

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:17:41


Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономический потенциал Российской Федерации»**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Таможенная логистика»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Зайченко А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины, дать теоретические знания в области экономического потенциала Российской Федерации. Структура курса предусматривает последовательное рассмотрение основных элементов национальной экономики России. Приобретенные в процессе изучения курса знания и навыки станут полезными будущим специалистам при ведении таможенных операций, а также при взаимодействии с органами государственной власти, участвующих в регулировании внешнеторговой деятельности.

Задачи курса:

- изучение основ построения социально-экономических моделей национальных хозяйств;
- изучение основных тенденций в национальной экономике;
- изучение механизма функционирования национальной экономики;
- ознакомление с опытом регулирования экономических процессов.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы построения экономических моделей стран;
- содержание методов и инструментов регулирования национальной экономики;
- принципы организации таможенной территории страны.

уметь:

- использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни России и других государств, в своей практической деятельности;
- на практике принимать обоснованные управленческие решения.

владеть:

- навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок и статистических материалов по данным вопросам;
- техникой анализа основных показателей развития национальной экономики;
- приемами оценки эффективности функционирования национальной экономики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономический потенциал Российской Федерации»:

ОПК-3 способность владеть методами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;

ОПК-4 способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;

ОПК-5 способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономический потенциал Российской Федерации» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Таможенное дело». Она относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Логистика запасов и складирования с практикумом» знания необходимы для успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)

Контактная работа	1,12 (40)	1,12 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,88 (32)	0,88 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Таможенная территория и таможенная граница РФ. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России	8	4	2	2	-	4
2.	Минерально-сырьевой потенциал РФ	6	4	2	2	-	2
3.	Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал	6	2	-	2	-	4
4.	Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории России	8	4	2	2	-	4
5.	Отраслевой потенциал. Инфраструктура таможенной территории РФ	8	4	2	2	-	4
6.	Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Экономические зоны и экономические районы РФ	10	6	2	4	-	4
7.	Потенциал	8	4	2	2	-	4

	экономических районов таможенной территории РФ						
8.	Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны в РФ. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал	10	6	4	2	-	4
9.	Россия в системе международного разделения труда	8	6	4	2	-	2
Контроль		-	-	-	-	-	-
Итого		72	40	20	20	-	32

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1 «Таможенная территория и таможенная граница РФ. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России»

1. Таможенная территория.
2. Таможенная граница.
3. Характеристика экономического потенциала РФ

Семинарское занятие № 2 «Минерально-сырьевой потенциал РФ».

1. Общая оценка природных ресурсов РФ.
2. Размещение и потенциал топливно-энергетических, металлорудных ресурсов, нерудных полезных ископаемых РФ.
3. Лесные и водные ресурсы РФ.
4. Проблемы развития минерально-сырьевой базы РФ.

Контрольные вопросы

1. Какие категории запасов полезных ископаемых различают по степени их разведанности?
2. По каким принципам классифицируются природные ресурсы?
3. Какие нефтегазоносные районы являются крупнейшими в России?
4. В каких районах находятся крупнейшие месторождения железных и медных руд?
5. Какие нерудные полезные ископаемые находятся в России?
6. Каковы основные направления ресурсосберегающей политики РФ?

Семинарское занятие № 3 «Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал».

1. Демографическая ситуация в РФ.
2. Характеристика трудовых России и регионов.
3. Распределение трудовых ресурсов по регионам России.
4. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы.

Контрольные вопросы

1. Какова динамика уменьшения населения России? Чем оно объясняется?
2. В каких регионах сосредоточены основные трудовые ресурсы страны?
3. В каких российских городах проживает более 1 млн. человек?
4. Какие основные направления имеет миграция трудовых ресурсов?
5. По каким показателям определяется эффективность использования трудовых ресурсов?

Семинарское занятие № 4 «Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории России»

1. Производственный потенциал России: содержание понятия.
2. Основные производственные фонды и их размещение.
3. Характеристика научно-технического потенциала России. Его территориальное размещение.
4. Финансовый потенциал России и регионов.

