции»
45. Теория мультипликатора и акселератора
46. Рецессионный и инфляционный разрывы
47. Парадокс бережливости
48. Государственный бюджет: сущность и структура
49. Цели и инструменты дискреционной фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор
50. Недискреционная фискальная политика
51. Проблемы бюджетно-налоговой политики
52. Деньги: виды и функции
53. Денежные агрегаты. Предложение денег
54. Спрос на деньги
55. Модель денежного рынка. Макроэкономическое равновесие денежного рынка
56. Экономический рост, его типы и показатели. Современные особенности экономического роста
57. Кривая производственных возможностей и экономический рост
58. Модели экономического роста
59. Экономический рост и государственная экономическая политика
60. Рынок товаров и услуг. Кривая IS
61. Кривая LM - кривая равновесия на денежном рынке
62. Общее равновесие в модели IS-LM
63. Экономическая политика в модели IS-LM
64. Мировое хозяйство и международное разделение труда
65. Интеграция, глобализация, транснационализация и интернационализация в мировом хозяйстве
66. Структура мирового хозяйства
67. Теория международной торговли
68. Мировая валютная система

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации  
Вариант 1.**

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
- А) изучает поведение домашних хозяйств
  - Б) не использует умозрительных гипотез
  - В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
  - Г) изучает поведение фирм
2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:
- А) сектор домашних хозяйств
  - Б) предпринимательский сектор
  - В) государство
  - Г) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство
3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
- А) спад
  - Б) инфляция
  - В) безработица
  - Г) ценовая дискриминация
4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:
- А) по способу расходов
  - Б) по способу двойного счета
  - В) по добавленной стоимости
  - Г) по способу доходов
5. Что изучает макроэкономика:
- А) экономику фирмы
  - Б) теорию поведения потребителей
  - В) экономику в целом
  - Г) рынки факторов производства
6. ВВП (валовой внутренний продукт) измеряет стоимость \_\_\_\_\_ продукции, произведенной резидентами данной страны за определенный период времени.
7. Конечными товарами и услугами являются те из них, которые используются на конечное потребление, накопление и \_\_\_\_\_.
8. Термин «валовой» в определении ВВП означает, что при исчислении ВВП из стоимости не вычитается \_\_\_\_\_ основного капитала (амортизация).
9. Резидентами считаются все экономические единицы (предприятия, домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны (занимаются производственной деятельностью или проживают в стране не менее \_\_\_\_\_).
10. Добавленная стоимость — это разность между выпуском и \_\_\_\_\_ потреблением.

11. Определите соответствие в способах расчета ВВП..

1. по добавленной стоимости	А. распределительный метод
2. по расходам	Б. производственный метод
3. по доходам	В. метод конечного использования

12. Определите соответствие.

1. индекс Ласпейреса	А. усредняет значения других индексов потребительских цен
2. индекс Пааше	Б. рассчитывается по ценам набора благ, фиксированным по базисному году
3. индекс Фишера	В. в качестве весов используется набор благ текущего периода

13. Определите соответствие видов экономических циклов причинам их вызывающих.

1. короткие циклы	А. смена технологий
-------------------	---------------------

2. средние циклы	Б. погодно-климатические условия
3. длинные циклы	В. глобальные геополитические события

14. Определите соответствие.

1. фрикционная безработица	А. связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу
2. структурная безработица	Б. отклонение фактического уровня безработицы от естественного, вызванного периодическими изменениями экономической активности
3. циклическая безработица	В. связана с поисками и ожиданием работы

15. Определите соответствие.

1. закон Оукена	А. показывает зависимость между номинальной и реальной ставкой процента в условиях ожидаемой инфляции
2. закон Филлипса	Б. связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП
3. закон Фишера	В. показывает зависимость между уровнями инфляции и безработицы

16. Определите правильную последовательность в цепочке механизма налоговой мультипликации.

- А) располагаемый доход увеличивается на  $\Delta T$ ;
- Б) потребление увеличивается на  $b \times \Delta T$ ;
- В) совокупные расходы увеличиваются на  $b \times \Delta T$ ;
- Г) налоги снижаются на  $\Delta T$ .

17. Определите правильную последовательность в цепочке механизма налоговой мультипликации.

- А) потребление увеличивается на  $b(b \times \Delta T)$ ;
- Б) совокупные расходы увеличиваются на  $b^2 \times \Delta T$ ;
- В) совокупный доход увеличивается на  $b^2 \times \Delta T$ ;
- Г) совокупный доход увеличивается на  $b \times \Delta T$ .

18. Определите правильную последовательность в передаточном механизме кредитно-денежной политики.

- А) реакция совокупных расходов (в особенности инвестиционных расходов) на динамику ставки процента;
- Б) изменение величины реального предложения денег в результате проведения Центральным Банком соответствующей политики;
- В) изменение ставки процента на денежном рынке;
- Г) изменение объема выпуска в ответ на изменение совокупного спроса (совокупных расходов).

