

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2021 13:54:59

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методическому
обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 31 » августа 2021 г.

Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для
подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки
38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»
очной, очно-заочной и заочной форм обучения

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. «Особенности современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса»

Вопросы для обсуждения

1. Основные задачи экономического анализа и прогнозирования.
2. Основные тенденции развития мировой экономики с середины XX века.
3. Механизмы роста мировой экономики и границы их возможностей.
4. Структурные особенности кризиса 2008 года.
5. Состояние мировой финансовой системы после 2008 года.
6. Место России в мировой экономической системе.
7. Основные этапы развития экономики России.

Практические задания

1. Перечислить основные задачи экономического анализа и прогнозирования.
2. Перечислить основные тенденции развития мировой экономики с середины XX века. Привести механизмы роста мировой экономики и границы их возможностей.
3. Назвать структурные особенности кризиса 2008 года.
4. Охарактеризовать состояние мировой финансовой системы после 2008 года.
5. Показать место России в мировой экономической системе.
6. Перечислить основные этапы развития экономики России.

Тестовое задание

1. Установите соответствие:

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. все то, что может удовлетворить потребности
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека

2. Установите соответствие между терминами и их описанием:

1. Перспективное планирование	А. осуществляться на период от 1 года до 5 лет
2. Среднесрочное планирование	Б. охватывает период до 1 года и включает полугодичное, квартальное, месячное, недельное (декадное), суточное планирование
3. Текущее планирование	В. охватывает период более 5 лет, например 10, 15, 20 лет

3. _____ – это ряд индексов одного и того же явления, вычисленный с меняющейся от индекса к индексу базой сравнения.

4. Метод _____ – метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов. В качестве экспертов желательны лица, которые обладают достаточно высокой эрудицией в сочетании с развитым творческим мышлением.

5. _____ планы предназначаются непосредственно для безусловного исполнения.

6. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства, отвечают требованиям:

- а) быть реальными и гибкими
- б) соответствовать мнению населения
- в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

7. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- а) прием практической реализации задач в пределах компетенций
- б) делегирование полномочий
- в) расширение границ компетенций

8. Автором теории конкуренции считается ученый:

- а) Й. Шумпетер
- б) Дж.Тейлор
- в) Адам Смит

9. Расположите последовательно этапы социального прогнозирования

- 1) А) формирование проблем и выбор горизонта прогнозирования;
- 2) Б) построение системы и идентификация ключевых переменных;
- 3) В) сбор данных и выдвижение гипотез;
- 4) Г) формирование образа будущего с помощью моделей или сценариев;
- 5) Д) принятие стратегических решений.

10. Расположите последовательно формы конкретизации социального предвидения

- 1) а) предугадывание
- 2) б) предчувствие
- 3) в) определение совокупности будущих изменений
- 4) г) конкретное научное предвидение

Тема 2. «Основные статистические индикаторы развития экономики России».

Вопросы для обсуждения

- 1. Типы экономических показателей.
- 2. Способы расчета ВВП: по производству, по использованию, по доходам.
- 3. Дефляторы, номинальные и реальные показатели.
- 4. Цепные и базовые индексы.
- 5. Правила сворачивание различных типов индексов.
- 6. Методы сглаживания сезонности.
- 7. Показатели развития реального сектора экономики.
- 8. Баланс доходов и расходов населения.
- 9. Система государственных бюджетов.
- 10. Статистика банковской системы и Центрального банка. Платежный баланс.

Практические задания

1. Перечислить типы экономических показателей.
2. Назвать способы расчета ВВП: по производству, по использованию, по доходам.
3. Указать дефляторы, номинальные и реальные показатели.
4. Назвать цепные и базовые индексы.
5. Перечислить правила сворачивание различных типов индексов.
6. Обозначить методы сглаживания сезонности.
7. Назвать показатели развития реального сектора экономики.
8. Указать баланс доходов и расходов населения.
9. Рассказать о системе государственных бюджетов.
10. Охарактеризовать статистику банковской системы и Центрального банка.
Платежный баланс

Тестовое задание

1. «Коллективность» в управленческой деятельности означает:
 - а) взаимодействие нескольких коллективов
 - б) создание логической схемы взаимодействия
 - в) обмен мнениями многих коллективов

2. Интерполяция:
 - а) стадия разработки прогнозного проекта;
 - б) уточнение задания на прогноз;
 - в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
 - г) основной метод предварительной верификации прогноза.

3. Поисковый прогноз:
 - а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
 - б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
 - в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
 - г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

4. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.
 - 1) А) распределение;
 - 2) Б) обмен;
 - 3) В) потребление;
 - 4) Г) производство.