Контрольные вопросы

1. Что представляют собой основные производственные фонды?
2. Какими факторами определяются отраслевая структура промышленно-производственных фондов?
3. Что такое интеллектуальный капитал?
4. Каковы основные направления государственной инновационной политики?
5. В каких районах сконцентрирован основной научно-технический потенциал?
6. За счет каких основных налогов пополняется доходная часть бюджета Российской Федерации?

Семинарское занятие № 5 «Отраслевой потенциал. Инфраструктура таможенной территории РФ»

1. Отраслевая структура экономики России.
2. Структура хозяйственного комплекса России. Их типы.
3. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов.
4. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса.
5. Инфраструктура таможенной территории России.

Контрольные вопросы

1. Что такое отраслевая структура хозяйства?
2. Какие отрасли входят в производственную сферу?
3. Какие отрасли играют ведущую роль в экономике России?
4. Какие проблемы развития имеет металлургический комплекс?
5. Какие отрасли входят в агропромышленный комплекс России?
6. Что такое инфраструктура таможенной территории России?

Семинарское занятие № 6 «Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Экономические зоны и экономические районы РФ».

1. Закономерности размещения производительных сил.
2. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.
3. Факторы размещения производительных сил.
4. Экономическое районирование РФ: экономические зоны и экономические районы.

Контрольные вопросы

1. Перечислить и охарактеризовать основные закономерности размещения ПС на территории России.
2. Какие принципы размещения производства выделяются на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям?
3. Какие условия считаются факторами размещения ПС?
4. Какие факторы размещения относятся к экономическим?
5. Какие факторы относятся к техническим и природным?
6. Как экологический фактор размещения влияет на строительство хозяйственных объектов?
7. С какой целью введено экономическое районирование территории РФ?
8. Что представляет собой современный экономический район?

Семинарское занятие № 7 «Потенциал экономических районов таможенной территории РФ».

1. Потенциал Северо-Западного экономического района.
2. Потенциал Северного экономического района.
3. Потенциал Центрального экономического района.
4. Потенциал Калининградской области.

Контрольные вопросы

1. С какими факторами связано развитие Северо-Западного экономического района?
2. Какой из экономических районов России является самым урбанизированным?
3. Какой экономический район является самым многонациональным?
4. С какими факторами связано развитие Уральского экономического района?
5. С какими факторами связано развитие Западно-Сибирского экономического района?
6. С какими факторами связано развитие Дальневосточного экономического района?
7. Какие факторы влияют на развитие Северо-Кавказского экономического района?
8. Каковы особенности Калининградской области?

Семинарское занятие № 8 «Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны РФ. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал».

1. Интеграция России в мировую экономику: проблемы и перспективы.
2. Иностранное инвестирование в экономику России.
3. Общая характеристика свободных экономических зон, сущность и цели создания СЭЗ, их виды.
4. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ.

Контрольные вопросы

1. Какие вызовы глобализации для России на азиатско-тихоокеанском направлении являются главными?
2. Каким районам принадлежит прерогатива в развитии торгово-экономических отношений между Россией и странами ЕС?
3. Что понимается под свободной экономической зоной?
4. Каковы основные характерные черты СЭЗ?
5. В чем заключаются основные проблемы развития СЭЗ на территории России?
6. Какие страны входят в СНГ? Какова главная цель экономической политики РФ со странами СНГ?
7. В чем выражается упрощение таможенного контроля при торговле со странами СНГ?
8. Каковы цели создания Таможенного союза стран СНГ? Кто в него входит?

Семинарское занятие № 9 «Россия в системе международного разделения труда».

1. Сравнительные характеристики экономического потенциала РФ и стран мира.
2. Перспективы и проблемы участия России в международном разделении труда.
3. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии.
4. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения.