19. Определите правильную последовательность в экономическом цикле.

- А) рост;
- Б) депрессия;
- В) рецессия.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

- А) увеличивается спрос на товар;
- Б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;

- В) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- Г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

### Вариант 2.

1. К признакам национальной экономики относится:
  - а) наличие планового государственного регулирования экономики;
  - б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка;
  - в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
  - г) правильный ответ отсутствует.
2. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:
  - а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
  - б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
  - в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
  - г) правильный ответ отсутствует.
3. Может ли рассматриваться как национальная экономика экономика любого государства:
  - а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
  - б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собой;
  - в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;
  - г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории.
4. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:
  - а) наличие национальной денежной единицы;
  - б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей;
  - в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий;
  - г) преобладание государственной собственности над частной.
5. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:
  - а) наличие единого хозяйственного законодательства;
  - б) преобладание государственного сектора экономики над частным;
  - в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;
  - г) правильный ответ указан в пунктах а, в;
  - д) правильный ответ отсутствует.
6. Совокупный \_\_\_\_\_ представляет собой сумму всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в экономике
7. В макроэкономике модель \_\_\_\_\_ является базовой для изучения колебаний объема выпуска и уровня цен в экономике в целом, причин и последствий их изменений
8. К \_\_\_\_\_ факторам совокупного спроса, относится все, что воздействует на потребительские расходы домашних хозяйств, инвестиционные расходы фирм, государственные расходы, чистый экспорт: благосостояние потребителей, их ожидания, нало-

ги, процентные ставки, субсидии и льготные кредиты инвесторам, колебания валютных курсов, условия на внешних рынках и т.д.

9. Совокупное предложение— это общее количество \_\_\_\_\_ товаров и услуг, произведенных в экономике (в стоимостном выражении).

10. Различие между краткосрочным (обычно до 2—3 лет) и долгосрочным периодами в макроэкономике связывают главным образом с поведением \_\_\_\_\_ и реальных переменных

11. Установите соответствие

1. Предельная склонность к потреблению (marginal propensity to consume — MPC)	А) $APS = \frac{S}{Y_d}$ ,
2. Средняя склонность к потреблению (average propensity to consume — APC)	Б) $MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y_d}$ ,
3. Предельная склонность к сбережению (marginal propensity to save — MPS)	В) $APC = \frac{C}{Y_d}$ ,
4. Средняя склонность к сбережению (average propensity to save — APS)	Г) $MPS = \frac{\Delta S}{\Delta Y_d}$ ,

12. Установите соответствие

1. Простейшая функция потребления	А) $I = e - dR$
2. Простейшая функция сбережений	Б) $C = a + b(Y - T)$
3. Простейшая функция автономных инвестиций	В) $S = -a + (1 - b)(Y - T)$

13. Установите соответствие

1. Функция планируемых расходов	А) $X_n = g - m'Y$
2. Функция потребления	Б) $E = C + I + G + X_n$
3. Функция чистого экспорта	В) $C = a + b(Y - T)$

14. Установите соответствие

1. Классическая модель	А) рассматривает функционирование экономики на сравнительно коротких отрезках времени.
2. Кейнсианская модель	Б) описывает поведение экономики в долгосрочном периоде.

15. Установите соответствие

1. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	А) имеет своей целью ограничение циклического подъема экономики и предполагает снижение госрасходов $G$ , увеличение налогов или комбинирование этих мер
2. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия)	Б) меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния государственного бюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса и экономического роста при производстве неинфляционного ВВП
3. Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция)	В) в краткосрочной перспективе имеет своей целью преодоление циклического спада экономики и предполагает увеличение госрасходов $G$ , снижение налогов $T$ или комбинирование этих мер

16. Установите правильную последовательность:

- а) совокупный доход увеличивается на  $b\Delta T$ ;
- б) совокупные расходы увеличиваются на  $b\Delta T$ ;



в) потребление увеличивается на  $b \times \Delta T$ ;

г) располагаемый доход увеличивается на  $\Delta T$ .

17. Установите правильную последовательность:

а) потребление увеличивается на  $b(b \times \Delta T)$ ;

б) совокупный доход увеличивается на  $b \times \Delta T$ ;

в) совокупные расходы увеличиваются на  $b \times \Delta T$ ;

г) потребление увеличивается на  $b(b \times \Delta T)$ .

18. Установите правильную последовательность:

а) изменение объема выпуска в ответ на изменение совокупного спроса (совокупных расходов);

б) реакция совокупных расходов (в особенности инвестиционных расходов) на динамику ставки процента;

в) изменение ставки процента на денежном рынке;

б) изменение величины реального предложения денег в результате проведения Центральным Банком соответствующей политики.