5. Расположите последовательно формы конкретизации социального предвидения
 - 1) а) предугадывание
 - 2) б) предчувствие
 - 3) в) определение совокупности будущих изменений
 - 4) г) конкретное научное предвидение

6. Расположите последовательно этапы процесса разработки и принятия решения конкретной проблемы методами моделирования
 - 1) а) построение модели изучаемого объекта
 - 2) б) корректировка и обновление модели
 - 3) в) постановка задачи

4) г) проверка на адекватность (достоверность) модели

5) д) применение модели

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. индикативные планы	А) планы, предназначенные непосредственно для безусловного исполнения
2. долгосрочные планы	Б) планы, определяют силы, средства и результаты деятельности по решению стратегических задач, обеспечивающих достижение поставленных целей на наиболее длительную перспективу
3. директивные планы	В) ориентиры экономического развития и экономической политики для предприятий, организаций, домохозяйств, а также государства и регионов

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. принцип повышения эффективности производства	А) принцип, который подразумевает первоочередной учет интересов человека и общества, направленность планов на удовлетворение их потребностей
2. принцип научности	Б) принцип, заключающийся в том, что рост производства должен сопровождаться улучшением структуры хозяйства, уменьшением доли отсталых производств, расширением применения высоких технологий и др.
3. принцип пропорциональности и сбалансированности	В) принцип, который требует, чтобы результаты выполнения планов достигались максимальной экономией труда и ресурсов на единицу продукции
4. принцип социальной направленности планирования	Г) принцип, который реализуется в том, что плановые документы должны разрабатываться с использованием законов общественного развития, анализа тенденций и прогнозов социально-экономического функционирования общества, НТП

9. _____ методы прогнозирования спроса – это субъективные оценки при отсутствии расчетов экономического потенциала.

10. _____ планирование – это процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование механизма по их реализации.

Тема 3. «Основные статистические индикаторы развития мировой экономики».

Вопросы для обсуждения

1. Основные группы показателей экономической динамики.
2. Их соотношение с показателями российской статистики.
3. Особенности расчета статистических индикаторов в международной статистике.
4. Статистические службы США, Европы, Японии и Китая. Международные организации, занимающиеся сбором данных и сравнительной статистикой.

Практические задания

1. Перечислить основные группы показателей экономической динамики.
2. Их соотношение с показателями российской статистики.
3. Назвать особенности расчета статистических индикаторов в международной статистике.
4. Охарактеризовать работу статистических служб США, Европы, Японии и Китая.
5. Перечислить международные организации, занимающиеся сбором данных и сравнительной статистикой.

Тема 4. «Концепция макроэкономического прогнозирования»

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к прогнозированию.
2. Виды макроэкономических моделей.
3. Эконометрические модели.
4. Балансовые модели.
5. Модели общего экономического равновесия.

Практические задания

1. Перечислить основные подходы к прогнозированию.
2. Назвать виды макроэкономических моделей.
3. Перечислить эконометрические модели.
4. Рассказать о балансовых моделях.
5. Охарактеризовать модели общего экономического равновесия.

Тема 5. «Прогнозирование мировой экономики: глобальные тенденции, глобальные риски»

Вопросы для обсуждения

1. Сценарии развития мировой экономики.
2. Основные риски и будущие тенденции.
3. Государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
4. Влияние прогнозов мировой экономики на прогнозирование динамики экономики России.

Практические задания

1. Назвать сценарии развития мировой экономики.
2. Перечислить основные риски и будущие тенденции.
3. Перечислить государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.

4. Оценить влияние прогнозов мировой экономики на прогнозирование динамики экономики России.

Тема 6. «Прогнозирование экономики России: долгосрочные стратегии, официальные прогнозы, сценарии развития»

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к прогнозированию экономики России.
2. Стратегии долгосрочного развития.
3. Сценарный подход.
4. Государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
5. Основные сценарии развития российской экономики на период до 2020 года.

Практические задания

1. Перечислить подходы к прогнозированию экономики России.
2. Назвать стратегии долгосрочного развития.
3. Оценить сценарный подход.
4. Назвать государственные службы и научные организации, занимающиеся краткосрочным и долгосрочным прогнозированием.
5. Указать основные сценарии развития российской экономики на период до 2020 года.

Примерная тематика рефератов

1. Хронология современного этапа развития экономики: периоды роста и периоды кризиса.
2. Особенности кризисного и посткризисного периода 2007 - 2013 годов. Принципиальные изменения экономической системы.
3. Основные статистические индикаторы развития экономики России: ВВП
4. Основные статистические индикаторы развития экономики России: Платежный баланс, бюджетная система, статистика ЦБ
5. Основные статистические индикаторы развития экономики России: показатели реального сектора, баланс доходов и расходов населения
6. Основные статистические индикаторы развития мировой экономики
7. Способы прогнозирования экономических показателей: подходы, методы, модели
8. Эконометрические и балансовые модели
9. Модели общего экономического равновесия
10. Основные подходы к прогнозированию мировой экономики
11. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, среднесрочные прогнозы
12. Основные подходы к прогнозированию экономики России: сценарии развития, долгосрочные стратегии

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Герасимов А.Н. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский

государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>

Дополнительная учебная литература

1. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — М. : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

2. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95024.html>

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).