Контрольные вопросы

1. В каких отраслях экономики Россия имеет несомненное конкурентное преимущество по сравнению с другими странами мира?
2. Каковы основные проблемы участия России в международном разделении труда?
3. Какова структура экспорта товаров из России в страны дальнего зарубежья?
4. Каковы основные пути увеличения потенциала российского экспорта?
5. Каковы основные проблемы обеспечения экономической безопасности России?
6. На каких принципах строится стратегия обеспечения экономической безопасности?
7. Какие внутренние опасности и угрозы представляют особую важность для экономической безопасности России?

8. Из каких основных элементов состоит система экономической безопасности страны?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие вызовы глобализации для России на азиатско-тихоокеанском направлении являются главными?
2. Каким районам принадлежит прерогатива в развитии торгово-экономических отношений между Россией и странами ЕС?
3. Что понимается под свободной экономической зоной?
4. Каковы основные характерные черты СЭЗ?
5. В чем заключаются основные проблемы развития СЭЗ на территории России?
6. Какие страны входят в СНГ? Какова главная цель экономической политики РФ со странами СНГ?
7. В чем выражается упрощение таможенного контроля при торговле со странами СНГ?
8. Каковы цели создания Таможенного союза стран СНГ? Кто в него входит?

Примерная тематика рефератов

1. Содержание и структура экономического потенциала России.
2. Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал территории России.
3. Производственный потенциал. Инвестиционная привлекательность регионов ... (на выбор).
4. Инновационно-образовательный потенциал. Научно-технические факторы развития экономики.
5. Трудовой (кадровый) потенциал.
6. Уровень экономического развития России.
7. Характеристика социального развития. Индекс развития человеческого потенциала.
8. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира (на выбор).
9. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.
10. Угрозы национальным интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Таможенная территория и таможенная граница РФ. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Вводная интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный

Минерально-сырьевой потенциал РФ	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории России	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Отраслевой потенциал. Инфраструктура таможенной территории РФ	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Экономические зоны и экономические районы РФ	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Потенциал экономических районов таможенной территории РФ	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны в РФ. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный
Россия в системе международного разделения труда	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Промежуточный Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-3	<p>Знать: теоретические основы построения экономических моделей стран.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок и статистических материалов по данным вопросам.</p>	<p>Знать: теоретические основы построения экономических моделей стран, содержание методов и инструментов регулирования национальной экономики.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни России и других государств, в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок и статистических материалов по данным вопросам, техникой анализа основных показателей развития национальной экономики.</p>	<p>Знать: теоретические основы построения экономических моделей стран, содержание методов и инструментов регулирования национальной экономики, принципы организации таможенной территории страны.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин, анализа фактов экономической жизни России и других государств, в своей практической деятельности, на практике принимать обоснованные управленческие решения.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок и статистических материалов по данным</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания

				вопросам, техникой анализа основных показателей развития национальной экономики, приемами оценки эффективности функционирования национальной экономики.	
2.	ОПК-4	Знать: основные экономические процессы, происходящие в обществе. Уметь: понимать экономические процессы, происходящие в обществе. Владеть: методами оценки происходящих экономических процессов, происходящих в обществе.	Знать: все экономические процессы, происходящие в обществе. Уметь: понимать все экономические процессы, происходящие в обществе. Владеть: методами и средствами оценки происходящих экономических процессов, происходящих в обществе.	Знать: в совершенстве экономические процессы, происходящие в обществе. Уметь: понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик. Владеть: в совершенстве методами и средствами оценки происходящих экономических процессов, происходящих в обществе.	Вопросы к зачету, тестовые задания
3.	ОПК-5	Знать: основной потенциал регионального национальной экономики. Уметь: оценивать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения	Знать: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Уметь: анализировать потенциал регионального,	Знать: в совершенстве потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Уметь: оценивать и	Вопросы к зачету, тестовые задания

	<p>национальной экономики. Владеть: способностью оценивать потенциал регионального, строения национальной экономики.</p>	<p>отраслевого и функционального строения национальной экономики. Владеть: способностью анализировать потенциал регионального строения национальной экономики.</p>	<p>анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики. Владеть: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	
--	--	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
«хорошо»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	<p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Таможенная территория и таможенная граница Российской Федерации.
2. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.
3. Общая характеристика экономического потенциала России.
4. Таможенная территория и граница РФ.
5. Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика.
6. Топливо-энергетические ресурсы РФ и ее регионов.
7. Металлорудные минеральные ресурсы РФ и ее регионов.
8. Неметаллические минеральные ресурсы РФ и ее регионов.
9. Современная демографическая ситуация РФ.
10. Трудовой потенциал РФ и его перспективы.