19. Установите правильную последовательность:

а) сокращается сумма налоговых поступлений;

б) сокращается налоговая база;

в) доход падает;

г) увеличение налогов смещает кривую  $AS$  влево.

20. Расположите в правильной хронологической последовательности:

а) увеличение налоговой базы;

б) расширение производства;

в) дополнительные стимулы к труду;

г) снижение налоговых ставок.

### Кейс-задания

#### Кейс 1.

. Предложены следующие условия:

ВВП = 10000 д. ед.

Потребительские расходы составили 7800 ден. ед.

Государственные расходы равны 450 ден. ед..

Чистый экспорт равнялся 150 ден.ед..

Рассчитайте:

1. Величину инвестиций.

2. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 д.ед.

3. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 ден. ед.

#### Кейс 2.

Страна А имеет такие макроэкономические показатели (млрд. евро): зарплата- 156; доход от индивидуального бизнеса - 48; амортизация - 26; валовая корпоративная прибыль - 96; непрямые налоги-37; субсидии-12.

Рассчитайте ВВП по доходам.

#### Кейс 3.

Первоначально экономика, импортирующая нефть и газ, находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный объем выпуска составлял 2800, краткосрочная кривая  $AS$  была горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ , кривая  $AD$  была задана уравнени-

$$Y = 3,5 \frac{M}{P}$$
ем  
где  $M = 800$ . В результате резкого роста цен на нефть и газ на мировых рынках цены выросли до уровня 1,4, а потенциальный объем выпуска снизился до 2500.

а) Какими будут новые равновесные значения объема выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и центральный банк не будут предпринимать каких-либо действий?

б) Если центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска  $Y = 2800$ ?

в) Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

#### Кейс 4.

Долгосрочная кривая  $AS$  представлена как  $Y = 2000$ , краткосрочная кривая  $AS$  — горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ . Кривая  $AD$  задана уравнением  $Y = 2,0 \frac{M}{P}$ . Предложение денег ( $M$ ) равно 1000. В результате ценового шока уровень цен поднялся до значения  $P = 1,25$ .

а) Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

б) На сколько должен увеличить предложение денег центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

#### Примерная тематика курсовых работ

- 1 Роль государства в рыночной экономике
- 2 Цели и методы государственного регулирования экономики.
- 3 Экономическая политика России на современном этапе
- 4 Проблемы и перспективы развития государственного сектора экономики
- 5 Валовой национальный (внутренний) продукт: его измерение, структура и распределение.
- 6 Основные макроэкономические показатели
- 7 Теневая экономика в России
- 8 Макроэкономическое равновесие и его основные модели.
- 9 Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия
- 10 Цикличность экономического развития
- 11 Экономические кризисы и антикризисная политика России на современном этапе
- 12 Безработица и её особенности в России на современном этапе
- 13 Концепции занятости и безработицы в различных экономических школах: сравнительный анализ и практическое применение
- 14 Трудовые ресурсы России: состояние и проблемы
- 15 Проблемы формирования рынка труда в России в современных условиях
- 16 Современные проблемы миграции трудовых ресурсов
- 17 Роль ФСЗН в регулировании рынка труда в современной России
- 18 Политика занятости и проблемы её реализации в России на современном этапе
- 19 Роль профсоюзов на рынке труда в современных условиях
- 20 Денежное обращение России и его регулирование.
- 21 Особенности денежной системы Российской Федерации
- 22 Основные особенности, направления и инструменты кредитно-денежной политики России
- 23 Кредитно-денежная система и её роль в экономике.
- 24 Система коммерческих банков и их значение в экономике России
- 25 Роль центрального банка в кредитно-денежной политике государства.
- 26 Ипотечное жилищное кредитование в России: проблемы и перспективы развития

- 27 Сравнительный анализ роли кредитно-банковской системы в развитии экономики в России и за рубежом
- 28 Рынок страховых услуг в России
- 29 Формирование рынка ценных бумаг в России
- 30 Особенности функционирования и регулирования рынка ценных бумаг в России.
- 31 Проблемы и перспективы развития налоговой системы в России.
- 32 Бюджет и налоговая политика России в современных условиях.
- 33 Проблема балансирования государственного бюджета
- 34 Бюджетный дефицит и государственный долг: формирование, управление, последствия и способы финансирования
- 35 Сравнительный анализ практики налогообложения в России и за рубежом
- 36 Инфляция: её сущность, формы и социально-экономические последствия.
- 37 Антиинфляционная политика государства в России.
- 38 Основные направления социально-экономических преобразований в РФ на современном этапе: проблемы реализации и перспективы
- 39 Дифференциация доходов населения: измерение и тенденции
- 40 Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России
- 41 Социальная политика и защита населения в рыночной экономике современной России
- 42 Доходы населения. Политика доходов и заработной платы в России и за рубежом
- 43 Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом
- 44 Бедность как экономическое явление
- 45 Становление социально-ориентированной рыночной экономики в России
- 46 Современные системы социальной защиты
- 47 Экономический рост: его основные показатели, факторы, особенности в России
- 48 Структурная политика, её основные рычаги и роль в экономическом развитии,
- 49 Основные модели экономического роста.
- 50 Научно-технический прогресс и экономический рост
- 51 Сравнительный анализ государственной поддержки предпринимательства в России и за рубежом
- 52 Антимонопольное законодательство и регулирование экономики в России
- 53 Современные проблемы государственного регулирования цен: причины и последствия
- 54 Проблемы государственного регулирования естественных монополий в России
- 55 Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России
- 56 Роль предпринимательства в сфере услуг: проблемы и перспективы
- 57 Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста в России
- 58 Инвестиционная политика в России: проблемы и пути решения
- 59 Проблемы формирования конкурентной среды в российской экономике
- 60 Экономическая интеграция на постсоветском пространстве
- 61 Сущность и основные тенденции развития мировой экономики.
- 62 Мировая валютная система.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, тестовое задание, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, темы курсовых работ	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, темы курсовых работ	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, темы курсовых работ	Устно, письменно

				бот	
4	Тема 4	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, дис- куссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, тесто- вое задание, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, дис- куссия, тестовое за- дание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, тесто- вое задание, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, дис- куссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, дис- куссия, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, тесто- вое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-7	Устный опрос, дис- куссия, тестовое за- дание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и зада- ния к экзамену и (или) бланковое тестирование, те- мы курсовых ра- бот	Устно, письменно

## 8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — 978-5-7779-1895-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>
2. Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — 978-5-93926-305-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>
2. Иванова Л.Б. Экономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71906.html>

## **8.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс
2. ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс
3. ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)
2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//[www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Макроэкономика», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной руч-

кой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала коди-

фикации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**



Реферат(лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент

весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Макроэкономика» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **Методические указания по написанию курсовой работы**

Подготовка курсовой работы является одним из средств проверки знаний студентов, важнейшим элементом учебного процесса, который способствует развитию самостоятельной, творческой инициативы будущих специалистов в области экономики и управления, приближает путем решения ими конкретных задач к практике хозяйствования в условиях рыночных отношений, воспитывает у них ответственность за выполняемое задание, приобщает студентов к исследовательской работе, позволяет применять полученные теоретические знания при решении практических задач, обогащает опытом и знаниями, необходимыми при выполнении дипломных работ и сдаче Государственных экзаменов.

Студент, не выполнивший курсовую работу, или не предоставивший ее на проверку в установленный срок, или неуспешно защитившийся, не допускается к сдаче экзамена по соответствующей дисциплине, как не выполнивший учебный план и считается имеющим академическую задолженность.

Цель курсовой работы - углубить полученные теоретические знания и применить на деле практические навыки, полученные студентом в академии, развить способности к научно-исследовательской работе в ходе изучения литературных источников, систематизации и обработки учетных данных.

Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) должна отвечать следующим требованиям:

- выполнена самостоятельно и творчески;
- увязана с законодательными актами, инструктивным материалом, литературными источниками;
- использован практический материал конкретного предприятия;
- выводы и предложения должны вытекать из изложенного в курсовой работе материала, логически обоснованы и иметь практическую значимость;
- иметь соответствующие приложения;
- материал изложен разборчиво и теоретически грамотно, отдельные части его увязаны между собой;
- оформлена аккуратно и правильно.

Для руководства за выполнением студентом курсовой работы кафедра выделяет научного руководителя. Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно, исходя из своих профессиональных интересов, и согласовывает ее с научным руководителем.

Студент предлагает научному руководителю проект плана курсовой работы, согласовывает с ним все вопросы и при необходимости вносит изменения.

Научный руководитель вносит уточнения в проект плана курсовой работы, обращает внимание студента на обязательные вопросы, подлежащие изучению и разработке и раскрывающие выбранную тему, последовательность их рассмотрения, выполнения и представления необходимых расчетов, рекомендует недостающие литературные источники и информационную базу, предполагает начальные и конечные сроки выполнения отдельных разделов работы и предельные сроки представления курсовой работы на кафедру для ее рецензирования.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин.	Презентация «Измерение результатов экономической деятельности»
2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	
3	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	Презентация «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов.	
5	Деньги в современной экономике.	
6	Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика.	
7	Бюджетно-налоговая политика.	
8	Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства.	
9	Экономический рост.	
10	Внешнеторговая политика.	
11	Валютная политика.	

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

#### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Макроэкономика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакаты: «Налоговая политика», «Схема управления налоговым объектом на региональном уровне».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.