11. Производственный потенциал РФ.
12. Научно-технический потенциал РФ.
13. Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности.
14. Бюджетная составляющая финансового потенциала России.
15. Отраслевой потенциал РФ.
16. Инфраструктура таможенной территории РФ.
17. Газовая промышленность РФ.
18. Нефтяная и нефтеперерабатывающие промышленность РФ.
19. Угольная промышленность РФ.
20. Электроэнергетика РФ.
21. Metallургический комплекс РФ.
22. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса России.
23. Химико-лесной комплекс Россия.
24. Агропромышленный комплекс России.
25. Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона.
26. Территориальная дифференциация и экономическое районирование.
27. Экономические зоны и экономические районы РФ.
28. Потенциал Северного экономического района.
29. Потенциал Северо-западного экономического района.
30. Потенциал Центрального экономического района.
31. Потенциал Центрально-Черноземного экономического района.
32. Потенциал Волго-Вятского экономического района.
33. Потенциал Поволжского экономического района.
34. Потенциал Северо-Кавказского экономического района.
35. Потенциал Уральского экономического района.
36. Потенциал Западно-Сибирского экономического района.
37. Потенциал Восточно-Сибирского экономического района.
38. Потенциал Дальневосточного экономического района.
39. Потенциал Калининградской области.
40. Потенциал республики Крым.
41. Потенциал интеграционных процессов.
42. Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории РФ.
43. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал.
44. Россия в системе международного разделения труда.
45. Сравнительная характеристика экономического потенциала РФ и потенциалов ведущих стран мира.
46. Национальная экспортная стратегия России.
47. Внутренние угрозы экономической безопасности России и защита от них.
48. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
49. Инвестиционные потребности и инвестиционный климат России.

Тестовые задания

1. Экономический потенциал РФ это ...

- А) совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную и с.-х. продукцию, осуществлять капитальное строительство, перевозки грузов, оказывать услуги населению в определённый исторический момент;
- Б) потенциал организаций РФ;
- В) благосостояние граждан государства;
- Г) способность оказывать услуги населению Российской Федерации.

2. Совокупностью, каких характеристик составляет конкурентно способность товара:

- А) технических и экономических, преимущественных над товарами-конкурентами;
- Б) требованиям национальных стандартов в стране-производителе;

В) товара требованиям стандартов в стране-покупателе;

Г) требованиям международных стандартов;

3. Что такое сегментация рынка:

А) разбивка на участки группы потребителей, с едиными требованиями к товару;

Б) группировка покупателей по возрасту и полу;

В) распределение покупателей по образованию;

Г) распределение потенциальных потребителей по месту жительства.

4. Что такое ВВП..

А) Внешний валовый продукт;

Б) Валовый внутренний продукт;

В) Всемирный валовый продукт.

5. Что такое ВНП...

А) Внутренний национальный продукт;

Б) Внешний национальный продукт;

В) Валовый национальный продукт.

6. Производственный потенциал ...

А) это совокупность стоимостных и натурально-вещественных характеристик производственной базы, выражается в потенциальных возможностях проводить продукцию определенного состава, технического уровня и качества в необходимом объеме

Б) это возможность конкретного предприятия производить определенную продукцию в установленные сроки;

В) добыча и переработка полезных ископаемых.

7. Укажите отрасли и производства, которые относятся к обслуживающим:

А) инфраструктурные отрасли;

Б) вспомогательные дополняющие производства;

В) специализированные сельскохозяйственные предприятия пригородного типа;

Г) отрасли, участвующие в территориальном объеме.

8. Назовите три основных звена современной территориальной структуры хозяйства в РФ (три звена в современном экономическом районировании):

А) федеральные округа;

Б) субъекты Российской Федерации;

В) географические районы;

Г) административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы.

9. Сколько федеральных округов в Российской Федерации..

А) 11;

Б) 10;

В) 9;

Г) 8.

10. Сколько экономических районов в Российской Федерации..

А) 12;

Б) 11;

В) 10;

Г) 9.

11. К какому экономическому району относится Республика Крым и Севастополь

А) Поволжский;

Б) Центрально-Черноземный;

В) Северо-Кавказский;

Г) Центральный.

12. Общероссийский классификатор экономических регионов Российской Федерации поддерживается..

А) Президент РФ;

- Б) Минэконом развития РФ;
- В) Правительство РФ;
- Г) Государственная дума РФ.

13. В какой экономической район входит Калининградская область..

- А) Северный;
- Б) Восточно-Сибирский.
- В) Центральный;
- Г) Калининградский.

14. Международная экономическая интеграция - экономические отношения, возникающие в процессе _____ торговли.

15. Демпинг — продажа товара на _____ рынке по цене ниже нормального уровня, т.е. ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера.

16. Добровольное ограничение экспорта — _____ ограничение экспорта, основанное на обязательстве одного из партнеров по торговле ограничить объем экспорта.

17. Квота — ограничение в количественном или _____ выражении объема продукции, который разрешается ввозить в страну или вывозить из страны за определенный период.

18. Мировая цена — цена, отражающая наиболее представительные сделки по данному товару на _____ рынке.

19. Определите соответствие.

1. Протекционистская функция	А) для стимулирования импорта товаров из определенных стран и районов
2. Преференциальная функция	Б) для защиты национального производства от притока в страну иностранных товаров
3. Уравнительная функция	В) для выравнивания цен на импортные товары и товары местного производства

20. Определите правильную последовательность действий в цепочке этапов закупочной деятельности:

- А) первичная закупка товаров;
- Б) исследование и прогнозирование покупательского спроса;
- В) контроль, учёт и анализ закупочной деятельности;
- Г) налаживание постоянных связей с поставщиком;
- Д) оформление заявок и заказов поставщикам;
- Е) поиск и изучение потенциальных поставщиков; выбор поставщика.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные

совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

5	Тема 5	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
7	Тема 7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
8	Тема 8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
9	Тема 9	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Боброва В.В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Боброва, О.А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Вагин, В. Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Вагин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — 978-5-4383-0073-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82334.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>
2. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.ved.gov.ru/> - портал внешнеэкономической информации.

<http://economy.gov.ru/mines/main/> - Министерство экономического развития Российской Федерации.

<http://www.customs.ru/> - портал Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины «Экономический потенциал Российской Федерации», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах

исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разьяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более

высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Таможенная территория и таможенная граница РФ. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России	
2	Минерально-сырьевой потенциал РФ	
3	Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал	
4	Производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал таможенной территории России	
5	Отраслевой потенциал. Инфраструктура таможенной территории РФ	«Инфраструктура таможенной территории РФ» - мультипрезентация при проведении практического занятия
6	Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Экономические зоны и экономические районы РФ	
7	Потенциал экономических районов таможенной территории РФ	
8	Потенциал интеграционных процессов. Свободные экономические зоны в РФ. Таможенный союз стран-членов СНГ и его экономический потенциал	«Свободные экономические зоны в РФ» - мультипрезентация при проведении практического занятия

9	Россия в системе международного разделения труда	
---	--	--

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743;
5. Программное обеспечение: ВЭД-Декларант; ВЭД-Контроль; ВЭД-Инфо; ВЭД-Алфавит; Лицензионный договор №ЛУ-2308/1901 от 30.08.2019.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономический потенциал Российской Федерации» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQMS 504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособия; информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов».
305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «INCOTERMS 2010», «Транспортная инфраструктура России». Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт.

	Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	